



Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа–интернат № 1 имени К.К. Грота
Красногвардейского административного района
города Санкт – Петербурга

**Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки
работников системы дополнительного образования**

**«Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Авторский коллектив программы:

Мухин А.В.

Виноградов В.Н.

Плеханова Н.А.

Плетенцова Е.И.

Кузина Н.Ю.

Якушева Е.Б.

Алексеева Т.В.

Быкова М.В.

Варнавская С.В.

Врублевская Е.Е.

Дмитриева Н.А.

Жариков В.Л.

Котуля А.В.

Кузнецова И.Д.

Кустов В.В.

Максимова А.Г.

Масленникова Н.Н.

Полярина А.В.

Ухова В.Н.

Чиркина С.Н.

Руководитель организации _____
подпись

А.В.Мухин
ФИО

М.П

Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки
работников системы дополнительного образования
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оглавление

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка..... | 2 |
| II. Учебный план..... | 6 |
| III. Приложения к учебному плану: | 7 |
| V. Ресурсное обеспечение программы | 16 |

Структура программы

I. Пояснительная записка

Программа «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена на обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, которое рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в сфере образования и социально-экономического развития Российской Федерации. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций педагогических работников по разработке и внедрению специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Актуальность и практическая значимость

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу резко возрастает ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р), необходимо воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства». Это возможно только в процессе непрерывного совершенствования содержания дополнительных образовательных программ, ориентированного на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ введено новое для нормативного поля в области образования понятие «дополнительные общеобразовательные программы», которые подразделяются на пред-профессиональные и общеразвивающие и которые имеют разные сферы реализации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе. Эти программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться личностно и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Эти результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ имеют огромное значение для успешной социализации детей с ОВЗ и детей -инвалидов, но они станут реальностью только при создании специальных условий обучения и воспитания, соответствующих возможностям и особенностям этих детей. Таким образом, ведущей идеей программы является стремление обеспечить доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов конкурентных преимуществ дополнительных общеразвивающих программ.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст.12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п. 4). Это значит, что отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется. Поэтому качество проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ зависит от профессиональной компетентности специалистов, организующих дополнительное образование для этих детей.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен задачами формирования профессиональной компетентности специалиста, реализующего дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ, и строится по следующим принципам:

1. Принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе.

Соблюдение этого принципа сохраняет конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

2. Принцип социальной гарантии государства на качественное и доступное дополнительное образование детей. Этот принцип предполагает удовлетворения базовых потреб-

ностей ребенка с ОВЗ, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и позитивной социализации. Применительно к образованию это означает проектирования пространства персонального образования для ребенка с ОВЗ в соответствии с его интересами, возможностями и особенностями.

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий самостоятельного обучения взрослых:

- активная лекция;
- деловая игра;
- защита авторских проектов;
- «круглый стол»;
- тренинг.

Это означает, что помимо теоретического содержания материала программы, специалистам будет предложен блок практической деятельности. Практическая работа включает в себя разработку документации и проектирование дополнительной общеразвивающей программы, занятий с детьми с ОВЗ, разработку собственных проектов успешной социализации детей с ОВЗ и самостоятельное воплощение их в жизнь при дистанционной методической поддержке со стороны преподавателей программы.

Структура программы

В соответствии с целью программы ее структура представляет собой процесс формирования профессиональной компетентности специалиста в процессе проектирования, реализации и оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ. Программа содержит инвариантный компонент, обеспечивающий процесс проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ в очном режиме работы и вариативную часть, обеспечивающую поддержку процесса реализации программы на базе конкретного образовательного учреждения в дистанционном режиме работы.

В процессе проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ специалист получит необходимые знания по нормативно-правовому, организационно-содержательному обеспечению программы, о педагогической классификации характера особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степени нарушений. У специалиста будут сформированы умения проектировать специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ по дополнительным общеразвивающим программам. Специалист будет владеть навыками оценки результативности реализации программы для ребенка с ОВЗ.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ специалист будет получать необходимую консультативную, методическую и экспертную поддержку со стороны преподавателей программы повышения мастерства и методической поддержки.

На этапе оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ планируется проведение открытой конференции по обмену опытом работы.

Категория слушателей

Программа «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» адресована специалистам учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных школ, в том числе школ, реализующих адаптированные образовательные программы и имеющих отделения дополнительного образования детей (ОДОД). К этим специалистам относятся руководители образовательных учреждений, их заместители, а также педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы.

