ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Богданова Екатерина Владимировна, воспитатель
Дорофеева Галина Анатольевна, воспитатель

Инновационный продукт

«Поверь в мечту!»
Методические рекомендации изучения мира профессий для подростков с нарушением зрения

- Методические рекомендации по созданию алгоритма изучения мира профессий в среде подростков

Для учителей, родителей,
учащихся выпускных классов

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Адресность продукта 3
Актуальность 4
Инновационность продукта 5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ АЛГОРИТМА ИЗУЧЕНИЯ МИРА ПРОФЕССИЙ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ 5
Общие рекомендации по изучения мира профессий в среде для старшесклассников 6
Реализация проекта 10
Планируемые результаты 20
ЛИТЕРАТУРА 22

«Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!
Когда труд – обязанность, жизнь – рабство! »
(Максим Горький)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правильный и вовремя сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Сегодняшние реалии требуют от школы создание системы условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности и активной позиции в осознанном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоактуализации в новых экономических и социокультурных условиях.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Адресность продукта

Представленные методические рекомендации могут быть использованы учащимися выпускных классов, их родителями и педагогами, желающими познакомиться с рынком труда, нестандартными профессиями, которыми могут овладеть люди, имеющими нарушения зрения, научиться сознавать видеоролики в процессе внеклассной деятельности.

В работе над проектом учащиеся исследовали особо актуальную для них проблему профессиональной ориентации. Зачастую, учащиеся, имеющие нарушение зрения, плохо представляют свою деятельность после окончания школы и не хотят учиться или работать, так как работа представляется им недоступной или скучной. Целью данной работы являлось формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению.

Учащимися нашей школы совместно с воспитателями было решено создать видеофильм «Поверь в мечту!», чтобы развеять сомнения, что работа не может приносить радость, а также убедиться, что проектная деятельность является доступной людям, имеющим нарушения зрения. Ознакомиться с ним можно по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=JQRfwFS7oFw&t=769s

В процессе реализации проектов со слепыми и слабовидящими учащимися, педагоги сталкиваются с рядом проблем, преодолевая которые, получают опыт преобразования стандартных подходов при их использовании в работе с детьми, имеющими нарушение зрения. Таким образом, данный проект будет полезен и педагогам обычных общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование, обучающих детей с ОВЗ.

Актуальность

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка молодежи к осознанному профессиональному выбору. Современные тенденции в сфере образования обусловливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Проблема профессионального самоопределения является актуальной для учащихся с ОВЗ старшеклассников, ведь она является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В настоящее время школьники оказываются слабо информированными о мире профессий, часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным.

Важно установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в

соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе обучающегося. Многие дети, имеющие нарушения зрения, думают, что их будущая профессиональная деятельность ограничится массажем или малоинтересующей их работой. Но так ли это? Мы решили узнать, насколько профессии, интересующие учащихся, востребованы на рынке труда, а также могут ли выпускники школы, на основе имеющейся законодательной базы, реализоваться в этих профессиональных сферах. Мы приоткроем несколько интересных профессий выпускников школы им. К. К. Грота, которые смогли раздвинуть рамки привычного выбора профессий для людей с нарушением зрения.

Выбранный нами практический проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта – видеофильм, который ориентирован на социальные интересы самих учащихся.

Инновационность продукта

Инновационность данного продукта заключается в его многогранности и универсальности, включающей классические формы работ учащихся и современные технологии ИКТ, возможности работы по предложенному алгоритму как с обычными учащимися общеобразовательных школ, так и с детьми с ОВЗ, и в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ АЛГОРИТМА ИЗУЧЕНИЯ МИРА ПРОФЕССИЙ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ

Самостоятельные исследования учащихся, возможные в учебном проекте: изучение текстовой, графической, видеоинформации при помощи дополнительных источников; интервьюирование выпускников школы.

Предметные области (межпредметные связи):

История, обществознание, русский язык, литература, краеведение, ИКТ, культура, воспитание.

Приблизительное время, необходимое на выполнение проекта: 2 месяца.

Техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта: видеокамера, фотокамера, компьютеры, доступ к сети Интернет.

Общие рекомендации по изучения мира профессий в среде для старшесклассников

Профориентационная работа в школе — это комплекс мероприятий, направленный на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии, который осуществляется администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Каждая школа строит свою систему профориентационной работы согласно общей образовательной программе школы, ее целям и задачам, при этом учитывая все новые возникающие запросы общества.

