**Дмитриева Н.А.,**

учитель-дефектолог

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**ВЫПОЛНЕНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Определение УУД**

 Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщенные действия, формирующие у учащихся умение учиться, т.е. быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Центральной составляющей обучения учащихся универсальным учебным действиям является формирование умения работать с информацией: извлекать её, анализировать, воспринимать. Успешное овладение УУД ведет к достижению метапредметных результатов обучения.

**Значение УУД**

УУД обеспечивают возможность обучающемуся

* самостоятельно осуществлять деятельность учения, усваивать знания, формировать умения, навыки и компетентности;
* ставить учебные цели;
* искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
* контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности в любой предметной области.

**Обучение выполнению УУД.**

С чего начинается формирование системы УУД? Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой, группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению следующей группы УДД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированности системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

**Виды УУД.**

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает учебную деятельность, ради чего она осуществляется; ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
3. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеучебные действия | **Логические учебные** **действия** | **Постановка и решение** **проблемы** |
| * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Знаково-символические действия:* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 | * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
 | * формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
 |

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
6. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

# Проблемы выполнения УУД слепыми и слабовидящими школьниками.

#  При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной деп ривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

* различный уровень психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся одного возраста;
* различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
* обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
* недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
* отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
* своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
* возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обусловливающая возможность возникновения формальных суждений;
* возникновение формализма и вербализма знаний;
* наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
* возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
* снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;
* трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
* недостатки коммуникативной деятельности: восприятии, интерпретации и продуцирования средств общения;
* своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);
* возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;
* стремление к решению практических задач в вербальном плане;
* трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;
* значительное снижение в условиях слепоты и слабовидения уровня развития мотивационный сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции);
* развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Вот почему педагог, работая над обучением слепых и слабовидящих детей выполнению УУД, а следовательно, над формированием метапредметных результатов обучения, должен учитывать все перечисленные особенности.

# Универсальные учебные действия слепых и слабовидящих учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид УУД** | Перечень | Примеры формирующей деятельности | **Рекомендации****по обучению выполнения действий** | **Особенности** **обучения выполнению действий слепых и слабовидящих учеников** |
| **1** | **Личностные** | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
* ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
* осознание ответственности человека за общее благополучие
* осознание своей этнической принадлежности
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
* дифференциация моральных и конвенциональных норм
* установка на здоровый образ жизни
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
 | * участие в проектах
* участие в подведении итогов урока
* выполнение творческих заданий
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма
* оценка и самооценка события, происшествия
* ведение дневника достижений
 | Педагог привлекает к участию в проектах, разной направленности. Педагог продумывает тему проекта, идею, ставит проблему («зачем это надо делать?»): * Почему возникла необходимость в выполнении проекта?
* Почему решение данной проблемы приоритетная задача?
* Какие источники информации свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?

Совместно с учащимися определяется цель деятельности и ее желаемый результат, задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование. Осуществляется выбор методов исследования:* Какие мероприятия необходимо осуществить исполнителям проекта для получения указанных в проекте результатов?

Составляется план работы:* Что надо сделать?
* Когда работа должна быть завершена?

Определяются обязанности:* Кто за что будет отвечать?
 | При обучении выполнению личностных УУД слепых и и слабовидящих возрастает роль педагога, он не просто объясняет учащимся порядок действий, например, в работе над проектом, он мотивирует их для выполнения деятельности и осуществляет непосредственное руководство ею. На втором этапе педагог дает возможность работать самостоятельно тем учащимся, которые успешно усвоили под его руководством порядок действий при выполнении первого проекта, и только контролирует их деятельность. Остальные учащиеся по-прежнему ведут работу под руководством педагога, он лишь увеличивает степень их самостоятельности. Только после того как все участники деятельности усвоили порядок ее выполнения, педагог прекращает руководство. |
| 2  | **Регулятивные** | * целеполагание
* планирование
* определение последовательности действий
* прогнозирование
* контроль
* оценка
* самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий
 | * определение целей и задач
* составление плана действий по изучению нового материала учебника
* разработка критериев оценивания результата выполненного учебного задания
* самостоятельный контроль выполненного учебного задания
* исправление преднамеренных и непреднамеренных ошибок
* поиск информации в предложенных источниках
* взаимный контроль
* взаимный диктант
* КОНОП (контрольный опрос на определенную тему)
* упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием
* заполнение листов самоконтроля и самооценки
* заучивание материала наизусть в классе
 | Педагог помогает осознать этапы плана с помощью наводящих вопросов или заданий, которые включают в себя эти вопросы:* Что нам нужно сделать?
* В какой последовательности?
* Похоже ли это задание на ранее выполненные?

