Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа–интернат № 1 имени К.К. Грота
Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Теоретический аспект
проектирования

АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Автор-составитель
Ильева Е.М., методист
РЦДО СПб
ГБОУ школа-интернат№1
им. К.К. Грота

Санкт-Петербург
2017

В настоящее время государственная политика в сфере образования уделяет особое внимание обеспечению права каждого гражданина на образование, недопустимость дискриминации и гуманистический характер образования, готовность системы образования к особым образовательным потребностям и интересам человека.

Данные методические рекомендации разработаны в помощь педагогическим работникам, реализующим адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «детей-инвалидов» (далее – АДООП) и отражают особенности проектирования содержания структурных компонентов таких программ.

Структура АДООП составлена в соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию №617-р от 01.03.2017г.) по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.
АДООП разрабатываются и утверждаются локальным актом ОУ.

КОММЕНТАРИИ К СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ АДООП

Титульный лист - это визитная карточка ОУ, которая отражает: название ОУ где разработана и реализуется программа, название адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО, должность автора (ов) программы. ***Гриф организации*** (в соответствии с Уставом ОУ)

I. Пояснительная записка:

ВВЕДЕНИЕ

Описание курса (дисциплины, предмета, содержания) который реализуется программой.

Необходимо дать характеристику осваиваемой программы, указать, какие вопросы изучаются, какие проблемы решаются.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа (целеполагание)

Здесь должна быть описаны Ваши идеи, заложенные в программу: идеи, на которых базируется логика изложения содержания программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приёмов. **Обязательной формы для изложения ведущей идеи нет.**

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы[1]

Привести основные термины и понятия.

- Понятие – форма мышления, отражающая предметы в их общих существенных признаках.
- Определение понятий - операция раскрытия содержания понятий.
- Содержание понятия — совокупность существенных свойств, по которым обобщаются предметы в понятии.
- Объем понятия - совокупность предметов, которые обобщаются в понятии.
- Деление понятий - операция раскрытия объема понятия.
- Обобщение понятий - расширение объема понятия за счет отбрасывания существенных признаков.

[1](Вестник Балтийского Федерального университета им. И.Канта, 2011, выпск 6 стр. 15-25. Автор: Г.К.Ольховиков, к.фил.н., доц., ст.научн.сотр. Уральский ГУ им.М.Грького)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Направленности:

- Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.
- Техническая – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).
- Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.
- Естественнонаучная – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.
- Социально-педагогическая – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.
- Туристско-краеведческая – направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

АКТУАЛЬНОСТЬ - *(от позднелатинского actualis - фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.*

В актуальности программы необходимо раскрыть и доказать целесообразность освоения ребенком имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» предлагаемого содержания программы, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у ребенка особых образовательных потребностей. Актуальность отвечает на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в

современных условиях нужна конкретная программа и чему она способствует (*например, краткое изложение психолого-педагогической характеристики группы детей с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, которым способствует данная программа*);

Актуальность *может базироваться:*

- *на анализе социальных проблем;*
- *на материалах научных исследований;*
- *на анализе педагогического опыта;*
- *и другие.*

Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

Характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие, в том числе может быть описание использования инновационных педагогических технологий и методик, нововведения в диагностике, личного педагогического опыта работы по направлению, педагогического мастерства, собственных наработанных методик, технологий обучения и воспитания, запросов и потребностей детей и родителей, материальных, технических, финансовых условий для осуществления программы. Отличия могут быть в постановке образовательных задач, построении учебно-тематического плана, содержании занятий, использованной литературе, в комбинации или рационализации известных методик и технологий и другое.

Описание авторской инновации или авторского вклада.

Указать, в чем заключается ваше авторство: новый предмет, новая методика, новое содержание и пр., в чем уникальность данной программы. Если программа модифицированная, то нужно указать, что изменено в вашей программе по сравнению с той программой, которую вы взяли за основу. Обязательно надо привести выходные данные этой «основной» программы (автора, название, место и год издания). Если нет типовой программы, то сослаться на литературу, взятую за основу для составления программы.

