

Советы педагогам по работе с обучающимися

Тип	Характеристика типа	Что делать
Инфантильные дети	<ul style="list-style-type: none"> низкий уровень самоконтроля, волевых процессов; не могут сосредоточиться; не обладают сформированной познавательной мотивацией; внешний контроль; испытывают трудности с выделением главного, планированием и организацией своей деятельности; отсутствует системность мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать изучение с нового материала, потом переходить к известному; Поэтапно выполнять чего-либо; Не отвлекать до того, как завершит работу; Помогать структурировать время; Согласовать с ребенком систему поощрений.
Тревожные дети	<ul style="list-style-type: none"> учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.). трудно контролировать свое эмоциональное состояние, отсюда возникают сложности с концентрацией 	<ul style="list-style-type: none"> Важно создание ситуации эмоционального комфорта (успеха, поощрение, поддержка); Научить приемам саморегуляции аутотренинга; Большое значение имеет благоприятный климат в семье.
Неуверенные дети	<ul style="list-style-type: none"> не умеют опираться на собственное мнение, склонны прибегать к помощи других людей; не могут самостоятельно проверить качество своей работы: сами себе не доверяют; испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения; в поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> Важно получить положительный опыт принятия другими людьми личного выбора ребенка. Необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций; Предлагать выбрать самим и терпеливо дожидаться, когда примет решение; Поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха.
Перфекционисты и «отличники»	<ul style="list-style-type: none"> высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал. очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. трудно контролировать свое эмоциональное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> Помочь скорректировать ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»; Научить планировать работу по времени; Избегать сравнения с другими.

<p>Дети, испытывающие недостаток произвольности и и самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Невнимательные», «рассеянные» – это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. • У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (песочные часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения), линейка, указывающая на нужную строчку, и т.д.)
<p>Аутентичные дети (РАС)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая утомляемость, истощаемость, быстро снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. • Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не предъявлять заведомо невыполнимых ожиданий; • Оптимальный режим с перерывами в занятиях, прогулка, хороший сон.
<p>Гипертимные (сверхактивны) дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму. • высокий темп деятельности; • импульсивны и порой несдержанны; • быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно; • не проверяют себя и не видят собственных ошибок; • склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности; • невысокая значимость учебных достижений, • сниженная учебная мотивация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не пытаться изменить темп деятельности, они будут работать в том темпе, в котором комфортно; • Развивать функцию контроля, то есть навыки самопроверки. Основной принцип: «Сделал - проверь»; • Создать ощущение важности ситуации.
<p>Застревающие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкая подвижность, низкая лабильность психических функций; • с трудом переключаются с одного задания на другое; • основательны и зачастую медлительны; • требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Научить пользоваться часами для того, чтобы распределять время для выполнения каждого задания.