Государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества

Центрального района Санкт-Петербурга

«Преображенский»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического совета  протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_  Директор ГБУ ДО  ДДТ «Преображенский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Шелехова |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Чудесный мир»

Возраст учащихся – 6-12 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Педагог доп. образования

Багатурова А.А.

**Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 //Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (распоряжение Комитета по образованию от 01.03.17 № 617-р, Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Преображенский»; локальными нормативными актами ГБУ ДО ДДТ «Преображенский».

Направленность программы – естественнонаучная.

**Актуальность программы.** В современном мире, когда на первый план в обучении детей и подростков выходит решение тестов и навыками пользования ПК, все меньше времени отводится отработке практических навыков, которые, несомненно, пригодятся каждому в повседневной жизни. При разработке программы учитывались не только психологические особенности детей в общении со сверстниками, а так же потребность детей в тактильных ощущениях, для наиболее полноценного восприятия и запоминания информации, и дальнейшего применения ее на практике. Как уже не раз было доказано, общение человека с животными всегда имеет положительную динамику для эмоционального психофизического состояния, способствует развитию ответственности, проявления заботы и внимательности к чужой жизни. Возможность лично прикоснуться к миру живой природы в условиях современного образования является редкостью, что еще раз подчеркивает необходимость данной программы.

Данная программа будет способствовать развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) мелкой моторики рук, зрительной памяти, формированию начальных представлений о живой и неживой природе, о животном мире и мире растений, о природных взаимосвязях, о роли человека в природе, формированию базисных понятий о взаимосвязях в природе, способствовать социализации детей, развивая коммуникативные навыки, содействовать вырабатыванию профориентационных навыков.

Первый год обучения посвящен обзору многообразия окружающего мира, природных явлений и объектов и способам изучения их людьми и животными. Одним из таких способов, и самым доступным для детей этого возраста, является исследование с помощью органов чувств. В процессе освоения программы дети знакомятся со строением органов чувств человека и животных, учатся анализировать свои ощущения и впечатления, записывать их, зарисовывать, рассказывать о них. Постепенно ребята подходят к пониманию того, что любой предмет, явление могут быть исследованы только с помощью всех органов чувств, а не какого-то одного; что для описания предметов часто необходимо применять сравнение и другие мыслительные операции. В каждом разделе программы одно занятие посвящено придумыванию своей сказки или истории. Это задание направлено на развитие воображения, образного мышления.

Вторая часть каждого занятия кроме различных игровых заданий включает в себя непосредственное общение детей с животными, которое очень важно для детей этого возраста и благотворно влияет на их психофизическое состояние.

В процессе реализации программы особое внимание уделяется созданию наиболее благоприятных условий для проявления и развития познавательных интересов детей, для развития образного и логического мышления, речи, памяти, коммуникативной культуры, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Второй год посвящен углубленному знакомству с разнообразием растений и животных. Дети получают базовые представления о Царствах живой природы, знакомятся с характерными чертами и представителями крупных систематических групп, что помогает упорядочить разрозненные знания о животных и растениях, полученные из книг, СМИ.

При разработке содержания программы учитывались возрастные психофизические особенности детей 6-12 лет, обусловившие приоритет игровых форм проведения занятий, отбор доступного для усвоения материала.Девизом этой программы мог бы стать такой: «Учимся, играя!»

**Адресат программы:** данная программа предназначена для учащихся 6-12 лет (в том числе с ОВЗ, а именно ТНР и ЗПР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В объединение принимаются все желающие, независимо от гендерной принадлежности, проявляющие заинтересованность к изучению многообразия животного мира. Наличие подготовки не требуется.

Уровень освоения – общекультурный

***Цель -*** формированиеответственного отношения к природе на базе эмоционально-чувственного восприятия, личного опыта общения с природой и знаний, полученных в ходе занятий.

***Задачи программы***

**1. Обучающие:**

— сформировать начальные представления о живой и неживой природе, о животном мире и мире растений, о природных взаимосвязях, о роли человека в природе;

— познакомить с многообразием животных;

— сформировать и закрепить базисные понятия о взаимосвязях в природе;

— дать базовые знания о природных зонах Земли и их типичных животных и растениях;

— способствовать освоению наиболее доступных для детей данного возраста способов естественнонаучного познания;

— создать условия положительной мотивации к творчеству, выработать первичные уменья в разных видах творческих работ, способствовать закреплению полученных навыков.

**2. Развивающие**:

— сформировать и развить начальные навыки поведения в природной и социальной среде на основе осознанного бережного отношения к природе;

— способствовать социализации детей, развивая коммуникативные навыки, способность связно излагать свои мысли и слушать других, умение вести себя в коллективе;

— возбудить и закрепить доброжелательный интерес ко всему живому;

— способствовать развитию внимания и наблюдательности и чувственно-эмоционального восприятия;

— выявить склонности к какому-либо виду творчества и закрепить интерес к овладению его приемами и навыками, попытаться развить творческое воображение и фантазию.

**3. Воспитательные:**

**—** воспитание личности, сопереживающей всему живому,гуманно и ответственно относящейся к природе вообще и животным в частности;

— воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям.

**Условия реализации:**

Данная программа реализуется на бесплатной основе. Программа рассчитана на два год обучения из расчета 216 часов в год. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172 от 04.07.2014 занятия проводятся:

I год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа

II год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа

Один академический час равен 45 минутам, перерыв должен составлять 10 минут. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

Количественный состав группы:

Первый год обучения - не менее 15 человек.

Второй год обучения - не менее 12 человек.

Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), а также справка об отсутствии медицинских противопоказаний. Группы формируются в зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей учащихся на основании просмотра и собеседования. Группы могут быть одновозратные и разновозрастные. Поступающие могут быть зачислены в группы любого года обучения на основании тестирования, в зависимости от знаний, умений и творческих способностей. Перевод на второй год обучения осуществляется по результатам промежуточного контроля в конце учебного года.

**Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и образование.

Материально-техническое обеспечение программы.

Не имея постоянной возможности проводить занятия непосредственно в природе, нужно постараться «привнести природу в класс». Помочь в этом могут соответствующее оформление, обстановка помещении, которая напоминала бы природную среду. Для оформления помещения можно использовать букеты засушенных полевых цветов, кору деревьев, «бусы» из мелких предметов (ракушек, семян).