В программе могут быть отражена новизна и педагогическая целесообразность.

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

С какими видами деятельности человека связан данный курс и как он позволит углубить школьные знания. Представление педагогом собственных взглядов на деятельность с детьми в детском объединении. Могут ли обучающиеся продолжить обучение по выбранному направлению после завершения курса обучения по программе**.**

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: характеристика категории учащихся по программе (указать какому возрасту детей адресована программа, для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена программа; указать требуется ли наличие каких-либо способностей, физическое здоровье и т.д.; краткая характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении).

Цель и задачи:

Критерии постановки цели: цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реальной, ограниченной во времени, понятной как родителям, так и детям.

Цель: это конкретный, охарактеризованный качественно (количественно) ожидаемый результат, которого можно достичь по итогу освоения программы за определенный интервал времени. При описании используют принцип научности, конкретности, современности. При формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной деятельности, учащимся с ОВЗ важно предоставить возможность полноценной социализации, активного участия в коллективе.

Задачи: это пути, достижения цели, то есть тактика педагогических действий – через решение каких задач будет достигнута цель (что нужно сделать для достижения цели).

Группы задач:

- обучающие (узнает, овладеет, научится и т.п.);
- развивающие (развитие ключевых компетенций и творческих способностей) развиваем то, что уже заложено в ребенке;
- воспитательные (социализация, повышения самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание, и воспитание положительных личностных качеств) прививаем и воспитываем новое;
- коррекционные (обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ - в соответствии с рекомендациями ПМПК, а так же в соответствии с медицинскими рекомендациями обучения ребенка на дому согласно медицинским справкам) – разрабатываются и включаются в программу педагогом- дефектологом или психолого-педагогическим консилиумом учреждения (отделения) дополнительного образования детей, в котором реализуется АДООП;
- оздоровительные (обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций ИПРА);
- коррекционно-развивающие (**способствуют** коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами АДООП, не противоречат рекомендациям ПМПК и ИПРА). *При составлении данных задач, необходимо помнить, что часть задач (обучающих, воспитательных и развивающих) уже изначально способствуют коррекционно-развивающей деятельности, повторять их в данном разделе не целесообразно, можно составить небольшое пояснение к таким задачам.*

Комментарии:

При формулировке целей и задач необходимо учесть: требования к формулировке образовательных результатов или личностных, метапредметных*, которые целесообразно формировать в рамках данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для детей с ОВЗ особенно важны универсальные учебные действия, которые могут быть отражены в задачах. Желательно при написании программы особое внимание уделить воспитательным задачам. **(согласно ФГОС УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены).*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровень освоения, сроки и объем программы (если необходимо, то, раскрываются пояснения и/или обоснования к уровню освоения программы для детей с ОВЗ или детей-инвалидов). **

*****сведения об уровне освоения программы, объеме и сроках реализации программы, возможно разместить и в других разделах (определяется локальным актом образовательного учреждения).***

Уровень усвоения

- **Общекультурный -** предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.
- **Базовый** - предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.
- **Углубленный -** предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в области направления программы.

Объем и сроки освоения программы: определяются на основании уровня освоения и содержания программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и СанПиН 2.4.2.3286-15. Допускается вариативность продолжительности АДООП или модуля на любом году обучения, которую необходимо обосновать. Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Формирование групп.

Наполняемость групп (количество учащихся в каждой группе). Предполагаемый состав групп: пол, одного или разных возрастов, наличие специальной подготовки или ее отсутствие; особенности объединения групп, условия приема детей, в том числе условия дополнительного набора детей в объединение на первый, второй, третий и последующие годы обучения. Условия отчисления. Учет индивидуальных особенностей (если педагог работает с особыми категориями детей (инвалидами, одаренными, детьми «группы риска» и тд.).

