

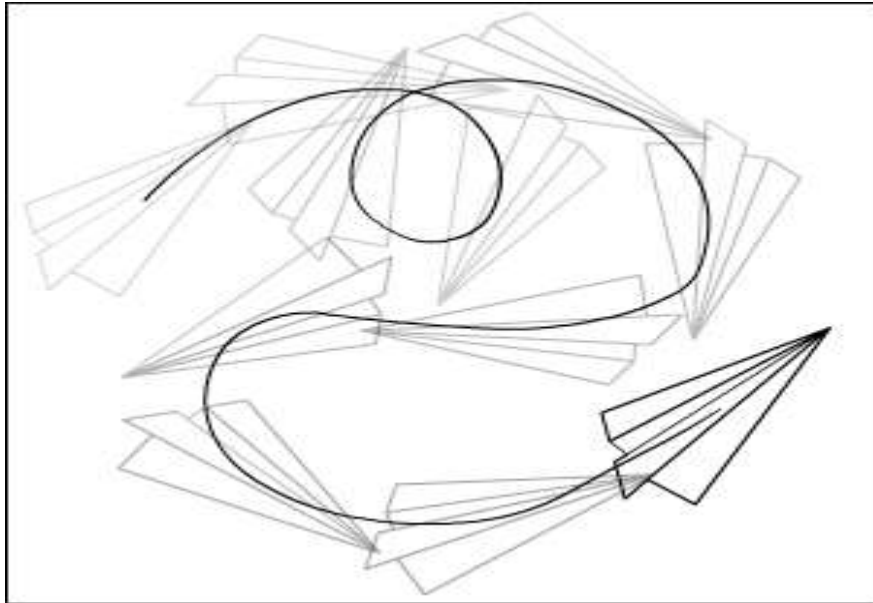


## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



# «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

# ТРАЕКТОРИЯ



# МАРШРУТ



*Крылова Ольга Николаевна,*  
проректор по научной работе СПб АППО, д.п.н.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ(АЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ(АЯ)

## Маршрут

- **ЭТО ВРЕМЕННОЙ ПОРЯДОК** РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **С УЧЕТОМ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (ИЛИ В СЕТИ).

## Траектория

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ **ПРОЦЕСС ПРОДВИЖЕНИЯ** ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫБОРА, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ И ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЯХ С УЧЕТОМ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАПРОСА УЧЕНИКА.

*Крылова Ольга Николаевна,*  
проректор по научной работе СПб АППО, д.п.н.

Дефектолог  
(Тифлопедагог)

Логопед

Психолог  
(Тифлопсихолог)

ЛФК

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

СБО, ВОСПРИЯТИЕ, РЕЧЬ, КОММУНИКАЦИЯ,  
КООРДИНАЦИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

ДО



ОО



ПО



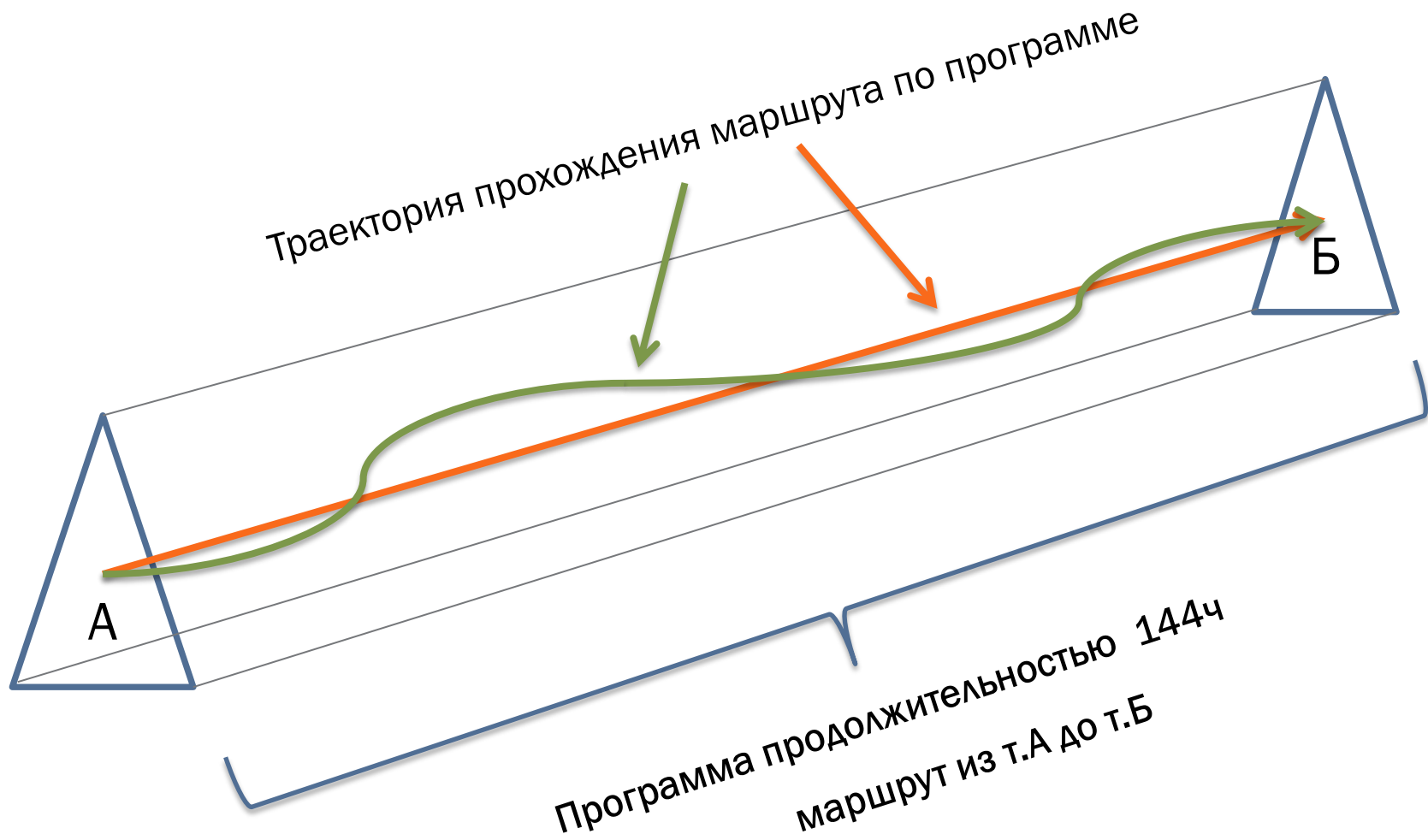
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