Для повышения эффективности занятий первого полугодия целесообразно собрать, приготовить:

* живые комнатные растения;
* древесные грибы;
* лишайники, мхи;
* ветки различных деревьев;
* камни различных размеров;
* песок, почва, глина;
* коллекция семян растений;
* шишки разных хвойных деревьев;
* гербарии;
* листья растений;
* ветки со следами зубов зайца, бобра;
* птичьи гнезда;
* декоративные тыквы, орехи разных видов и т. д.

На некоторых занятиях могут пригодиться выращенные плесневые грибы, как пример разнообразия форм жизни и работы дестуркторов в природе. Нелишним будет и небольшой аквариум, заполненный почвой, опавшими листьями. Туда можно поселить дождевых червей, улиток.

Для проведения занятий надо подготовить следующие объекты и предметы:

* небольшой мяч;
* разноцветные коврики, куски обоев, цветной бумаги, символизирующие различный природный фон;
* изображения различных природных объектов: Солнце, капля воды, растение, почва и др. Их можно сделать из бумаги, пластика, сшить из ткани или других материалов;
* «Загадочный ящик» – красочно оформленная коробка, закрытая со всех сторон с одним круглым отверстием для руки. К отверстию можно пришить трикотажный «рукав»;
* веревку длиной 20 м, клубок толстых прочных ниток.

Для проведения занятий второго полугодия надо подготовить для всей группы детей:

1. набор листьев разных деревьев для игры «Листопад»;
2. набор веществ, издающих запахи (специи, приправы, ароматические масла);
3. набор различных предметов для игры на развитие осязания «Угадай предмет»;
4. разноцветные коврики, куски линолеума, ткани, куски обоев, цветной бумаги (формат А4 – А3). По цвету бумага или другой выбранный материал должны быть похожими на песок, стволы деревьев, зеленые заросли, воду, скалы, почву, снег, на фоне которых могут спрятаться животные.

Для каждого ребенка:

1. повязки для глаз.
2. лист бумаги с прорезанными отверстиями диаметром 1-2 см.

При проведении занятий широко используется коллекция животных и растений Отдела естествознания ДДЮТ.

**Формы организации деятельности**. Основной формой организации образовательного процесса является групповая. Программой предусмотрено использование других форм: фронтальной, индивидуальной. Программа подразумевает проведение открытых занятий два раза в год, участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, акциях, исследовательских работах различного уровня. Эти мероприятия являются основными способами педагогического наблюдения в целях отслеживания результативности программы. Необходимо вовлекать в процесс дополнительного образования родителей. Они на практике должны видеть, каких результатов добиваются их дети, а также приобретают знания, необходимые для развития их способностей в семье. С этой целью организуются родительские собрания, игровые программы, конкурсы, экскурсии

**Формы проведения занятий.**

Беседа, игровая форма, учебное занятие.

**Планируемые результаты**

**I год обучения**

**Предметные:**

Учащиеся получат представления:

* о живой и неживой природе;
* о свойствах живого;
* о связях живой и неживой природы;
* об органах чувств человека и животных, их строении (на уровне схем) и назначении;

Дети смогут*:*

* устно описывать объекты и явления природы;
* написать и оформить рисунками небольшую сказку собственного сочинения;
* выполнять практические задания индивидуально и в группе.

**Метапредметные:**

* положительная динамика в развитии эмоциональной сферы;
* развитие познавательных интересов;
* умение использовать свои органы чувств в процессе познания окружающего мира;
* формирование у детей первичных навыков наблюдения;
* формирование у детей навыков обращения с животными и ухода за ними.

**Личностные:**

* будет проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* Будет проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* У учащегося будут развиты нравственные качества, привиты чувства патриотизма, ранняя социализация, формирование ценностного отношения к природе.

**II год обучения**

**Предметные:**

Учащиеся получат представления:

* о живой и неживой природе;
* о свойствах живого;
* о связях живой и неживой природы;
* о взаимосвязях между живыми организмами;
* о связях между средой обитания и обликом животных;
* об органах чувств человека и животных, их строении (на уровне схем) и назначении;
* о сезонных изменениях в природе.

Дети смогут*:*

* устно описывать объекты и явления природы;
* написать и оформить рисунками небольшую сказку собственного сочинения;
* проводить наблюдения за животными и растениями;
* выполнять практические задания индивидуально и в группе.

**Метапредметные:**

* положительная динамика в развитии эмоциональной сферы;
* развитие познавательных интересов;
* умение использовать свои органы чувств в процессе познания окружающего мира;
* формирование у детей первичных навыков наблюдения;
* формирование у детей навыков обращения с животными и ухода за ними.

**Личностные:**

* будет проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* Будет проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* У учащегося будут развиты нравственные качества, привиты чувства патриотизма, ранняя социализация, формирование ценностного отношения к природе.

**Учебный план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел, тема | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| I | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| II | Удивительный мир природы | 56 | 28 | 28 | Педагогическое наблюдение  Рисуночное тестирование |
| III | Кто где живет? | 46 | 23 | 23 | Самостоятельная работа |
| IV | «Присмотрись и удивись» | 46 | 23 | 23 | Самостоятельная работа |
| V | «Мир звуков» | 16 | 8 | 8 | Рисуночное тестирование  Игра по пройденному материалу |
| VI | «Мир запахов» | 16 | 8 | 8 | Рисуночное тестирование  Игра по пройденному материалу |
| VII | «Самое, самое вкусное» | 16 | 8 | 8 | Рисуночное тестирование  Игра по пройденному материалу |
| VIII | «Загадки прикосновений» | 18 | 9 | 9 | Рисуночное тестирование  Игра по пройденному материалу |
|  | **Итого:** | **216** | **108** | **108** |  |

1. **Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел, тема | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| I | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| II | Как устроен мир вокруг | 56 | 28 | 28 | Педагогическое наблюдение  Рисуночное тестирование |
| III | Эта удивительная природа | 46 | 23 | 23 | Самостоятельная работа |
| IV | Подробно о живом | 46 | 23 | 23 | Самостоятельная работа |
| V | Сбережем наше здоровье | 34 | 17 | 17 | Самостоятельная работа |
| VI | Школа правильного поведения. Наша безопасность | 16 | 8 | 8 | Рисуночное тестирование |
| VII | Путешествие по планете Земля. | 16 | 8 | 8 | Игра по пройденному материалу  Рисуночное тестирование |
|  | **Итого:** | **216** | **108** | **108** |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01.09. | 31.05. | 37 | 216 | 3 раза в неделю по 2 академических часа |
| 2 год | 01.09. | 31.05. | 37 | 216 | 3 раза в неделю по 2 академических часа |

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Дом детского творчества

Центрального района Санкт-Петербурга

«Преображенский»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического совета  протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_  Директор ГБУ ДО  ДДТ «Преображенский»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Шелехова |

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Чудесный мир»

Возраст детей: 6-12 лет

Срок реализации программы: 2 года

Первый год обучения

Группа № 1

на 2017 – 2018 учебный год

Разработчик:

педагог доп. образования

Багатурова А.А.

