

Общие сведения о дефектологии, коррекционной педагогике, коррекции нарушений развития и компенсации дефекта

Общая педагогика – это наука о воспитании и обучении детей.

Дефектология – это наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками.

Коррекционная педагогика – это наука о воспитании и обучении детей с нарушением развития.

Коррекционная педагогика включает в себя сложившиеся к настоящему времени отраслевые педагогические дисциплины, которые изучают особенности обучения и воспитания различных категорий детей с дефектами развития: сурдопедагогика (для детей с нарушением слуха), тифлопедагогика (для детей с нарушением зрения), олигофренопедагогика (для детей с нарушением умственного развития), логопедию (для детей с нарушением речи).

Таким образом, коррекционная педагогика, с одной стороны, ориентирована на общность закономерностей педагогических процессов, а с другой, на своеобразие образовательного и воспитательного процессов, его зависимость от вида патологии, степени и глубины нарушений в развитии ребенка.

Педагог, работающий с ребёнком с ОВЗ, должен знать основы обеих наук и специальной методики преподавания, знания и умение правильно организовать деятельность помогают ему добиваться коррекции вторичных отклонений в развитии (=нарушений развития) ребёнка.

Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.) вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные дефекты (отклонения в развитии, нарушения развития) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им (нарушение речи у глухих, нарушения восприятия и пространственной ориентировки у слепых и др.).

В процессе развития изменяется иерархия между первичными и вторичными, биологическими и социально обусловленными нарушениями. Если на начальных этапах основным препятствием к обучению и воспитанию является органический дефект, т.е. направление вторичного недоразвития "снизу вверх", то затем, в случае несвоевременно начатой коррекционно-педагогической работы или при ее отсутствии, вторично возникшие явления психического недоразвития, а также неадекватные личностные установки, вызванные неудачами в различных видах деятельности, нередко начинают занимать ведущее место в формировании

негативного отношения к себе, социальному окружению и основным видам деятельности. Распространяясь на все более широкий круг психологических проблем, вторичное недоразвитие начинает оказывать негативное влияние на более элементарные психические функции, т.е. направление патогенного влияния начинает идти "сверху вниз".

Например, слабовидящий ребенок с низкой остротой зрения и астигматизмом не имеет точного представления о простейших геометрических фигурах, поскольку никогда не видел их правильной формы с четкими контурами. Задачей педагога является выявить, какие именно проблемы восприятия есть у слабовидящего ребенка, научить его выделять ведущие признаки у геометрических фигур, и таким образом компенсировать дефект, а на основании этих признаков научить идентифицировать фигуры, т.е. создать правильное представление о каждой из них.

Неточность представлений о геометрических фигурах – это вторичное отклонение в развитии, а уточнение этих представлений – часть процесса коррекционной работы.

Так как у детей имеются нарушения развития, то при их обучении и воспитании необходимо найти пути коррекционной работы, ведущие к компенсации нарушения развития. Нельзя разделить процессы обучения, воспитания и коррекции. Только комплексный подход может дать результат. Коррекционная работа должна затрагивать все компоненты образовательного процесса. В целостном коррекционно-педагогическом процессе все планируемые занятия должны быть нацелены на компенсацию дефекта, на эффективность развития ребенка. Обучение должно быть воспитывающим, развивающим и коррекционно направленным.

Когда же такое образование принесет плоды? Тогда, когда ребенок с ОВЗ в силах будет сказать: «Да, вот ТАК сделать я не могу, но то же самое или почти то же самое я могу ИНАЧЕ», т.е. тогда, когда произойдет компенсация дефекта.

Компенсация – это замещение, возмещение утраченного или нарушенного органа в организме человека за счет использования сохранных сенсорных систем, технических приспособлений и вследствие этого нейродинамической перестройки работы анализаторов.

Компенсация, прежде всего, связывается с физиологическими условиями функционирования организма и отражает слаженность и согласованность в работе органов и систем человека. Компенсация того или иного дефекта, а также полностью или частично утраченных функций органов и систем, сопутствующих этому процессу нравственных последствий, достигается путем физических тренировок и упражнений. Однако одной только физической компенсации

недостаточно. Необходимо выработать у инвалида систему адекватного отношения к своей соматической неполноценности.