ВУЗ

ПРЕДПРИЯТИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ)





## Индивидуальный

- личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других - индивидуальные особенности. Относящийся в отдельности к каждому - индивидуальное обслуживание; индивидуальный подход; в индивидуальном порядке; - **С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка.**
- относящийся к каждому в отдельности; особенный для каждого лица, случая. Индивидуальный подход. Индивидуальный план. Индивидуальное обучение. - **Малый академический словарь русского языка.**

## Образовательный

- содействующий образованию, просвещению.  
- **С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка**
- служащий для образования, содействующий получению знаний.  
- **Д.Н. Ушаков Большой толковый словарь современного русского языка.**

## Маршрут

- заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов.  
- **С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка.**

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут – это намеченный путь следования, который направлен на обучение, воспитание и развитие конкретного обучающегося, учитывающий его индивидуальные особенности и образовательные потребности и определяющий индивидуальную траекторию прохождения маршрута.

### Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) могут отличаться:

- содержанием,
- объёмом,
- степенью сложности (широтой и глубиной раскрытия тем),
- решаемой проблемой, темпом освоения и др.
- формами и методами обучения, выбором педагогических технологий,
- способами организации образовательного процесса и др.

*все формы индивидуальных образовательных маршрутов  
разрабатываются и утверждаются локальным актом  
образовательной организации реализующей ИОМ*

# ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ДЛЯ КОТОРЫХ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ИОМ

Учащиеся с ОВЗ,  
в том числе  
дети-инвалиды,  
для которых  
проектируется ИОМ

получающие образование в форме  
индивидуального обучения на дому

получающие образование в форме  
дистанционного обучения

обучающиеся в форме очного обучения  
в рамках реализации инклюзивного  
образования или индивидуального  
обучения



официальное согласие на обучение ребенка по ИОМ, предоставление достоверной информации о возможностях ребенка, активное участие в реализации ИОМ, его корректировке, помощь ребенку в прохождении ИОМ.

другие специалисты (педагог-организатор, социальный педагог и др.): участие в разработке и реализации ИОМ; помощь педагогу в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей с ОВЗ. Помощь в организации и проведение воспитательных мероприятий.

желание обучаться по дополнительной общеразвивающей программе; согласие на обучение по ИОМ, активное участие.