При формировании количественного состава групп детей с ОВЗ, необходимо помнить: при формировании групп детей с разными видами нарушений в развитии четко понимать, что ваша программа, действительно подходит всем сразу не только по содержанию, уровню освоения, темпом, но и соответствует специальным условиям обучения необходимым для каждой категории детей. Для определения количественного состава можно применить рекомендации указанные в Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15».

Приложение N 1 Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

		Варианты программ образования <*>			
N п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениям и речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

		более 25 обучающихся.			
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

Примечание: <*> варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения,

образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Педагогические кадры.

Составляется для интегрированных и комплексных дополнительных общеразвивающих программ, а также, если для реализации программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, лаборант, тьютор, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов.

Материально-техническое обеспечение программы.

Сведения о помещении (если необходимо - сведения кладовых, костюмерных и т.п.). Перечень оборудования учебного помещения, перечень оборудования для проведения занятий (станки, спортивные снаряды, микрофоны и т.п.). Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр и т.п.), перечень технических, графических, и других инструментов, приборов, в том числе специальных (лупа, клавиатура по Брайлю, наушники и т.п.). Перечень материалов, необходимых для занятий (ватман, глина, клей, краски, заготовки из дерева и т.п.), учебный комплект на каждого учащегося (ручка, карандаш, альбом и т.п.). Специальная одежда учащихся. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.2.3286-15; Методические рекомендации Минобрнауки №ВК-641/09 от 26.03.2016г. - отражают специфику требований к:

– организации пространства образовательной организации;

– организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с ОВЗ;
– организации рабочего места детей с ОВЗ;
– техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Особенности реализации программы.

Данный раздел отражает специфические условия обучения. В АДООП учитываются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности обучения, специфика взаимодействия с детьми с ОВЗ. Данный компонент программы, в том числе опирается на рекомендации или заключения психологов (дефектологов, коррекционных педагогов) по вопросам обучения детей с ОВЗ и общении с ними. Указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена.

Более подробно *об особенностях организации образовательного процесса для детей с нарушениями в развитии детей: зрения, слуха, тяжелые нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания с гиперреактивностью, умственной отсталостью, вы можете изучить в приложении 2 к методическому конструктору.*

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

Индивидуальная	*Групповая*	*Фронтальная*
Индивидуально-групповая	*Ансамблевая, Оркестровая, Командная*	*Работа по группам (по звеньям)*

Возможная продолжительность занятий

Продолжительность занятия	*Периодичность в неделю*	*Кол-во часов в неделю*
1 час	*1 раз*	*1 час*
1 час	*2 раза*	*2 часа*
2 часа	*2 раза*	*4 часа*
2 часа	*3 раза*	*6 часов*
3 часа	*2 раза*	*6 часов*

«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15».

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	**Внеурочная деятельность <***>**
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*>, 6 <**>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10

Примечание:

<*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<**> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна

составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных* и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели, задач и содержания программы. Необходимо четкое представление о том, каких результатов достигнут учащиеся на разных этапах освоения данной программы. Важно формирование универсальных учебных действий (УУД), подготовка к социальному взаимодействию, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ, коррекционные результаты и/или оздоровительные.

**(согласно ФГОС УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены).*

Нельзя ограничиваться указанием только знаний, умений и навыков, получаемых детьми. Необходимо перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий, творческие способности.

Важно! Цель, задачи и результаты, должны быть согласованы между собой.

Универсальные учебные действия (УУД):

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

УУД

Универсальные учебные действия	Результаты	Задачи
Личностные	Личностные	Воспитательные
Регулятивные	Метапредметные	Развивающие
Познавательные		

Коммуникативные		
-	Предметные	Обучающие

Требования к результатам**

- Предметные, основной ориентир на приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.
- Метапредметные, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми (освоенные обучающимися ключевые компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).
- Личностные: адаптация, удовлетворенность, ориентиры, коммуникация, конструктивное взаимодействие со сверстниками, социальные компетенции**,** сотрудничество, патриотизм, гражданская позиция, целеполагание, презентация себя (сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественну деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы).

