



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа–интернат № 1 имени К.К. Грота
Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей
с ограниченными возможностями здоровья»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

теоретический аспект проектирования

АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Санкт-Петербург
2019

В настоящее время государственная политика в сфере образования уделяет особое внимание обеспечению права каждого гражданина на образование, недопустимость дискриминации и гуманистический характер образования, готовность системы образования к особым образовательным потребностям и интересам человека.

Данные методические рекомендации разработаны в помощь педагогическим работникам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированные для детей имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «детей-инвалидов» (далее – АДООП) и отражают особенности проектирования содержания структурных компонентов таких программ.

Данные рекомендации вошли в состав методических рекомендаций «Особый ребенок» городского центра развития дополнительного образования ГБНОУ СПб ГДТЮ.

АДООП разрабатываются и утверждаются локальным актом ОО(ОУ).

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

| | |
|---------|--|
| ДО | дополнительное образование |
| ОО (ОУ) | образовательная организация (образовательное учреждение) |
| ДООП | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| АДООП | адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ |
| ОВЗ | ограниченные возможности здоровья |
| ООП | особые образовательные потребности |
| ПМПК | психолого-медико-педагогическая комиссия |
| ИПРА | индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида |

КОММЕНТАРИИ К СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ АДООП¹

Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», определяется, что содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся. А так же создаются специальные условия, которые включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

¹Данные комментарии имеют приложения, в которых кратко раскрываются особенности проектирования отдельных компонентов АДООП для разных категорий детей с ОВЗ, а так же особенности детей и педагогическое взаимодействие с ними.

Актуальность разработки обусловлена:

- Задачами Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (*Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11*): увеличение количества обучающихся охваченных дополнительным образованием, обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей.
- Концепцией развития дополнительного образования детей (*Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»*), в которой отмечена основная миссия дополнительного образования - социокультурная роль и доступность вариативного образования, обеспечивающего не только социализацию детей, но и конкурентоспособность личности.
- Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, целью, которой, является обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.
- Государственной политикой в области образования: одним из принципов в образовании выступает обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека («Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Глоссарий

Адаптация - это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий (Макарьев И.С. *Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования*. СПб.: ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. 84 с.)

Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (Ильева Е.М. - методист РЦДО, Макарьев И.С., к.п.н. - заведующий институтом развития образования ГБУ ДПО СПб АППО).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Гл.1 ст. 2).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это временной порядок реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении (или в сети). (Крылова О.Н., проректор по научной работе СПб АППО, д.п.н.).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ Гл.1 ст. 2).

Особые образовательные потребности (ООП) - опосредованные образовательными отношениями особые психические состояния индивида, при которых, в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (и/или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, навыками компетенциями. В соответствии с классификацией и номенклатурой особые образовательные потребности делятся на две группы: атипичные и специфические. (Макарьев И.С. *Понятие особых образовательных потребностей обучающихся как научно-педагогическая проблема в системе научного знания // Бюллетень ресурсного центра Охтинского колледжа. Инклюзивное обучение. 2015. № 1. С. 4–10.*)

Структура АДОП базируется на основе методических рекомендаций Комитета по образованию, Распоряжение №617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». Дополнительно в структуру включены компоненты, раскрывающие специфические задачи, планируемые результаты и педагогические технологии, применяемые в обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.1. *Основные характеристики*
 - 1.2. *Направленность программы*
 - 1.3. *Уровень освоения программы*
 - 1.4. *Актуальность*
 - 1.5. *Отличительные особенности*
 - 1.6. *Адресат программы*
 - 1.7. *Объем и срок реализации программы*
 - 1.8. *Цель программы*
 - 1.9. *Задачи*
 - 1.9.1. *Обучающие*
 - 1.9.2. *Воспитательные*
 - 1.9.3. *Развивающие*
 - 1.9.4. *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*
 - 1.10. *Условия реализации программы*
 - 1.10.1. *Условия набора и формирования групп*
 - 1.10.2. *Количество учащихся в группе*
 - 1.10.3. *Особенности организации образовательного процесса*
 - 1.10.4. *Формы проведения занятий*
 - 1.10.5. *Формы организации деятельности*
 - 1.10.6. *Материально-техническое обеспечение*
 - 1.10.7. *Кадровое обеспечение*
 - 1.11. *Планируемые результаты*
 - 1.11.1. *Личностные*
 - 1.11.2. *Метапредметные*
 - 1.11.3. *Предметные*
 - 1.11.4. *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 - 4.1. *Особенности образовательного процесса «N» года обучения*
 - 4.2. *Задачи «N» года обучения:*
 - 4.3. *Содержание программы «N» года обучения*
 - 4.4. *Планируемые результаты «N» года обучения:*
 - 4.5. *Календарно-тематическое планирование*
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист - это визитная карточка образовательной организации, которая отражает: название ОО (ОУ) где разработана и реализуется программа, название адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО, должность автора(ов) программы. Гриф организации (в соответствии с Уставом ОО(ОУ)).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Описание курса (дисциплины, предмета, содержания) который реализуется программой. Необходимо дать характеристику осваиваемой программы, указать, какие вопросы изучаются, какие проблемы решаются. Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа (целеполагание). Здесь должна быть описаны Ваши идеи, заложенные в программу (миссия программы) на которых, базируется логика изложения содержания программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приёмов. Обязательной формы для изложения ведущей идеи нет.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы²

Привести основные термины и понятия.

- понятие – форма мышления, отражающая предметы в их общих существенных признаках;
- определение понятий – операция раскрытия содержания понятий;
- содержание понятия – совокупность существенных свойств, по которым обобщаются предметы в понятии;
- объем понятия – совокупность предметов, которые обобщаются в понятии;
- деление понятий – операция раскрытия объема понятия;
- обобщение понятий – расширение объема понятия за счет отбрасывания существенных признаков.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира;
- техническая – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»);

² Вестник Балтийского Федерального университета им. И.Канта, 2011, выпск 6 стр. 15-25. Автор: Г.К.Ольховиков, к.фил.н., доц., ст.научн.сотр. Уральский ГУ им.М.Грького

- физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;
- естественнонаучная – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции;
- социально-педагогическая – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков;
- туристско-краеведческая – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ

Уровень освоения программы определяется на основании содержания программы с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и СанПиН 2.4.2.3286-15. Если необходимо, то даются пояснения и/или обоснования к уровню освоения программы для детей с ОВЗ или детей-инвалидов. Уровни:

- общекультурный – предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы;
- базовый – предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения;
- углубленный – предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в области направления программы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность (от позднелатинского actualis – фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

В актуальности программы необходимо раскрыть целесообразность освоения ребенком имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» предлагаемого содержания программы, исходя из возрастных и психофизиологических

особенностей с учетом имеющихся у ребенка особых образовательных потребностей. Актуальность отвечает на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа и чему она способствует (*например, краткое изложение психолого-педагогической характеристики группы детей с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, развитию которых способствует данная программа*).

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- и другие.

Поясняется потребность общества и детей определенного возраста и категорий в решении задач, которые отражены в программе, и предпосылки результатов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие, в том числе может быть описание использования инновационных педагогических технологий и методик, нововведения в диагностике, личного педагогического опыта работы по направлению, собственных методик, технологий обучения и воспитания, запросов и потребностей детей и родителей, материальных, технических, финансовых условий для осуществления программы.

Отличительной особенностью могут выступать:

- контингент, на которого ориентирована программа;
- изменения содержания программы: вариативность широты и глубины содержания программы, вариативность последовательности подачи тем, замена одной темы на другую (но не всех тем), облегчения практических заданий или подборка таких заданий, которые доступны для выполнения (но в пределах разумности), замена одной практики на другую;
- вариативность сроков реализации программы: в продолжительности освоения программы, продолжительности раздела (блока, темы) программы;
- особенность подачи материала программы (линейный, концентрический, логарифмическая спираль), например, сложные темы осваиваются постепенно и циклично;
- обеспечение специальных условий для реализации программы: специальная материально-техническая база, наличие дополнительного психолого-педагогического сопровождения, специальных наглядных и дидактических пособий (например, текст на шрифте Брайль) и др.;
- направленность программы, например, программа по содержанию физкультурно-спортивная, но имеет социально-педагогическую направленность, так как ведущей идеей программы выступает социализация и формирование личности. Необходимо хорошо описать данную отличительную особенность программы;
- включение специфических задач в программу;
- применение «специфических» педагогических технологий, не типовых или авторских педагогических технологий. Дается пояснение, почему именно

данные технологии применяются, как они способствуют освоению программы учащимся с ОВЗ;

- особенность определенного вида деятельности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, важно помнить: к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы³. Многие виды деятельности доступны лицам с ОВЗ если программы адаптированы в соответствии с психофизическим состоянием, соответствуют уровню возможностей и мотивации, доступности образовательной среды и других факторов;
- особенность форм предъявления результатов освоения программы (для данной категории детей доступны различные массовые мероприятия, а так же такие мероприятия как «Абилимпикс», «Паралимпийские игры»);
- возможность реализации программ, при необходимости, индивидуальными образовательными маршрутами, адаптированной рабочей программой, индивидуальным учебным планом⁴;
- особенность режима занятий. Запрещены занятия, имеющие риск ухудшения психофизического состояния учащегося с ОВЗ.

Отличия могут быть в постановке образовательных задач, построении учебно-тематического плана, содержании занятий, использованной литературе, в комбинации или рационализации известных методик и технологий и другими особенностями, которые автор обосновал.

По сути, данный раздел раскрывает, в чем произошла адаптация программы, и чем она отличается от аналогичных программ.

Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями⁵.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДООП, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов.

Описание авторской инновации или авторского вклада. Указать, в чем заключается ваше авторство: новый предмет, новая методика, новое содержание и пр., в чем уникальность данной программы. Если программа модифицированная, то нужно указать, что изменено в вашей программе по сравнению с той программой, которую вы взяли за основу. Обязательно надо привести выходные данные этой «основной» программы (автора, название, место и год издания). Если нет «базовой» программы, то рекомендуется сослаться на литературу, взятую за основу для составления программы.

³ ст. 75 Закон об образовании в РФ ФЗ №273 от 29.12.2012

⁴ п.8 Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

⁵ Авторы: Макарьев И.С. зав.институтом развития образования ГБУ ДПО АППО СПб, Ильева Е.М., методист РЦДО СПб ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К.Грота Красногвардейского района СПб.

В программе могут быть отражена новизна и педагогическая целесообразность. Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

С какими видами деятельности человека связан данный курс и как он позволит углубить школьные знания. Представление педагогом собственных взглядов на деятельность с детьми в детском объединении. Могут ли обучающиеся продолжить обучение по выбранному направлению после завершения курса обучения по программе.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Описывается характеристика категории учащихся по программе (указать какому возрасту детей адресована программа, для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена программа; указать требуется ли наличие каких-либо способностей, физическое здоровье и т.д.; при необходимости описывается краткая характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении).

ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОГРАММЫ

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Возможно изменение продолжительности реализации АДОП или модуля программы на любом году обучения, которое необходимо обосновать. Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.⁶

Для определения оптимальной нагрузки на учащегося рекомендуется изучить рекомендации указанные в санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Критерии постановки цели: цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реальной, ограниченной во времени, понятной как родителям, так и детям.

ЦЕЛЬ – это конкретный, охарактеризованный качественно (количественно) ожидаемый результат, которого можно достичь по итогу освоения программы за определенный интервал времени. При описании используют принцип научности, конкретности, современности. При формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной и воспитательной деятельности учащимся с ОВЗ важно

⁶ п.19 Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

предоставить возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптацию к внешним факторам и условиям жизни в социуме.

