**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята  на Педагогическом совете  « 31» августа 2017 года  протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНАПриказом № 218 от «01» 09 2017 г. Директор ГБОУ школа № 38 Приморского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ипполитова |

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа для детей с ООП (интеллектуальные нарушения)**

**социально-педагогической направленности**

**«Юный натуралист»**

Возраст учащихся: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

**Кононенко Татьяна Васильевна**

Педагог дополнительного образования детей

Оглавление

Титульный лист -------------------------------------------------------------- 1

Оглавление--------------------------------------------------------------------- 2

Пояснительная записка ----------------------------------------------------- 3

Учебный план ----------------------------------------------------------------- 11

Календарный учебный график

Рабочая программа

Оценочные и методические материалы

Литература

**Пояснительная записка**

Многие страны мира осознали необходимость непрерывного экологического образования населения для обеспечения социально-политической и экологической стабильности государства, его национальной безопасности.

В рекомендациях международных организаций и конференций определены основополагающие принципы экологического образования в области охраны окружающей среды:

* Приоритет социальных аспектов экологических проблем;
* Рассмотрение как естественной, так и созданной человеком окружающей среды;
* Междисциплинарность;
* Требование осведомлённости и знаний;
* Важность навыков, отношений, ценностей, желания участвовать в решении проблем;
* Сохранение окружающей среды.

Конференция ООН по окружающей среде и развитию, которая проходила в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г. при участии глав государств и правительств, констатировала быстро нарастающую угрозу экологической катастрофы для всей цивилизации на планете Земля, так как природа планеты не может более выдержать всё возрастающую нагрузку в рамках использующейся развитыми странами модели экономического развития за счёт и в ущерб природе. Новая модель эволюции должна учитывать неразрывность задач социально-экономического развития и сохранения окружающей среды. Только на этом пути можно обеспечить разумное удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений людей, обеспечить устойчивое развитие стран и всего человечества.

Таким образом, фундаментальная цель современного экологического образования – научить людей жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении, которое должно прийти на смену господствующему в настоящее время потребительскому мировоззрению. В связи с этим вся воспитательная и образовательная экологическая деятельность должна быть сконцентрирована прежде всего на решении именно этой решающей для судеб человечества задачи. Успех решения всех остальных задач экологии – сохранение природы, загрязнение окружающей среды и др. – напрямую зависит от достижения цели экологического образования

В программе представлены основные направления развития современной экологии – биологическая, прикладная, социальная и глобальная экология. Основной принцип обучения – личная заинтересованность учащегося за счёт оригинальности, информативности, увлекательности и жизненной важности сообщаемых экологических знаний.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы скоординировано с содержанием других школьных предметов, прежде всего с биологией, географией, историей, химией, природоведением и рисованием.

**Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» социально-педагогической направленности

**Особенности экологического направления** состоит в том, что в ней:

* расширяется кругозор учащихся;
* пополняются знания об окружающем мире
* раскрываются законы, по которым живет и развивается природа, и обучающиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;
* расширяются представления о природных связях Земли;
* выявляется необходимость сохранения всего многообразия жизни ;
* развиваются представления о человеке, как части природы, его назначении;
* раскрываются сущности происходящих экологических катаклизмов;
* акцентируется внимание на современных проблемах экологии и осознании их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

**Особенности направления “исследовательская деятельность”** состоит в том, что вся исследовательская деятельность в течение года делится на три части:

* тренинговые занятия,
* исследовательская практика,
* мониторинг.

В тренинговой части учащиеся приобретают специальные знания и развивают умения и навыки исследовательского поиска.

Занимаясь исследовательской практикой, учащиеся проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие работы. При этом степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

В третьей части мониторинг организуются и проводятся мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (выставки, семинары, конференции, диспуты, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть очень важна, т. к. ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан.

**Уровень освоения:** общекультурный (1-2 год обучения).

**Нормативно-правовые документы:** программа написана на основе нормативно правовых документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

* Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
* Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
* Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
* «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
* Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» рассчитана на детей младшего школьного возраста**:**7-11 лет (1-4 классы) и детей с ООП. Наличие специальных способностей и практической подготовки не требуется.