**Дополнительно рекомендуется изучить требования к результатам по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, в которых указаны требования к результатам по всем видам нарушений у детей с ОВЗ, в том числе по внеурочной деятельности.

II. Учебный план

Включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля. При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения. Также в учебном плане необходимо закладывать часы: на комплектование группы первого года обучения; на вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера; итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Разъяснения *

- Учебный план, должен быть выполнен в обязательном порядке. Причем никаких

сроков для окончания учебного года действующим законодательством не предусмотрено - это внутреннее дело каждой образовательной организации, которая самостоятельно утверждает годовой календарный учебный график (статьи 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ). Соответственно, каждая образовательная организация вправе изменять сроки данного графика по своему усмотрению. Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 10 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ).

- При этом, согласно п. 17 Порядка 1008 организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, в процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.
- Учебный год будет считаться оконченным по факту исполнения образовательной программы, а не по «последнему звонку», насколько бы не было торжественным данное мероприятие.
- Реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом влечет административную ответственность согласно ч. 2 ст. 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

***** Разъяснения с сайта (http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)***

III. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др. Должен быть закреплен локальным актом ОУ.

Рабочая программа, включает задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу, на каждый учебный год) и содержание обучения.

При разработке программ в системе дополнительного образования детей, существует возможность достаточно гибкого подхода к реализации программ, путем ежегодной разработки/корректировки рабочих программ в которых отражаются текущие на учебный год задачи и результаты отдельно для каждой группы учащихся, что позволяет корректировать содержание программы в зависимости от уровня подготовки группы. Это в свою очередь дает дополнительную возможность, как педагогу, так и обучающимся выстраивать более персонализированное дополнительное образование, включение инклюзивной практики и обучение группы детей с ОВЗ по «обычной»

программе дополнительного образования детей к которой разрабатывается адаптированная рабочая программа. Адаптированная рабочая программа дает возможность более оперативно включить в образовательный процесс данную категорию детей (группу детей или одного ребенка).

Основная структура адаптированной рабочей программы базируется на требованиях к рабочей программе дополнительной общеразвивающей программе, рекомендуется учитывать:

- Задачи с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- Ожидаемые результаты с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- Особенности каждого года обучения с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- Календарно-тематическое планирование: смотри общие требования; составляется для каждой группы или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение.

Важно помнить, что при корректировке содержания, не должны нарушаться темы (блоки, разделы) основной программы, коррекцию рабочей программы рекомендуется проводить за счет упрощения/усложнения практической части программы, ознакомления/углубления теоретических знаний, возможно изменение часов по темам с сохранением общего количества часов предусмотренных на реализацию конкретной программы, с приложением обоснования данного изменения.

Порядок создания рабочей программы / адаптированной рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации. Рабочая программа ежегодно разрабатывается и утверждается локальным актом ОУ.

Календарно-тематическое планирование (составляется на каждую учебную группу)

Содержание обучения раскрывается через реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. При включении в дополнительную общеразвивающую программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и по возможности место проведения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Описание раскрывает, что необходимо выполнять учащемуся, чтобы освоить материал программы, можно указать характер и объем заданий, чтобы учащиеся имели представление о практической части. Краткое описание темы(раздела) содержит: название, основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы, возможно указание форм организации образовательный процесс

IV. **Оценочные и методические материалы** содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДООП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Сформулировать требования к знаниям и умениям (т.е. четко прописать, что должен знать и уметь). Дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся.

При выборе форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы полезно ориентироваться на те из них, которые предполагают активность учащихся (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.), их привлечение к самооценке, самоэкспертизе, взаимооценке, взаимоэкспертизе, анализу, рефлексии и пр.

Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения и другое.