**Пояснительная записка**

**Направленность программы –** естественнонаучная.

***Задачи программы***

**1. Обучающие:**

— сформировать начальные представления о живой и неживой природе, о животном мире и мире растений, о природных взаимосвязях, о роли человека в природе;

— познакомить с многообразием животных;

— сформировать и закрепить базисные понятия о взаимосвязях в природе;

— дать базовые знания о природных зонах Земли и их типичных животных и растениях;

— способствовать освоению наиболее доступных для детей данного возраста способов естественнонаучного познания;

— создать условия положительной мотивации к творчеству, выработать первичные уменья в разных видах творческих работ, способствовать закреплению полученных навыков.

**2. Развивающие**

— сформировать и развить начальные навыки поведения в природной и социальной среде на основе осознанного бережного отношения к природе;

— способствовать социализации детей, развивая коммуникативные навыки, способность связно излагать свои мысли и слушать других, умение вести себя в коллективе;

— возбудить и закрепить доброжелательный интерес ко всему живому;

— способствовать развитию внимания и наблюдательности и чувственно-эмоционального восприятия;

— выявить склонности к какому-либо виду творчества и закрепить интерес к овладению его приемами и навыками, попытаться развить творческое воображение и фантазию.

**3. Воспитательные:**

**—** воспитание личности, сопереживающей всему живому,гуманно и ответственно относящейся к природе вообще и животным в частности;

— воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям.

**Условия реализации:**

Данная программа реализуется на бесплатной основе. Программа рассчитана на два год обучения из расчета 216 часов в год. В соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172 от 04.07.2014 занятия проводятся:

I год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа

Один академический час равен 45 минутам, перерыв должен составлять 10 минут. В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

Количественный состав группы:

Первый год обучения - не менее 15 человек.

**Планируемые результаты**

**I год обучения**

**Предметные:**

Учащиеся получат представления:

* о живой и неживой природе;
* о свойствах живого;
* о связях живой и неживой природы;
* об органах чувств человека и животных, их строении (на уровне схем) и назначении;

Дети смогут*:*

* устно описывать объекты и явления природы;
* написать и оформить рисунками небольшую сказку собственного сочинения;
* выполнять практические задания индивидуально и в группе.

**Метапредметные:**

* положительная динамика в развитии эмоциональной сферы;
* развитие познавательных интересов;
* умение использовать свои органы чувств в процессе познания окружающего мира;
* формирование у детей первичных навыков наблюдения;
* формирование у детей навыков обращения с животными и ухода за ними.