Клиническая картина умственной отсталости легкой степени характеризуется широким диапазоном интеллектуальной недостаточности, достаточным развитием обиходной речи, способностью к усвоению специальных программ, основанных на конкретно-наглядном обучении, которое проводится в более медленном темпе, а также способностью к овладению несложными трудовыми и профессиональными навыками, относительной адекватностью и самостоятельностью поведения в привычной обстановке.

Краткая характеристика:

1) не грубые нарушения познавательной деятельности в виде:   
конкретности мышления;

снижения аналитической способности;

ухудшения памяти, внимания;

речевых нарушений (задержка приобретения речевых навыков, бедность речи, маловыразительность, заикание, неправильность произношений и др.);

2) разноплановость эмоциональных расстройств;  
3) изменение адаптивного поведения (двигательная расторможенность, дурашливость, многогранность невербального общения и др.

**Актуальность программы**

- состоит во всё возрастающей потребности в решении экологических задач, учиться жить в гармонии с природой.

**Отличительные особенности программы**

**-**создание условий работы учащихся разных возрастных групп;

- использование приобретенных знаний и навыков в жизненной ситуации;

- использование в работе с учащимися многолетнего опыта наблюдения за экологическими изменениями нашего региона.

**Цель**

Целью данной программы является формирование начал экологической культуры и передача экологических знаний, развитие творческого потенциала учащихся на основе экологической заинтересованности.

**Задачи программы**

**Воспитательные задачи**предполагают: воспитание у детей чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, потребности в общении с природой, формирования чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям . Способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой.

**Развивающие задачи**состоят в развитии у детей эстетического чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы. Удетей развиваются коммуникативные способности с учётом индивидуальности, в результате этого ребята учатся общению в коллективе и через коллектив, Реализуются потребности в содержательном и развивающем досуге.

**Обучающие задачи**состоят в формировании системных знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями ребёнка. Ознакомление с закономерностями живой природы; изучение взаимоотношений растительных и животных организмов со средой обитания, изучение природных сообществ и влияние на них хозяйственной деятельности человека. Расширение и укрепление знаний, полученных на уроках биологии, географии, природоведения, естествознания. А так же в умении применять на практике знания, полученные в кружке.

**Коррекционно-развивающие задачи** состоят в формировании системных знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом и умственным развитием ребёнка. Ознакомление с закономерностями живой природы; изучение взаимоотношений растительных и животных организмов со средой обитания, изучение природных сообществ и влияние на них хозяйственной деятельности человека.

**Условия реализации программы**

Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

В программе выделено два самостоятельных блока, которые соответствуют первому (7-8 лет) и второму (9-11 лет) году обучения. Каждый блок содержит комплекс экологических знаний, доступных для понимания учащимися разных возрастных групп.

Для детей с ООП предполагаются облегченные задания.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1-й год – 144 часа

2-й год – 144 часа

Режим работы: 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа

**Условие приёма –** личное желание учащегося.

**Форма организации и проведения занятий:** лекционно-практические занятия в группе с использованием индивидуального подхода к каждому, дискуссии, защита исследовательских и творческих проектов, выставка рисунков, коллективная игра, тесты.

Методы обучения:словесный, наглядно-иллюстративный, практический, опытный.

***Материально-техническое оснащение***

Занятия проводятся в школьной оранжерее. Инвентарь для работы с растениями: лейки, ветошь, совочки, грабельки, одноразовые перчатки, горшки, грунт.

***Кадровое обеспечение программы***

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***освоения курса предполагают:

* бережное отношение к природе, осознание её как универсальной ценности;
* развитие внимательности, наблюдательности;
* чувство товарищества, чувство личной ответственности.

**Коррекционно-развивающие результаты**

* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
* развитие интересов и способностей учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей;
* развитие личности ребенка, способного к творческому выражению через реалистическое понимание явлений природы.

***Предметные результаты*** изучения курса «Юный натуралист»:

* усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии.
* усвоение учащимися законов растительного мира;
* формирование определенных трудовых навыков.

**Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы занятий** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
|  | Вводное занятие. Что такое экология. Сущность и значение экологии | 6 | - | 6 | Беседа |
|  | Экологические игры и рисунки на темы: «Экология растений». | 4 | 2 | 6 | Текущий контроль. |
|  | Методы исследовательской деятельности | 2 | 4 | 6 | Текущий контроль |
|  | Экология животных. | 4 | 2 | 6 | Текущий контроль |
|  | Охрана природы | 4 | 2 | 6 | Текущий контроль |
|  | Экология человека | 4 | 2 | 6 | Текущий контроль |
|  | Неживая природа | 14 | 4 | 18 | Текущий контроль |
|  | Живая природа | 12 | 12 | 24 | Текущий контроль |
|  | Грибы и лишайники | 6 | 6 | 12 | Текущий контроль |
|  | Знакомство с растениями школьной оранжереи | 48 | 6 | 54 | Самостоятельная работа |
| Всего | | 104 | 40 | 144 |  |

**Учебный план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела, темы занятий** |  | | | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего часов** |
| 1 | Экологические связи живой и неживой природы. | 6 | 4 | 10 | Беседа |
| 2 | Вода. Охрана воды. | 8 | 2 | 10 | Текущий контроль. |
| 3 | Почва. Охрана почвы. | 8 | 2 | 10 | Текущий контроль |
| 4 | Воздух. Охрана воздуха. | 8 | 2 | 10 | Текущий контроль |
| 5 | Способы охраны природы. | 5 | 5 | 10 | Текущий контроль |
| 6 | Здоровье человека и окружающая среда. | 9 | 3 | 12 | Текущий контроль |
| 7 | Влияние человека на окружающую среду. | 8 | 2 | 10 | Текущий контроль |
| 8 | Природные катаклизмы. | 6 | 2 | 8 | Текущий контроль |
| 9 | Растения и животные нашего региона | 6 | 4 | 10 | Текущий контроль |
| 10 | Знакомство с растениями школьной оранжереи. | 48 | 6 | 54 | Самостоятельная работа |
| Всего | | 112 | 32 | 144 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01.09 | 25.05 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю  по 2 часа |
| 2 год | 01.09 | 25.05 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена  на Педагогическом совете  «31» августа 20 17 года  протокол № 1 | «УТВЕРЖДЕНА»Директором ГБОУ школы № 38 Приморского района СПб  Ипполитовой Е.В. Приказ № \_218от «01» \_09\_\_ 2017\_ г. |

**Рабочая программа**

к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Направленность – естественнонаучная.

**«Юный натуралист»**

(Базовый уровень освоения программы)

**на 2017 -2018 учебный год**

(1-ый год обучения)

Возраст учащихся: от 7 до 8 лет

Разработчик:

**Кононенко Татьяна Васильевна**

Педагог дополнительного образования детей

**Рабочая программа 1-го года обучения**

**Цель**

Целью первого года обучение является формирование начал экологической культуры.

**Задачи программы:**

***Обучающие****:*

1. Сформировать знания об экологии
2. Обучить навыкам экологической грамотности
3. Овладение основными знаниями о живой и неживой природе
4. Формирование навыков работы с растениями

***Развивающие:***

1. Выявление одаренных детей
2. Формирование и развитие творческих способностей
3. Формирование трудолюбия

***Воспитательные:***

1.Помощь учащимся в видении проблем экологии,

2.Формирование нравственных качеств: доброжелательность, чувство товарищества, бережное отношение к окружающему миру

**Условие приёма –** личное желание учащегося.

Планируемые результаты первого года обучения:

***Личностные результаты***освоения курса предполагают:

* бережное отношение к природе, осознание её как универсальной ценности;
* развитие внимательности, наблюдательности;
* чувство товарищества, чувство личной ответственности.

***Предметные результаты*** изучения курса «Юный натуралист»:

* усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии.
* формирование определенных трудовых навыков.

**Коррекционные результаты**

* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
* развитие интересов и способностей учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей;

