Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании методического объединения учителей коррекционных предметов и специалистов.
Протокол № 1 от 26.08.2021
Председатель МО
_____ Н.А. Дмитриева

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 345
от 01.09.2021
Директор школы-интерната № 1
им. К.К. Грота
_____ А.В. Мухин

Мухин Алексей Викторович

Подписан: Мухин Алексей Викторович
DN: ИНН=781130797879, СНИЛС=02209448523, E=1int@obr.gov.spb.ru, C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ИМЕНИ К.К.ГРОТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, G=Алексей Викторович, SN=Мухин, CN=Мухин Алексей Викторович
Основание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.13 12:22:15+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Программа коррекционно-развивающего курса педагога-психолога по работе с одаренными детьми.

Санкт-Петербург

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего (полного) общего образования в образовательной организации должны быть созданы условия для индивидуального развития всех обучающихся, а в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, к категории таких детей относятся – одаренные дети. Одарённые дети являются мощным культурным и научным потенциалом дальнейшего развития нашей страны.

Увидеть ростки одаренности ребенка с нарушением зрения, создать условия для того, чтобы они превратились в достояние человека, преобразовав его индивидуальность, – это одна из задач, стоящая перед педагогами и психологами. Особенно актуальна эта задача по отношению к детям, которые в силу специфики своего физического и соматического состояния вынуждены развиваться в иных образовательных условиях, нежели большинство детей. В связи со зрительной депривацией характерны: снижение работоспособности, обедненность чувственного опыта. Важно своевременно выявить способности и помочь в преодолении трудностей, связанных со зрительными нарушениями. Дарования детей могут носить разную природу, но всегда встает проблема их диагностики, бережного отношения и развития. Необходимо формировать условия, среду, чтобы сделать все возможное для развития одаренных детей с нарушением зрения.

Актуальность программы обусловлена и тем, что у одаренных школьников нарушением зрения развитие социальных навыков идет неравномерно. В связи с этим важным модулем программы является проведение целенаправленных мониторингов (диагностических исследований), позволяющих понять индивидуальность одаренных детей, уровень развития социального интеллекта, познавательные потребности, личностные затруднения, как в социальной сфере, так и в учебном процессе. Проведение мониторингов необходимо для того, чтобы своевременно оказать необходимую поддержку конкретному ребенку, спланировать и проводить развивающую и коррекционную работу.

1.2. Нормативно-правовая база

- Конституции РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- .Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (ред. от 29.06.2017).
- Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "педагог - психолог (психолог в сфере образования)"

1.3. Цель и задачи

Для реализации основной **цели** – содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья, необходимо решение следующих **задач:**

1. Подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
2. Развитие эмоциональной устойчивости;
3. Формирование навыков саморегуляции;
4. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
5. Формирование коммуникативных навыков.

1.4. Общая характеристика контингента

Обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальныхи творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Современная трактовка одаренности выделяет следующие особенности:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;
- понимание значимости взаимодействия как когнитивных,так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальноеи культурное окружение).

Сложный характер этого взаимодействия затрудняет прогноз последующих достижений детей в учебе и взрослой жизни. В то же время такоепонимание природы одаренности является научно обоснованной необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе. Особая роль в обеспечении таких условий и организации психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития одаренных школьников, принадлежит школьной психологической службе.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе:

1. Опережающее познавательное развитие.

Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общениии поведении:

- скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростьюмыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию – переживание «чувства крушения», ведущее к формированию отрицательных черт поведения.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- неадекватное восприятие одаренных детей учителямии сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в

понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

- проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

- трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал (Multipotentiality), раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значимо выше, чем в группе более обычных молодых людей.

Последствия. Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).

2. Диссинхрония развития[1]

Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей младшего школьного возраста является противоречие между интеллектуальным и психомоторным развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.

3. Двойная исключительность.

Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «*дважды исключительные дети*». Довольно распространенным вариантом двойной исключитель-

---

[1] Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка.

ности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обусловливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.

4. Перфекционизм.

Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обусловливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьном обучении. Эту задачу может решать психологическая служба в школе, в которой обучаются одаренные дети.

1.5. Участники программы

Участниками программы являются одаренные обучающиеся 1 – 11 классов, педагоги и родители (законные представители обучающихся).

1.6. Планируемые результаты:

1. Развить творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
2. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях;
3. Снизить уровень тревожности;
4. Повысить уровень коммуникативных навыков обучающихся;
5. Развить эмоциональный интеллект;
6. Осведомленность субъектов образовательной среды (обучающихся, их родителей, законных представителей) о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
7. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи (Службы психолого-педагогического сопровождения школы-интерната);

2. СОДЕРЖАНИЕ

Система работы с одаренными детьми, включает в себя основные направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. работа с родителями и педагогами (беседы, анкетирование).

Программа сопровождения одаренных детей в учреждении образования проводится по нескольким направлениям:

1) Диагностика

Цель: поиск и выявление одаренных детей на каждом возрастном этапе, определение их психологических особенностей и требований к условиям обучения. Рассмотрение разносторонних качественные и количественные показатели во всей сложности их взаимосвязей, учитывая воз-

растные и индивидуальные особенности детей. Выявление не только реальных , но и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

2) **Просвещение**
Цель: повышение компетенции педагогов, родителей и обучающихся в вопросах распознавания признаков одаренности и оказания поддержки и направляющей помощи обучающимся. Формы работы: групповые занятия, выступления на заседаниях МО классных руководителей, родительских собраний, участие в заседаниях родительского клуба, разработка памяток, размещение материалов на сайте школы.