Мир профессии является для старшеклассников известным и неизвестным одновременно. Зачастую учащиеся знают лишь стандартные, базовые профессии и идут учиться лишь по указанию родителей или друзей. Старшеклассники знают узкий спектр профессии и еще не понимают, востребована ли определенная профессия на рынке труда и легко ли устроиться на работу по будущей специальности. Педагогами школы-интернат №1 им. К.К. Грота был предложен и разработан проект для старшеклассников 8-11 классов «Поверь в мечту». Наша работа по расширению мира профессии старшеклассников проводилась поэтапно.

1 этап: Спектр «постоянных» профессии.

Профессии и специальности, обслуживающие насущные потребности человека: врач, учитель, строитель, парикмахер, землевладелец и др.

2 этап: Спектр «ближних» профессий.

Необходимо получить представление о профессиях родителей, родственников, ведь именно близкие люди, могут рассказать о различных нюансах профессии. Например, если мама работает педагогом, а ребенок решил пойти по ее стопам, то вряд ли можно будет сказать, что он не

представлял каких-то реалий данной профессии. Такое продолжение семейной традиции может дать ребенку профессиональное преимущество (конечно, если есть склонности к данному роду занятий).

3 этап. Спектр современных профессий и профессии «будущего».

На данном этапе важно изучить рынок труда в районе и в городе. Помощь в этом оказывает Центр занятости района, где постоянно обновляется и расширяется информация о запросах рынка труда на те или иные профессии. Также в Центре занятости возможно пройти различные тесты на выявление склонностей (способностей), личностных особенностей школьника к определенному виду деятельности на компьютерном оборудовании. После исследования проводится работа с квалифицированным психологом.

4 этап: Профессиональный успех.

Узнать и познакомиться с людьми, добившимися успеха, в интересующих сферах деятельности. Встречи с людьми, организации и проведение бесед, интервьюирование. Основная цель данного этапа – заинтересовать школьников трудовой деятельностью, реально представлять свои возможности, чтобы совершить осознанный выбор профессиональной деятельности.

Как показывает практика, для старшеклассников это очень важный и ответственный этап – встреча со специалистом из интересующей их сферы, который может рассказать не только общие сведения о самой профессии, но также расскажет о плюсах и минусах своей работы, о трудностях, с которыми ему пришлось столкнуться при устройстве на работу, раскроет ее суть и ответит на вопросы, интересующие учащихся. В ходе таких встреч, ребята узнают информацию из «первых уст», «заряжаются» историями профессионального успеха. Важно, чтобы в ходе этого этапа была хорошо налажена обратная связь, так как множество вопросов у школьников возникают не сразу, а уже после встречи.

5 этап: Построение образовательной траектории к профессии.

Важной составляющей в профессиональном становлении школьника является система непрерывного образовательного процесса «Школа – Колледж – ВУЗ», которая представляет многоуровневую подготовку школьников. Школьнику необходимо уметь выстраивать траекторию

профессионального образования и профессионального совершенствования, следовательно, важно поселить то учебное заведение, в которое он хочет и может поступить, поэтому традиционные экскурсии в учебное заведение будут актуальны.

Примерно определившись с направлениями будущей деятельности, важно понять, где им можно обучиться наиболее эффективно, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

Старшеклассникам предлагается изучить список сайтов из предложенного списка и на их основе построить свою профессиональную траекторию.

Список сайтов, где можно получить информацию по профориентации и учебных заведениях:

rspb.ru – Комитет по занятости населения СПб

trudvsem.ru – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

piterburgvuz.ru – ВУЗы Санкт-Петербурга

spospb.ru – портал средних профессиональных учебных заведений

metodkabi.net.ru – методический кабинет по профориентации

edunews.ru – портал для абитуриентов

profguide.ru – гид по профессиям

mado.spb.ru – методическое обеспечение профориентации СПБ межрегиональной ассоциации дополнительного образования

profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении

ucheba.ru – информация об учебных заведениях, профориентация

rabota-in.net/prof/professions.php – справочник профессий

spo.spb.ru – НПО и СПО СПб

naukaspb.ru/Vuzy.htm – ВУЗы СПб

piter-vuz.ru – ВУЗы СПб

234555.ru/publ/4-1-0-200 - правовая азбука молодёжи в вопросах и ответах

embit.ru – электронная многопрофильная биржа труда для молодёжи СПб

futurejob.ru/index.php?action=1&group=16 – интерактивный выбор профессии

5 этап: Создание учебного фильма «Поверь в мечту!» из цикла «будущему старшекласснику».