ЗАДАЧИ – это пути, достижения цели, то есть тактика педагогических действий – через решение каких задач будет достигнута цель (что нужно сделать для достижения цели).

Группы задач:

- обучающие (узнает, овладеет, научится и т.п.);
- развивающие (развитие ключевых компетенций и творческих способностей) развиваем то, что уже заложено в ребенке;
- воспитательные (социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание, и воспитание положительных личностных качеств) прививаем и воспитываем новое;
- коррекционные (обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ – в соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинскими рекомендациями обучения ребенка, в том числе обучение на дому) – разрабатываются и включаются в программу педагогом-дефектологом или психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (отделения) дополнительного образования детей, в котором реализуется АДООП;
- оздоровительные (обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций ИПРА);
- коррекционно-развивающие (способствуют коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами АДООП, не противоречат рекомендациям ПМПК и ИПРА). При составлении данных задач, необходимо помнить, что часть задач (обучающих, воспитательных и развивающих) уже изначально способствуют коррекционно-развивающей деятельности, повторять их в данном разделе не целесообразно, можно составить небольшое пояснение к таким задачам.

Комментарии:

При формулировке целей и задач необходимо учесть: требования к формулировке образовательных результатов или личностных, метапредметных⁷, которые целесообразно формировать в рамках данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для детей с ОВЗ особенно важно развитие универсальных учебных действий. Желательно при написании программы особое внимание уделить воспитательным задачам.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора и формирования групп

⁷Согласно ФГОС ОО УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены.

Предполагаемый состав групп: пол, одного или разных возрастов, наличие специальной подготовки или ее отсутствие; особенности объединения групп, условия приема детей, в том числе условия дополнительного набора детей в объединение на первый, второй, третий и последующие годы обучения. Условия отчисления. Учет индивидуальных особенностей (если педагог работает с особыми категориями детей (инвалидами, одаренными, детьми «группы риска» и тд.).

При формировании групп детей с разными видами нарушений в развитии в одном объединении, следует четко понимать, что ваша программа, действительно подходит всем категориям учащихся не только по содержанию, уровню освоения, темпом, но и соответствует специальным условиям обучения необходимым для каждой категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Количество обучающихся в группе. Численный состав группы при реализации ДООП, как правило, составляет: группы 1-го года - 15 чел, группы 2-го года – 12 человек, группы 3-го и последующих годов – 10 чел⁸.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.⁹

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Количественный состав групп детей с ОВЗ, детей-инвалидов устанавливается до 15 чел¹⁰.

Для определения оптимального численного состава можно применить рекомендации указанные в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15».

Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

| | | Варианты программ образования <*> | | | |
|-----|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| п/п | ОВЗ Вид | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
| | | максимальное количество обучающихся | | | |
| . | Глухие обучающиеся | Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся | 6 | 5 | 5 |

⁸ Распоряжение Комитета по образованию №617-р от 01.03.2017г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

⁹ п.9 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

¹⁰ п.21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся | Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся | I отделение: 8 II отделение: 6 | 5 | Вариант не предусмотрен |
| | Слепые обучающиеся | Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся | 9 | 7 | 5 |
| | Слабовидящие обучающиеся | Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся | 12 | 9 | Вариант не предусмотрен |
| | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся. | 12 | Вариант не предусмотрен | Вариант не предусмотрен |
| | Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся. | 5 | 5 | 5 |
| | Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) | Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся | 12 | Вариант не предусмотрен | Вариант не предусмотрен |
| | Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся | Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся | Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся | Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)) |
| | Обучающиеся с | - | - | 12 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| . | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Примечание: <*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Особенности организации образовательного процесса

Данный раздел отражает специфические условия обучения и воспитания. В АДОП учитываются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности обучения, специфика взаимодействия с детьми с ОВЗ. Данный компонент программы, в том числе опирается на рекомендации или заключения психологов (дефектологов, коррекционных педагогов) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, общения с ними. Если вносятся изменения в продолжительность занятия, указываются обоснования: по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена.¹¹

Особенности режима занятий

Режим занятий зависит от программы, которую осваивает обучающийся.

Для определения наиболее оптимального режима занятий и общей недельной нагрузки на обучающегося можно использовать рекомендации указанные в СанПиН 2.4.2.3286-15. определяющие нормативы и гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

¹¹ Базовый норматив режима и количества занятий отражен в СанПиН 2.4.4.3172-14, и видом деятельности по АДОП.

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
|--|---|-------------------------------|
| | Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка) | Внеурочная деятельность <***> |
| Начальное общее образование | | |
| 1 (1 дополнительный) | 21 | до 10 |
| 2 - 4 (5 <*>, 6 <***>) | 23 | до 10 |
| Основное общее образование | | |
| 5 | 29 | до 10 |
| 6 | 30 | до 10 |
| 7 | 32 | до 10 |
| 8 - 9 | 33 | до 10 |
| Среднее общее образование | | |
| 10 - 11 (12) | 34 | до 10 |
| <p>Примечание: <*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра. <***> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра. <***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.</p> | | |

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Более подробно об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, вы можете изучить в приложениях к данному изданию.

Формы проведения занятий

Занятие - это форма организации образовательного процесса, ограниченная по времени, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету учащимся и процесс воспитания обучающихся. В занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация.

Формы проведения (организации) занятий – это вид занятия, т.е. способ взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения и воспитания.

Форма подбираются педагогом с учетом: возрастных психологических особенностей учащихся; цели и задач программы; специфики предмета (курса) и других факторов.

Задачей педагога является выбор наиболее эффективных форм.

Форма занятия¹² – система организации, внутренняя структура, определенный порядок его проведения. **Активные формы проведения занятий** – организация учебного процесса, рассчитанная на коллективное, публичное обсуждение проблем, активные взаимодействия слушателей, обмен мнениями между ними, нацеленные на правильное понимание содержания изучаемой темы:

- **Активные формы проведения занятий:** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, экскурсия, выездное занятие, деловая игра, диспут, «круглый стол», конференция.
- **Активные методы проведения занятий:** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.
- **Активные формы проведения занятий.**
- **Лекция** – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция. Важнейшие требования к лекции: научность, высокий теоретический уровень, связь с жизнью, ясность, доходчивость, научная доказательность.
- **Консультация** – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.
- **Собеседование** – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему. Основные функции собеседования: *обучение* (оказание помощи в самообразовании, ознакомление с приемами использования полученных знаний в практической деятельности), *проверка знаний* (прочитана ли рекомендуемая литература? Выполнено ли практическое задание? Умеет ли учитель (студент) применять полученные знания на практике?).

¹² Источник: <https://multiurok.ru/files/aktivnyie-formy-i-mietody-proviedeniia-uchiebnykh.html>

- **Реферат** – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта. Наряду с анализом теоретического содержания темы в реферате должен быть анализ конкретных примеров из педагогической практики, а также обобщение и выводы, имеющие значение для улучшения учебно-воспитательной работы.
 - **Конференция** – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем. Виды конференций и рассматриваемые на них вопросы (проблемы): *теоретическая конференция* (актуальные проблемы теории обучения и воспитания); *научно-методическая* (психолого-педагогические проблемы; вопросы методики обучения и воспитания, практического использования наиболее эффективных форм и методов работы; обобщение педагогического опыта и новейших достижений педагогической науки); *научно-практическая* (анализ содержания, форм и методов работы; рассмотрение актуальных вопросов учебно-воспитательной работы в конкретном образовательном учреждении). Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.
 - **«Круглый стол»** - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики. Необходимо заранее ознакомить участников с составом приглашенных, вопросами, которые предполагается вынести на обсуждение, с тем чтобы они смогли принять участие в разговоре.
 - **Диспут** – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Предмет диспута: острые теоретические проблемы, новинки методической литературы, злободневные вопросы воспитания, нравственные проблемы, острые статьи в периодической печати и т.д. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.
- Деловая игра** – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: *учебные* (овладение определенными умениями и навыками); *оценочные* (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); *исследовательские* (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности). Элементы подготовки и проведения деловой игры: 1. Объект имитации или предмет игры. 2. Цель, задачи. 3. Сфера применения результатов. 4. Роли, функции игроков. 5. Правила, условия игры. 6. Последовательность игры и ролевое взаимодействие. 7. Документальное обеспечение. 8. Оценки.
- **Экскурсия** – одна из эффективных форм наглядного обучения, учебно-воспитательной работы. Целесообразно проводить экскурсии после изучения курса, темы. Можно проводить экскурсии и перед изучением темы (экскурсия-вступление). Они ориентируют учащихся на вопросы, которые предполагается рассмотреть на занятиях. Перед учащимися можно поставить конкретные учебные задачи, познакомить с планом экскурсии.

- **Средства наглядности** – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия. Виды наглядных пособий: Натуральные – предметы производства. Изобразительные: 1) образные – фотография, рисунок, картина, плакат; 2) условно-схематические – карта, диаграмма, схема, таблица. Технические средства обучения: 1) средства массовой информации – телевидение, радио, кино; 2) локальные технические средства обучения: экранные (диапозитивы, диафильмы, транспаранты), звуковые (грампластинки, магнитозаписи, лазерные диски), экранно-звуковые (видеомагнитозаписи, лазерные видеодиски).

- **Запоминаемость учебного материала при различной форме его изложения**

| Способ предъявления информации | информации | |
|------------------------------------|-----------------------|-------------|
| | Объем Через 3 часа | Через 3 дня |
| Аудитивный (восприятие на слух) | 70 % | 10 % |
| Визуальный (зрительное восприятие) | 72 % | 20 % |
| Аудиовизуальный | 85 % | 50 % |

Правильное использование средств наглядности позволяет: сократить время изучения проблемы на 20-25 %; улучшить понимание рассматриваемой проблемы на 25 %; повысить уровень запоминания учебного материала на 35 %.

Средства наглядности подбираются к занятию заранее. Учитель не просто демонстрирует средства наглядности, но и разъясняет их содержание, акцентирует внимание на деталях. Рассказ и показ иллюстрации должен быть синхронным. Средства наглядности не заменяют учителя, а только дополняют его выступление. Нужно соблюдать чувство меры в отношении количества применяемых средств наглядности – чрезмерное увлечение ими может негативно сказаться на восприятии нового материала.

- **Проблемное обучение** – система методов, при которой учащиеся получают знания не в готовом виде, а в результате самостоятельной деятельности, решения учебных проблем. Оно помогает обучить системе действий для самостоятельного решения познавательных задач. Уровни проблемного обучения: 1. Преподаватель ставит и формулирует проблему, направляет учащихся на самостоятельный поиск ее решения. 2. Преподаватель только называет проблему, а учащиеся сами формулируют и решают ее. 3. Учащиеся самостоятельно осознают и формулируют проблему, исследуют способы ее решения. Способы организации проблемного обучения: 1. Проблемное изложение учебного материала. 2. Поисковая беседа, в ходе которой учащиеся под руководством преподавателя решают учебные проблемы. 3. Самостоятельная работа поискового характера. Непременное условие проблемного обучения – включение приобретаемых знаний в практическую деятельность; обучение тому, как в конкретных условиях применять полученные знания.
- **Проблемное задание** – учебное задание, сформулированное в виде проблемного вопроса, задачи, создающих состояние затруднения, стимулирующих поисковую активность. Целью проблемных заданий должно быть теоретическое осмысление реальных проблем, поиск путей их практического решения.
- **Диалог** – разговор, беседа, обмен мнениями между двумя или несколькими людьми, имеющие целью доказательство определенной мысли или системы взглядов. Диалог – недогматический способ раскрытия мысли; форма диспута, дискуссии; форма

совместного размышления. Особенности диалога как метода ведения занятия: незапланированный характер; обилие вопросительных предложений; контекстуальность (смысловая связь частей диалога друг с другом); не заданная, свободная форма изложения мыслей, доводов; реплики собеседников; ситуативность (отношение к рассматриваемому положению).

