Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения учителей коррекционных предметов и специалистов.
Протокол №1 от 26.08.2021
Председатель МО
_____
Н.А. Дмитриева

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 345
от 01.09.2021
Директор школы-интерната № 1
им. К.К. Грота
_____
А.В. Мухин

Мухин Алексей Викторович

Подписан: Мухин Алексей Викторович
DN: ИНН=781130797879, СНИЛС=02209448523, E=1int@obr.gov.spb.ru, C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ИМЕНИ К.К.ГРОТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, G=Алексей Викторович, SN=Мухин, CN=Мухин Алексей Викторович
Основание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.13 12:23:43+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Программа коррекционно-развивающего курса педагога-психолога по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность

Нарушение зрения отрицательно сказывается на снижении точности и дифференцированности чувственного отражения мира, имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятия, возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями и т.д.)

Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

У обучающихся с нарушением зрения наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Программа направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Организация психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности, имеет особую значимость. Предупреждение (профилактику) трудностей в обучении в школе детей целесообразно начинать как можно раньше. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию помощи детям в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем.

1.2.Нормативно-правовая база

- Конституции РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- .Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (ред. от 29.06.2017).
- Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "педагог - психолог (психолог в сфере образования)"

1.3. Цель и задачи

Цель: сформировать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении

Задачи:

1. Своевременно выявлять и корректировать трудности в обучении детей;
2. Создать благоприятную психологическую обстановку в учреждении;
3. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
4. Скорректировать трудности в освоении универсальных учебных действий;
5. Сформировать навыки саморегуляции;
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям);

7. Формирование коммуникативных навыков.

1.4. Общая характеристика контингента

Обучающимся с нарушением зрения характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы. Наблюдается обедненность чувственного опыта.

Трудности в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, жизненным уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитие отдельных психических процессов восприятия, памяти, мышления, грубыми недостатками речи, нарушением моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA), теоретическиеположения культурно-историческойпсихологии и деятельностного подхода, инклюзии как нормы современного состояния общего образования позволили систематизировать основные психолого- педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

В возрастном плане в сфере освоения универсальных учебных действий требуется обратить внимание на ряд аспектов развития.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1. в учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника).
2. в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).
3. в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1. в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологическиеособенности личности).

в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1. психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2. отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в томм числе с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий рекомендуется обратить особое внимание на следующее:

1. в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личностного смысла учения);
2. в выполнении учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться);
3. в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития:

1. в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношенияс отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание по предмету, отсутствие контакта с учителем).
2. в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложности построения коммуникации со сверстниками).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1. отклонения от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм) (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм).
2. асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное неблагополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).

Выделенные проблемы в жизни конкретных обучающихся требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи.

1.5. Участники программы

Участниками программы являются обучающиеся, имеющие трудности в обучении 1 – 11 классов, педагоги и родители (законные представители обучающихся).

1.6. Планируемые результаты

- своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- сформированность коммуникативных навыков;
- осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- достижение личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствиис подгруппами универсальных учебных действий;
- скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

- своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- обеспечение дифференцированных условий образования:
  - оптимальный режим учебных нагрузок;
  - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  - учет индивидуальных особенностей ребенка;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Система психолого-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, включает в себя несколько направлений:

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

Сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении начинается с проведения психолого-педагогической диагностики и выявления факторов, негативно влияющих на усвоение учебной программы.

Психологическая диагностика детей, испытывающих трудности в обучении:

Цель: Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, проведение их комплексного обследования, выявление факторов, негативно влияющих на усвоение учебной программы и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ.

Проводится по следующим направлениям:

- диагностика уровня сформированности учебной мотивации;
- диагностика уровня познавательной активности;
- диагностика мышления;
- диагностика коммуникативной сферы;
- диагностика внутрисемейных отношений;
- диагностика эмоционально-волевой сферы;
- профориентационная диагностика.

Рекомендуемые психологические методики:

Утвержденный перечь методик психологической диагностики, опубликованный на сайте школы-интерната https://www.grot-school.ru/images/doc/sluzhba-psikhologo-ped/perechenj-metodik-i-psihologiceskih-diagnostik.pdf

Коррекционно-развивающая работа:

Цель: Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция, способствующая формированию УУД. Формы работы: Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

Консультативная работа:

Цель: Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа:

Цель: Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками. Формы работы: группо-

вые и индивидуальные занятия, проекты, игры, конкурсы, лекции, выступления на МО, родительские собрания, и тд.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Мероприятие	Форма	Адресат	Время проведения	Ответственный
1.	Изучение запроса, проведение комплексной психологической диагностики	Тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа.	Все участники образовательного процесса	В течение уч.года	Педагог – психолог Классный руководитель Социальный педагог
2.	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ с целью разъяснения особенностей развития детей, методов общения с детьми, а также способствующих выстраиванию гармоничных отношений в семье	Индивидуальные и групповые консультации	Родители, Педагоги, Воспитатели	В течение уч.года	Педагог- психолог Специалисты службы сопровождения
3.	Реализация индивидуальных планов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Индивидуальные занятия	Обучающиеся	В течение уч.года	Педагог- психолог
4.	Организация работы с педагогическим коллективом ГБОУ с целью разъяснения возможных трудностей, возникающих у обучающихся, методов и способов общения, написание рекомендаций, проведение профилактических мероприятий для педагогов	Выступления на педсоветах, методических объединениях, лекции, групповые и индивидуальные консультации	Педагоги, Воспитатели	В течение уч.года	Педагог- психолог Специалисты службы сопровождения

4. Требования к реализации программы. Материально-техническое обеспечение

- помещение для проведения занятий;

- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой педагога-психолога, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Заместители руководителя, руководители структурных подразделений	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Педагоги-организаторы	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

5. Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 1990.
2. Андрюшенко Т.Ю., Корабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения /Вопросы психологии. – 1993 - № 1.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М. : Ось-89, 1997. - 221 с.
4. Бекоева М. И., Ногаева С. Е., Созиева Л. Г. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных компонентов учения : монография / М. И. Бекоева, С. Е. Ногаева, Л. Г. Созиева. - Ульяновск : Зебра, 2020. - 94 с.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
6. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Дулисова Т. В., Каменцева О. Н. Новые формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы). / http: // festival. 1 september.ru. / 2005_2006. Раздел «Школьная психологическая служба».
8. Дубровина и. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. // Учебное пособие для студентов. М., 1999.
9. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации : сборник материалов Региональной научно-практической конференции (с международным участием), 6-7 мая 2018 / Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Институт психологии и специального образования" ИПиСО ; [под общ. ред. А. В. Захаровой, М. С. Староверовой]. - Москва : Спутник+, 2018. - 100 с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении / Министерство образования и науки Российской Федерации, Комитет образования и науки Волгоградской области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" [и др. ; составители и разработчики: П. П. Кучегашева и др. научныйдактор: Кузибецкий А.Н., проф., к.п.н., заслуж. учитель России, чл.-кор. МАНПО]. - Волгоград : РИЦ ВГАПО, 2017.
11. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Айрис Пресс, 2003.
12. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Айрис Пресс, 2004.