Методическое сопровождение осуществляется по основным направлениям:

- методическое сопровождение работы педагога по организации и сопровождению образовательного процесса: формы проведения занятий, контроль, диагностика достижения учащимися планируемых результатов, анализ результатов деятельности, педагогические технологии, авторские методики проведения занятий и другое;
- методическое сопровождение воспитательной работы педагога, методики: формирования групп; выявления неформального лидера в детском коллективе; организации воспитательной работы; планов и методик проведения родительского собрания и другое;
- методическое сопровождение массовой работы, методики организации и проведения массового мероприятия: выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы, сценарии мероприятий и другое;

Воспитательная деятельность - описать организацию воспитательного процесса, которая ведется (групповая и индивидуальная), какие формы массовой воспитательной работы используются, методы воспитательной работы.

Развивающая деятельность - следует помнить, что развивающая деятельность не является специально организуемым процессом, а выражается в реализации развивающегося потенциала учебной и воспитывающей деятельности.

Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, чертежи, схемы, видеоматериалы и др. К дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушений развития ребенка с ОВЗ.

Формы контроля: тест, опрос, самостоятельная работа, зачет, социальные акции, выставка, концерт, презентация, и т.п., в том числе документальные формы, в которых могут быть отражены достижения учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы: творческий проект, конференция, конкурс, фестиваль творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи.

Формы фиксации результатов (документальные формы, в которых отражены достижения учащихся): таблицы, графики, аналитические справки, мониторинги, итоги диагност и т.п.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

У большинства учащихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, недостаточная мотивация к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности ребенка в целом.

Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в том числе адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ

Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимися программы дополнительного образования, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на каждой ступени обучения;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития важно учитывать, что у них могут быть вполне закономерные затруднения, но это не должно рассматриваться, как показатель неуспешности их обучения и развития.

Критерии возможной результативности:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;

- способы выявления умений и представлений детей с ОВЗ могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым). Факт принятия ребенком помощи взрослого, следование инструкции, изменение способа действия в соответствии с помощью взрослого является показателем положительной динамики развития ребенка с ОВЗ.

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым). Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей с ОВЗ.

Формы и методы оценки результативности.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования).

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся тестирования. Конструктивным показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, выставках, фестивалях.

Возможны три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностика, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании учебных групп. Может проводиться в виде тестовых заданий, беседы.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ.

Итоговая диагностика осуществляется по результатам освоения программы дополнительного образования в целом или ее законченной части.

Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом самостоятельно в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастом детей с ОВЗ.

Педагогические технологии:

- ИСТОРИЧЕСКИЕ (заучивание)
- ТРАДИЦИОННЫЕ (объяснение)

– РАЗВИВАЮЩИЕ (развивающее обучение: формирует способности к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей. Ученик из «обучаемого» превращается в «учащегося», то есть из объекта обучения становится субъектом, активным, действующим лицом, способным самостоятельно решать встающие перед ним учебные задачи).

ТРАДИЦИОННЫЕ **объяснение**	**ТЕХНОЛОГИИ** **развивающее обучение**
1. Анализ выступления на конкурсе: «Ты, Вася, выступил плохо, постоянно сбивался с ритма» 2. Сообщение цели занятия: «Сегодня мы будем разучивать новый танец «Вишенка»». 3. Запись движений: «Откройте тетради и запишите последова-тельность движений». 4. Разминка: «Выполняйте то, что я говорю». 5. Разучивание движений: «Повторяйте за мной». 6. Подведение итогов: «Маша занималась хорошо».	1. Анализ выступления на конкурсе: «Оцените своё выступление». 2. Определение цели занятия: «Какой танец сейчас самый популярный? Что надо сделать, чтобы его разучить?». 3. Запись движений: «Давайте посмотрим видеозапись танца. Какие движения и в какой последовательности совершаются?». 4. Разминка: «Упражнения на какие группы мышц надо сделать? Кто хочет провести разминку?». 5. Разучивание движений: «Кто покажет первое движение? Отработайте его в парах». 6. Подведение итогов: «Что удалось, а что не удалось на занятии?».

