1. **Материалы по направлениям дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

***Педагогические приемы оптимальные в работе с данной категорией детей:***

Среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с умственной отсталостью в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью может быть определено как, организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

***Педагогические технологии:***

* Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Современный ребенок с нарушенным интеллектом, также как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий.  Однако для   детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний - компьютерная презентация;

- для практических занятий, отработка полученных знаний   - компьютерная игра;

- для проверки  усвоенных знаний - компьютерные тренажеры.

* Здоровьесберегающие технологии.  Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Основополагающие **принципы**  здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно- воспитательного процесса.

- развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности.

- обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

* Игровые  технологии - это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
* Технологии сенсорного развития - специально организованная коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие представлений об осязательно воспринимаемых свойствах объектов и навыков осязательного восприятия у детей с умственной отсталостью.

В работе с детьми с умственной отсталостью наиболее востребованными являются наглядные методы, особенно на начальных этапах обучения.

 Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

 **Метод иллюстрации** предполагает использование различных иллюстрированных материалов и пособий: картин, плакатов, портретов, графиков, диаграмм, чертежей, схем, карт, макетов, атласов, изображений информации на учебной доске и пр.

 **Метод демонстрации** состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки, инструменты. К данному методу относят постановку опытов и проведение экспериментов, а также демонстрацию различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и приборов, разных коллекций (например, минералов, насекомых, художественных изделий, образцов материалов и т.д.). Разновидностью метода демонстрации являются экскурсии.

Для осуществления целей и задач сенсорного развития возможно использование дидактического материала двух основных групп. К первой группе относятся разнообразные предметы быта (коробки, стаканчики, прищепки, крышки и др.), наборы природного и строительного материала. Вторую группу составляют различные автодидактические игры и игрушки: вкладки всех видов, различные пирамидки, матрешки, стаканчики-вкладыши, настольные игры (лото, домино и др.), мультисенсорные пособия (варианты кубиков Никитина, палочки Кюизенера, Пертра, Нумикон и др.).

 **Видеометод** - демонстрация материала с помощью телевизоров, компьютеров, электронных досок и т.п., является одним из наглядных методов, дающих широкие возможности обучения детей с умственной отсталостью.