В ходе оценивания (сопоставления своих действий или результатов деятельности с поставленной целью по заранее установленным критериям) педагог помогает наводящими вопросами или заданиями, которые включают в себя вопросы:* Что нам нужно оценить?
* Зачем мы это оцениваем?
* На что необходимо обратить внимание при оценивании?

При самостоятельном контроле выполненного задания педагог помогает сопоставить полученный результат с эталоном с помощью заданий, которые отвечают на вопросы:* Какой результат нужно проверить?
* Что нужно учесть, чтобы понять, что работа выполнена?
* С чем нужно сравнить полученный результат?
* Есть ли ошибки? Как их исправить?
 | Кроме достаточно значительной роли педагога на первых этапах обучения слепых и слабовидящих учащихся выполнению регулятивных УУД к особенностям можно отнести необходимость* использования специальных методов, приемов и средств (в том числе и тифлоинформационных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения, например, приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
* создания четких алгоритмов выполнения действий;
* индивидуализации обучения в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся учащихся: увеличение количества времени, отводимого на выполнение задания, подбор наглядного материала с учетом состояния органа зрения, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, возраста и времени возникновения нарушения;
* соблюдения режимов зрительной, тактильной и физической нагрузок;
* проведения психокоррекционной работы по развитию мышления, обогащению чувственного опыта, формированию адекватной самооценки, развитию восприятия, уточнению и формированию представлений;
* максимального расширения образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом.
 |
| 3 | **Познавательные**  | * постановка проблемы
* решение проблемы
* поиск и выделение необходимой информации
* применение методов информационного поиска
* умение структурировать знания
* выбор наиболее эффективных способов решения задач
* рефлексия способов и условий действия
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
* умение сжато, адекватно предавать содержание полученной информации
 | * логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков информации («назови признаки»)
* логическое действие «синтез» («дай характеристику»)
* логическое действие «сравнение» по заданным признакам («сравни два изображения»)
* логическое действие «классификация» по заданным критериям («раздели на группы»)
* построение умозаключения на основе полученной информации («на что похоже?», «третий лишний»)
* логическое действие «обобщение» - объединение предметов и явлений по их общим существенным признакам («среди видов спорта найди водные»)
* установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений («установи причину»)

На нескольких логических действиях основаны следующие виды работы:* составление опорных схем и кластеров
* работа с таблицами
* составление и распознавание диаграмм
* работа со словарями
* игры, направленные на развитие памяти, воображения
* диспут
 | Для осуществления умения «анализ» (мысленное разделения целостной структуры объекта на составные элементы в целях его познания) педагог помогает наводящими вопросами:* Что мы рассматриваем? Что нужно найти?
* Что учитываем при нахождении частей?
* Какие части обнаружили?
* К какому выводу пришли?

Для осуществления умения «синтез» (соединение различных элементов или частей в единое целое) педагог строит свою работу по следующие направлениям:* Что мы составляем? Зачем?
* Из каких частей мы собираем это?
* Как правильно соединяем части в целое?

Для осуществления умения «сравнение» (сопоставление свойств в целях выявления их сходства и различий объектов) учащиеся должны понимать понятия «сходство» и «различие». Педагог помогает вопросами:* Какие объекты мы сравниваем?
* Какие признаки необходимо учитывать при сравнении, чтобы решить поставленную задачу?
* Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Для осуществления умения «классификация» (деление совокупности признаков объектов по какому-либо признаку или признакам на группы) педагог помогает учащимся следующими наводящими вопросами:* Что мы делим на группы? Зачем?
* Какой признак учитываем при делении?
* У каких объектов можно обнаружить данный признак? Как можно назвать эту группу?
* Какие объекты имеют другой признак?
* Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?

Для умения «обобщения» (мысленное объединение предметов и явлений по общим признакам) помощь педагога состоит в том, что учащиеся делают задания, отвечающие на вопросы:* Какую группу объектов нужно назвать? Зачем?
* Какими общими свойствами обладают эти объекты?
* Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи?
* Как можно назвать эту группу?