Создание фильмов является интересным и удобным способом работы по профориентации, так как этот вид деятельности ориентирован

на современные интересы школьников (работа с мобильными устройствами, видеокамерой, использование различных приложений для обработки видео, а также монтаж самого фильма или видеоролика). А также можно расширить представления о профессии людей, узнать минусы и плюсы работы, возможность вернуть и пересмотреть сюжет, задать интересующие вопросы профессионалам (при наличии обратной связи).

Выдающийся психолог Л.С. Выготский утверждал, что человек не может быть абсолютно неспособным или, наоборот, наделенным талантами во всех областях. И главная задача — разглядеть способности школьника, раскрыть его природные задатки и помочь найти такую сферу деятельности, где эти способности смогли бы реализоваться в полной мере.

Реализация проекта

Деятельность учителя и учащихся на разных этапах проекта

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационно-подготовительный этап		
1.	Побудить учащихся к участию в проекте; Провести беседу с учащимися, помочь в выборе темы проекта.	Обсудить тему проекта с преподавателем; Провести опрос среди старшеклассников школы по вопросу выбора профессии; Определить свои интересы и потребности в выбранной теме; Создать команду.
2.	Определение педагогом цели и задач будущего проекта.	Цель проекта: формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению. Задачи проекта: • Расширять знания о профессиях, доступных для незрячих и слабовидящих учащихся; •Развивать интерес учащихся к профессиональной деятельности; • Формировать установку на труд, позитивное отношение к нему; • Приобрести опыт социального взаимодействия с людьми различных профессий; • Развивать коммуникативные навыки учащихся; • Корректировать профессиональные планы учащихся; • Развивать навыки работы с различного вида источниками: интернет-ресурсами,

		видеофильмами; • Развивать умение снимать и обрабатывать видео и монтировать фильм.
3.	Выбор педагогом формы подачи материала содержимого видеофильма	Проект реализован в виде видеофильма, разработанного в форме виртуального путешествия по знакомству с некоторыми актуальными профессиями для выпускников с ОВЗ.
4.	Определение состава творческого коллектива учащихся.	В творческий коллектив учащихся включены учащиеся с сохранным интеллектом (слепые, имеющие остаток зрения), находящиеся в составе одной воспитательской группы. Учащиеся на протяжении всей недели находятся в школе и имеют достаточно времени для участия в проекте. Кроме этого, у них высокая мотивация работы в команде по данному проекту, связанная с актуальной личностной проблемой – выбором будущей профессии.
5.	Помочь организовать опрос среди старшеклассников школы «Моя будущая профессия».	**Анкета (для учащихся). «Чтобы не ошибиться при выборе профессии».** Готов ли ты к выбору профессии? Чтобы проверить, насколько обучающийся готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение: Знаешь ли ты: 1. Как называются профессии твоих родителей?

		2. Какие учебные заведения они заканчивали? 3. Кем собираются стать твои друзья? 4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием? 5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом? 6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе? 7. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях? 8. Помогаешь ли ты родителям в их работе? 9. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий? 10. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию? 11. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию? 12. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии? 13. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет? 14. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности? 15. Готов ли ты сделать профессиональный выбор? 16. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии? 17. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке

		труда? 18. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы? 19. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности? 20. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда? 21. Работал ли ты когда-либо в свободное время? 22. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора? 23. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами? 24. Является ли выбранная вами профессия значимой в развитии общества? 25. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет? 26. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе? 27. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства? 28. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы? **Обработка результатов:** Подсчитайте все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются. 20-28 баллов. Ты - молодец! Задался целью

		и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг. 11-19 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное в деятельности? Данное анкетирование старшеклассников помогло выявить уровень информированности учащихся по профориентационной работе, выявить популярные профессии среде незрящих и слабовидящих школьников.
Содержательный этап		
6.	Организовать посещение центра занятости населения Центрального района.	Участники творческого коллектива во время посещения центра занятости Центрального района г. Санкт-Петербурга взяли интервью у сотрудника центра занятости, выяснили, какие профессии наиболее востребованы в данное время, востребованы ли на рынке труда те профессии, которые выбрали сами учащиеся. Узнали, какие документы требуются при устройстве на работу, как пишется резюме, какими методами пользуются в центре занятости для наиболее точного определения профессии для каждого человека.
7.	Организовать	В ходе посещения школьного музея