- **Полемика** – спор или обсуждение различных вопросов, один из действенных методов развития познавательной активности. Функции полемики: установление истины путем сопоставления различных точек зрения; обоснование и защита собственных идей, взглядов, позиций; разрешение противоречий в процессе спора; выработка научных взглядов.
- **Дискуссия** – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса. Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейски знанием, умением и неумением применять знания на практике. Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки. Тему для дискуссии необходимо выбирать с учетом интересов и запросов учащихся.
- **Анализ конкретных ситуаций** – один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой. Виды ситуаций: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-оценки; ситуации-проблемы. Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники и причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия конкретных лиц – участников рассматриваемых ситуаций.
- **Практическое задание** – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности. Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В педагогической литературе и практике приняты в основном три формы — **фронтальная, индивидуальная и групповая.**

Фронтальная форма организации деятельности учащихся на занятии

Предполагает совместные действия всех учащихся группы под руководством педагога. Когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковое или общее для всех задание, всей группой. Так же всей группой обсуждают, сводят и анализируют результаты деятельности. Педагог одновременно ведет взаимодействие со всеми учащимися в ходе беседы, объяснения, показа, вовлечения их в диалог или обсуждение предложенных вопросов и т.п. Это способствует воспитанию чувства коллективизма, позволяет учить рассуждать и находить ошибки в рассуждениях, формировать познавательные интересы, активизировать деятельность учащихся. При этом творческое задание может быть разделено на подзадания различной сложности, что позволит привлечь учащихся в деятельность в соответствии с реальными возможностями каждого учащегося.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на занятии

Данная форма предполагает, что каждый учащийся получает материалы по обучению или задания для самостоятельного выполнения, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная форма обучения, как правило, применяется при дистанционном обучении, надомной форме получения образования, при инклюзивной практике.

В качестве заданий может быть практическая работа, работа над проектом, работа с информационными источниками и другое.

Широко используется индивидуальная работа в таких направлениях как: программирование, робототехника, вокал, спорт и другие.

Материалы по обучению могут содержать как теоретический блок, так и образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изучения образца; различные алгоритмические инструкции, и т.п.

Групповая (звеньевая) форма организации учебной работы учащихся

Главными признаками групповой работы учащихся на занятии являются:

- группа на конкретном занятии делится на подгруппы для решения конкретных задач;
- каждая подгруппа (звено) получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Величина и состав группы различны. Она колеблется в пределах 3-6 человек. Возможен парный состав, например, при спаррингах в различных направлениях: фехтование, шашки, шахматы и др. Состав меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

При групповой форме работы учащихся на занятии формируются навыки работы в команде, индивидуальной помощи учащийся - учащемуся.

Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, экспериментальных, проектных работ, решении конструктивно-технических задач, издательской деятельности, подготовке массовых мероприятий (конференций, выставок, дискуссионных площадок и др.).

Наиболее полно эти формы организации учебной деятельности учащихся представлены в работах: М.Д.Виноградовой, В.К.Дьяченко, Ю.Б.Зотова, В.В.Котова, Х.И.Лийметса, И.Б.Первина, М.Н.Скаткина, Н.Э.Унт, И.М.Чередова и др..

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении (если необходимо - сведения кладовых, костюмерных и т.п.). Перечень оборудования учебного помещения, перечень оборудования для проведения занятий (станки, спортивные снаряды, микрофоны и т.п.). Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр и т.п.), перечень технических,

графических, и других инструментов, приборов, в том числе специальных (лупа, клавиатура по Брайлю, наушники и т.п.). Перечень материалов, необходимых для занятий (ватман, глина, клей, краски, заготовки из дерева и т.п.), учебный комплект на каждого учащегося (ручка, карандаш, альбом и т.п.). Специальная одежда учащихся. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.2.3286-15; Методические рекомендации Министерства образования науки РФ №ВК-641/09 от 26.03.2016г. - отражают специфику требований к:

- организации пространства образовательной организации;
- организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с ОВЗ;
- организации рабочего места детей с ОВЗ;
- техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Педагогические кадры

Составляется для интегрированных и комплексных дополнительных общеразвивающих программ, а также, если для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, лаборант, тьютор, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных¹³ и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели, задач и содержания программы. Необходимо четкое представление о том, каких результатов достигнут, учащиеся на разных этапах освоения данной программы. Важно уделить внимание формированию универсальных учебных действий (далее - УУД), подготовке к социальному взаимодействию, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ, коррекционно-развивающим результатам и/или оздоровительным.

Рекомендуется не ограничиваться указанием только знаний, умений и навыков, получаемых учащимися. Необходимо перечислить качества личности, которые могут развиваться или воспитаться у обучающихся в ходе занятий, творческие способности.

Важно! Цель, задачи и результаты, должны быть согласованы между собой.

¹³ согласно ФГОС ОО УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены.

Универсальные учебные действия (УУД):

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации). УУД:

| Универсальные учебные действия | Результаты | Задачи |
|--------------------------------|----------------|----------------|
| Личностные | Личностные | Воспитательные |
| Регулятивные | Метапредметные | Развивающие |
| Познавательные | | |
| Коммуникативные | | |
| - | Предметные | Обучающие |

Требования к результатам¹⁴

- предметные результаты - основной ориентир на приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;
- метапредметные - в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми (освоенные обучающимися ключевые компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).
- Личностные - адаптация, удовлетворенность, ориентиры, коммуникация, конструктивное взаимодействие со сверстниками, социальные компетенции, сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция, целеполагание, презентация себя (сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме,

¹⁴ Дополнительно рекомендуется изучить требования к результатам по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО, в которых указаны требования к результатам по всем категориям детей с ОВЗ, в том числе по внеурочной деятельности.

навыков здорового образа жизни, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы).

- коррекционно-развивающие, коррекционные и оздоровительные - в соответствии с поставленными задачами, которые зависят от особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, ИПРА.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля. При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения. В учебном плане необходимо закладывать часы: на комплектование группы первого года обучения; на вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера; итоговое занятие (отчетное мероприятие).

Комментарии:

- учебный план, должен быть выполнен в обязательном порядке;
- учебный год будет считаться окончанным по факту исполнения образовательной программы;
- реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом влечет административную ответственность согласно ч. 2 ст. 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется с учетом проведения во время каникулярного времени¹⁵: экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др. Должен быть закреплен локальным актом ОО (ОУ). В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу, на каждый учебный год) и содержание обучения.

¹⁵ п.6 Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

При разработке программ в системе дополнительного образования детей, существует возможность достаточно гибкого подхода к реализации программ, путем ежегодной разработки/корректировки рабочих программ в которых отражаются текущие на учебный год задачи и результаты отдельно для каждой группы учащихся, что позволяет корректировать содержание программы в зависимости от уровня подготовки группы. Это в свою очередь дает дополнительную возможность, как педагогу, так и обучающимся выстраивать более персонализированное дополнительное образование, включение инклюзивной практики и обучение группы детей с ОВЗ по «обычной» дополнительной общеразвивающей программе к которой разрабатывается адаптированная рабочая программа¹⁶. Адаптированная рабочая программа дает возможность более оперативно включить в образовательный процесс данную категорию детей (группу детей или одного ребенка).

Основная структура адаптированной рабочей программы базируется на требованиях к рабочей программе дополнительной общеразвивающей программы, рекомендуется учитывать:

- задачи с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- ожидаемые результаты с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- особенности каждого года обучения с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (режим занятий, технологии, род деятельности, облегчение (усложнение) материала, индивидуальные практические задания, основная идея конкретного года обучения и др.);
- содержание программы на каждый учебный год;
- календарно-тематическое планирование: смотри общие требования; составляется для каждой группы или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение.

Необходимо помнить, что при корректировке содержания, не должны нарушаться темы (блоки, разделы) основной программы, коррекцию рабочей программы рекомендуется проводить за счет упрощения/усложнения практической части программы, ознакомления/углубления теоретических знаний, возможно изменение порядка тем (разделов) или изменение часов по темам (разделам) с сохранением общего количества часов предусмотренных на реализацию конкретной программы с приложением обоснования данного изменения.

Порядок создания рабочей программы / адаптированной рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации. Рабочая программа ежегодно разрабатывается и утверждается локальным актом ОО(ОУ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание раскрывается через реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. При включении в дополнительную общеразвивающую программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и по возможности место проведения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ

¹⁶Термин адаптированная рабочая программа введен автором. По мнению автора, адаптация рабочих программ, позволит более оперативно распространять инклюзивное обучение, и расшит доступ к программам дополнительного образования детей.

необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Описание раскрывает, что необходимо выполнять учащемуся, чтобы освоить материал программы, можно указать характер и объем заданий, чтобы учащиеся имели представление о практической части. Краткое описание темы (раздела) содержит: название, основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы, возможно указание форм организации образовательный процесс.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Составляется ежегодно, на каждую учебную группу отдельно. В календарно-тематическом плане (в форме таблицы) отражаются: тема занятия, краткое содержание занятия; количество часов на одно занятие (возможно с указанием количества часов на теорию/практику); планируемая дата проведения каждого занятия; фактическая дата проведения занятия. По общему (итоговому) количеству часов и названиям разделов (блоков) календарно-тематическое планирование должно соответствовать учебному плану.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УМК (**Учебно-методический комплекс**) – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и оценки качества их освоения обучающимися, в соответствии с учебным планом.

Содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДОП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Сформулировать требования к знаниям и умениям (т.е. четко прописать, что должен знать и уметь). Дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся.

При выборе форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы полезно ориентироваться на те, которые предполагают активность учащихся (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.), их привлечение к самооценке, самоэкспертизе, взаимооценке, анализу, рефлексии и пр.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции; указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения и другое.

Методическое сопровождение осуществляется по основным направлениям:

- методическое сопровождение работы педагога по организации и сопровождению образовательного процесса: формы проведения занятий, контроль, диагностика достижения учащимися планируемых результатов, анализ результатов деятельности, педагогические технологии, авторские методики проведения занятий и другое;
- методическое сопровождение воспитательной работы педагога, методики: формирования групп; выявления неформального лидера в детском коллективе; организации воспитательной работы; планов и методик проведения родительского собрания и другое;
- методическое сопровождение массовой работы, методики организации и проведения массового мероприятия: выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы, сценарии мероприятий и другое.

Воспитательный компонент - описать организацию воспитательного процесса, которая ведется (групповая и индивидуальная), какие формы массовой воспитательной работы используются, методы воспитательной работы.

Развивающая деятельность - следует помнить, что развивающая деятельность не является специально организуемым процессом, а выражается в реализации развивающегося потенциала учебной и воспитывающей деятельности.

Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, чертежи, схемы, видеоматериалы и др. К дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушений развития ребенка с ОВЗ.

Формы текущего контроля, формы фиксации результатов и подведения итогов реализации программы не имеют принципиальных отличий от традиционных форм. Важно соблюдать выбор подходящей формы в зависимости от психофизиологического состояния и состояния здоровья учащегося с ОВЗ и специфики АДООП. Акцент ставится на критериях оценки результатов, адекватных особым образовательным потребностям учащегося с ОВЗ и его реальных возможностей.