**Календарно-тематическое планирование (примерное)**

1-й год обучения (7-8 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь | Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с понятием «экология». | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Знакомство с понятием «исследование». Что такое научные исследования? | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Как и где человек исследует окружающий мир? | 2 | Выпуск стенгазеты |
|  | Сентябрь | Знакомство с миром растений. | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Что такое «Красная книга». Знакомство с растениями Красной книги. | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Игра «Узнай растение» | 2 | Игра |
|  | Сентябрь | Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. | 2 | Опрос |
|  | Сентябрь | Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. | 2 | Опрос |
|  | Октябрь | Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных нашего региона. | 2 | Выставка рисунков «Экология растений» |
|  | Октябрь | Знакомство с миром животных. | 2 | Беседа |
|  | Октябрь | Знакомство с животными Красной книги. | 2 | Выставка рисунков «Экология животных» |
|  | Октябрь | Игра «Домашние и дикие животные» | 2 | Игра |
|  | Октябрь | Загрязнение воздуха | 2 | Беседа |
|  | Октябрь | Загрязнение воды | 2 | Беседа |
|  | Октябрь | Загрязнение почвы | 2 | Беседа |
|  | Октябрь | Личная гигиена | 2 | Беседа |
|  | Ноябрь | Личная гигиена | 2 | Беседа |
|  | Ноябрь | Личная гигиена | 2 | Анкета |
|  | Ноябрь | Значение неживой природы для жизни на Земле. | 2 | Беседа |
|  | Ноябрь | Солнце - источник жизни. Влияние солнца на здоровье человека. | 2 | Беседа |
|  | Ноябрь | Использование солнечного тепла в парниках, для автомобилей. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Ноябрь | Использование внутреннего тепла земли. | 2 | Беседа |
|  | Ноябрь | Понятие о круговороте воды в природе. | 2 | Опрос |
|  | Ноябрь | Использование ветра. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Декабрь | Использование энергии воды. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Декабрь | Разрушительная деятельность воды и ветра. | 2 | Беседа |
|  | Декабрь | Защита неживой природы. | 2 | Беседа |
|  | Декабрь | Значение растений для жизни на Земле, для человека. | 2 | Беседа |
|  | Декабрь | Значение растений для жизни на Земле, для человека. | 2 | Беседа |
|  | Декабрь | Условия жизни растений. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Декабрь | Условия жизни растений. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Декабрь | Лекарственные растения. | 2 | Опрос |
|  | Январь | Ядовитые растения. | 2 | Тест |
|  | Январь | Насекомые на службе растений. Защитники леса. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Январь | Насекомые на службе растений. Защитники леса. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Январь | Лесные пожары. Человек - главный виновник лесных пожаров. | 2 | Беседа |
|  | Январь | Лесные пожары. Человек - главный виновник лесных пожаров. | 2 | Беседа |
|  | Январь | Как помочь диким растениям и защитить их от уничтожения. | 2 | Беседа |
|  | Январь | Как помочь диким растениям и защитить их от уничтожения. | 2 | Беседа |
|  | Январь | Знакомство с условиями жизни грибов и лишайников. | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Знакомство с условиями жизни грибов и лишайников. | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Ядовитые грибы. | 2 | Опрос |
|  | Февраль | Ядовитые грибы. | 2 | Опрос |
|  | Февраль | Грибы и лишайники Красной книги | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Грибы и лишайники Красной книги | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Садовые луковичные растения | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Февраль | Абутилон | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Акалифе | 2 | Самостоятельная работа |
|  | Март | Ахименес | 2 | Опрос |
|  | Март | Аглаонема | 2 | Беседа |
|  | Март | Алоказия | 2 | Опрос |
|  | Март | Антуриум | 2 | Беседа |
|  | Март | Афеландра | 2 | Коллективный анализ работ |
|  | Март | Аспарагус | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Март | Аукуба | 2 | Опрос |
|  | Март | Азалия | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Апрель | Бегония | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Бугенвиллия | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Бромелиевые | 2 | Коллективный анализ работ |
|  | Апрель | Броваллия | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Комнатные луковичные растения | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Апрель | Кактусы | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Каладиум | 2 | Беседа |
| 64. | Апрель | Камелия | 2 | Беседа |
| 65. | Май | Каллистемон | 2 | Самостоятельная работа |
| 66. | Май | Калиандра | 2 | Беседа |
| 67. | Май | Кальцеолярия | 2 | Коллективная рефлексия |
| 68. | Май | Колокольчик | 2 | Самостоятельная работа |
| 69. | Май | Каронтус | 2 | Беседа |
| 70. | Май | Осока | 2 | Беседа |
| 71. | Май | Стручковый перец | 2 | Самостоятельная работа |
| 72. | Май | Целозия | 2 | Коллективный анализ работ |
|  |  | ИТОГО | 144 |  |

**Содержание программы 1-го года**

**Вводное занятие. Что такое экология. Сущность и значение экологии – 6 часов**

*Теория*

Знакомство с программой, с группой занимающихся, обсуждение вопросов техники безопасности при работе. Анкетирование. Знакомство с понятием «экология». Знакомство с понятием «исследование». Что такое научные исследования? Как и где человек исследует окружающий мир?