ТРАДИЦИОННЫЕ **объяснение**	**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**
Методы: Словесные (беседа, лекция, объяснение, чтение) Наглядные (иллюстрации, демонстрации) Практические (упражнения, лабораторные работы, дидактические игры) Репродуктивный Объяснительно-иллюстративный Эвристический или частично-поисковый	Методы: Словесные (чтение, письмо, говорение) Практические (упражнения, лабораторные работы, исследования) Эвристический или частично-поисковый
Технологии: Традиционное занятие Занятие-концерт	Технологии: Личностно-ориентированные педагогика сотрудничества и др.)

Занятие-семинар Занятие-лекция Занятие - путешествие	Оптимизирующие управление коллективом учащихся (КСО и др.) Частнопредметные (Зайцев: обучение чтению и др. предметы) Информационные (ИКТ и др.) Совершенствующие дидактический материал (погружение и др.) Социально-воспитательные (семейное воспитание и др.) Альтернативные (мастерские и др.) Развивающие (Занкова и др.) Активизирующие деятельность учащихся (игровые и др.) Природосообразные (Дальтон-план и др.) Здоровьесберагающие и другие.
Приёмы (элементы методов): Приёмы работы с книгой: 1. чтение вслух; 2. составление плана текста; 3. заполнение таблицы по прочитанному материалу; 4. составление логической схемы прочитанного; 5. конспектирование; 6. подбор цитат.	например: Группа технологий: Оптимизирующие управление коллективом уч-ся: Технология: Групповой деятельности Прием: «Вопрос-ответ» - 1. Учитель предлагает учащимся текст. 2. Учащиеся должны быстро его прочитать. 3. Учащиеся делятся на 2 команды. 4. Одна команда задает вопросы по прочитанному тексту, вторая пытается ответить на них. 5. Команды еще раз внимательно читают текст. 6. Команды меняются ролями: вторая задает вопросы, а первая пытается отвечать на них. 7. Учитель и учащиеся оценивают игру, определяют победителей.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ

<u>Личностно-ориентированные:</u>

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
3. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
4. Технология витагенного образования (А.С. Белкин)

Личность ученика и личность педагога – субъекты образовательного процесса:

- Демократизм
- Равенство

- Партнёрство
- Свобода выбора
- Самостоятельность учащегося
- Самооценка

Развивающие

1. Система РО Л.В. Занкова
2. Технология РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
3. Технология диагностического прямого РО (А.А. Востриков)
4. Система РО с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
5. Личностно ориентированное РО (И.С. Якиманская)
6. Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко
7. Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан)
8. Интегративная технология РО Л.Г. Петерсон

Особенности:

- Высокий уровень трудности.
- Ведущая роль теоретических знаний, с сохранением значения практики.
- Быстрый темп.
- Четкое представление цели деятельности.
- Система заданий поискового характера.
- Развитие всех (сильных и слабых) детей.

Социально-воспитательные

1. Технология семейного воспитания
2. Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий)
3. Технологии социально-педагогических комплексов
4. Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков
5. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека
6. Технология установления связей с общественностью (PR-технологии)

1. Модель дифференциации и индивидуализации обучения
2. Модель «КДН – координационный центр социально-воспитательной работы в районе»
3. Модель «Исправительное (пенитенциарное) учреждение»
4. Модель «Центр социальной реабилитации несовершеннолетних»
5. Модель «Социальный приют»

Технологии дополнительного образования

1. Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья
2. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования
3. Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе
4. Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения
5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения
6. Технологии религиозного (конфессионального) воспитания
7. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами

Совершенствующие дидактический материал

1. «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов, физика, химия, биология, география)
2. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, проецирование на весь процесс обучения особенностей культуры и мышления эпох)
3. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев, математика)
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (например, П.Я. Гальперин, математика, физика, химия)
5. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, самос-тоятельная работа по выполнению модульных заданий)
6. Технологии интеграции в образовании
7. Технологии концентрированного обучения (погружения)

