

ДЕТИ И ПОДРОСТКИ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Рекомендации педагогам дополнительного образования

Дети с РАС – это общее расстройство развития, определяющееся наличием аномального и/или нарушенного развития, которое проявляется в возрасте до 3-х лет и характеризуется аномальным функционированием во всех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения.

РАС проявляется в «ухудшении в себя», в свой внутренний мир, наполненность и характер содержания которого зависят от уровня интеллектуального развития, возраста ребенка, особенностей течения заболевания. Существенной трудностью является быстрая пресыщаемость: предметы, вызвавшие интерес, уже через несколько секунд не только перестают интересовать ребенка, но и вызывают отрицательные эмоции.

Агрессивные проявления имеют двойственную природу:

- Как результат страха, негативного отношения к окружающему.
- Могут представлять примитивную попытку начать общение.

В связи с легкой возбудимостью детей с РАС, импульсивностью, хаотичностью его деятельности необходимы следующие меры:

- Занятия должны проходить в специально оборудованном кабинете с мягким освещением. На полу должен быть ковер (палас). В кабинете не должно быть острых и тяжелых предметов.
- Необходима строгая организация режима в группе. Обязательным является идентичность обстановки и постоянный состав группы, так как аутичные дети трудно приспособляются к новой обстановке и к новым людям.
- Необходимо создание индивидуальных программ для каждого ребенка.

- Вступая во взаимодействие с аутичным ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными вещами.
- Показывайте свое одобрение всякий раз, когда ребенок выполнил задание. Большинство детей с аутизмом не помнят того, что произошло накануне, и вчерашняя похвала может показаться им беспричинной.
- У детей с аутизмом повышается самооценка, если каждое новое задание сперва будет сделано вместе с ним.
- Необходимо активное привлечение родителей к процессу обучения. Крайне важно понять, как складываются отношения родителей с таким ребенком, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контакте с ним, как они сами оценивают свой опыт, какой им представляется динамика состояния ребенка и дальнейшие перспективы.