**Экологические игры и рисунки на темы: «Экология растений» - 6 часов**

*Теория*

Знакомство с миром растений. Игра «Узнай растение»

*Практика*

Что такое «Красная книга». Знакомство с растениями Красной книги.

**Методы исследовательской деятельности - 6 часов**

*Теория*

Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных нашего региона.

*Практика*

Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных.

**Экология животных - 6 часов**

*Теория*

Знакомство с миром животных. Знакомство с животными Красной книги.

*Практика*

Игра «Домашние и дикие животные»

**Охрана природы - 6 часов**

*Теория*

Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнение почвы.

*Практика*

Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.

**Экология человека -6 часов**

*Теория*

Личная гигиена

*Практика*

Личная гигиена

**Неживая природа - 18 часов**

*Теория*

Значение неживой природы для жизни на Земле. Солнце - источник жизни. Использование солнечного тепла в парниках, для автомобилей. Использование внутреннего тепла земли. Понятие о круговороте воды в природе. Использование энергии воды. Разрушительная деятельность воды и ветра. Защита неживой природы.

*Практика*

Влияние солнца на здоровье человека. Понятие о круговороте воды в природе. Использование ветра.

**Живая природа - 24 часа**

*Теория*

Значение растений для жизни на Земле, для человека. Условия жизни растений. Насекомые на службе растений. Лесные пожары.

*Практика*

Лекарственные растения. Ядовитые растения. Защитники леса. Человек - главный виновник лесных пожаров. Как помочь диким растениям и защитить их от уничтожения.

**Грибы и лишайники - 12 часов**

*Теория*

Знакомство с условиями жизни грибов и лишайников. Грибы и лишайники Красной книги.

*Практика*

Ядовитые грибы. Грибы и лишайники Красной книги.

**Знакомство с растениями школьной оранжереи - 54 часа**

*Теория*

Садовые луковичные растения. Абутилон. Акалифе. Ахименес. Аглаонема. Алоказия. Антуриум. Афеландра. Аспарагус. Аукуба. Азалия. Бегония. Бугенвиллия. Бромелиевые. Броваллия. Комнатные луковичные растения. Кактусы. Каладиум. Камелия. Каллистемон. Калиандра. Кальцеолярия. Колокольчик. Каронтус. Осока. Стручковый перец. Целозия.

*Практика*

Садовые луковичные растения. Ахименес. Бегония. Комнатные луковичные растения. Калиандра. Осока.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена  на Педагогическом совете  «31» августа 20 17 года  протокол № 1 | «УТВЕРЖДЕНА»Директором ГБОУ школы № 38 Приморского района СПб  Ипполитовой Е.В. Приказ № 218от «01» 09 2017 г. |

**Рабочая программа**

к дополнительной адаптированной общеобразовательной

общеразвивающей программе

Направленность – социально-педагогическая.

**«Юный натуралист»**

(Базовый уровень освоения программы)

**на 2017 - 2018 учебный год**

(2-ой год обучения)

Возраст учащихся: от 9 до 11 лет

Разработчик:

**Кононенко Татьяна Васильевна**

Педагог дополнительного образования детей

**Рабочая программа 2-го года обучения**

**Цель**

Целью второго года обучения является передача экологических знаний, развитие творческого потенциала учащихся на основе экологической заинтересованности.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

1. Сформировать знания о способах охраны природы
2. Сформировать знания о растениях и животных нашего региона
3. Сформировать знания о природных катаклизмах
4. Формирование навыков работы с комнатными растениями

***Развивающие:***

1. Выявление одаренных детей
2. Формирование и развитие творческих способностей
3. Повышение интереса к экологии и биологии
4. Формирование трудолюбия

***Воспитательные:***

1.Помощь учащимся в видении проблем экологии, умении их обозначить, донести до сверстников и выявить пути их решения

2.Формирование нравственных качеств: доброжелательность, чувство товарищества, бережное отношение к окружающему миру

3. Повышение мотивации к изучению биологических наук

**Условие приёма –** личное желание учащегося.

Планируемые результаты второго года обучения:

***Личностные результаты***освоения курса предполагают:

* бережное отношение к природе, осознание её как универсальной ценности;
* развитие внимательности, наблюдательности;
* чувство товарищества, чувство личной ответственности.