Формы контроля: тест, опрос, самостоятельная работа, зачет, социальные акции, выставка, концерт, презентация, и т.п., в том числе документальные формы, в которых могут быть отражены достижения учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы: творческий проект, конференция, конкурс, фестиваль творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи.

Формы фиксации результатов (документальные формы, в которых отражены достижения учащихся): таблицы, графики, аналитические справки, мониторинги, итоги диагност и т.п.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, недостаточная мотивация к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности ребенка в целом.

Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов должна включать общую (целостную) характеристику выполнения обучающимися программы дополнительного образования, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на каждом году обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития важно учитывать, что у них могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться, как показатель неуспешности их обучения и развития.

Критерии возможной результативности:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;
- способы выявления умений и представлений детей с ОВЗ могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым). Факт принятия ребенком помощи взрослого, следование инструкции, изменение способа действия в соответствии с помощью взрослого является показателем положительной динамики развития ребенка с ОВЗ;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым). Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ.

Формы и методы оценки результативности.

- в процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования);
- для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся тестирования. Конструктивным показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях;
- возможны три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностика, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений;
- входящая диагностика осуществляется при комплектовании учебных групп. Может проводиться в виде тестовых заданий, беседы;
- текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ;
- Итоговая диагностика осуществляется по результатам освоения программы дополнительного образования в целом или ее законченной части;
- Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом самостоятельно в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастом детей с ОВЗ.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:¹⁷

- ИСТОРИЧЕСКИЕ (заучивание)
- ТРАДИЦИОННЫЕ (объяснение)
- РАЗВИВАЮЩИЕ (развивающее обучение: формирует способности к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей. Ученик из «обучаемого» превращается в «учащегося», то есть из объекта обучения становится субъектом, активным, действующим лицом, способным самостоятельно решать встающие перед ним учебные задачи).

| ТРАДИЦИОННЫЕ объяснение | ТЕХНОЛОГИИ развивающее обучение |
|--|--|
| 1. Анализ выступления на конкурсе: «Ты, Вася, выступил плохо, постоянно сбивался с ритма» 2. Сообщение цели занятия: «Сегодня мы будем разучивать новый танец «Вишенка»». 3. Запись движений: «Откройте тетради и запишите последовательность движений». 4. Разминка: «Выполняйте то, что я говорю». 5. Разучивание движений: «Повторяйте за мной». 6. Подведение итогов: «Маша занималась хорошо». | 1. Анализ выступления на конкурсе: «Оцените своё выступление». 2. Определение цели занятия: «Какой танец сейчас самый популярный? Что надо сделать, чтобы его разучить?». 3. Запись движений: «Давайте посмотрим видеозапись танца. Какие движения и в какой последовательности совершаются?». 4. Разминка: «Упражнения на какие группы мышц надо сделать? Кто хочет провести разминку?». 5. Разучивание движений: «Кто покажет первое движение? Отработайте его в парах». |

¹⁷ Автор-составитель раздела Кузина Н.Ю., зам.директора по УВР ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга, подготовлено в рамках реализации программы Ресурсного центра дополнительного образования детей Санкт-Петербурга школы-интерната №1 им. К.К.Грота.

| | |
|--|--|
| | б. Подведение итогов: «Что удалось, а что не удалось на занятии?». |
|--|--|

| ТРАДИЦИОННЫЕ объяснение | РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ |
|--|---|
| <p>Методы: Словесные (беседа, лекция, объяснение, чтение) Наглядные (иллюстрации, демонстрации) Практические (упражнения, лабораторные работы, дидактические игры) Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Эвристический или частично-поисковый</p> | <p>Методы: Словесные (чтение, письмо, говорение) Практические (упражнения, лабораторные работы, исследования) Эвристический или частично-поисковый</p> |
| <p>Технологии: Традиционное занятие Занятие-концерт Занятие-семинар Занятие-лекция Занятие - путешествие</p> | <p>Технологии: Личностно-ориентированные педагогика сотрудничества и др.) Оптимизирующие управление коллективом учащихся (КСО и др.) Частнопредметные (Зайцев: обучение чтению и др. предметы) Информационные (ИКТ и др.) Совершенствующие дидактический материал (погружение и др.) Социально-воспитательные (семейное воспитание и др.) Альтернативные (мастерские и др.) Развивающие (Занкова и др.) Активизирующие деятельность учащихся (игровые и др.) Природосообразные (Дальтон-план и др.) Здоровьесберегающие и другие.</p> |
| <p>Приёмы (элементы методов): Приёмы работы с книгой: 1. чтение вслух; 2. составление плана текста; 3. заполнение таблицы по прочитанному материалу; 4. составление логической схемы прочитанного; 5. конспектирование; 6. подбор цитат.</p> | <p>например: Группа технологий: Оптимизирующие управление коллективом уча- ся: Технология: Групповой деятельности Прием: «Вопрос-ответ» - 1. Учитель предлагает учащимся текст. 2. Учащиеся должны быстро его прочитать. 3. Учащиеся делятся на 2 команды. 4. Одна команда задает вопросы по прочитанному тексту, вторая пытается ответить на них. 5. Команды еще раз внимательно читают текст. 6. Команды меняются ролями: вторая задает вопросы, а первая пытается отвечать на них. 7. Учитель и учащиеся оценивают игру, определяют победителей.</p> |

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ

Личностно-ориентированные:

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

3. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

4. Технология витагенного образования (А.С. Белкин)

Личность ученика и личность педагога – субъекты образовательного процесса:

1. демократизм;
2. равенство;
3. партнёрство;
4. свобода выбора;
5. самостоятельность учащегося;
6. самооценка.

Развивающие

1. Система РО Л.В. Занкова.
2. Технология РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. Технология диагностического прямого РО (А.А. Востриков).
4. Система РО с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
5. Личностно ориентированное РО (И.С. Якиманская).
6. Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко.
7. Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан).
8. Интегративная технология РО Л.Г. Петерсон.

Особенности:

- высокий уровень трудности;
- ведущая роль теоретических знаний, с сохранением значения практики;
- быстрый темп;
- четкое представление цели деятельности;
- система заданий поискового характера;
- развитие всех (сильных и слабых) детей.

Социально-воспитательные

1. Технология семейного воспитания.
2. Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий).
3. Технологии социально-педагогических комплексов.
4. Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков.
5. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека.
6. Технология установления связей с общественностью (PR-технологии).
7. Модель дифференциации и индивидуализации обучения.
1. Модель «КДН – координационный центр социально-воспитательной работы в районе».
2. Модель «Исправительное (пенитенциарное) учреждение».
3. Модель «Центр социальной реабилитации несовершеннолетних».
4. Модель «Социальный приют».

Технологии дополнительного образования

1. Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья.

2. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования.
3. Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе.
4. Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения.
5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения.
6. Технологии религиозного (конфессионального) воспитания.
7. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами.

Совершенствующие дидактический материал

1. «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов, физика, химия, биология, география).
2. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, проецирование на весь процесс обучения особенностей культуры и мышления эпох).
3. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев, математика).
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (например, П.Я. Гальперин, математика, физика, химия).
5. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, самостоятельная работа по выполнению модульных заданий).
6. Технологии интеграции в образовании.
7. Технологии концентрированного обучения (погружения).

Природосообразные

1. Природосообразные предметные технологии А.М. Кушнера.
2. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл).
3. Педагогика свободы Л.Н. Толстого.
4. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
5. Технология саморазвития (М. Монтессори).
6. Технология Дальтон-план.
7. Технология свободного труда (С. Френе).
8. Школа-парк (М. А. Балабан, беседы в открытых студиях).

Альтернативные

1. Технология обучения детей с признаками одаренности.
2. Технология продуктивного образования (Productive Learning).
3. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
4. Технология «Другая математика».
5. Технология мастерских.
6. Технология эвристического образования (А.В. Хуторской).

Активизирующие деятельность учащихся

1. Игровые технологии.
2. Проблемное обучение.
3. Технология современного проектного обучения.
4. Интерактивные технологии:
 - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМ);
 - технология проведения дискуссий;
 - технология «Дебаты»;
 - тренинговые технологии.

5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).

6. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Оптимизирующие управление коллективом учащихся

1. Технология программированного обучения (алгоритмизация).

2. Технологии уровневой дифференциации.

3. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

4. Технология индивидуализации обучения: индивидуальные образовательные программы (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

5. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

6. Технологии групповой деятельности.

7. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Информационные

1. Технологии освоения информационной культуры.

2. Компьютер как объект и предмет изучения.

3. Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.

4. Технологии компьютерного урока.

5. Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения.

6. Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе.

7. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации.

8. Технология медиаобразования.

Здоровьесберегающие и оздоровительные

1. **Оздоровительные минуты на занятии** (цель оздоровительных минут отдых нервной системы, профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и др.):

- физкультминутки, динамические паузы;
- минутки релаксации;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- массаж активных точек;
- и другие.

2. **Наличие эмоциональных разгрузок** (снятие умственного напряжения, утомления)

- поговорка;
- высказывание;
- веселое четверостишие;
- юмористическая или поучительная картинка;
- необходимы для снятия умственного напряжения, утомления.

3. **Правильная поза учащегося во время занятий**

- за столом (партой);

- при письме, чтении и т.п.;
- стоя;
- лежа и т.п.

4. **Создание благоприятного психологического климата** на занятии; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; технологии личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества и другие.

Здоровьесберегающие технологии (ЗОТ) – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (профессор, чл-корр. Международной педагогической академии охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО МО РФ Н.К. Смирнова).

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- принцип не нанесения вреда;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- комплексный, междисциплинарный подход;
- принцип медико-психологической компетентности учителя;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- приоритет позитивных воздействий над негативными (запретами, порицаниями);
- приоритет активных методов обучения;
- принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий;
- принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье;
- принцип отсроченного результата;
- принцип контроля за результатами.

Основополагающие принципы работы по здоровьесберегающей деятельности

- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.

- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Классификация здоровьесберегающих технологий¹⁸

- По **характеру деятельности** здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).
- По **направлению деятельности** среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).
- К **комплексным** здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, Н.К. Смирновым (Н.К. Смирнов, 2006). Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, Н.К. Смирнов выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).

- Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения. Но именно в образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным. К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. Создание в школе стоматологического, физиотерапевтического и других медицинских кабинетов для оказания каждодневной помощи и школьникам, и педагогам, проведение занятий лечебной физической культуры, организация фитобаров и т.п. - тоже элементы этой технологии.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового,

¹⁸ Источник - http://www.zpzr.ru/healthcare_education/4168.html

тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний;
- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя/педагога на уроке/занятии, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников/обучающихся.

Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса:

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей;

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;

- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в ОО (ОУ) предполагает два важных условия решения этих проблем для достижения объединяющей их цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Включается в раздел с методическими рекомендациями.

Требования к формированию списка литературы:

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

Списки литературы оформляются в соответствии с библиографическими требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 (ГОСТ 7.82 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления).