Для установления причинно-следственных связей (установление отношений между явлениями) нужно, чтобы ученики ответили на вопросы:* Какие явления мы изучаем?
* Какие явления связаны между собой?
* Что из них произошло раньше - это причина?
* Что произошло потом - это следствие
* Какой вывод можно сделать?

Для того чтобы у ученика вырабатывалось умение строить умозаключения (выводы из нескольких суждений), необходимо педагогу построить следующую последовательность:* Какой незнакомый предмет мы рассматриваем?
* О чем можно сделать вывод относительно этого объекта?
* Что из ранее изученного похоже на этот объект?
* Чтобы сделать вывод, подумай: если у известного объекта есть определенные качества (свойства, признаки) то возможно и незнакомый объект обладает такими же качествами?
* Какой вывод напрашивается на основании этих размышлений?
 | Учитывая своеобразие становления и протекания познавательных процессов у слепых и слабовидящих учащихся (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений и т.п.) педагоги должны* широко использовать специальные приемы организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
* обеспечивать доступность учебной информации для зрительного (слабовидящие), зрительного и тактильного (слепые с остаточным зрением) и тактильного (тотально слепые и слепые со светоощущением) восприятия;
* предъявлять информацию в такой наглядно-образной форме, которая позволит легко выделять существенные признаки объектов;
* использовать индивидуально подобранный дидактический материал;
* при подборе заданий учитывать особенности оформления письменных работ рельефно-точечным шрифтом: таблицы и схемы не более двух столбцов (позиций) с небольшим количеством информации (5-6 наименований), диаграммы только столбчатые, использование сокращений и скорописи (при условии использования единых знаков).
 |
| 4 | **Коммуникативные** | * межличностное общение
* совместная деятельность в группе
 | * создание речевого высказывания на заданную тему
* формулировка своей точки зрения, которая появилась в результате совместной деятельности
* составление вопросов для партнера
* составление задания партнеру
* составление отзыва на работу партнера
* групповая работа по составлению кроссворда
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
* игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива
 | Суть данного умения строить речевое высказывание заключается в умении удерживать мысленно предмет осуждения. Педагог предлагает обсуждение темы в следующей последовательности:* О чем сейчас говорят?
* С какой целью?
* Есть ли у тебя информация по обсуждаемому вопросу?
* Что ты можешь сказать по этому поводу?

Для умения формулировать свою точку зрения важно, чтобы понимался предмет обсуждения.Педагог предлагает вести обсуждение в следующей последовательности:* Что сейчас обсуждаем?
* Зачем обсуждаем?
* Что ты думаешь по этому поводу? Как ты к этому относишься?

Умение задавать партнеру вопросы основывается на умении удерживать предмет разговора. Педагог предлагает продумать порядок общения, предлагая вопросы в следующей последовательности:* О чем идет речь?
* Чего ты не знаешь и не понимаешь?
* Что ты хочешь узнать от другого человека?
 | Так как слепые и слабовидящие учащиеся испытывают трудности в овладении языковыми (фонематический состав слова, словарный запас, грамматический строй речи) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, то педагог должен целенаправленно обучать их использованию таких средств. Учащиеся должны иметь правильное звукопроизношение, владеть речевыми и неречевыми средствами общения, знать нормы общения, принятые в обществе зрячих, и адекватно оценивать собственную степень овладения этими нормами. Кроме проведения занятий по развитию коммуникативной деятельности (обучение использованию речевых средств общения), по развитию мимики и пантомимики (обучение использованию неречевых средств общения), параллельно с занятиями логопеда должны проводиться 1) коррекционные занятия по развитию кинестетического восприятия с целью выработки * адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека;
* адекватниой реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
* адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов;
* адекватной реакции на давление на поверхность тела;
* адекватной реакции на изменение положения тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное);

2) коррекционные занятия по развитию слухового восприятия с целью * локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
* соотнесения звука с его источником;
* нахождения объектов, одинаковых по звучанию;
* прослеживания за близко расположенным перемещающимся источником звука;
* различение по голосам окружающих людей;
* определение по голосу эмоционального состояния человека;

3) коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия с целью:* развития остаточного зрения;
* умение подключать и использовать остаточное зрение;
* безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве;
* совершенствование способов зрительного обследования.
 |

**Перечень умений, которыми должен овладеть выпускник основной общей школы.**

**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Педагогические ориентиры: Культура общения.**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.