***Предметные результаты*** изучения курса «Юный натуралист»:

* усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии.
* Продолжение усвоения учащимися законов растительного мира;
* формирование определенных трудовых навыков.



**Коррекционные задачи**

* развитие мотивации к более глубокому пониманию сущности биологических явлений, значений биологических знаний в других областях;
* развитие интересов и способностей учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей;
* развитие личности ребенка, способного к творческому выражению через реалистическое понимание явлений природы.

**Календарно-тематическое планирование (примерное)**

**2-ой год обучения (9-11 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
|  | Сентябрь | Вводное занятие. Техника безопасности. | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Экологические связи в живой природе. Понятия “прямые связи”, “косвенные связи”. | 2 | Опрос |
|  | Сентябрь | Экологическая пирамида. | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Экосистема. Что такое научное исследование | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Вода и цивилизация. | 2 | Беседа |
|  | Сентябрь | Разнообразные живые обитатели водоемов. | 2 | Игра |
|  | Сентябрь | Чем загрязняется вода. | 2 | Выпуск стенгазеты |
|  | Октябрь | Как река защищается от загрязнений. | 2 | Беседа |
|  | Октябрь | Как охраняют водные ресурсы. | 2 | Беседа |
|  | Октябрь | Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. | 2 | Выпуск газеты |
|  | Октябрь | Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. | 2 | Выпуск газеты |
|  | Октябрь | Эрозии почв, причины возникновения. | 2 | Беседа |
|  | Октябрь | Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. | 2 | Беседа |
|  | Октябрь | Способы охраны почв | 2 | Тест |
|  | Октябрь | Сезонные изменения погоды. | 2 | Беседа |
|  | Ноябрь | Почему меняется климат. | 2 | Беседа |
|  | Ноябрь | Роль ветра в жизни растений и животных. | 2 | Игра |
|  | Ноябрь | Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. | 2 | Беседа |
|  | Ноябрь | Мозговой штурм “Способы охраны воздуха”. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Ноябрь | Примеры активных действий человека по охране живого мира. | 2 | Выставка работ о способах охраны природы |
|  | Ноябрь | Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. | 2 | Опрос |
|  | Ноябрь | Питомники редких видов растений. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Декабрь | Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Декабрь | Заповедники нашей страны. | 2 | Беседа |
|  | Декабрь | Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе. | 2 | Беседа |
|  | Декабрь | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. | 2 | Беседа |
|  | Декабрь | Пути попадания вредных веществ в организм человека. | 2 | Самостоятельная работа |
|  | Декабрь | Экосистема, в которой мы живем. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Декабрь | Проблема мусора. | 2 | Игра |
|  | Декабрь –  Январь | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) | 2 | Коллективная работа |
|  | Январь | Топором и плугом. Изменение лика Земли. | 2 | Беседа |
|  | Январь | Угроза богатствам живой природы. | 2 | Беседа |
|  | Январь | Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. | 2 | Беседа |
|  | Январь | Химическая война с Землей и человеком. | 2 | Опрос |
|  | Январь | Экология и войны. | 2 | Беседа |
|  | Январь | Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Январь | Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Нитратные катастрофы. | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). | 2 | Опрос |
|  | Февраль | Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой. | 2 | Опрос |
|  | Февраль | Простейшая классификация экологических связей: связи внутри живой природы;  - связи между природой и человеком. | 2 | Опрос |
|  | Февраль | Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края | 2 | Игра |
|  | Февраль | Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края | 2 | Игра |
|  | Февраль | Хлорофитум | 2 | Беседа |
|  | Февраль | Цитрус | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Февраль | Клероденитрум | 2 | Беседа |
|  | Март | Кливия | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Март | Кротон | 2 | Беседа |
|  | Март | Колеус | 2 | Самостоятельная работа |
|  | Март | Кокколоба | 2 | Коллективный анализ работ |
|  | Март | Колумнея | 2 | Беседа |
|  | Март | Кофе | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Март | Кринум | 2 | Беседа |
|  | Март | Диффенбахия | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Драцена | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Эухориус | 2 | Самостоятельная работа |
|  | Апрель | Молочай | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Папоротники | 2 | Коллективная рефлексия |
|  | Апрель | Фикус | 2 | Самостоятельная работа |
|  | Апрель | Фиттония | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Пищевые растения | 2 | Беседа |
|  | Апрель | Фуксия | 2 | Самостоятельная работа |
|  | Май | Глориоза | 2 | Коллективный анализ работ |
|  | Май | Глоксиния | 2 | Беседа |
|  | Май | Гинуре | 2 | Беседа |
|  | Май | Гибискус | 2 | Игра |
|  | Май | Хойя | 2 | Беседа |
|  | Май | Бальзамин | 2 | Коллективный анализ работ |
|  | Май | Колерия | 2 | Беседа |
|  | Май | Маранте | 2 | Опрос |
|  |  | ИТОГО | 144 |  |