С ЧЕГО НАЧАТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- определить для каких детей с ОВЗ проектируется программа;
- изучить психофизиологические особенности по направлениям нарушения развития ребенка (минимум: краткие психологические рекомендации);
- изучить результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить с какими специалистами необходимо дополнительно сотрудничать с целью реализации АДООП;
- определить особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- определить временные границы реализации АДООП. Корректировка содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики;
- предельно конкретно сформулировать цели реализации АДООП. Целеполагание при проектировании программы направлено на указание

перспективы развития детей с ОВЗ в определенном временном интервале. Цель должна быть конкретна, непротиворечива;

- определить круг задач, конкретизирующих цель. Задачи АДООП определяют направления учебно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы с ребенком;
- определить содержание АДООП с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности.
- описать способы и приемы, посредством которых учащийся сможет освоить содержание программы;
- определить формы реализации разделов АДООП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;
- определить формы участия в реализации дополнительной общеразвивающей программы педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида;
- определить критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности освоения АДООП;

Эффективность освоения АДООП зависит от:

- Своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ или детей-инвалидов.
- Создания условий, способствующих освоению АДООП:
 - оптимальный режим, соответствующая нагрузка;
 - индивидуальный план занятий;
 - коррекционная психолого-педагогическая деятельность, контроль психоэмоционального режима;
 - современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;
 - обеспечение специальных условий обучения;
 - обеспечение здоровьесберегающих условий.
- Реализации системы мероприятий по социальной и социокультурной адаптации детей с ОВЗ или детей-инвалидов (участие в мероприятиях с нормальными детьми).
- Работы с родителями.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ НАПИСАНИИ ДАННОГО ИЗДАНИЯ:

- Агавелян О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики / Новосибирск. НИПК «ПРО». 2004. с. 413.
- Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М., АКАДЕМА, 2002, гл. 1.
- Исаев Д.Н., Колосова т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. – СПб.: КАРО, 2011.
- Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб 2006
- Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – СПб: Речь, 2006. – 352 с.
- Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
- Специальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений для направлений подготовки бакалавров /[засл. деят. н. РФ, д.б.н., проф. Л. М. Шипицына, к.п.н., доц. В.М. Сорокин, акад. РАО, д.п.н., проф. В.И. Лубовский и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 252 с.
- Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб. - М., 2001.
- Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ: Сборник материалов. - СПб: Владос Северо-Запад, 2015. - 192с.

Список информационно-методических источников:

- Распоряжение Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ВК-641/09 от 26.03.2016г. «О направлении информации «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Методические рекомендации к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Минобрнауки Челябинской области «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2014 г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3242 от 18.12.2015г. «О направлении информации «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.
- СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26.
- Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические комментарии - СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья в средней общеобразовательной школе: Учебно-методическое пособие/ под ред. И.А.Михайленковой. - СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2018. -89с.
- Методические материалы по обеспечению психолого-педагогической поддержки и коррекционной работы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: - Москва: МГОГИ, 2014.

Правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196.
- Декларация прав ребенка (1959 г.): принцип 5 («Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния»), принцип 8 («Ребёнок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь»).
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).
- Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.).
- Конституция РФ (1993 г.): равенство прав и свобод, в том числе на образование, государственная поддержка инвалидов.
- Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.
- Конвенция о правах инвалидов (2006 г.). Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования».
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 № 1662-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг., Указ Президента РФ от 1.06. 2012 № 761, Десятилетие детства 2018-2027гг., Указ Президента РФ от 29.05. 2017 № 240. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.

Источники в Интернет-ресурсах:

- Президент России - гражданам школьного возраста - <http://www.uznau-prezidenta.ru/>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования - нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Единый национальный портал дополнительного образования детей - <http://dop.edu.ru/cms/index/dop>
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) -<http://fipi.ru/>
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppri.ru, www.inclusive-edu.ru,
- Сайт Тьюторской ассоциации - www.thetutor.ru,
- Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга – Дополнительное образование - <http://k-obr.spb.ru/firstprof>,
- Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник» - <http://dop-obrazovanie.com/>,
- Информационно-методический журнал «Внешкольник» - <http://vneshkolnik.su/>.

Приложения к данному изданию.

Приложения подготовлены в рамках реализации программы Ресурсного центра дополнительного образования детей Санкт-Петербурга по теме «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» ГБОУ школы-интерната №1 им К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Приложение 1 – Комментарии к проектированию некоторых структурных компонентов АДООП. Авторы-составители Логинова Л.И. к.п.н., доцент кафедры общей и специальной психологии института специальной педагогики и психологии (ИСП и П) СПб, Ильева Е.М. методист Ресурсного центра.

Приложение 2 – Педагогические приемы оптимальные в работе с обучающимися с различными нарушениями в развитии в системе дополнительного образования детей. Автор-составитель Плетенцова Е.И., заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ школы №3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

КОММЕНТАРИИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ НЕКОТОРЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ АДООП

I. АДООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Структурные компоненты АДООП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха:

Актуальность – Нарушение функций слухового анализатора приводит к недоразвитию речи. Эти нарушения приводят к общему недоразвитию познавательной сферы (внимание, память, мышление), сенсорной сферы (восприятие, мелкая и крупная моторика), сложности в общении. В процессе дополнительного образования осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Занятия способствуют развитию остаточной слуховой функции и речи детей с нарушением слуха.

Цель – в постановке цели следует учитывать оказание практической помощи, условия для целостного процесса развития ребенка с нарушением слуха, в том числе и с КИ (кохлеарным имплантом).

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- увеличить объем внимания;
- тренировать концентрацию и распределение внимания;
- увеличить объем и устойчивость памяти;
- формировать навыки речемыслительной деятельности (диалогическая и с речь).
- совершенствовать речевые и неречевые психические функции;
- развивать общую моторику.

Воспитательные:

- развивать навыки самосознания и саморегуляции;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность при решении познавательных задач.
- прививать навыки культурного поведения;
- воспитывать у детей нравственные качества и чувства;
- оптимизировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушением слуха:

Личностные

- увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением слуха.

Основным способом восприятия речи глухими детьми является чтение с губ, слабослышащими - слухо-зрительное восприятие. В соответствии с этим обучающиеся с нарушением слуха должны находиться в классе на первой парте. Обращение к письменной речи в форме индивидуальных табличек, каких-либо текстов, составленных с учетом уровня речевого развития ребенка, в значительной мере может облегчить процесс овладения материалом. Необходимо осуществлять контроль над тем, чтобы дети с нарушением слуха пользовались слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное восприятие речи слухо-зрительно. Для детей с нарушением слуха специальными условиями реализации программы являются: использование специально подобранных индивидуальных слуховых аппаратов (или наличием кохлеарного импланта), обеспечивающих более точное слухо-зрительное восприятие речи и позволяющих максимально использовать остаточный слух для приема звуковой информации; использование видеотехники, мультимедийных проекторов, электронных досок, компьютеров и иных видеоматериалов, позволяющих дублировать звуковую информацию зрительной.

Проектирование социально-педагогических эффектов: дифференциация заданий по степени сложности; учет степени сформированности мыслительной деятельности, умения переносить усвоенные способы интеллектуальных действий на новый материал; обогащение и активизация словарного запаса, относящегося к разным предметам; развитие регулирующей функции речи через формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач; использование диалогических форм общения, в том числе с использованием тактильной речи (при необходимости); подготовка необходимых опорных материалов по программе; составление по предмету программы основного словаря; формирование у слышащих одноклассников умения общаться с ребенком с нарушенным слухом, включать его в коллективную деятельность. Перед началом любой коммуникации с ребенком с нарушением слуха нужно привлечь его внимание. Для этого можно использовать движение руки (помахать ему рукой), можно подойти к нему так, чтобы он увидел педагога. Обращаясь к ребенку с нарушением слуха, необходимо смотреть на него, говорить четко, не торопясь, стараться более четко артикулировать. При этом необходимо вести себя естественно, используя естественные жесты, эмоции для пояснения смысла сказанного.

II. АДОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения:

Актуальность – В процессе дополнительного образования осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Занятия способствуют развитию остаточной зрительной функции и/или компенсации дефицита зрительной функции, интеллектуальному и личностному развитию детей с нарушениями зрения.

Цель - Оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением зрения.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формирование обобщенных представлений посредством развития сенсорного опыта;
- расширение сферы чувственного познания путем включения сохранных анализаторов и использования наглядных пособий, заменяющих недоступные для зрительного восприятия объекты;
- коррекция представлений об окружающем мире и их вербальное обобщение.

Воспитательные:

- развитие навыков самосознания и саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самостоятельности при решении познавательных задач.
- формирование навыков культурного поведения;
- воспитание у детей нравственных качеств и чувств;
- оптимизация умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушениями зрения:

Личностные

- расширение сенсорного опыта;
- преодоление затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений;
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушениями зрения

Для детей с нарушением зрения основные трудности при обучении возникают из-за недостаточности полноты отражения объектов окружающего мира. Процесс обобщения, выделения существенных, характерных признаков и абстрагирования от случайных свойств, деталей и их взаимоотношений находится в зависимости от полноты отражения и чувственного, сенсорного опыта. Недостаточный сенсорный опыт незрячего или слабовидящего ребенка препятствуют образованию обобщенных представлений, в которых отображаются наиболее существенные свойства и признаки предметов. Может возникать отрыв слова от образа, когда ребенок использует вслед за взрослым слова, недостаточно понимая их значение. Преодолению затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений способствует расширение сферы чувственного познания путем включения в этот вид психической деятельности сохранных анализаторов и использования наглядных пособий, заменяющих недоступные для осязания или ослабленного зрения объекты. Особое значение для слабовидящих детей приобретает использование ярких контрастных изображений.

В связи с ограниченностью визуального восприятия незрячих и слабовидящих детей большое значение приобретает в процессе обучения адекватная вербализация материала. Следует стремиться подбирать словесные описания таким образом, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте. Дети с нарушенным зрением должны находиться в классе на первой парте и на более освещенном месте ближе к окну. Кроме того, следует помнить о дозировании зрительной нагрузки. Педагог должен следить за тем, чтобы слабовидящий ребенок пользовался очками и другой оптикой. Не следует забывать о режиме освещенности, однако при некоторых заболеваниях сетчатки слабовидящие испытывают светобоязнь, что следует учитывать (необходима консультация офтальмолога).

Сохраненный интеллект ребенка с нарушенным зрением выступает в качестве важнейшего средства компенсации слепоты и слабовидения. Исходя из этого следует помнить, что инвалиды по зрению вполне могут обучаться наравне со зрячими детьми. Индивидуальные занятия могут применяться с целью коррекции представлений об окружающем мире и их обобщения в слове. Среди социальных факторов компенсации незрячих важнейшая роль отводится коллективу класса, в котором обучается ребенок. Поэтому включение детей с нарушением зрения в коллективную деятельность представляет собой особо актуальную задачу.

Кроме того, неблагоприятное влияние на установление положительных межличностных отношений в смешанных коллективах оказывают испытываемые слепыми или слабовидящими трудности социальной перцепции (восприятие человека). Невозможность или ограниченность визуального восприятия и ориентация на голос, особенности речи, осязательное восприятие зачастую не дают ребенку с нарушением зрения достаточного знания о партнере по общению. Это обстоятельство может усугубляться неадекватными установками зрячих по отношению к незрячим, обусловленными косметическими дефектами последних, незнанием их психологических особенностей, непониманием. Соответственно, приобретает значение проведение работы с одноклассниками по формированию у них адекватных установок по отношению к ребенку с нарушенным зрением. Возможно проявление у детей с нарушением зрения позиции изоляции или зависимости от зрячих, что может привести к отказу их от борьбы с трудностями. В связи с этим, особое внимание должно уделяться социальной компенсации таких детей, вовлечение их в различные классные и школьные мероприятия, в групповую работу.