Природосообразные

1. Природосообразные предметные технологии А.М. Кушнира
2. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл)
3. Педагогика свободы Л.Н. Толстого
4. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
5. Технология саморазвития (М. Монтессори)
6. Технология Дальтон-план
7. Технология свободного труда (С. Френе)
8. Школа-парк (М. А. Балабан, беседы в открытых студиях)

Альтернативные

1. Технология обучения детей с признаками одаренности
2. Технология продуктивного образования (ProductiveLearning)
3. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок)
4. Технология «Другая математика»
5. Технология мастерских
6. Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)

Активизирующие деятельность учащихся

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология современного проектного обучения
4. Интерактивные технологии:
   - Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМ)
   - Технология проведения дискуссий
   - Технология «Дебаты»
   - Тренинговые технологии
5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
6. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

Оптимизирующие управление коллективом учащихся

1. Технология программированного обучения (алгоритмизация)
2. Технологии уровневой дифференциации
3. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)
4. Технология индивидуализации обучения: индивидуальные образовательные программы (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
5. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
6. Технологии групповой деятельности
7. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Информационные

1. Технологии освоения информационной культуры
2. Компьютер как объект и предмет изучения
3. Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении
4. Технологии компьютерного урока
5. Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения
6. Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе
7. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации
8. Технология медиаобразования

Здоровьесберегающие и оздоровительные

1. **Оздоровительные минуты на занятии** (цель оздоровительных минут отдых нервной системы, профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и др.)**:**
   - физкультминутки, динамические паузы;
   - минутки релаксации;
   - дыхательная гимнастика;
   - гимнастика для глаз;
   - массаж активных точек;
   - и другие.
2. **Наличие эмоциональных разгрузок (**снятие умственного напряжения, утомления)
   - поговорка;
   - высказывание;
   - веселое четверостишие;
   - юмористическая или поучительная картинка;
   - необходимы для снятия умственного напряжения, утомления.
3. **Правильная поза учащегося во время занятий**
   - за столом (партой);
   - при письме, чтении и т.п.;
   - стоя;
   - лежа и т.п.

4. Создание благоприятного психологического климата на занятии; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; технологии личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества и другие.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (профессор, чл-корр. Международной педагогической академии охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО МО РФ Н.К. Смирнова).

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии.

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- Принцип ненанесения вреда;
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся;
- Принцип непрерывности и преемственности;
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися;
- Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- Комплексный, междисциплинарный подход;
- Принцип медико-психологической компетентности учителя;
- Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- Приоритет позитивных воздействий над негативными (запретами, порицаниями);
- Приоритет активных методов обучения;
- Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий;
- Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье;
- Принцип отсроченного результата;
- Принцип контроля за результатами.

Основополагающие принципы работы по здоровьесберегающей деятельности

- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.
- Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

Классификация здоровьесберегающнх технологий

(http://www.zpzr.ru/healthcare_education/4168.html)

- По **характеру деятельности** здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

- По **направлению деятельности** среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитаоно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).
- К **комплексным** здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, Н.К. Смирновым (Н.К. Смирнов, 2006).

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования Н.К. Смирнов выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ).

- Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения. Но именно в образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным.К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. Создание в школе стоматологического, физиотерапевтического и других медицинских кабинетов для оказания каждодневной помощи и школьникам, и педагогам, проведение занятий лечебной физической культуры, организация фитобаров и т.п. - тоже элементы этой технологии.

2.Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3.Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных

взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

4.Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

- Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников.

  Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;
- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;
- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в ОУ предполагает два важных условия решения этих проблем для достижения объединяющей их цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

V. Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

СанПиН 2.4.2.3286-15может рассматриваться в части требований к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей и численному составу групп в качестве рекомендаций.

VI. Список литературы – включается в раздел с методическими рекомендациями.

Требования к формированию списка литературы:

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

— по общей педагогике;

— по методике данного вида деятельности;

— по методике воспитания;

— по общей и возрастной психологии;

— по теории и истории выбранного вида деятельности;

— опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к образовательной программе каждого курса (предмета).