Вариативность образовательного маршрута

Вариативность образовательного маршрута по проектированию актуальной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ определяется самим слушателем исходя из направленности дополнительной общеразвивающей программы и характера нарушения развития ребенка и степени этого нарушения. О своем желании слушатель заявляет при анкетировании в начале обучения и получает индивидуальную карту прохождения своего образовательного маршрута.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

По итогам реализации программы у специалистов будут сформированы компетенции по реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ по дополнительным общеразвивающим программам, выпускники программы смогут применить полученные умения как профессионалы, способные обеспечить высокую степень доступности качественного дополнительного образования в учреждении, за счет разработки и реализации на практике востребованных общеразвивающих программ, организации эффективного образовательного процесса для детей с ОВЗ, проведения оценки полученных результатов и оперативной коррекции своей деятельности. В ходе выполнения самостоятельных работ и изучения практического опыта работы педагогов школы-интерната №1 им. К.К.Грота слушатели получают навыки организации и проведения учебных занятий.

Итоговая аттестация специалиста по программе проводится в форме защиты своего индивидуального проекта - дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ.

В процессе защиты слушатель должен продемонстрировать:
знание и понимание:

- законодательного и нормативного правового обеспечения дополнительного образования;
- особенностей реализации государственной политики в области дополнительного образования, приоритетных направлений Концепции развития дополнительного образования детей до 2020г.;
- концептуально-методологических, нормативных и правовых основ реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ;
- особенностей социализации детей с ОВЗ, педагогической классификации характера особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степени нарушения;
- методологии построения образовательного процесса с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии;
- требований к профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с профессиональным стандартом;
- требований к созданию предметно-пространственной среды коррекционной работы с ребенком с ОВЗ;
- критериев оценки результативности индивидуального развития ребенка с ОВЗ в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы;
а также компетенции, включающие в себя способность и готовность:
- осуществлять комплексную диагностику образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии;
- (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ;
- правильно выполнять рекомендации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образо-

вательные программы с учетом личностных, физических и возрастных особенностей обучающихся;

- определять личностные характеристики и возрастные особенности обучающихся;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ специалисту будет предоставлена возможность оценки уровня своей компетентности в форме выступления на конференции по обмену опытом работы.

Срок обучения

36 часов, из них 4 часа индивидуального консультирования в дистанционной форме.

Режим занятий

4 часа в день 2 раза в месяц, без отрыва от производства.

II. Учебный план

| № | Тема | Количество часов | Форма занятия |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Цели и задачи дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. | 4 | Лекция (2), открытое занятие по дополнительному образованию (1), круглый стол (1) |
| 2. | Правовой статус детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Общие сведения о дефектологии, коррекционной педагогике, коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта. Педагогическая классификация особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степени их нарушения. | 4 | Лекция (2), открытое занятие по дополнительному образованию (1), круглый стол (1) |
| 3. | Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей. Способы определения личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Практикум по работе с рекомендациями специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). | 4 | Лекция (2), практикум по работе с рекомендациями специалистов (1), тренинг по определению личностных характеристик и возрастных особенностей (1) |
| 4. | Система организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей: адаптированная программа, специальный режим, дидактический материал, оборудование, коррекционная работа и др. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные технологии развивающего обучения детей с ОВЗ. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми с ОВЗ. | 4 | Лекция (2), открытое занятие по дополнительному образованию (1), круглый стол (1) |
| 5. | Основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с | 4 | Лекция (2), практикум по анализу дополнительной |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| | ОВЗ. Особенности формулировки целей и задач программы для детей с ОВЗ. Особые структурные компоненты программы. | | общеразвивающей программы (1), проектирование модели программы (1) |
| 6 | Разработка комплекса основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ: пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы и планируемые результаты. | 4 | Индивидуально - групповая самостоятельная работа слушателей с непрерывной методической поддержкой (3), рефлексия (1) |
| 7 | Проектирование комплекса организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ: календарный учебный график (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5), условия реализации программы, формы предъявления результатов, оценочные материалы и диагностики (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5), методическое обеспечение (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). | 4 | Индивидуально-групповая самостоятельная работа слушателей с непрерывной методической поддержкой (3), рефлексия (1) |
| 8 | Особенности создания рабочей программы педагога дополнительного образования на основе дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Проектирование социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ: работа с родителями и социальным окружением, подготовка педагога и образовательной среды для инклюзивного образования ребенка с ОВЗ. | 4 | Защита проектов дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ (2) Лекция (1) Практическая работа (1) |
| 9 | Методические консультации по реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ. | 4 | Методические консультации в дистанционном режиме (групповые и индивидуальные) (4) |
| Итого: | | 36 | |

III. Приложения к учебному плану:

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме).

Тема 1. Цели и задачи дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г.

Современная система дополнительного образования детей: проблемы и перспективы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ о дополнительном образовании детей и об обучении детей с ОВЗ.