**Личностные:**

* будет проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* Будет проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* У учащегося будут развиты нравственные качества, привиты чувства патриотизма, ранняя социализация, формирование ценностного отношения к природе.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Раздел “Вводное занятие” ( 2 часа )** | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Разъяснение понятия «клуб юных натуралистов». Рассказ педагога о клубе юннатов. Понятие об окружающей природе. Знакомство с обитателями клуба юных натуралистов. Экскурсия по клубу. | 2 | 01.09.17 |  |
| **Раздел “Удивительный мир природы” (56 часов)** | | | | |
| 2 | Попытка классификации объектов окружающего мира. Ролевая игра «Мы - ученые».Задание «За порогом твоего дома». | 2 | 02.09.17 |  |
| 3 | Объекты неживой природы. Выделение отличительных свойств живого: движение, рост, развитие, размножение, дыхание, питание. | 2 | 06.09.17 |  |
| 4 | Многообразие живых организмов. | 2 | 08.09.17 |  |
| 5 | Свойства живого: движение. Движение у растений и животных. | 2 | 09.09.17 |  |
| 6 | Свойства живого: рост, развитие, размножение у растений и животных. | 2 | 13.09.17 |  |
| 7 | Свойства живого: дыхание. Значение растений для всего живого на Земле. | 2 | 15.09.17 |  |
| 8 | Осенние изменения в природе | 2 | 16.09.17 |  |
| 9 | Свойства живого: питание. | 2 | 20.09.17 |  |
| 10 | Выполнение заданий по пройденным темам. | 2 | 22.09.17 |  |
| 11 | Приспособленность животных к определенному виду пищи.  Природные взаимосвязи. | 2 | 23.09.17 |  |
| 12 | Зависимость внешнего вида животных от их образа жизни.Травоядные животные. | 2 | 27.09.17 |  |
| 13 | Особенности внешнего вида и поведения хищных животных разных систематических групп. | 2 | 29.09.17 |  |
| 14 | Сложные пищевые связи в природе. | 2 | 30.09.17 |  |
| 15 | Звенья пищевой цепи. | 2 | 04.10.17 |  |
| 16 | Соотношение звеньев пищевой цепи в сложных природных сообществах. | 2 | 06.10.17 |  |
| 17 | Приспособленность живых организмов к определенному местообитанию. | 2 | 07.10.17 |  |
| 18 | Почва и её обитатели. | 2 | 11.10.17 |  |
| 19 | Интересные факты, загадки из лесной жизни. | 2 | 13.10.17 |  |
| 20 | Приметы зимы. | 2 | 14.10.17 |  |
| 21 | Насекомые, улитки, черви – для природы необходимы все. | 2 | 18.10.17 |  |
| 22 | Взаимосвязи человека и природы  . | 2 | 20.10.17 |  |
| 23 | Жизнь человека без природы | 2 | 21.10.17 |  |
| 24 | Жизнь природы без человека | 2 | 25.10.17 |  |
| 25 | Влияние человека на природу | 2 | 27.10.17 |  |
| 26 | Как мы можем защитить природу | 2 | 28.10.17 |  |
| 27 | Как природа сама себя защищает | 2 | 01.11.17 |  |
| 28 | Как ты уже защитил природу. | 2 | 03.11.17 |  |
| 29 | Итоговое занятие, проект по защите планеты Земля. | 2 | 08.11.17 |  |
| **Раздел “ Кто где живет?” (46 часов)** | | | | |  |  | 10.11.17 |
| 30 | Типы природных сообществ и приспособления живых организмов к обитанию в них. Карта полушарий Земли. | 2 | 10.11.17 |  |
| 31 | Жители критических условий среды. | 2 | 11.11.17 |  |
| 32 | Природные зоны Земли. Обзор. | 2 | 15.11.17 |  |
| 33 | Крайний север и Крайний Юг. Климатические особенности. | 2 | 17.11.17 |  |
| 34 | Типичные животные и растения Арктики и Антарктиды. | 2 | 18.11.17 |  |
| 35 | Леса Земли. | 2 | 22.11.17 |  |
| 36 | Тайга. Типичные животные и растения. | 2 | 24.11.17 |  |
| 37 | Тропические леса. Типичные обитатели тропических лесов. Амфибии и рептилии. | 2 | 25.11.17 |  |
| 38 | Обитатели тропических лесов в КЮНе. Амфибии и рептилии. | 2 | 29.11.17 |  |
| 39 | Тропические леса. Типичные обитатели тропических лесов. Птицы. | 2 | 01.12.17 |  |
| 40 | Обитатели тропических лесов в КЮНе. Птицы. | 2 | 02.12.17 |  |
| 41 | Тропические леса. Типичные обитатели тропических лесов. Млекопитающие. | 2 | 06.12.17 |  |
| 42 | Обитатели тропических лесов в КЮНе. Млекопитающие. | 2 | 08.12.17 |  |
| 43 | Тропические леса. Растения тропических лесов. | 2 | 09.12.17 |  |
| 44 | Растения тропиков в КЮНе. | 2 | 13.12.17 |  |
| 45 | Тропические леса. Типичные обитатели тропических лесов. Рыбы. | 2 | 15.12.17 |  |
| 46 | Обитатели тропических лесов в КЮНе. Рыбы. | 2 | 16.12.17 |  |
| 47 | Чем отличаются птицы тайги от птиц тропиков. | 2 | 20.12.17 |  |
| 48 | Чем отличаются млекопитающие тайги от млекопитающих тропиков. | 2 | 22.12.17 |  |
| 49 | Жители глубин океанов. | 2 | 23.12.17 |  |
| 50 | Приспособления для жизни в суровых условиях. | 2 | 27.12.17 |  |
| 51 | Размышления на тему Где бы вы хотели жить. | 2 | 29.12.17 |  |
| 52 | Выполнение заданий по пройденным темам | 2 | 30.12.17 |  |
| **Раздел «Присмотрись и удивись» (46 часов)** | | | | |  |  | 12.01.18 |
| 53 | Органы чувств человека и животных. | 2 | 10.01.18 |  |
| 54 | Как устроен глаз человека? | 2 | 12.01.18 |  |
| 55 | Строение органов зрения животных. Сходство и различие. | 2 | 13.01.18 |  |
| 56 | Каким видят мир разные животные? | 2 | 17.01.18 |  |
| 57 | Описание воспринимаемых зрением признаков, свойств объектов живой и неживой природы. | 2 | 19.01.18 |  |
| 58 | Приметы осени. | 2 | 20.01.18 |  |
| 59 | Приметы весны. | 2 | 24.01.18 |  |
| 60 | Почему заяц зимой белый, а летом серый? Кто как прячется? | 2 | 26.01.18 |  |
| 61 | Кто еще выглядит по- разному в разные сезоны года. | 2 | 27.01.18 |  |
| 62 | Красоты осеннего леса. | 2 | 31.01.18 |  |
| 63 | Красоты зимнего леса**.** | 2 | 02.02.18 |  |
| 64 | Красоты весеннего леса. | 2 | 03.02.18 |  |
| 65 | Красоты летнего леса. | 2 | 07.02.18 |  |
| 66 | Давайте заглянем под покров леса | 2 | 09.02.18 |  |
| 67 | Тайная жизнь насекомых. | 2 | 10.02.18 |  |
| 68 | Симбиоз в лесу. Что такое симбиоз. | 2 | 14.02.18 |  |
| 69 | Насекомые – хищники. | 2 | 16.02.18 |  |
| 70 | Вредные насекомые. | 2 | 17.02.18 |  |
| 71 | Полезные насекомые. | 2 | 21.02.18 |  |
| 72 | Жизнь животных зимой. | 2 | 24.02.18 |  |
| 73 | Обитатели болот. | 2 | 28.02.18 |  |
| 74 | Кто соседствует с человеком. | 2 | 02.03.18 |  |
| 75 | Мастера камуфляжа и боевой раскраски | 2 | 03.03.18 |  |
| **Раздел «Мир звуков» (16 часов)** | | | | |  |  | 10.03.18 |
| 76 | Звуки в природе. | 2 | 07.03.18 |  |
| 77 | Как устроено ухо? | 2 | 09.03.18 |  |
| 78 | Кто, чем и как слышит? | 2 | 10.03.18 |  |
| 79 | Кто чем поет? | 2 | 14.03.18 |  |
| 80 | Зачем поют птицы? | 2 | 16.03.18 |  |
| 81 | Зачем “поют” насекомые. | 2 | 17.03.18 |  |
| 82 | Как поют млекопитающие | 2 | 21.03.18 |  |
| 83 | Чье пение мы слышали в лесу. | 2 | 23.03.18 |  |
| **Раздел «Мир запахов» (16 часов)** | | | | |  |  | 31.03.18 |
| 84 | Запахи в природе. | 2 | 24.03.18 |  |
| 85 | Учимся нюхать. | 2 | 28.03.18 |  |
| 86 | Чем пахнет лес. | 2 | 30.03.18 |  |
| 87 | Как устроен нос? | 2 | 31.03.18 |  |
| 88 | Почему пахнут цветы? Цветы без запаха. | 2 | 04.04.18 |  |
| 89 | Роль запахов в жизни животных. | 2 | 06.04.18 |  |
| 90 | Рекордсмены по чутью. Запах как оружие. | 2 | 07.04.18 |  |
| 91 | Зачем животные используют неприятные запахи. | 2 | 11.04.18 |  |
| **Раздел «Самое, самое вкусное» (16 часов)** | | | | |  |  | 21.04.18 |
| 92 | Язык как орган вкуса. Каким бывает вкус? | 2 | 13.04.18 |  |
| 93 | Зоны восприятия вкуса. | 2 | 14.04.18 |  |
| 94 | Определение веществ на вкус. | 2 | 18.04.18 |  |
| 95 | Вкусовые предпочтения у животных. | 2 | 20.04.18 |  |
| 96 | Язык-дегустатор, язык-ловушка, щетка, салфетка, ложка. Что ещё? | 2 | 21.04.18 |  |
| 97 | Язык – химическая лаборатория. | 2 | 25.04.18 |  |
| 98 | Зачем нужна слюна. | 2 | 27.04.18 |  |
| 99 | Что для одного вкусное, для другого яд. | 2 | 28.04.18 |  |
| **Раздел «Загадки прикосновений» (18 часов)** | | | | |  |  | 18.05.18 |
| 100 | Роль осязания в жизни человека и животных. | 2 | 04.05.18 |  |
| 101 | Зачем кошке усы? | 2 | 05.05.18 |  |
| 102 | Чем и как мы чувствуем прикосновения, холод и т.д.? | 2 | 11.05.18 |  |
| 103 | Боль предупреждает об опасности | 2 | 12.05.18 |  |
| 104 | Личное пространство и дистанция у человека и животных. | 2 | 16.05.18 |  |
| 105 | Схема: строение кожи человека.  Схема: строение кожи и её производных у животных. | 2 | 18.05.18 |  |
| 106 | Схема: строение нервной системы | 2 | 19.05.18 |  |
| 107 | Схема: строение головного мозга человека. Роль органов чувств в жизни животных и человека. | 2 | 23.05.18 |  |
| 108 | Игра по станциям с заданиями по темам учебного года. | 2 | 25.05.18 |  |
| Итого: | | 216 |  |  |

