1. **Материалы по направлениям дополнительного образования обучающихся с ТНР**

 ***Педагогические приемы оптимальные в работе с данной категорией детей:***

 Дети с тяжелыми нарушениями в первую очередь имеют проблемы с пониманием обращенной речи. Для того, чтобы инструкция педагога была понятна ребенку надо использовать следующие приемы:

- инструкция, обращение, вопрос должны быть сформулированы простым доступным языком и повторяться теми же словами, которые использованы в первый раз. Следует избегать образных выражений, излишней вычурности речи.

 - следует задавать дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, чтобы убедиться в правильности понятого обращения;

 - использовать приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения той или иной задачи;

Очень важна работа над лексическим значением слов, в особенности новых терминов, названий. Новые слова следует пошагово вводить в разговорную речь ребенка, обращая внимание на семантические и смысловые связи.

 Ввиду выраженных нарушений ритмо-слуховых дифференциаций, при занятиях танцами, музыкой педагогу следует тренировать ребенка с ТНР в упражнениях на восприятие ритма и сочетания его с движениями, словом. Этих детей отличает моторная неловкость, нарушения координации движений, поэтому важно стремиться к осмыслению учащимися теоретической основы любого упражнения, сознательной направленности на улучшение, совершенствованию умения, строгой последовательности и постепенному повышению сложности и самостоятельности выполняемых действий.

 Для умственного развития детей с нарушением речи имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний на основе представлений о разнообразии форм пространственного расположения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов, форм. Важно закреплять умение комментировать выполняемые действия. Планирование своей деятельности во времени способствует становлению таких положительных качеств, как организованность, собранность, целенаправленность.

 Любая деятельность, в которую включается ребенок с ТНР, должна быть направлена на развитие связной речи, коммуникативных навыков общения, расширение лексического запаса.

 Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий добро­желательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его ма­лейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможно­стям ученика.