Методические материалы: сборник нормативно-правовых актов по стратегическому развитию дополнительного образования детей (на электронном носителе).

Тема 2. Правовой статус детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Общие сведения о дефектологии, коррекционной педагогике, коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта. Педагогическая классификация особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степени их нарушения.

Декларация прав ребенка (1959), принцип 5 («Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния»), принцип 8 («Ребёнок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь»). Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).

Конституция РФ, ст. 43., п. 16 («Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34 («Обучающиеся с ОВЗ имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья». ст. 79, ч. 4 («Получение образования обучающимися с ОВЗ может быть организовано: совместно с другими обучающимися; в отдельных классах, группах; в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)), ст. 2, п. 27 («Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»), ст. 2, п. 28 («Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Общая педагогика – это наука о воспитании и обучении детей.

Дефектология – это наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками.

Коррекционная педагогика – это наука о воспитании и обучении детей с нарушением развития.

Коррекционная педагогика включает в себя сложившиеся к настоящему времени отраслевые педагогики, которые изучают особенности обучения и воспитания различных категорий детей с дефектами развития: сурдопедагогику (для детей с нарушением слуха), тифлопедагогику (для детей с нарушением зрения), олигофренопедагогику (для детей с нарушением умственного развития), логопедию (для детей с нарушением речи).

Таким образом, коррекционная педагогика, с одной стороны, ориентирована на общность закономерностей педагогики, а с другой, на своеобразие образовательного и воспитательного процессов, его зависимость от вида патологии, степени и глубины нарушений в развитии ребенка.

Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.) вследствие воздействия патогенных факторов. Вторичные - имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им (нарушение речи у глухих, нарушения восприятия и пространственной ориентировки у слепых и др.). Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции. В процессе развития изменяется иерархия между пер-

вичными и вторичными, биологическими и социально обусловленными нарушениями. Если на начальных этапах основным препятствием к обучению и воспитанию является органический дефект, т.е. направление вторичного недоразвития "снизу вверх", то затем, в случае несвоевременно начатой коррекционно-педагогической работы или при ее отсутствии, вторично возникшие явления психического недоразвития, а также неадекватные личностные установки, вызванные неудачами в различных видах деятельности, нередко начинают занимать ведущее место в формировании негативного отношения к себе, социальному окружению и основным видам деятельности. Распространяясь на все более широкий круг психологических проблем, вторичное недоразвитие начинает оказывать негативное влияние на более элементарные психические функции, т.е. направление патогенного влияния начинает идти "сверху вниз".

Так как у детей имеются нарушения здоровья, то при их обучении и воспитании необходимо найти пути коррекционной работы, ведущие к компенсации нарушения развития. Нельзя разделить процессы обучения, воспитания и коррекции. Только комплексный подход может дать результат. Коррекционная работа должна затрагивать все компоненты образовательного процесса. В целостном коррекционно-педагогическом процессе все планируемые занятия должны быть нацелены на компенсацию дефекта, на эффективность развития ребенка. Обучение должно быть воспитывающим, развивающим и коррекционно направленным.

В основе педагогической классификации нарушений развития детей с ОВЗ лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения. Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений: ТМНР).

Методические материалы: сборник нормативно-правовых актов, презентация к лекции «Общие сведения о дефектологии, коррекционной педагогике, коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта. Педагогическая классификация особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степени их нарушения» (на электронном носителе).

Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей. Способы определения личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Практикум по работе с рекомендациями специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.).

Для детей с ОВЗ особенно важно, чтобы в педагогическом процессе обучение и воспитание шли впереди развития, т.к. они его определяют. Необходимо, чтобы воспитание и обучение стимулировали общую активность и, как следствие, ориентационно-познавательную деятельность и познавательную активность. Замедленное и недостаточно полное восприятие ограничивает разнообразие впечатлений, что является одним из важных условий устойчивости внимания. Воспитание внимания осуществляется так же как и при нормальном развитии зрения, но этому нужно уделять значительно больше времени и сил, использовать специальные методические средства для развития познавательной активности и накопления чувственного опыта. Другая важная особенность, затрудняющая познавательную деятельность — недоразвитие речи. Недоразвитие речи тормозит общее развитие, так как речь в данном случае не выполняет свою компенсаторную функцию (направляющую, поясняющую, т. е. опосредующую функцию в познавательной деятель-

