

Перечень методик, используемых в проведении диагностики участников образовательного процесса:

1. Методический комплекс I ступени ТООР (диагностика дошкольников и учащихся 1-2 классов):
 - графический тест Бендер (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);
 - тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, легкая органика);
 - прогрессивные матрицы Равена - серии А, В, С (визуальное мышление);
 - тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);
 - тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память; взаимоотношений);
 - цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
 - проективный рисуночный тест Коха (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);
 - рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, отношение к отдельным членам семьи);
 - тест «Навык чтения» (Ясюковой).
2. Методический комплекс II ступени ТООР (диагностика учащихся 3-6 классов):
 - тест структуры интеллекта Амтхауэра (переработка для 3-6 классов Ясюковой);
 - тест самостоятельности мышления (Ясюковой);
 - тест «Навык чтения» (Ясюковой);
 - тест «Навык чтения» – английский язык (Белавиной);
 - прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С, D; 6) тест гуманитарных способностей (Ясюковой);
 - тест Тулуз-Пьерона (нейродинамика, внимание, работоспособность);
 - задачи Гилфорда (дивергентное мышление);
 - рисуночный тест Торренса (творческое воображение);
 - личностный опросник Кеттелла (детский вариант, адаптация Ясюковой с дополнительной шкалой на адекватность самооценки);
 - проективный рисуночный тест «Дерево»;
 - цветовой тест Люшера и его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
 - Экспресс-методика изучения социально-психологического климата (СПК) класса (Ясюковой).
3. **Опросник профессионального самоопределения (Дж. Голланд).**
 Цель проведения: исходя из принадлежности к тому или иному типу людей, помочь в профессиональном самоопределении;
 Тип исследования: опросник;
 Контингент: ученики 9-12 классов;
 Как часто проводится: 4 четверть 10 и 12 класса и по запросу участников педагогического процесса.
4. **Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко)**

- Цель проведения: определить «помехи» в установлении эмоциональных контактов
- Тип исследования: опросник;
- Контингент: ученики 6-12 классов;
- Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 5. Тест «Определение уровня общительности» (В.Ф.Ряховского)**
- Цель проведения: определение уровня коммуникабельности;
- Тип исследования: опросник;
- Контингент: ученики 5-10 классов;
- Как часто проводится: 1 четверть и по запросу участников педагогического процесса.
- 6. Проективные методики: «Дом. Дерево. Человек»**
- Цель проведения: проводится как дополнение к исследованию личности с помощью интерпретации рисунка;
- Тип исследования: проективная методика;
- Контингент: ученики 1-12 классов;
- Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 7. Методика «Моя семья»**
- Цель проведения: проводится как дополнение для изучения структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи;
- Тип исследования: проективная методика;
- Контингент: ученики 1-6 классов;
- Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 8. Методика Филлипа «Шкала тревожности»**
- Цель проведения: изучение уровня и характера тревожности;
- Тип исследования: опросник;
- Контингент: ученики 1-9 классов;
- Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 9. Тест для определения ролевых позиций в межличностных отношениях Э. Берна**
- Цель проведения: выявление психологической модели и анализа поведения как индивидуально, так и в группе.
- Тип исследования: опросник;
- Контингент: ученики 5-12 классов;
- Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.
- 10. Авторская методика Р. Гриценко «Дом»**
- Цель проведения: определение и коррекция уровня реализации базовых потребностей;
- Тип исследования: проективная методика;
- Контингент: ученики 5-12 классов;
- Как часто проводится: по запросу участников педагогического процесса.