Проектирование социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При осуществлении педагогической деятельности необходимо понимать и учитывать, что ребёнок с нарушением зрения - это такой же ребёнок, как и нормально видящий, только лишённый (либо частично, либо полностью) способности видеть, в полной мере воспринимать окружающий его мир визуально, при этом использующий сохраненные анализаторы для восприятия окружающего мира. Вербальная конкретизация (комментирование) учебного материала, при необходимости описание объекта восприятия, раскрытие важных его деталей и интересных аспектов. При предъявлении наглядного материала детям с нарушением зрения необходимо подробно его описывать, подчеркивая важные детали, обозначая форму, цвет, размер и др. Озвучивание (оречевление) своих намерений при выстраивании взаимодействия с ребенком с нарушением зрения для адекватной оценки им педагогической (или иной) ситуации.

Сочетание вербальной информации с осязательным восприятием, совместно с осматриванием ребенком с нарушением зрения какого-нибудь пособия (объекта). Это позволяет формировать целостный адекватный содержательный яркий образ воспринимаемого объекта или предмета окружающей действительности. Точность при вербализации определения местоположения объекта, четкость в обозначении его признаков, свойств, функционального назначения для того, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте. Необходимо избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражениями вроде "Стакан находится на столе". Точное, конкретное, лаконичное определение координат местоположения объекта ("Стакан посередине стола"). Обратная связь с целью определения правильности понимания и осмысления материала. Для этого необходимо обратиться к ребенку с вопросами о предоставленной информации. Учет индивидуальных характеристик деятельности ребенка с нарушением зрения (скорость, темп, способы ориентации в материале и пространстве и т. п.). Необходимо предоставлять ребенку самостоятельность в способах тактильного контакта в передвижении в пространстве. Предоставление помощи необходимо согласовывать с ним.

III. АДОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ТНР:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Система дополнительного образования предоставляет возможность раскрывать и развивать личностный потенциал детей с ТНР, создавая условия для их социализации.

Цель развитие ребенка открывающее возможности для позитивной социализации, развития личности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, коррекцию речевого развития ребенка.

Задачи:

Коррекционно-развивающие, оздоровительные

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дополнительного общего образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом индивидуальных образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательные

- формирование общей культуры личности детей;

- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств детей;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- закрепление навыков учебной деятельности.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с ТНР

Личностные

- реализация способностей и творческого потенциала ребенка;
- повышения позитивного отношения к себе и окружающим;
- улучшение отношений с другими детьми;
- расширение коммуникативных возможностей детей;
- обогащение и активизация речи детей;
- совершенствование интеллектуальных возможностей детей.

Метапредметные

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с ТНР.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Возможности обучения детей с нарушением речи достаточно велики, но так выделяется большое количество форм речевых нарушений, то к таким детям необходим дифференцированный подход с соблюдением следующих принципов: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации.

IV. АДО ОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОДА

Структурные компоненты АДО ОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с нарушением ОДА.

Одной из возможностей решения этой проблемы являются занятия в системе дополнительного образования, которые наряду с социализацией позволяют раскрыть и развивать индивидуальные способности ребенка, представляющие собой компенсаторный потенциал личности.

Цель - социализация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и повышение их качества жизни через систему занятий дополнительного образования.

Задачи:

Коррекционно-развивающие, оздоровительные

- развитие зрительно-пространственных функций ребенка с нарушением ОДА;

- формирование правильных представлений о движении через ощущение движений, навык самообслуживания;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счёт сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений: осанки, сколиоза, плоскостопия, телосложения, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Воспитательные

- смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности;
- формирование активной личностной позиции, направленной на преодоление учебных трудностей, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с нарушением ОДА

Личностные

- совершенствование зрительно-пространственных функций ребенка с нарушением ОДА;
- улучшение дифференцировки зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям;
- совершенствование различения тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- улучшение зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.;
- повышение их активности и самостоятельности детей с нарушениями ОДА;
- наличие активной личностной позиции, направленной на преодоление учебных трудностей;
- повышения работоспособности;

- проявления нравственных и волевых качеств, организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- повышение социальной адаптации и социализации.

Метапредметные

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушением ОДА

Проектирование социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В связи с ограничением двигательной активности у детей с нарушением ОДА возникает недоразвитие пространственных представлений, что может привести к трудностям усвоения учебного материала. При проведении психокоррекции необходимы занятия по развитию зрительно-пространственных функций ребенка с ДЦП.

Могут наблюдаться эмоциональные расстройства в связи с наличием физического дефекта, воспитанием по типу гиперопеки или ранней социальной и психической депривацией. Негативные эмоциональные реакции могут возникать в рамках межличностных отношений с одноклассниками. Основным направлением коррекции такого рода нарушений является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности.

Особое внимание должно быть уделено правильной организации двигательного режима. Педагог должен подбирать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, учитывать быструю утомляемость у них во время активных действий, формировать правильные представления о движении через ощущение движений, навыки самообслуживания. Также следует предусмотреть удобное для ребенка расположение в классе.

Детям с нарушением ОДА при необходимости оказывается поддержка сопровождающего лица при передвижениях.

При всех формах нарушения ОДА необходима замена обычной физической культуры адаптивной физкультурой, создание адаптированных образовательных программ по физической культуре (адаптивной физической культуре).

Должен быть предусмотрен индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения.

V. АДОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра:

Актуальность – что может включаться в актуальность программы для детей с РАС.

В ходе дополнительного образования детей с РАС необходимо ориентироваться на их особые потребности, и поэтому при организации дополнительного образования требуется решать более сложные задачи, чем при работе с детьми, имеющими другие нарушения. В случаях, например, серьезного недоразвития социальных навыков или при отсутствии вербального общения некоторые модели самостоятельности неприемлемы, и такие дети нуждаются в особых условиях обучения с сопровождением и дополнительным пространством. Некоторым детям необходимы специальные условия, изолирующие от

освещения или шумов, а также для удовлетворения особых сенсорных потребностей. Организация дополнительного образования детей с расстройствами аутистического спектра должна быть адаптированной к их потребностям, а также доступной, несмотря на то, что в будущем многие из них не смогут заниматься профессиональной деятельностью.

Цель - постановка цели с учетом ООП детей с РАС:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Задачи - постановка задач с учетом ООП детей с РАС:

Коррекционно-развивающие задачи, оздоровительные.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в коллективе сверстников;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с РАС.

Личностные

- проявления уважительного отношения к мнению других;
- овладение навыками пребывания в коллективе сверстников;
- заинтересованность в учебной деятельности, в том числе и совместно со взрослым и с другими детьми;
- активизация самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные

– активизация учебной деятельности.

Проектирование социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При обучении детей с РАС необходимо соблюдать следующие условия: создание специальных условий для получения дополнительного общего образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося; обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования обучающимися образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Создание положительного эмоционального контакта с педагогом и другими учащимися.

Личное обращение к ученику с РАС первоначально в общении, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всего класса. Необходимо дополнительно повторить задание для этого ребенка, обращаясь непосредственно к нему. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или, наоборот, какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее. В течение занятия нужно использовать приемы позитивного подкрепления, обращенные лично к ребенку.

Поведение ребенка с РАС может пугать детей или стать причиной насмешек над ним со стороны остальных учащихся, поэтому необходимо участие педагога в создании положительной репутации такого ребенка. Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах его личности, серьезных знаниях, одаренности в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему.

Учет личностных особенностей ребенка.

Педагоги должны учитывать повышенную чувствительность, ранимость, возможно, брезгливость, специфические страхи ребенка с РАС. Нельзя ребенка упрекать за это, необходимо предусмотреть другие возможности выполнения задания. Необходимо учитывать трудности самостоятельного выбора и ставить вопрос выбора таким образом, чтобы ребенок выбирал из того, что ему знакомо или нравится. Для самостоятельной деятельности ребенок с РАС должен накопить значительный опыт успешности, только в этом случае он начинает стремиться к преодолению различных трудностей, но делает это сначала крайне негибко, как маленький ребенок, демонстрируя и чудовищный уровень притязаний, и катастрофические реакции на неудачи. Дети с РАС с тяжело переносят свои неудачи. Необходимо не утешать и успокаивать ребенка, поскольку это может только концентрировать его на переживании неудачи, а положительно характеризовать процесс обучения, находя в действиях ученика все новые признаки продвижения вперед. Именно это может стимулировать ребенка с РАС продолжать делать усилия, научить его выстраивать перспективу в наращивании сложностей задания, конструктивно воспринимать возникшую трудность: не как полное поражение, а как отдельный рабочий момент в успешном продвижении к результату.

Организация учебного времени, использование стереотипов поведения.

Оборудование рабочего места ребенка до начала занятия. Начинание педагогом действия в знакомом ребенку ритме, пении, особом обозначающем их слове, картинке, вещи, прибаутке, проговаривании условленного стихотворения, что позволит ребенку отреагировать на стереотип и автоматически войти в его реализацию. Сохранение

постоянства в пространственной организации жизни ребенка в образовательном учреждении. Четкое определение места занятий для ребенка с РАС, четкое понимание им, что он должен делать во всех других местах здания, где он бывает, в некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Помощь в организации себя во времени: усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего учебного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в образовательное учреждение и уходом домой, порядком этих дней в учебной неделе и т. п.

Организация индивидуально адаптированного режима занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Организация места для занятий так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано: ребенок должен сидеть так, чтобы не видеть отвлекающих пособий и двери; на самом столе (рабочем месте) должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Ребенка с РАС надо учить, как использовать расписание, что поможет значительно улучшить самоорганизацию и уменьшить «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностью переключения. Новые занятия, вводимые как дополнительные, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен. Постепенное усложнение и развитие усвоенного ребенком с РАС порядка взаимодействия, посредством введения в знакомый ребенку режим все больше возможных вариаций.

VI. АДОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью:

Актуальность – Среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с умственной отсталостью в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью может быть определено как, организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Цель – расширение возможностей для всестороннего удовлетворения потребностей детей с умственной отсталостью, для развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализации их интересов, эмоционального благополучия каждого ребенка; содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному развитию детей, создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- коррекция психического, интеллектуального, личностного развития детей с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- закрепление и практическое использование знаний и умений, приобретенных детьми в урочной деятельности;

- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности и создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта творческой деятельности детей с умственной отсталостью во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде, укрепление доверия к другим людям.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в труде;
- воспитание коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умения работать в коллективе;
- воспитание адекватной самооценки, развитие уверенности в себе;
- привитие интереса к истокам народного творчества, интереса к культуре своей Родины.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с умственной отсталостью.

Личностные

- овладение средствами определенного вида деятельности и их использование в повседневной жизни;
- способность к совместной и самостоятельной деятельности;
- готовность к участию в совместной деятельности: умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах;
- освоение опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные¹⁹

Освоение навыков учебной деятельности:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- выполнение инструкции взрослого;
- понимание правил организации рабочего места;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, потребность сохранять порядок на рабочем месте;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Особенности обучения – специфика взаимодействия и обучения детей с умственной отсталостью.

Проектирование социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Педагогические технологии:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)- это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

¹⁹Так как для детей с интеллектуальными нарушениями данные результаты не предусмотрены – см. ФГОС ОВЗ УО, определены возможные направления метапредметных результатов, если степень нарушений позволит их достичь

Современный ребенок с нарушенным интеллектом, также как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний - компьютерная презентация;
- для практических занятий, отработка полученных знаний - компьютерная игра;
- для проверки усвоенных знаний - компьютерные тренажеры.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью.

Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей.

Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик, имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе.

Основопологающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Игровые технологии - это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций в дополнительном образовании включает в себя:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;
- использование учебного материала в качестве игрового средства;
- связь успешного выполнения дидактического задания с игровым результатом.

В обучении детей с умственной отсталостью необходимо использовать игровые технологии, например, методику «Игровой стретчинг» автора Константиновой А.И. Все занятия проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений.

Технологии сенсорного развития - специально организованная коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие представлений об осязательно воспринимаемых свойствах объектов и навыков осязательного восприятия у детей с умственной отсталостью.

VII. АДОП ДЛЯ ДЕТЕЙ С СДВГ

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с СДВГ:

Актуальность – Дополнительное образование создает условия для включения ребенка с СДВГ в различные творческие виды деятельности, которые способствуют раскрытию его индивидуальных способностей личностной самореализации.

Цель – в постановке цели следует учитывать необходимость осмысления каждым учеником с СДВГ используемых им способов успешного выполнения учебных действий и стиля усвоения учебного материала для перехода учащихся к самоконтролю, к саморегуляции, к осознанному управлению собственной деятельностью.

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи

- развитие познавательной сферы ребенка, непосредственно значимой для освоения учебного материала (объем восприятия, характеристики внимания, памяти, мышления и др.);
- стимуляция постепенного перехода к произвольной регуляции своей деятельности и самоконтролю: самостоятельному анализу учебного материала, процесса произвольного выполнения учебных заданий и самоанализу допущенных ошибок;
- снижение уровня негативных эмоциональных проявлений учащихся к процессу обучения;
- снижения уровня школьной тревожности как фактора, влияющего на учебную и общую успешность.

Воспитательные:

- формирование у учащихся мотивационной обусловленности обучения;
- формирование навыков совместной со взрослым и другими детьми учебной деятельности;
- формирование конструктивного отношения к учебным трудностям.

Ожидаемые результаты – какие «проблемы» могут быть улучшены с учетом ООП детей с СДВГ.

Личностные

- формирование мотивации достижения успеха (но не стремление быть лучшим во всем);
- формирование у учащихся собственной позиции и ответственного отношения к процессу обучения;
- проявления произвольной регуляции собственной деятельности;
- улучшение познавательной деятельности, в том числе характеристик внимания;
- навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные

- активизация учебной деятельности.

Проектирование социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Акцент на развитии *устойчивости* произвольного внимания, формировании волевых задержек, представлений о «можно» и «нельзя», поддержании мотивации к обучению.

Активизация двигательной активности ребенка: такие дети любят труд, с удовольствием вытрут доску, сбегают «вымыть тряпку», полиют цветы. Важно помнить, что избыточная двигательная активность нужна ребенку именно для стимуляции деятельности мозга, поэтому он не может одновременно сидеть спокойно и слушать внимательно, слушать внимательно он может, только раскачиваясь на стуле. Следует интеллектуальную деятельность детей согласовывать с циклами активности, пережидать 3-5 минут, пока их мозг отдыхает и восстанавливает работоспособность.

Принцип «здесь и сейчас». Детям с СДВГ трудно дается поэтапная отработка навыка. Поэтому среди любимых предметов оказываются практические дисциплины: труд, рисование, физкультура. В сравнении с коллективными видами, им больше подходит деятельность в малых группах.

Фокусировать внимание на ребенке с ДВГ. Лучше посадить ребенка на первую парту, где он будет в поле зрения педагога, доступен для активных невербальных методов привлечения внимания ребенка к учебной деятельности.

Позитивное отношение к деятельности ребенка. Важно находить повод похвалить ребенка, сравнивать его достижения с его личными результатами, а не деятельностью более успешных детей.

Необходим предварительный речевой анализ любой предстоящей работы, поэлементное сличение правильности выполнения и сопровождение деятельности вербальной инструкцией, объяснением, проговариванием алгоритма действий, рассуждением, что способствует переводу контроля выполнения учебной деятельности на сознательный уровень. Нужно развивать мышление и заменять визуальный контроль интеллектуальным, при котором снижаются нагрузки на внимание.

Следует избегать работы, требующей распределения внимания, заменять ее пошаговым переключением с одного вида деятельности на другой с подробными инструкциями.

Совершенствование тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук) - рисование карандашом, штриховка, обведение по контуру, разукрашивание.

Создание условий для усиления волевых качеств (организованности, дисциплинированности, аккуратности, самостоятельности, инициативности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя». Для этого важно вменить ребенку что-то в обязанность, чаще давать ему роль дежурного.

Выдерживать режимные моменты (принцип «от дисциплины к самодисциплине»). Избегать указаний, четко организовывать совместную деятельность с ребенком, обучая его контролю за своим поведением, управлению гневом, сдерживанию агрессии.

**РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ²⁰****I. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА**

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой

²⁰ Министерство образования и науки Российской Федерации письмо от 29.03.2016 № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации АДОП).

информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка.

Рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.

При наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними.

В то же время обязательным условием является обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, при отсутствии медицинских противопоказаний, и/или двусторонняя имплантация позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение деятельности по программам дополнительного образования дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам относятся также специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.);
- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);
- необходимо учитывать определенные особенности учащихся с нарушением слуха.

Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

II. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Нарушения зрения подразумевают развитие ребёнка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения.

У детей с глубокими нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;
- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;
- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабослышащих доминирующим видом восприятия остается зрение;
- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:
 - восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;
 - память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная

осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

- мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;
 - речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи.
- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программ дополнительного образования позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;
- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света);
- в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);
- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно

быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие громоздких выступов, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:
 - социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);
 - использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;
 - развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;
 - развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия.
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития и сохранных функций ребёнка с нарушением зрения:
 - учёт компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для totally слепых);
 - подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих);
 - подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта
 - подбор материала с учётом особенностей восприятия ребёнка;
 - учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности и истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.

Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребёнка своей легкодоступностью.

- использование специального оборудования и специального программного обеспечения:
 - программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем (например, программа SKYPE);
 - использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);
 - использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);
 - использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования

использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

III. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами,

расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

IV. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше;

формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышшь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);
- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

V. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития

часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации

сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

VI. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "учитель - ученик". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

Возможность чередования сложных и легких заданий.

Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку придется распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

Формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко

обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке.

Дозированное введение новизны.

При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

VII. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)²¹ ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ОО УО.

1.5 К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.6. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

²¹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения;

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОПТИМАЛЬНЫЕ В РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

I. В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА:

Перед началом любой коммуникации с ребенком с нарушением слуха нужно привлечь его внимание. Для этого можно использовать движение руки (помахать ему рукой), можно подойти к нему так, чтобы он увидел педагога.

Обращаясь к ребенку с нарушением слуха, необходимо смотреть на него, говорить четко, не торопясь, стараться более четко артикулировать. При этом необходимо вести себя естественно, используя естественные жесты, эмоции для пояснения смысла сказанного.

- учет степени сформированности мыслительной деятельности, умения переносить усвоенные способы интеллектуальных действий на новый материал;
- развитие регулирующей функции речи через формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач;
- использование диалогических форм общения, в том числе с использованием жестовой речи (при необходимости);
- подготовка необходимых опорных материалов по теме деятельности;
- составление по каждому направлению основного словаря;
- формирование у слышащих детей умения общаться с ребенком с нарушенным слухом, включать его в коллективную деятельность.

Возможно использование разнообразных наглядных методов:

- **Метод иллюстрации** предполагает использование различных иллюстрированных материалов и пособий: картин, плакатов, портретов, графиков, чертежей, схем, карт, макетов, атласов, изображений информации на учебной доске и пр.
- **Метод демонстрации** состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки, инструменты. К данному методу относят постановку опытов и проведение экспериментов, а также демонстрацию различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и приборов, разных коллекций (например, минералов, насекомых, художественных изделий, образцов материалов и т.д.). Разновидностью метода демонстрации являются экскурсии.
- **Видеометод** - демонстрация материала с помощью фильмоскопов, кодоскопов, диапроекторов, киноаппаратов, телевизоров, видеоманитофонов, компьютеров и т.п., является одним из наглядных методов, дающих широкие возможности обучения детей с нарушением слуха.

II. В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ:

- вербальная конкретизация (комментирование) учебного материала, при необходимости описание объекта восприятия, раскрытие важных его деталей и интересных аспектов. При предъявлении наглядного материала детям с нарушением зрения необходимо подробно его описывать, подчеркивая важные детали, обозначая форму, цвет, размер и др.;
- озвучивание (оречевление) своих намерений при выстраивании взаимодействия с ребенком с нарушением зрения для адекватной оценки им педагогической (или иной) ситуации;
- сочетание вербальной информации с осязательным восприятием, совместно с осматриванием ребенком с нарушением зрения какого-нибудь пособия (объекта). Это позволяет формировать целостный адекватный содержательный яркий образ воспринимаемого объекта или предмета окружающей действительности;
- точность при вербализации определения местоположения объекта, четкость в обозначении его признаков, свойств, функционального назначения для того, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте. Необходимо избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражениями вроде «Стакан находится на столе». Точное, конкретное, лаконичное определение координат местоположения объекта («Стакан посередине стола»);
- обратная связь с целью определения правильности понимания и осмысления материала. Для этого необходимо обратиться к ребенку с вопросами о предоставленной информации;
- учет индивидуальных характеристик деятельности ребенка с нарушением зрения (скорость, темп, способы ориентации в материале и пространстве и т. п.). Необходимо предоставлять ребенку самостоятельность в способах тактильного контакта в передвижении в пространстве. Предоставление помощи необходимо согласовывать с ним;
- при обучении слепых и слабовидящих детей широко применяются разнообразные средства наглядности. Наглядный материал позволяет раскрыть качества и свойства предмета, отличительные и общие признаки, стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к занятиям и преподносить даже самый сложный материал в доступной форме;
- при решении вопроса об использовании наглядных средств при обучении слепых и слабовидящих детей, следует учитывать функциональную деятельность пораженного зрительного анализатора: индивидуальные и групповые различия в остроте зрения учащихся, их поля зрения, скорости восприятия, световой и цветовой чувствительности.

Виды наглядности:

- натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются для занятия или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. Работа с ними способствует формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или

- осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала;
- объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела;
 - дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.;
 - изобразительные наглядные пособия: иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диа-, кино- и видеоматериалы, плакаты;
 - графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы;
 - символические наглядные пособия: исторические, географические, биологические карты;
 - рельефные наглядные пособия включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

III. В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ:

Дети с тяжелыми нарушениями в первую очередь имеют проблемы с пониманием обращенной речи. Для того чтобы инструкция педагога была понятна ребенку надо использовать следующие приемы:

- инструкция, обращение, вопрос должны быть сформулированы простым доступным языком и повторяться теми же словами, которые использованы в первый раз. Следует избегать образных выражений, излишней вычурности речи;
- следует задавать дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, чтобы убедиться в правильности понятого обращения;
- использовать приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения той или иной задачи.

Очень важна работа над лексическим значением слов, в особенности новых терминов, названий. Новые слова следует пошагово вводить в разговорную речь ребенка, обращая внимание на семантические и смысловые связи.