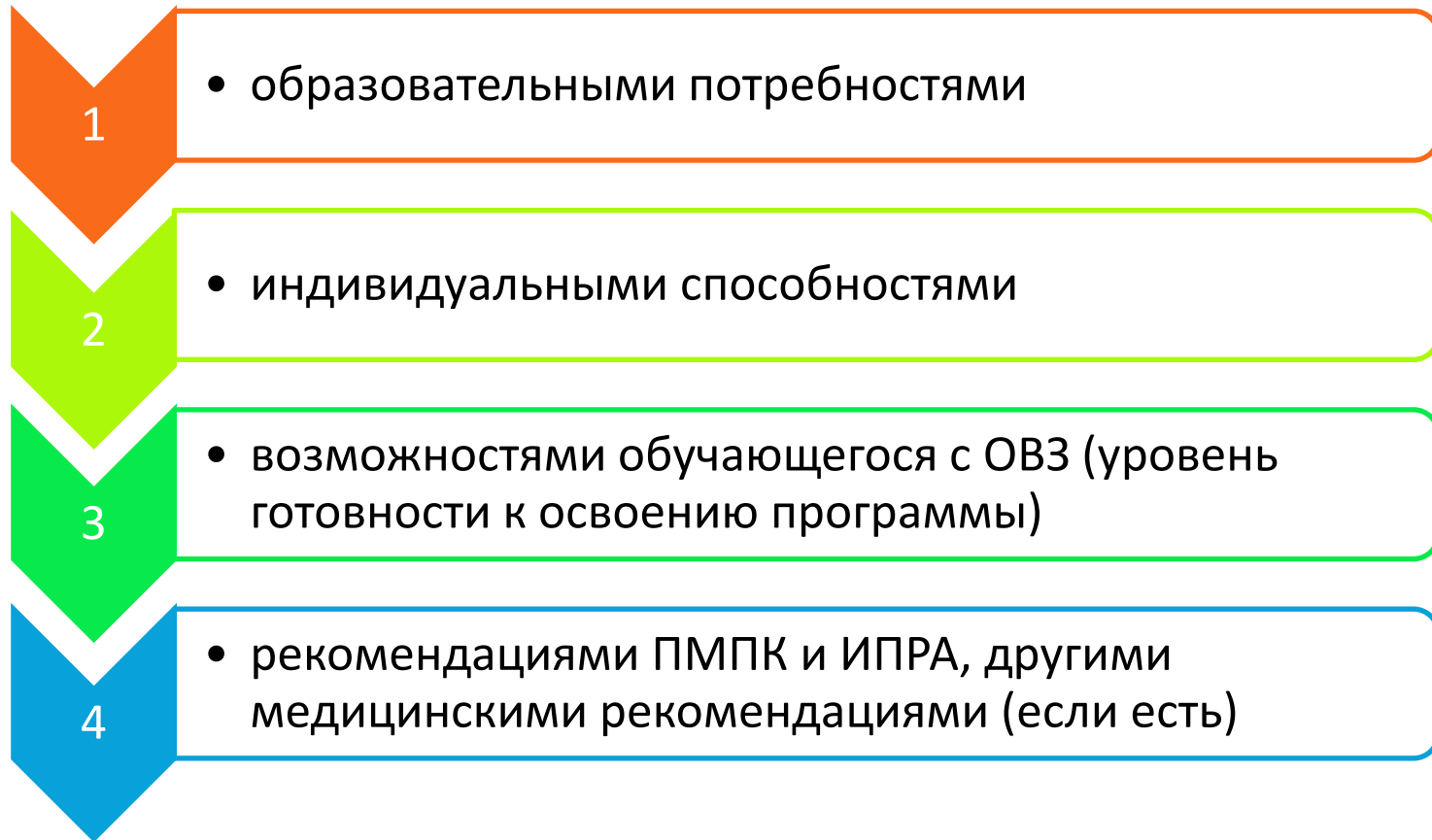
финансовое обеспечение реализации ИОМ; разработка локальных актов; кадровое обеспечение; обеспечение материально-технических условий (безбарьерная среда, специальные условия обучения[3]); социальное партнерство (сотрудничество с ППМС-центрами, ЦДК и др.), мониторинг и анализ образовательной среды, деятельности специалистов.

разработка и реализация ИОМ, его корректировка; разработка специального дидактического материала; организация развивающей среды; создание эмоционально-комфортной среды в детском коллективе; формирование мотивации к обучению у обучающихся; выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; взаимодействие и консультирование родителей.



диагностика личностных характеристик обучающегося; помощь педагогу в разработке коррекционных и оздоровительных задач, мероприятий способствующих коррекционно-оздоровительной деятельности специалистов; в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей с ОВЗ; в выборе адекватных методов и средств обучения; отслеживание динамики развития обучающегося; внесение необходимых коррективов; консультирование родителей / законных представителей.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

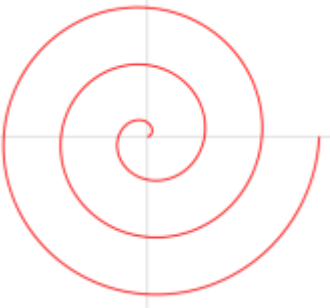
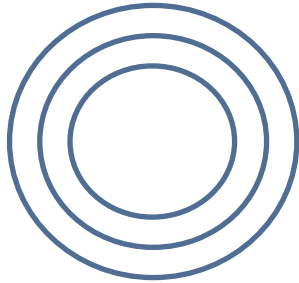
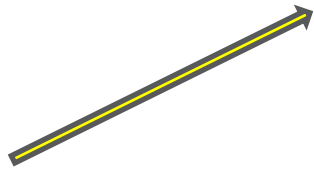


Чему учить? Что должно измениться ?