**Содержание программы**

**1 Вводное занятие.**

Теория. Рассказ педагога о клубе юннатов. Понятие об окружающей природе

Практика. Собеседование. Знакомство с обитателями клуба юных натуралистов. Экскурсия по клубу.

**2. Удивительный мир природы**

Теория. Знакомство с Клубом юных натуралистов и правилами поведения в нем.

Практика. Ролевая игра «Мы-ученые».Попытка классификации объектов окружающего мира. Задание «За порогом твоего дома».

**2.1. Живое и неживое**

Теория. Объекты неживой природы. Компоненты неживой природы: вода, воздух, камни, почвы, космические тела. Выделение отличительных свойств живого: движение, рост, развитие, размножение, дыхание, питание.

Практика. Игра «Живое и неживое». Наблюдение за животными. Игра-аукцион «Кто внимательнее всех?» Составление «шифровки» для взрослых.

**2.2 Многообразие жизни**

Теория. Расширение знаний о многообразии живых организмов. Движение у растений и животных.

Практика. Многообразие движений в природе.

**2.3 Свойства живого: движение**

Теория. Выделение отличительных свойств живого: движение. Движение у растений и животных.

Практика. Экскурсия по коллекции животных и растений отдела естествознания ДДЮТ Фрунзенского района. Наблюдение за движениями животными. Пластические этюды «Как кто ходит».

**2.4 Свойства живого: рост, развитие, размножение**

Теория. Выделение отличительных свойств живого: рост, развитие, размножение.

Практика «Тайны цветного ящика».

**2.5** **Чем мы дышим?**

Теория. Значение растений для всего живого на Земле. Выделение отличительных свойств живого: дыхание. Леса – легкие Земли.

Практика. «Благодарим растения»

**2.6 Осенние изменения в природе.**

Теория.Осенние изменения в жизни растений, многообразие плодов.

Практика. «Подарки осени». Составление «Атласа осенних листьев». Определение деревьев по листьям. «Осень веселая и грустная».

**2.7 Кто накормит всех в лесу?**

Теория. Роль растений в природном сообществе, многообразие растений леса. Выделение отличительных свойств живого: питание.

Практика. «Наши лесные растения: деревья, кусты, кустарнички, травы».

**2.8** **Кто кого ест?**

Теория. Приспособленность животных к определенному виду пищи. Природные взаимосвязи.

Практика. «Перепутанное меню».

**2.9. Трудно ли быть травоядным**?

Теория. Зависимость внешнего вида животных от их образа жизни. Многообразие растительноядных животных разных систематических групп.

Практика. Растительноядные животные.

**2.10. Я – хищник.**

Теория. Особенности внешнего вида и поведения хищных животных разных систематических групп.

Практика. «Кто такие - хищники?».

**2.11. «Круговорот жизни»**

Теория. Сложные пищевые связи в природе.

Практика. «Цепочки питания»,«О траве и дубе», «Паутина жизни».

**2.12. Сказка про глупого зайца**

Теория. Звенья пищевой цепи.

Практика.Инсценировка сказки.

**2.13. Лесная пирамида**

Теория. Соотношение звеньев пищевой цепи в сложных природных сообществах.

Практика.

Построение пищевой пирамиды. Выполнение заданий по пройденным темам.

**2.14. Этажи леса**

Теория. Приспособленность живых организмов к определенному местообитанию.

Практика. «Рассели по лесу его жителей»,«Раздели на группы»

**2.15. Что творится в «подвале»?**

Теория. Почва и её обитатели.

Практика. «Кто съел осенние листья?».

**2.16.**  **В лес по загадки.**

Теория. Интересные факты, загадки из лесной жизни.

Практика. «Дорисуем лесные картинки»

**2.17. Приметы зимы.**

Практика. «Хоровод снежинок», «Зимние картинки», «Удивительные острова», «Заснеженное окошко».

**2.18. Кто самый важный**?

Теория. Насекомые, улитки, черви – для природы необходимы все.

Практика. «Мы все – создания природы»

**2.19. Кто в доме хозяин?**

Теория. Взаимосвязи человека и природы.

Практика. «Как человек обходится с природой»

**3. Кто где живет?** Типы природных сообществ и приспособления живых организмов к обитанию в них.

**3.1. Природные зоны Земли.**

Практика. Работа с глобусом и картой полушарий Земли. Стороны света. Земной шар с севера на юг.