Допустим, инвалид по зрению, решая математический пример в несколько действий, не может следить глазами за тем, какие действия он уже выполнил, а какие еще осталось выполнить, он вынужден держать пример в памяти, поэтому память будет развиваться и достигнет более высокого уровня, чем у нормально видящих. Благодаря хорошей памяти слепой ребенок сможет решать те же примеры, что и зрячий. Произойдет компенсация дефекта.

Другой пример. Слепые не могут читать плоскочечатный текст, для них существует азбука Брайля, созданная на основе рельефного шеститочия. Благодаря постоянной работе осязания, оно становится развитым на гораздо более высоком уровне, чем у зрячих. Незрячий благодаря развитому осязанию может читать с такой же скоростью, что и зрячий. Происходит компенсация дефекта. Но иногда нравственные последствия дефекта не удается нивелировать, это не дает проходить компенсаторным процессам. Например, поздноослепший ребенок не может смириться со своим новым положением и отказывается изучать рельефно-точечную азбуку. Осязание у него не развивается, читать наравне со зрячими он не может. Компенсация не происходит.

Организация целостного коррекционно-педагогического процесса

Так как у детей имеются нарушения здоровья, то при их обучении и воспитании необходимо преодолеть дефекты в развитии, найти пути коррекционной работы, ведущие к компенсации нарушения зрения. Ни в коем случае мы не можем осуществлять отдельно процессы обучения, воспитания и коррекции. Только комплексный подход может дать результат. Коррекционная работа должна затрагивать все компоненты образовательного процесса. В целостном коррекционно-педагогическом процессе все планируемые занятия должны быть нацелены на компенсацию дефекта, на эффективность развития ребенка. Обучение должно быть воспитывающим, развивающим и коррекционно направленным.

Учителю необходимо самому владеть приемами коррекции и формировать соответствующие умения у детей с нарушенным психофизическим развитием. Педагог должен знать, как на уроках по общеобразовательным предметам проводить коррекционную работу. Например, не просто дать знания о том, какая фигура называется треугольником, но и научить незрячего и слабовидящего ученика различать геометрические фигуры по форме. Не просто рассказать о том, что животные бывают дикие и домашние, но и научить находить наиболее значимые общие признаки у домашних животных. Не просто показать на географической карте материка, но и научить ребенка восстанавливать в памяти

образ материка по части воспринимаемых дистантно признаков. В процессе коррекционно направленного обучения не следует забывать и о воспитательном компоненте: воспитание аккуратности при выполнении чертежей геометрических фигур, бережного отношения к природе при изучении домашних животных, патриотизма и толерантности при работе с географической картой.

Если же разделять эти три процесса и выявлять характерные признаки, то можно сказать, что коррекционно направленное обучение отличается от обычного способами подачи материала. Учебный материал должен быть организован так, чтобы он стал доступен ребенку-инвалиду. Доступность материала обеспечивается в школе для слепых и слабовидящих разными способами. Во-первых, увеличением количества времени, отводимого на восприятие, во-вторых, опорой на наглядность, подобранную в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, в-третьих, выделением опорных точек (ключевых моментов) в материале, использованием занимательных заданий и игровых моментов, способствующих повышению мотивации к обучению, в-четвертых, чередованием работы и отдыха, проведением динамических пауз и зрительной гимнастики.

Коррекционно направленное воспитание – это процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств личности лиц с дефектами развития, позволяющих адаптироваться в социальной и природной среде, правильно ориентироваться в различных условиях и ситуациях.

Отдельно взятая коррекционная работа включает такие курсы, как ритмика, коррекция двигательных нарушений, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, коррекция недостатков развития. Она осуществляется через систему специальных индивидуальных и подгрупповых занятий за сеткой часов силами учителей-дефектологов, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и в идеале должна находить свое органическое продолжение в семье слепого и слабовидящего школьника.

Если все три процесса успешно осуществляются во взаимодействии, то происходит коррекционное развитие ребенка, то есть преодоление недостатков психофизического развития в результате активного действия социальных и биологических факторов и формирование нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Иными словами, если ребенок усваивает новые знания, умения и навыки, его личность поступательно корректируется в соответствии с требованиями

общества, с ним проводится грамотная коррекционная работа, ведущая к компенсации дефекта и дающая осязаемые плоды, но ребенок успешно развивается. Обучение и воспитание идут впереди развития и с помощью коррекционных процессов как бы подтягивают развитие на новый качественный и количественный уровень.