	посещение школьного музея.	творческий коллектив узнал, какими интересными и необычными профессиями овладели выпускники школы Грота, после чего было решено встретиться с ними лично и взять интервью.
8.	Организовать встречи с выпускниками школы, сумевших реализоваться в выбранной профессии.	Взять интервью у выпускников школы (юрист, учитель иностранного языка, блогер, системный администратор) по интересующим вопросам: 1. «Почему выбрали именно эту профессию?» 2. «Трудно ли было поступать в университет?» 3. «Сложно ли было учиться?» 4. «Легко ли было найти работу?»;
9.	Оформление творческой группой учащихся накопленной видеоинформации в виде отдельных эпизодов согласно сценарию видеофильма.	• Структурирование найденного материала; • Все видеоматериалы, которые учащиеся готовили для видеофильма были созданы в одном формате • Изучение и выбор программных средств, необходимых для монтирования видео. • Все созданные видеоматериалы были размещены на видеохостинге YouTube, на соответствующих каналах были созданы ссылки на каждый ролик. Монтаж видеофильма. Для создания видеофильма нами была использована общедоступная бесплатная программа Windows Movie Maker. Имеется у всех пользователей на компьютере, так как поставляется с лицензионной версией

		Windows.
Рефлексивный этап		
10	Организация презентации проекта в рамках ОУ и за его пределами.	После окончания работы над проектом участники творческого коллектива выступили с его презентацией перед одноклассниками и педагогами школы, пробудили в них желание расширить свои знания о б изученных профессиях, а также в центре занятости Невского района. После просмотра видеофильма участники проекта собрали отзывы педагогов, учеников школы Грота и их родителей, в которых отразилась оценка данной работы. **Борноволоков Владислав (участник проекта)** «Этот проект познакомил нас с различными профессиями, которыми смогли овладеть выпускники нашей школы. Познакомившись с этими интересными людьми, мы узнали, как они смогли преодолеть все трудности, связанные с нарушениями зрения, в своей учёбе и работе. Это сильные люди. Глядя на них, мы поняли, что при желании, для любого человека нет ничего невозможного. Мне было интересно работать над проектом, так как я люблю технику – компьютеры и телефоны. По окончанию проекта я научился обрабатывать видео и

		монтировать фильм» **Шеромов Виталий (участник проекта)** «Когда нам предложили участвовать в проекте, я сразу согласился, так как много задумывался о выборе профессии. И не был разочарован. Мы проделали большую работу – посетили центр занятости, школьный музей, организовали встречи с выпускниками. Глядя на них, веришь, что нет ничего невозможного. Это было очень интересно и познавательно, ведь скоро и мы станем выпускниками. Еще я научился работать с различной информацией, брать интервью, создавать презентации. Все это – интересный и новый для меня опыт! Но самое главное, по-моему, мы смогли показать ребятам, что выбор профессии для нас гораздо более широкий, чем кажется многим людям. Спасибо создателям проекта.» **Чистяков Владислав (ученик 7 «А» класса»)** «Я всегда задумывался о том, кем хочу быть после окончания школы. Многие говорили, что стать программистом у меня не получится. После просмотра видеофильма, я твердо решил, что буду работать именно в этом

		направлении. Мои одноклассники, после просмотра ролика, тоже задумались о профессиях, о которых не думали раньше. Думаю, что проект, в котором участвовали ребята из 9 класса, получился очень интересным.» **Тальнишних Анна Алексеевна (классный руководитель)** «Узнав об участии мальчиков в проекте, я их поддержала. Зная их любовь к технике, а также, какой сложный выбор (выбор профессии) им скоро предстоит, как они заинтересованы найти себе работу по душе, я поняла, что этот проект для них. И они оправдали мои ожидания. Интерес к проекту возрастал с каждым днем. Они активно, при помощи воспитателей, искали информацию, работали с компьютером, и, конечно же, рассказывали о всех этапах проделанной работы своим одноклассникам, которые были тоже очень заинтересованы их деятельностью. Работа над такими проектами помогает ребятам развиваться и самореализовываться.» **Петрова Татьяна Николаевна (преподаватель элективного курса** предпрофильной подготовки «Я и профессия») «Одним из эффективных методов погружения учащихся в мир