3) Профилактика
Цель: формирование психологической устойчивости, развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, развитие креативности (творческих способностей). Формы работы: групповые и индивидуальные занятия, проекты, игры, конкурсы и так далее.

4) Консультирование
Цель: психологическое сопровождение обучающихся и их ближайшего окружения. Индивидуальный подход к одаренному ученику с учетом его особенностей.
Формы работы: индивидуальные и групповые консультации.
Психологическая диагностика по выявлению одарённых детей включает:
1. Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности.
2. Выявление предпосылок общей одарённости.
3. Выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка

Рекомендуемые психологические методики:
- Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (В адаптации Л.В. Поповой)
- Методика самооценки для обучающегося «Как я вижу себя» (А.И. Савенков)
- Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)
- Тест креативности Вильямса
- Тесты интеллекта (Тест Р.Кеттела, Тест Д.Векслера)
- Идентификация детской одаренности педагогами и родителями (карта интересов, карта одаренности, интеллектуальный портрет, и др.)

Работа с одаренными детьми ведется всеми специалистами Службы сопровождения школы-интерната. Специалисты коррекционного отделения занимаются психолого-педагогическим, логопедическим, социально – бытовым развитием одаренных детей. Также к работе привлекаются специалисты ОДОД и привлеченные специалисты межведомственного взаимодействия.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При обследовании педагоги-психологи должны выполнять важнейший методический принцип комплексной психодиагностики: использование методов психолого-педагогического наблюдения, беседы, бланкового тестирования с использованием бумажных сборов данных и обработки, и проведения автоматизированного психологического тестирования с использованием компьютерных вариантов тестов. Частично используются психологические методики, рекомендованные Министерством просвещения РФ в методических рекомендациях «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» под рук. Рубцова В.В. 2020г., находящиеся в открытом реестре психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества:

1. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников
(В адаптации Л.В. Поповой)

Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Одаренность - это сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать ее развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров.
Возраст: для педагогов
Тип теста: Опросник

2. Методика самооценки для обучающегося «Как я вижу себя» (А.И. Савенков)

Это одна из малочисленных методик, которая выполняется самим испытуемым. Эта ее особая адресность является главным «плюсом». В самом деле, важно узнать, как оценивает себя сам одаренный ребенок, в чем видит свои проблемы. Методика проста и понятна в ее использовании.
Возраст: с 4 кл.
Тип теста: Вербальный

3. Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)

Карта одаренности -обстоятельная, подробно описывающая личность испытуемого методика .Она изучает 10 относительно самостоятельных областей поведения ребенка.
Возраст: с 1 по 3 кл.
Тип теста: Наблюдение

4. Тест креативности Вильямса

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидные креативные характеристики. Тест состоит из трех частей:

- тест дивергентного (творческого) мышления;
- тест личных творческих характеристик (опросник для детей)
- шкала Вильямса (опросник для родителей и педагогов).

Возраст: с 1 по 11 кл.
Тип теста: Опросник

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Мероприятие	Форма	Адресат	Время проведения	Ответственный
1.	Изучение запроса, проведение комплексной психологической диагностики	Тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа.	Все участники образовательного процесса	В течение уч.года	Педагог – психолог Классный руководитель Социальный педагог
2.	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ с целью разъяснения особенностей развития одаренных детей, методов общения с детьми, а также способствующих выстраиванию	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей). Посещение родительских собраний, заседаний Роди-	Родители	В течение уч.года	Педагог-психолог Специалисты службы сопровождения

	гармоничных отношений в семье.	тельского Клуба			
3.	Реализация программ сопровождения обучающихся	Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Индивидуальные консультации с семьей и с педагогами.	Обучающиеся	В течение уч.года	Педагог-психолог
4.	Мероприятия «Родительского клуба» По темам: «У Вас растет одаренный ребенок!» «Психологические особенности одаренных детей» «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности»	Просветительские семинары (вебинары), лектории.	Родители	В течение уч.года	Педагог-психолог
5.	Мероприятия с одаренными детьми «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; «Я учусь учиться»; «Развитие исследовательской и творческой мотивации»	Тренинги и практические занятия	Обучающиеся	В течение уч.года	педагог-психолог

5. Требования к реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой педагога-психолога, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Заместители руководителя, руководители структурных подразделений	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Социальные педагоги	Осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Педагоги-организаторы	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

6. Литература:

1. Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю. Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012 - № 7.
2. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2004 – № 2.
3. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. -1995.- № 4.
4. Виноградова П.Ю. Из опыта реализации программы "Внимание: одаренный ребенок!" / П. Ю. Виноградова // Вестн. Всерос. Олимпиады школьников. - 2012 - №2.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 2000.
6. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. –М.: Красико-Принт, 2008.
7. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2. -М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004.
8. Кореневская А. А. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков // Одаренный ребенок. - 2008 - №3.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: Ось- 89, 2006
10. Николаева, Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // Образование в соврем. шк. - 2012 -№ 9. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003- №6.
11. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель,2008.
12. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог– 2019. Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. М.: МГППУ, 2019
13. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Академия, 2000.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2010.
15. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М;2000.
16. Симанчев Р. Ю., Детская одаренность как социальное явление // Детское творчество. - 2008. - № 2.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. М., 2014;
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). – М.: «Генезис», 2014.
19. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: «Педагогический поиск», 2009.