**Содержание программы 2-го года**

**Экологические связи живой и неживой природы - 10 часов**

*Теория*

Вводное занятие. Техника безопасности. Понятия “прямые связи”, “косвенные связи”. Экологическая пирамида. Экосистема.

*Практика*

Экологические связи в живой природе. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Что такое научное исследование.

**Вода. Охрана воды – 10 часов**

*Теория*

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

*Практика*

Чем загрязняется вода.

**Почва. Охрана почвы – 10 часов**

*Теория*

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия.

*Практика*

Способы охраны почв

**Воздух. Охрана воздуха– 10 часов**

*Теория*

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.

*Практика*

Мозговой штурм “Способы охраны воздуха”.

**Способы охраны природы– 10 часов**

*Теория*

Примеры активных действий человека по охране живого мира. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов растений.

*Практика*

Ботанические сады. Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны.

**Здоровье человека и окружающая среда– 12 часов**

*Теория*

Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

*Практика*

Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экология у нас дома.

**Влияние человека на окружающую среду– 10 часов**

*Теория*

Топором и плугом. Изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

*Практика*

Угроза богатствам живой природы.

**Природные катаклизмы– 8 часов**

*Теория*

Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Нитратные катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).

*Практика*

Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

**Растения и животные нашего региона– 10 часов**

*Теория*

Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком.

*Практика*

Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края

**Знакомство с растениями школьной оранжереи– 54 часа**

*Теория*

Цитрус. Клероденитрум. Кливия. Кротон. Колеус. Кокколоба. Колумнея. Кринум. Диффенбахия. Драцена. Эухориус. Молочай. Папоротники. Фиттония. Пищевые растения. Фуксия. Глориоза. Глоксиния. Гинуре. Гибискус. Хойя. Бальзамин. Колерия. Маранте.

*Практика*

Хлорофитум. Кофе. Фикус.

**Оценочные и методические материалы**

**Входной контроль** проводится с целью определения общей готовности учащихся к изучению экологии и биологии. Длямониторинга общей готовности используются:

* беседа для выявления внутренней позиции школьника;
* анкетирование.

**В текущем оценивании** предметом оценки выступают личностные результаты, которые отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований при проведении индивидуальных и групповых работ.

**Итоговое оценивание** происходит в конце обучения. Предметом итоговой оценки являются знания, полученные в ходе изучения программы, а так же умения учащихся ухаживать за комнатными растениями*.*

**Объекты контроля:**

* - знание понятий, теории
* соответствие знаний, умений и навыков программе обучения
* степень самостоятельности в приобретении знаний
* развитие творческих способностей.

Отдельными формами выявления и предъявления результата являются участия в различных конкурсах юных натуралистов.

**Методические материалы**

***Дидактическое обеспечение программы***

* методические разработки по темам программы;
* подборка информационной справочной литературы;
* сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся.

***Электронные образовательные ресурсы:***

1. Мир природы. [Электронный ресурс]. - М.: Просвещение-медиа, 2007
2. Растения.Бактерии. Грибы. Лишайники. [Электронный ресурс]. - М.: Просвещение-медиа, 2005
3. Энциклопедия животных. [Электронный ресурс]. - М.: Кирилл и Мефодий, 2006
4. Энциклопедия здоровья. [Электронный ресурс]. - М.: Кирилл и Мефодий, 2003

***Информационные источники***

Список используемой литературы:

1. Рянжин С. Новый экологический букварь.- М., 2006.

2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.- Л.: 1954.

3. Небел Б. Наука об окружающей среде.- М.: 1993.

4. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях.- М., 2001.

5. Клепинина Е.В. Клепинина З.А. Окружающий мир: Перфокарточки.- М.: 2015.

6. Маханева И.Д. Экология в детском саду и начальной школе.- Сфера, 2009.