**3.2. Тундра.**

Теория. Климатические особенности полярных областей Земли. Типичные животные и растения.

Практика. Крайний север и Крайний Юг. Животные Арктики и Антарктиды.

**3.3. Леса Земли. Тайга.**

Практика. Работа с глобусом и картой. Животные наших лесов в коллекции КЮНа.

**3.4**. **Леса Земли. Тропические леса. Амфибии и рептилии.**

Практика. Работа с глобусом и картой. Змеи, ящерицы, амфибии тропических лесов. Животные тропических лесов в коллекции КЮНа.

**3.5. Тропические леса. Птицы.**

Практика.Работа с глобусом и картой. Птицы тропических лесов. Птицы тропических лесов в коллекции КЮНа.

**3.6. Тропические леса. Звери.**

Практика. Работа с глобусом, картой и видеоматериалами. Леса Земли. Звери тропических лесов.

**3.7. Тропические леса.**

Практика. Работа с глобусом. Леса Земли. Звери тропических лесов в коллекции КЮНа.

**3.8. Степи.**

Практика. Работа с глобусом. Степи Земли. Животные степей. Животные степей в коллекции КЮНа.

**3.9. Пустыни.**

Практика. Работа с глобусом. Пустыни Земли. Животные пустынь. Животные пустынь в коллекции КЮНа.

**10. Выполнение заданий по изученным темам.**

**Практика.** Игра «Рассели животных»

**4.Оглянись вокруг.**

**4.1. Разведчики и сторожа**

Теория. Органы чувств человека и животных.

Практика. Сравниваем, выделяем различия и сходные черты. Игра-сказка «О разноцветной книге природы».

**4.2. Глаза – зеркало души**.

Теория. Как устроен глаз человека? Строение органов зрения животных разных групп от паука до зайца (визуальные отличия и схема).

Практика. Игра «Дорисуй картинку». Игра «Что спрятано за листом бумаги?»

**4.3. Возможности зрения**

Теория. Цветовое зрение у животных разных групп. «Вижу далекое и близкое». «Вижу ночью как днем». «Вижу ночью и днем».

Практика. Задания на классификацию различных предметов. Игра «Листопад».

**4.4. У кого какие глаза?**

Теория. У кого какие глаза? У кого сколько глаз? Почему глаза разных животных различны?

Практика. Наблюдение за животными. Каждый придумывает свою сказку или историю на тему: «Почему у животных глаза так по-разному устроены?». Заполняем «цветные страницы» тетради.

**4.5. Мир различных красок, форм, размеров.**

Теория. Описание воспринимаемых зрением признаков, свойств объектов живой и неживой природы.

Практика. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия.

**4.6. Приметы весны**

Практика. «Первые почки – первые цветы», игра «Угадай кто ты?»

**4.7. Разноцветные животные**

Теория. Почему заяц зимой белый, а летом серый? Кто как прячется? Мастера камуфляжа и боевой раскраски.

Практика. «Орлиный глаз», игра «Прятки». Сочиняем сказку «Я увидел…»

**5. Мир звуков**

* 1. **5.1. Прислушаемся к тишине.**

Теория. Звуки в природе.

Практика. Как слышим мы?

**5.2. «Ночной сторож».**

Теория. Как устроено ухо?Почему мы слышим писк комара. Самая быстрая улитка в мире.

Практика. Звуки в природе. Учимся различать голоса птиц, слышать шелест листвы, журчание воды.

**5.3.У кого какие уши?**

Теория. Уши разных животных. Чемпионы по чуткости слуха среди животных. Кто как слышит? Кто чем поет? Зачем поют птицы?

Практика. Сравниваем и запоминаем, кто, чем и как слышит.

Дописываем сказку «Я увидел и услышал...»

**6. Мир запахов**

**6.1. Что такое запах?**

Теория. Роль запахов в природе.

Практика. «Разнообразие запахов». Учимся нюхать неизвестные вещества.

**6.2. Зачем нужные запахи?**

Теория. Почему пахнут цветы? Цветы без запаха. Роль запахов в жизни животных.

Практика. Заполняем «цветные страницы» тетради.

**6.3. Что такое обоняние?**

Теория. Как устроен нос? Кто как нюхает? Рекордсмены по чутью. Запах как оружие.

Практика. Дописываем сказку «Я увидел, услышал и **почувствовал запах...»**

**7. Самое, самое вкусное**

**7.1. Как мы чувствуем вкус?**

Теория. Язык как орган вкуса. Зоны восприятия вкуса.

Практика. Определяем вещества на вкус. Сладкое, горькое, соленое, кислое.

**7.2. На вкус и цвет товарища нет. Кому что нравится?**

Теория. Вкусовые предпочтения у животных.

Практика. Наблюдения за животными. Что и как разные животные пьют и едят.

**7.3. Разнообразие в строении и функциях языка животных.**

Теория. Язык-дегустатор. Люди так не умеют: язык-ловушка, щетка, салфетка, ложка. Что ещё?

Язык – химическая лаборатория.

Практика. Наблюдения за животными.Рассматриваем языки разных видов животных.

Дописываем сказку «Я увидел, услышал, почувствовал запах.И попробовал на вкус...»

**8. Загадки прикосновений**

**8.1 Осязание.**

Теория. Роль осязания в жизни человека и животных. Зачем кошке усы? Чем и как мы чувствуем прикосновения, холод и тепло? Боль предупреждает об опасности.

Практика. Игры на развитие осязания. «Угадай предмет», «Живое – неживое».

**8.2. Роль осязания в жизни человека и животных.**

Теория. Не всем нравятся ласки.

Практика. Изучаем наше поведение: со знакомым человеком, с незнакомцами в транспорте, магазине, театре. Личное пространство и дистанция у человека и животных. Примеры самых чувствительных участков тела человека и животных. Дописываем сказку «Я увидел, услышал, почувствовал запах, попробовал на вкус ипотрогал».

**8.3.** **Строение кожи человека и животных.**

Практика. Изучаем строение кожи на практике: у себя и у разных животных. Схема строения кожи и её производные: волосы, шерсть, рога, копыта и др.

**8.4. Строение нервной системы человека и животных.**

Практика. Изучаем и сравниваем. Схема строения нервной системы человека и животных. Схема: строение головного мозга человека. Пути передачи информации, полученной от органов чувств, её анализ и ответные реакции.