		профессионального труда является «профессиональная проба». Виталий Шеромов и Владислав Борноволоков практически попробовали себя и свои силы в выбранных профессиях. Учащиеся провели серьезную работу от идеи до готового проекта. Безусловно, это положительный опыт для ребят и для воспитателей – кураторов проекта «Поверь в мечту!». Знакомясь с проектом, с его этапами, наблюдая за работой Виталия и Владислава, можно вновь утверждать – «Дорогу осилит идущий!». Спасибо.» **Дорофеева Галина Анатольевна, Богданова Екатерина Владимировна (руководители проекта)** «Мы считаем, что участие в этом проекте послужило для ребят большим толчком в осознании того, чего они хотят добиться в жизни, какой профессией хотят овладеть. Мы постарались заинтересовать их, помочь в организации встреч с выпускниками, выбрать интересные профессии, которыми могут овладеть учащиеся нашей школы. Ребята работали с большим интересом, задавали много вопросов, было видно, что их действительно волнует проблема выбора профессии. А ведь впереди 10 класс, после окончания

		которого, ребятам предстоит сделать серьезный шаг – выбрать то дело, которому они захотят посвятить свою жизнь. Нас очень порадовало, что проект заинтересовал ребят. Надеемся, что их видеофильм будет востребован среди сверстников. И они захотят его дополнить.»
11	Участие в конкурсах. Педагогический анализ итогов проекта.	Главными наградами для педагогов и учащихся стали победы в районных и городских конкурсах: диплом за 1 место в конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» (номинация «Виртуальная коллекция», возрастная категория 9-11 классы); 1 место к районном смотр-конкурсе школьных проектов «Билет в будущее».

Планируемые результаты

Создание проектов в виде видеофильма будет способствовать достижению предметных (история, обществознание, русский язык, литература, краеведение, ИКТ и т.п.), метапредметных результатов и ИКТ-компетенций аналогичных тем по профориентации, которые были достигнуты в процессе создания проекта «Поверь в мечту».

Предметные результаты

Учащиеся учились проводить поиск нужной информации в источниках разного типа; рассказывать о профессиях разного вида; создавать авторские тексты и фотографии, видео и презентацию, работать с литературным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Метапредметными результатами работы над проектом является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять цель УД; выбирать средства достижения цели; составлять план действий и работать по нему; исправлять ошибки самостоятельно и с помощью педагога; умение формулировать и соблюдать правила информационной безопасности в сети.

Познавательные УУД: проводить поиск информации в источниках разного типа; (в текстах, в сети Интернет, видеофильмах); анализировать, сравнивать; создавать авторские материалы;

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в рабочей группе; учиться критично относиться к своему мнению в своей работе и корректировать его.

Личностные результаты: воспитанники учились давать самооценку и признавать ошибки; определять и соотносить свои профессиональные склонности; формировать творческие способности и компетенции и умение применять их в практической деятельности; развивать волю и настойчивость к достижению цели; работа над проектом способствовала приобретению у воспитанников самоуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей индивидуальности в глазах сверстников и взрослых.

В ходе проекта использовались следующие ИКТ:

1. Технология поиска информации в Интернет с применением поисковых систем Яндекс и Гугл.
2. Технология создания и обработки текстовых документов (сканер, MS Word).
3. Технологии создания видео (Windows Movie Maker), презентаций (MS PowerPoint, Google-презентации), обработки изображений (Publisher, фотоаппарат).
4. Общение и обмен файлами (Skype, электронная почта).
5. Голосовые программы JAWS

ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 105 с.
2. Григорьев, Д. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности / Д.Григорьев, П.Степанов //Журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - № 8. - С. 16-21.
3. Дубровина, И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности / И.В. Дубровина. – Москва, 2001 // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Академия, 2001. – С. 229-232.
4. Ермаков В.П. Развитие. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения. - М., 2008. – 54 с.
5. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С. Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.- С.103.
6. Никодимова,Е.А.,Гребнев,Д.А. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий (в рамках единой информационно-образовательной среды). – Вологда: Изд. Центр ВИРО-2013.
7. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
8. Резапкина, Г. Профориентация школьников/ Г. Резапкина //Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2007.- №21.-С.39-43.
9. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения/С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С.19-26.
10. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. - 2-е изд., - М. : ФЛИНТА, 2014. – 184 с.