Ввиду выраженных нарушений ритмо-слуховых дифференциаций, при занятиях танцами, музыкой педагогу следует тренировать ребенка с ТНР в упражнениях на восприятие ритма и сочетания его с движениями, словом. Этих детей отличает моторная неловкость, нарушения координации движений, поэтому важно стремиться к осмыслению учащимися теоретической основы любого упражнения, сознательной направленности на улучшение, совершенствованию умения, строгой последовательности и постепенному повышению сложности и самостоятельности выполняемых действий.

Для умственного развития детей с нарушением речи имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний на основе представлений о разнообразии форм пространственного расположения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов, форм. Важно закреплять умение комментировать выполняемые действия. Планирование своей деятельности во времени способствует становлению таких положительных качеств, как организованность, собранность, целенаправленность.

Любая деятельность, в которую включается ребенок с ТНР, должна быть направлена на развитие связной речи, коммуникативных навыков общения, расширение лексического запаса.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

IV. В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Соотношение методов на каждом этапе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития детей и задачами, стоящими перед педагогом.

В условиях образовательной интеграции для детей с ДЦП, учитывая специфические особенности контингента учащихся, необходим подбор таких форм и методов работы, которые и в данных условиях приводили бы к достижению положительного результата.

В работе с детьми данной категории успешно применяются *наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы.*

1. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

- **Метод наблюдения** определяется как целенаправленное, планомерное, различное по длительности восприятия ребенком предметов и явлений окружающего мира. Чаще всего он используется с целью обучения детей умению замечать изменения, наблюдать труд людей, анализировать факты и явления, обобщать их. Активное применение этого метода объясняется тем, что создаются условия, позволяющие на основе чувственного познания развивать у детей наглядно-образное мышление, активизировать их внимание, стимулировать интерес к новой деятельности, расширять и обогащать знания. Успех наблюдений во многом зависит от правильного сочетания слова учителя и средства наглядности.
- **Иллюстрация**—это предъявление учащимся объектов, находящихся в статическом состоянии: репродукций, фотографий, натуральных объектов.
- Каждая иллюстрация должна быть четкой, ясной по замыслу и связана с темой.
- **Демонстрация**-это показ учащимся объектов, находящихся в динамике, развитии, движении: опытов, кино- и видеofilьмов, звукозаписи, работающих механизмов, станков, образца действия и т.п.

В качестве наглядных пособий используются в зависимости от ситуации (учебно-воспитательной задачи, наличия оборудования и др.) натуральные объекты, объемные наглядные пособия (муляжи, макеты), изобразительные (картины, репродукции), схематические (карты, схемы) пособия. При их использовании следует руководствоваться следующими основными правилами:

- учитывать глагодвигательные нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- учитывать недостаточность зрительно-моторной координации;
- предъявлять пособие для восприятия своевременно;
- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов.

2. Комплекс практических методов в работе с детьми с НОДА

К **практическим методам** относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его.

Заметим, что в работе с детьми с ДЦП практические методы педагогами часто игнорируются, из-за трудностей их использования, особенно при обучении детей с недостатками манипулятивных функций кистей рук. Хотя это является большой ошибкой. Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с ДЦП прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

Упражнение – это повторное или многократное выполнение правильного практического или умственного действия с целью овладения им или совершенствования качества его выполнения. Особенное значение этот метод имеет в работе с младшими школьниками, особенно в работе с инструментами и оборудованием.

Простое выполнение, механическое повторение действия не влекут автоматически его совершенствования. Совершенствуется умение, развивается мышление в ходе выполнения упражнений при следующих условиях:

- осмысление учащимися теоретической основы упражнения;
- сознательная направленность на улучшение, совершенствование умения;
- строгая последовательность и постепенное повышение степени самостоятельности выполняемых действий;
- анализ результатов каждого упражнения, осмысление причин ошибок и путей их устранения;
- правильное распределение упражнений во времени (не слишком частые, чтобы было время для осмысления и не наступило чрезмерное утомление, и не слишком редкие, чтобы не наступало забывание навыка);
- содержание и форма организации деятельности должны быть интересными для учащихся, следует организовывать упражнения на материале, имеющем познавательную и воспитательную ценность.

Практические работы - применение учащимися знаний и умений в деятельности, обеспечивающей получение практического результата в виде изделия, произведения, изменения изучаемого (осваиваемого) объекта. Проводятся с целью закрепления полученных знаний, их применения, включения учащихся в реальную, связанную с жизнью деятельность.

Перед проведением практической работы учитель добивается знания и понимания учащимися цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием. В ходе работы осуществляет наблюдение за ее ходом, в случае необходимости работа приостанавливается для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи. Для детей с ДЦП роль практических работ трудно переоценить. Они решают не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи: расширяет кругозор, развивает моторику и зрительно-моторную координацию и др.

V. В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения нового материала при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Основные рекомендации:

- деятельностный подход, максимально возбуждающий активность ребенка, пробуждающий у него потребность в познавательной деятельности и доведении до конца начатого дела;
- приспособление темпа освоения нового материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- индивидуальный подход;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

В случаях тяжелой задержки психического развития для таких детей должны быть созданы специальные условия обучения. Работоспособность у детей с ЗПР на занятии длится 15-20 минут.

С целью адаптации объема и характера нового материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- поэтапная проверка и анализ проделанной работы.

На каждом занятии обязательна словарная работа. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон

учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

Значительное время необходимо отводить на обучение этих детей выполнению инструкции с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем педагогам разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

VI. В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

В ходе дополнительного образования детей с РАС необходимо ориентироваться на их особые потребности, и поэтому при организации дополнительного образования требуется решать более сложные задачи, чем при работе с детьми, имеющими другие нарушения. В случаях, например, серьезного недоразвития социальных навыков или при отсутствии вербального общения некоторые модели самостоятельности неприемлемы, и такие дети нуждаются в особых условиях обучения с сопровождением и дополнительным пространством. Некоторым детям необходимы специальные условия, изолирующие от освещения или шумов, а также для удовлетворения особых сенсорных потребностей.

Важно создание положительного эмоционального контакта с педагогом и другими учащимися. Личное обращение к ученику с РАС первостепенно в общении, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всего коллектива. Необходимо дополнительно повторить задание для этого ребенка, обращаясь непосредственно к нему. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или, наоборот, какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее. В течение занятия нужно использовать приемы позитивного подкрепления, обращенные лично к ребенку. Поведение ребенка с РАС может пугать детей или стать причиной насмешек над ним со стороны остальных учащихся, поэтому необходимо участие педагога в создании положительной репутации такого ребенка. Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах его личности, серьезных знаниях, одаренности в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему.

Педагоги должны учитывать повышенную чувствительность, ранимость, возможно, брезгливость, специфические страхи ребенка с РАС. Нельзя ребенка упрекать за это, необходимо предусмотреть другие возможности выполнения задания.

Необходимо учитывать трудности самостоятельного выбора и ставить вопрос выбора таким образом, чтобы ребенок выбирал из того, что ему знакомо или нравится.

Для самостоятельной деятельности ребенок с РАС должен накопить значительный опыт успешности, только в этом случае он начинает стремиться к преодолению различных трудностей, но делает это сначала крайне негибко, как маленький ребенок, демонстрируя и чудовищный уровень притязаний, и катастрофические реакции на неудачи.

VII. В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с умственной отсталостью в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью может быть определено как, организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Педагогические технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Современный ребенок с нарушенным интеллектом, также как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:
 - для усвоения новых знаний - компьютерная презентация;
 - для практических занятий, отработка полученных знаний - компьютерная игра;
 - для проверки усвоенных знаний - компьютерные тренажеры.
- Здоровьесберегающие технологии. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:
 - создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
 - развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активност;
 - обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.
- Игровые технологии - это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
- Технологии сенсорного развития - специально организованная коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие представлений об осязательно

воспринимаемых свойствах объектов и навыков осязательного восприятия у детей с умственной отсталостью.

В работе с детьми с умственной отсталостью наиболее востребованными являются наглядные методы, особенно на начальных этапах обучения.

Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Метод иллюстрации предполагает использование различных иллюстрированных материалов и пособий: картин, плакатов, портретов, графиков, диаграмм, чертежей, схем, карт, макетов, атласов, изображений информации на учебной доске и пр.

Метод демонстрации состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки, инструменты. К данному методу относят постановку опытов и проведение экспериментов, а также демонстрацию различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и приборов, разных коллекций (например, минералов, насекомых, художественных изделий, образцов материалов и т.д.). Разновидностью метода демонстрации являются экскурсии.

Для осуществления целей и задач сенсорного развития возможно использование дидактического материала двух основных групп. К первой группе относятся разнообразные предметы быта (коробки, стаканчики, прищепки, крышки и др.), наборы природного и строительного материала. Вторую группу составляют различные автодидактические игры и игрушки: вкладыши всех видов, различные пирамидки, матрешки, стаканчики-вкладыши, настольные игры (лото, домино и др.), мультисенсорные пособия (варианты кубиков Никитина, палочки Кюизенера, Пертра, Нумикон и др.).

Видеометод - демонстрация материала с помощью телевизоров, компьютеров, электронных досок и т.п., является одним из наглядных методов, дающих широкие возможности обучения детей с умственной отсталостью.

VIII. В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ)

Когда ребенок гиперактивен, признаки этого проявляются в проблемах с концентрацией внимания, памятью и обучением. Мозг такого ребенка с трудом обрабатывает информацию. Гиперактивные дети не в состоянии быть сосредоточенными продолжительное время, контролировать свои действия и отличаются неусидчивостью, невнимательностью и импульсивностью.

Проявления синдрома гиперактивности:

- неусидчивость, суетливость, беспокойство;
- импульсивность, эмоциональная нестабильность, плаксивость;
- игнорирование правил и норм поведения;
- сложности с организацией деятельности;
- забывчивость и склонность терять вещи;

Как работать с гиперактивными детьми:

- работу с такими детьми следует строить индивидуально, при этом основное внимание уделить проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности;
- важна последовательность. Таким детям нельзя давать несколько поручений одновременно, а только в четкой логической последовательности;

- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка, не замечая «мелких шалостей», сдерживать раздражение и не кричать на ребенка, так как от этого возбуждение усиливается;
- во время занятия ограничивать до минимума отвлекающие факторы, например, посадить в первый ряд ближе к себе;
- давать возможность во время занятия подвигаться (попросить что-нибудь принести, поднять и т.п.);
- хвалить за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявлять радость, если ребенок довел какое-то дело до конца;
- применять при необходимости позитивный физический контакт: взять за руку, погладить по голове, обнять и т.п.;
- учебное занятие следует строить по строго спланированному, стереотипному порядку;
- следует ставить задачи конкретно, используя максимально короткие предложения без лишней смысловой нагрузки. Длинных формулировок лучше избегать;
- важно предоставлять ребенку возможность всегда обращаться к педагогу при затруднениях в выполнении задания. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Необходимо вовремя прийти на помощь ребенку, пока его деятельность не стала хаотичной;
- дозировать выполнение большого задания (предлагать его в виде частей) и контролировать ход работы;
- важен контроль временных рамок. Гиперактивность детей проявляется и в недостаточном чувстве времени, поэтому педагогу нужно самому следить за сроком выполнения задания;
- рекомендуется проводить простые игры с правилами, которые чаще устанавливает сам ребенок. Игра всегда должна заканчиваться на положительной ноте. Ребенку обязательно надо дать почувствовать, что, прилагая определенные усилия, он может со всем справиться;
- гиперактивный ребенок «плывет по течению», внимание подолгу ни на чем не задерживается. Важно увидеть момент, когда ребенка что-то заинтересовало, и удержать его внимание на этом «объекте» как можно дольше.