**5. Итоговое занятие.**

Практика. Игра по станциям с заданиями по темам учебного года.

**Оценочные и методические материалы.**

**Формы и методы проведения занятий**

Из методов, в основе которых лежит способ организации занятий, используются следующие:

1. Из словесных методов приоритет отдается беседе.
2. Превалирующими являются наглядные методы, причем используется всё их разнообразие:

— наблюдение за животными, их рассматривание, сравнение с другими;

— показ иллюстраций;

— демонстрация голосов животных.

Используется комплекс методов, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративные методы – педагог доносит до ребят готовую информацию, практикуются обычно в начале занятия;
* частично-поисковые – в игровых формах ребята участвуют в коллективном поиске ответов на вопросы, поставленные педагогом;
* исследовательские, на которых основано выполнение многих практических заданий, когда дети, наблюдая и изучая объекты живой и неживой природы, учатся анализировать свои ощущения и делать выводы.

Среди форм организации деятельности детей преобладают групповая и индивидуально-групповая.

Среди форм проведения занятий преобладают: занятие-игра, занятие-сказка, викторины, конкурсы, практические занятия.

В каждом занятии сочетаются разные формы, используются разнообразные методы работы, что облегчает усвоение материала программы.

**Учебно-методический комплекс**

1. **Образовательная программа «Чудесный мир»**
2. **Учебно-методический компонент для педагога и учащихся**
3. Коллекции объектов неживой природы, животных и растений отдела естествознания ДДЮТ.
4. Папки педагогов с раздаточными и дополнительными материалами по темам 1-ого года обучения.
5. Подборки цветных карт по темам «Рыбы», Амфиии и рептилии», «Птицы», «Млекопитающие»
6. Подборка таблиц по темам «Строение органов чувств человека», «Строение кожи», «Нервная система человека»
7. Подборки цветных карточек «Животные тундры, леса, степи, пустыни», «Животные тропиков»
8. Папка «Игры, кроссворды, рисуночные тесты»
9. Папки «Материалы о животных коллекции КЮНа»

**Средствами реализации данной программы в первом полугодии служат:**

* рабочая тетрадь с печатной основой «Загадки лесной опушки», в которой учащиеся выполняют различные творческие или познавательные задания, а также дидактические игры, для проведения которых необходимо подготовить: наборы карточек с изображением животных, упоминающихся в тетради для учащихся;
* красочные плакаты, фотографии животных, растений, которые можно показывать через «заснеженное окошко», а также плакаты или фотографии с изображением леса, луга, водоема, болота;
* набор карточек (изображающих различные живые организмы), которые можно повесить на спину ребенку (для игры «Угадай, кто ты»);
* экологический конструктор (разрезанные на квадраты двусторонние картинки с изображением леса и его обитателей, и т. д.) или экологические кубики (аналогичные изображения, но на каждой грани кубика);
* Программа АсЭко «Ощущение чуда», 1995.

**Для занятий требуются:**

* набор карточек с изображением различных предметов – для выполнения задания на классификацию;

1. аудиоматериалы «Звуки природы» (голоса птиц, журчание воды, шелест листьев и т.д.);
2. видеофильм «Микрокосмос»;
3. набор крупных картинок: изображения природных объектов, фотографии растений, животных;
4. рисунки контуров самых известных птиц, которых дети видят каждый день;
5. набор фигурок животных или карточек с их изображениями.

**Раздаточные материалы для каждого ребенка:**

* тетрадка с планом написания сказки;

1. заготовленные листы бумаги с нарисованными на них крючками и закорючками;
2. творческая тетрадь. (Добрецова Н.В., Сидельникова Г.Д. Я и мир вокруг меня. М.: Тобол, 1995).
3. **Воспитательный компонент**
4. Листовка «Правила безопасности в объединениях эколого-биологического направления»
5. Анкета для родителей
6. Буклет «Клуб Юных Натуралистов
7. Папка «Сценарии и планы проведения клубных дней и праздников»
8. Папка «Клуб Юных Натуралистов»
9. Папка «История и традиции КЮН»
10. Альбомы «История КЮНа»
11. Компьютерные презентации «История и традиции КЮНа»
12. Папка «Статьи о КЮНе в СМИ СССР, Ленинграда - Санкт-Петербурга»
13. Значки, открытки, календари, блокноты с символикой КЮНа.
14. Форма участника команды КЮНа на конкурсах, соревнованиях, играх.
15. **Компонент результативности**
16. Папка «Лицензии на право ухода за животными»
17. Папка «Исследовательские работы учащихся»
18. Сборники тезисов конференции «Первые шаги естествоиспытателя»)
19. Папка «Успехи и достижения учащихся КЮНа»

**Список литературы**

1. В.Бианки. «Лесная газета».
2. Богоявленская А.Е. Активные формы обучения биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. М., «Просвещение», 1996.
3. Витковская А. Развиваем зрительное восприятие. СПб., «Лабрис», 1994.
4. Гэлстон А., Девис П., Сэттер Р. Жизнь зеленого растения. М., «Мир», 1983.
5. Дежникова Н., Цветкова И. Умеет ли природа говорить? М., Издательский дом «Карапуз», 1995.
6. Добрецова Н.Н., Сидельникова Г.Я и мир вокруг меня. М., «Тобол», 1995.
7. Жукова Т.И. Часы занимательной биологии. М, Просвещение, 1973.
8. Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1996.
9. «Ощущение чуда», Вестник АсЭкО, 1995.
10. Перри С., Талбот У. Игры. Опыты. Самоделки. «Вестник АсЭкО», № 1-2, 1997.
11. Райков Б.Е., Римский – Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии.
12. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., «Физкультура и спорт», 1993. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.
13. Семенова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. М., «Педагогика», 1989.
14. Хассард Д. Уроки естествознания. М., «Экология и образование», 1990.
15. Цветкова И. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, «Академия развития», 1995.
16. Шмарин П. Г. Пикунов Д.Г. Следы в природе. М., «Наука», 1990.
17. Юдин Г. Главное чудо света. М.. «Педагогика», 1991.

**Определители**

1. Банников А.Г., Даревский И.С., Рустамов А.К. Земноводные и пресмыкающиеся СССР. М. Мысль. 1971.
2. Валягина-Малютина Е.Т. Деревья и кустарники средней полосы Европейской части России, СПб, 1998.
3. Валягина-Малютина Е.Т. Лекарственные растения, СПб, 1996.
4. Миняев Н.А., Орлова Н.И., Шмидт В.М. Определитель высших растений Cеверо-Запада Европейской части РСФСР Л. Изд-во Лен. Университета. 1981.
5. Новиков В.С., И.А.Губанов. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. 2-е изд. М. Дрофа. 2004. 416.
6. Ортон Р., Беббингтон А. Определитель пресноводных беспозвоночных. Цветная таблица для определения.
7. Полоскин А.В., Хайтов В.М. Полевой определитель пресновных беспозвон.. СПб, 2000.
8. Уоттон Э., Хайд Д. Все обо всем.
9. Цвелев Н.Н. Определитель сосудистых растений северо-западной России (Ленинградская Псковская, Новгородская области). С.-Пб. Изд-во С.-Пб. Гос. Хим.-фарм. Академии. 2000.
10. The fern guide. A field guide to the ferns, clubmosses, quillworts and horsetails of the British Isles. 1995

**Способы выявления результатов:**

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие методы как: анализ результатов анкетирования и тестирования, анализ результатов реализации и защиты исследовательской работы.

Промежуточный и итоговый контроль результативности образовательного процесса осуществляется в форме анализа результатов участия в мероприятиях, анализа педагогического наблюдения, анализа коллективной творческой работы, в случае завершенная и представленная на итоговой конференции работа говорит о высоком уровне, работа написанная, но не оформленная должным образом и не представленная – о среднем. Если работа являет собой только дневник наблюдений (для исследовательской работы) или подборку материалов из литературных источников (для реферативной), уровень освоения материала считается низким.

Наиболее целесообразными видятся следующие способы оценки:

**1. Педагогическое наблюдение**. В ходе каждого занятия педагог наблюдает за работой детей, субъективно оценивая степень их включенности в различные виды деятельности, устойчивость интереса, эмоциональное состояние. Значимые результаты наблюдения заносятся в специальный дневник.

**2. Система обратной связи с родителями**. С помощью бесед, анкетирования выясняется мнение родителей об отношении детей к занятиям, о том, что ребятам наиболее интересно, какие занятия запомнились, какие темы, вопросы дети продолжают обсуждать и дома.

1. **анализ приобретенных навыков** (анализ проведения экскурсии, участие в творческих конкурсах, викторины, творческие задания, анкетирование)
2. **диагностика (заполнение диагностической карты)**

Этапы контроля:

1. входной (сентябрь)
2. промежуточный (декабрь, май)
3. итоговый (май) по окончании программы

При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям, а также проведение самими детьми фрагментов экскурсий, и подготовка проектов, носящих творческий и исследовательский характер. Очень важно, чтобы учащиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Уровень теоретических знаний

Уровень практических умений

Социальный опыт

По результатам контроля заполняется диагностическая карта, в которой выделяется три уровня усвоения ЗУН: высокий, средний, низкий. По окончании программы составляется аналитическая справка.

**Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Чудесный мир »**

**Первый год обучения**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст детей \_\_\_\_\_\_ лет.**

**Этап контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (месяц, год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.**  **учащихся** | **Компетентности** | | | | |
| Теоретические знания о живой и неживой природе | Умение устно описывать объекты и явления природы | Первичные навыки наблюдения за животными | Интерес к занятиям | Уровень коммуникативной культуры ребёнка |
|  |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.**

Теоретические знания о живой и неживой природе

В – владеет теоретическими знаниями,

С – владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки

Н- допускает ошибки, требуется помощь педагога

**Умение устно описывать объекты и явления природы**

В – владеет знаниями об объектах и явлениях, правильно выбирает необходимый метод, грамотно и интересно описывает объекта

С – владеет знаниями об объектах и явлениях, правильно выбирает необходимый метод, допускает ошибки при описании

Н – путается, допускает ошибки при выполнении заданий, требуется помощь педагога

**Первичные навыки наблюдения за животными**

В (высокий уровень) – владеет навыками в полной степени, правильно организовывает наблюдение

С (средний уровень) – испытывает сложности при организации наблюдения, на подготовку требуется более длительное время.

Н ( низкий уровень ) –требуется помощь педагога и сверстников

**Интерес к занятиям**

В – учащийся с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – учащийся проявляет среднюю активность на занятии.

Н- учащийся посещает занятия без интереса.

**Уровень коммуникативной культуры ребёнка**

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

**Диагностическая карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Чудесный мир»**

**Второй год обучения**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст детей \_\_\_\_\_\_ лет.**

**Этап контроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (месяц, год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.**  **учащихся** | **Компетентности** | | | | | |
| Теоретические знания о взаимосвязях между живыми организмами | Умение проводить наблюдение и описать работу | Умение написать и оформить рисунками сказку | Развитие практических навыков обращения с животными и уходу за ними | Интерес к занятиям | Уровень коммуникативной культуры ребёнка |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.**

**Теоретические знания о взаимосвязях между живыми организмами**

В – владеет теоретическими знаниями,

С – владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки

Н- допускает ошибки, требуется помощь педагога

Умение проводить наблюдение и описать работу

В – владеет теоретическими знаниями, уверенно проводит наблюдение,

С – владеет теоретическими знаниями, на практике допускает незначительные ошибки

Н- допускает ошибки при выполнении заданий, требуется помощь педагога

**Умение написать и оформить рисунками сказку**

В – творчески подходит к процессу написания сказки, рисунки подобраны по сюжету, сюжет интересный, помощь педагога не требуется

С –творчески подходит к процессу написания сказки, рисунки подобраны по сюжету, сюжет интересный, иногда требуется помощь педагога

Н – выполняет задание без интереса и желания.

**Развитие практических навыков обращения с животными и уходу за ними**

В (высокий уровень) – легко и уверенно обращается с животными, всегда знает, чем покормить и как обустроить жилье

С (средний уровень) – испытывает сложности при общении с животными, всегда знает, чем покормить и как обустроить жилье

Н ( низкий уровень ) –требуется помощь педагога и сверстников

**Интерес к занятиям**

В – учащийся с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – учащийся проявляет среднюю активность на занятии.

Н- учащийся посещает занятия без интереса.

**Уровень коммуникативной культуры ребёнка**

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.