Как учить? Как воспитывать?

Как организовать педагогическое взаимодействие?

# ТИПЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА



1. **«линейная»** позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.
2. **«концентрический»** в структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм (модулей), (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг (модуль), ребенок осваивает второй, затем третий.
3. **«логарифмическая спираль»** один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности воспитанников.

Выбор того или иного ИОМ определяется: особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; возможностями удовлетворить образовательные потребности; ресурсными возможностями.

# АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

- I этап – подготовительный (сбор первичной информации, обозначение проблемы и способы ее решения);
- II этап - комплексная диагностика;
- III этап – разработка ИОМ;
- IV этап – коррекционно- развивающая работа (индивидуальные и/или групповые занятия с психологом);
- V этап – промежуточная диагностика (выявление динамики в развитии);
- VI этап - коррекционно- развивающая работа (закрепление ЗУН);
- VII этап – итоговая диагностика (перспективы).

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ:

1

- ДИАГНОСТИКА и ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

2

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, СОДЕРЖАНИЯ

3

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА, СРОКОВ, ФОРМ, РЕЖИМА, ТИПА ИОМ

4

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ и КОРРЕКЦИЯ

5

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ и ДИДАКТИКИ

6

- МЕРОПРИЯТИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, СПОСОБЫ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ

7

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

8

- ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ (КОРРЕКЦИЯ ИОМ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОЯВИТЬСЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИОМ

1. Поиск направлений предпрофессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, профессионального самоопределения, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.
2. Работа с детским коллективом объединения, учреждения, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ, его социальной адаптации и социализации.
3. **Согласие родителей (законных представителей)** на обучение ребенка по ИОМ.
4. Если в ОУ нет специалиста сопровождения (дефектолог, психолог, логопед и др.) администрация организует сетевое партнерство с Центром диагностики и консультирования (ПМПК) и другими центрами или создает на базе ОУ психолого-педагогический консилиум.

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИОМ, ЗАВИСИТ ОТ:

1

- ОСОЗНАНИЕ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НЕОБХОДИМОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ИОМ

2

- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ИОМ

3

- АКТИВНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ ИОМ

4

- ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ КАК ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ИОМ

# ОСНОВНЫЕ БЛОКИ СТРУКТУРЫ ИОМ

## ***Блок 1. Общие сведения***

- Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

## ***Блок 2. Организация коррекционно-развивающей работы***

- Включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

## ***Блок 3. Сведения об освоении дополнительной общеразвивающей программы***

- Включают уровень сформированности ключевых компетенций по освоению программы.

## ***Блок 4. Социализация***

- Включает мероприятия, направленные на социализацию ребенка (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).



# БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ ИОМ:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

Контакты \_\_\_\_\_

Тьютор (ФИО, контакты) \_\_\_\_\_

Особенности физического развития \_\_\_\_\_

Особенности психического развития \_\_\_\_\_

Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_

Рекомендации ИПРА \_\_\_\_\_

Заключения мед. комиссии \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

**Рекомендации специалистов:**

Логопед \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Программа** доп.обр.

Срок реализации \_\_\_\_\_

Цель, которую необходимо достичь \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Содержание \_\_\_\_\_

Возможные формы деятельности \_\_\_\_\_

Планируемый результат \_\_\_\_\_

Мероприятия социализации \_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями \_\_\_\_\_

Результат по факту (контроль) \_\_\_\_\_

**Дополнительная информация** (может рассматриваться как педагогическое наблюдение):

Внимание \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

Воображение \_\_\_\_\_

Речь \_\_\_\_\_

Зрение \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

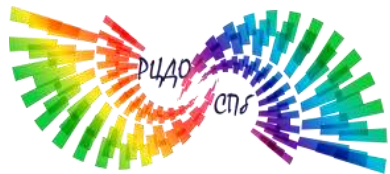
Координация движений \_\_\_\_\_

Пространственная ориентировка \_\_\_\_\_

Личностные особенности \_\_\_\_\_

Слабые стороны ребенка \_\_\_\_\_

Сильные стороны ребенка \_\_\_\_\_



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Наши контакты:**

**E-mail: [resurs@grot-shcool.ru](mailto:resurs@grot-shcool.ru)**

**Сайт: <http://grot-school.ru/rcdo-spb>**

Ильева Е.М., методист РЦДО СПб  
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ»