Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 9

Калининского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Городской конкурс педагогического мастерства

«Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Номинация: «Лучшая методическая разработка для обучающихся»

**Флорбол - адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Кашкина Евгения Борисовна,

учитель адаптивной физической культуры

Санкт-Петербург

2017

**Инновационная идея**

Флорбол - это игровой вид спорта, который по своей зрелищности не уступает такому виду спорта как хоккей. Динамичная и увлекательная командная игра, которую совсем недавно в нашем учреждении начали внедрять в программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Занятия флорболом полезны для учеников с нарушениями опорно- двигательного аппарата (ОДА), т. к это подвижный вид спорта.

Международная федерация флорбола не подразумевает пропаганду данного вида спорта среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому обучающиеся нашего учреждения не могут освоить игру флорбол по правилам федерации флорбола в связи с медицинскими показаниями и состоянию здоровья.

**Актуальность программы**

Программа направлена не только на развитие у детей мотивации к двигательной активности, но и на совершенствование физических показателей, что является положительным решением в борьбе с гиподинамией.

**Новизна и оригинальность** заключается в том, что авторская дополнительная общеобразовательная программа «Флорбольная клюшка» направлена на использование адаптированных методов и приёмов игры флорбол для обучающихся с ОВЗ любого возраста, учитывая их двигательные и интеллектуальные возможности (1).

**Цель программы** - создание условий для занятий флорболом в школе, что дает возможность учащимся с поражением ОДА увеличить двигательную активность, развивать качества личности, необходимые для общения в коллективе (общительность, эмоциональность, устойчивость, смелость, уверенность в себе, самоконтроль, адекватную самооценку), а также формирование позитивных норм поведения и основ коммуникативной культуры.

**Основные задачи**:

- формировать систему знаний о здоровом образе жизни;

- развивать и пропагандировать физическую культуру и спорт среди лиц с НОДА;

- формировать знания, умения и навыки в игре флорбол;

- соблюдать правила техники безопасности и санитарно-гигиенических норм;

- создать условия для мотивации двигательной активности учащихся;

- развивать двигательные качества занимающихся;

- улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений;

- нормализация психо-эмоциональной сферы;

**Нормативная база**

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 13 декабря 2006 года;

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета РФ по физической культуре и туризму (Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ от 25.01.95 №96-ИТ);

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в российской Федерации» от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ;

Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 23.07.2008 г. № 160-ФЗ; от 25.12.2008 г. № 281-ФЗ; от 7.05.2009 г. № 82-ФЗ; от 18.07.2009 г. № 175-ФЗ);

Федеральный закон №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326, №30, ст.4036) и Приказ Министерства спорта РФ №730 от 12.09.2013.

Наполняемость групп согласно приложению №1 СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ".

**Практическая значимость программы** заключается в том, что данная программа может быть использована учителями и педагогами в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), для достижения результатов реализации АООП – предметных, метапредметных, личностных результатов, формирования УУД и повышения эффективности образовательного процесса на уроках физической культуры (ФК) и адаптивной физической культуры (АФК) у обучающихся с ОВЗ.

**Возможность широкого применения в практике работы ОУ**

Данную программу можно использовать в практике работы любого ОУ, потому что один из плюсов флорбола - это возможность интеграции детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Так как в этой спортивной дисциплине в одной команде могут заниматься как мальчики, так и девочки. Группы могут быть как одного возраста, так и разновозрастные. Правила судейства и положение игры адаптированы, из-за чего между обучающимися не возникнет конфликтов и притязаний друг к другу. Для внедрения данного вида спорта в ОУ необходимо специальное спортивное оборудование: флорбольные клюшки, флорбольные мячи и ворота. Занятия проводятся в спортивном зале. При наборе обучающихся в секцию должны учитываться все медицинские противопоказания, исходя из данной информации правила адаптируются под занимающихся. Подробной информацией я делюсь на конференциях, провожу мастер классы в ГБОУ школе-интернате № 9, печатаю статьи в методических сборниках.

**Собственные новаторские находки**

Флорболом занимаются дети с разной степенью тяжести заболевания ОДА. Авторские подходы заключаются в применении адаптированных методов и приемов обучения игры флорбол, например, теоретические занятия с применением ИКТ для усвоения тактических схем, где используются иллюстрационный материал. На практических занятиях упрощены правила, изменены штрафы и положение вратарей, уменьшено время игры и количество игроков в поле. В программе подобраны специальные упражнения по изучению тактики и техники. Сделано все, чтобы данная игра стала доступна для обучающихся с нарушениями ОДА.

Кроме того, для увеличения двигательных возможностей на занятиях я принимаю кинезиологическое тейпирование (2). Это новый, эффективный в применении метод механического влияния на тонус мускулатуры детей.

Тейпирование для детей с НОДА способствует более точному выполнению упражнений, делает занятия наиболее эффективными. Применение кинезиотейпирования позволяет снять спастику мышц в тугоподвижном суставе ребенка для выполнения беговых упражнений и наилучшего передвижения в игре по полю, а также может, например, тонизировать мышцу при гемипарезе руки для самостоятельного захвата клюшки, что влияет на эмоциональное благополучие (3).

**Педагогические технологии**, применяемые для реализации программы:

- разноуровневое обучение,

- групповое обучение,

- игровая,

- коллективное взаимодействие

**Результативность**

За учебный год увеличилось кол-во занимающихся на занятии, что говорит о повышении мотивации в двигательной активности, заинтересованности обучающихся в данном виде спорта.

Для апробации программы проведены школьные соревнования. Команды сформированы по тяжести заболеваний и возрасту. В соревнованиях участвовали 150 обучающихся (22 команды). из них 1 места получили 10 команд, 2 и 3 места были распределены между 12 командами.

**Перспективы**

В дальнейшем планируется сотрудничество с общеобразовательными школами с целью проведения соревнований для успешной социализации и интеграции детей в обществе, привития толерантности и доброжелательности друг к другу.

**Библиографический список**

1. Кашкина Е.Б. Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс, дата обращения 23.09.2017] URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/09/11/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatelnaya-programma-po>
2. Кашкина Е.Б. Использование кинезиологического тейпирования у детей с нарушениями ОДА. [Электронный ресурс, дата обращения 23.09.2017] URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/05/23/ispolzovanie-kineziologicheskogo-teypirovaniya-u-detey>
3. Тейпирование в медицине и спорте. Информационный портал. [Электронный ресурс, дата обращения 23.09.2017] URL: <http://kinesiotaping.ru/>