Списки литературы оформляются в соотвествии с библиографическими требованиями:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

С чего начать проектирование АДООП для детей с ОВЗ

- Определить для каких детей с ОВЗ проектируется программа;
- Изучить психофизиологические особенности по направлениям нарушения развития ребенка (минимум: краткие психологические рекомендации);
- Изучить результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Определить с какими специалистами необходимо дополнительно сотрудничать с целью реализации АДООП;
- Определить особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Определить временные границы реализации АДООП. Корректировка содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики;
- Предельно конкретно сформулировать цели реализации АДООП. Целеполагание при проектировании программы направлено на указание перспективы развития детей с ОВЗ в определенном временном интервале. Цель должна быть конкретна и измерима, непротиворечива;
- Определить круг задач, конкретизирующих цель. Задачи АДООП определяют направления учебно-воспитательной, коррекционно-оздоровительной работы с ребенком;
- Определить содержание АДООП с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности.
- Описать способы и приемы, посредством которых учащийся сможет освоить содержание программы;
- Определить формы реализации разделов АДООП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;
- Определить формы участия в реализации дополнительной общеразвивающей программы педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида;
- Определить критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности освоения АДООП.

Эффективность освоения АДООП зависит от:

- Своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ или детей-инвалидов;
- Создания условий, способствующих освоению АДООП:
    - Оптимальный режим, соответствующая нагрузка;
    - Индивидуальный план занятий;
    - Коррекционная психолого-педагогическая деятельность, контроль психоэмоционального режима;
    - Современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;
    - Обеспечение здоровьесберегающих условий.
- Реализации системы мероприятий по социальной и социокультурной адаптации детей с ОВЗ или детей-инвалидов (участие в мероприятиях с нормальными детьми);
- Работы с родителями.

Сокращения, применяемые в пособии:

- **ДО -** дополнительное образование,
- **ОО (ОУ)** – образовательная организация (образовательное учреждение),
- **ОП** - образовательная программа,
- **ИОМ -** индивидуальный образовательный маршрут,
- **ДООП –** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- **АДООП –** адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- **ОВЗ –** ограниченные возможности здоровья,
- **ООП –** особые образовательные потребности,
- **ПМПК-** психолого-медико-педагогическая комиссия,
- **ИПРА-** индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Литература, используемая при написании данного пособия:

1. Агавелян О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики / Новосибирск. НИПК «ПРО». 2004. С. 413.
2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М., AKADEMA, 2002, гл. 1.
3. Исаев Д.Н., Колосова т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. – СПб.: КАРО, 2011.
4. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб 2006
5. Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – СПб: Речь, 2006. – 352 с.
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
7. Специальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений для направлений подготовки бакалавров /[засл. деят. н. РФ, д.б.н., проф. Л. М. Шипицына, к.пс.н., доц. В.М. Сорокин, акад. РАО, д.пс.н., проф. В.И. Лубовский и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 252 с.
8. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб. – М., 2001

Список информационных источников:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Комитета по образованию №617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ВК-641/09 от 26.03.2016г. «О направлении информации «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Методические рекомендации к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Минобрнауки Челябинской области «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2014 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3242 от 18.12.2015г. «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;
- СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Президент России — гражданам школьного возраста - http://www.uznay-prezidenta.ru/
- Сайт Минобрнауки — http://mon.gov.ru/
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Единый национальный портал дополнительного образования детей - http://dop.edu.ru/cms/index/dop
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) -http://fipi.ru/
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.rr,
- Сайт Тьюторской ассоциации - www.thetutor.ru,
- Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербург – Дополнительное образование - http://k-obr.spb.ru/firstprof,
- Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании «Внешкольник» - http://dop-obrazovanie.com/,
- Информационно-методический журнал «Внешкольник» - http://vneshkolnik.su/,
- Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различного типа и вида, Сб научно-метод.материалов / под редакцией О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: ФИРО, 2012г.