ности). При слепоте и слабовидении наблюдается редуцированность проявлений свойств восприятия, избирательность ограничивается узким кругом интересов, снижением активности, меньшим, по сравнению с нормой, эмоциональным воздействием объектов внешнего мира. В основе лежит избирательность внимания. Апперцепция (предвосхищение) проявляется слабее, чем в норме, в связи с недостаточным чувственным опытом. Осмысление и обобщение образов осложняется недостаточностью чувственного опыта и снижением полноты и точности отображаемого. Главной характерной особенностью представлений слепых и слабовидящих является резкое сужение их круга за счёт полного или частичного выпадения (или редуцирования) зрительных образов. Своеобразие протекания процессов памяти у слепых и слабовидящих, в первую очередь, обусловлено тем, что у них, зачастую, нет достаточных возможностей для повторного восприятия материала. Образы памяти при отсутствии подкреплений угасают (снижается их дифференцированность, адекватность). Узнавание как способность соотносить объекты восприятия и образы памяти у слепых и слабовидящих развивается так же, как и в норме, постепенно и зависит от чувственного опыта. На качестве воспроизведения ещё в большей степени сказывается недостаточность чувственного опыта, т.к. воспроизведение предполагает более полное запечатление и сохранение ранее воспринятого. Функции мышления при слепоте, в принципе, те же, что и у нормально видящих людей. Однако слепым приходится производить дополнительную работу преодолевая относительную сукцессивность, фрагментарность и схематизм осязательных образов с помощью мышления, которое в значительной мере может возмещать недостатки чувственного опыта. Успешность анализа–синтеза на чувственном уровне зависит от сохранности и степени развития анализаторного аппарата. Затрудняет анализ–синтез и сукцессивность осязательного восприятия.

Система медико-психолого-педагогического диагностирования предполагает комплексное обследование психического состояния и выявления индивидуальных особенностей интеллектуальной, мнестической, мотивационной, волевой, речевой сфер ребёнка, сформированности волевой регуляции и межличностного взаимодействия, определение трудностей в овладении учебными программами. Результаты диагностики, преобразованные в рекомендации специалистов, в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, фиксируются в картах здоровья и индивидуального развития. Карта здоровья даст педагогу информацию о том, в каком возрасте у ребёнка появился дефект зрения (чем раньше, тем меньше у него адекватных представлений об окружающем мире), какова его острота зрения (за какую парту посадить ребёнка, с какого расстояния демонстрировать наглядность, каким должен быть размер шрифта для индивидуальных карточек), каким офтальмологическим заболеванием он страдает (какие нарушения картины зрительного восприятия у ребёнка, как можно повысить качество изображения на его сетчатке), какие соматические заболевания сочетаются с офтальмологическим (какой предлагать ребёнку режим труда и отдыха, какие требования безопасности соблюдать), какие противопоказания есть у обучающегося (запрещаются ли прыжки, наклоны головы). В условиях инклюзивного образования специалистами разрабатывается индивидуальный план развития для ребёнка с ОВЗ.

Методические материалы: презентация к лекции «Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей», пример индивидуального плана развития ребёнка с ОВЗ (на электронном носителе).

Тема 4. Система организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей: адаптированная программа, специальный режим, дидактический материал, оборудование, коррекционная работа и др. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные технологии развивающего обучения детей с ОВЗ. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Первым и главным требованием к работе с ребенком с ОВЗ любого педагога, в том числе и тифлопедагога, является взаимодействие с медиками и специалистами, поэтому первое знакомство с будущей группой или одним обучающимся с ОВЗ начинается с карты здоровья и индивидуального развития или индивидуальным планом развития, в котором указаны требования к режиму, дидактическому материалу, оборудованию. Педагогу необходимо владеть приемами коррекции, формировать соответствующие умения у детей с нарушенным психофизическим развитием. Педагог должен знать, как научить незрячего и слабовидящего различать геометрические фигуры по форме, находить наиболее значимые общие признаки у домашних животных, восстанавливать в памяти образ материка по части воспринимаемых дистантно признаков и т.п. Коррекционная работа позволяет активно и творчески включать детей с нарушением развития в деятельность и обучение, что является решающим условием компенсации дефекта, социальной адаптации. Коррекционно направленное обучение – это сообщение детям с недостатками развития на необходимом уровне доступности определенного комплекса знаний и способов их применения, формирование у них умений и навыков этого применения полученных знаний. Отличие процесса коррекционно направленного процесса обучения от обычного заключается в способах подачи материала. Учебный материал должен быть организован так, чтобы он стал доступен ребенку-инвалиду. Доступность материала обеспечивается в школе для слепых и слабовидящих разными способами. Во-первых, увеличением количества времени, отводимого на восприятие, во-вторых, опорой на наглядность, подобранную в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, в-третьих, выделением опорных точек (ключевых моментов) в материале, использованием занимательных заданий и игровых моментов, способствующих повышению мотивации к обучению, в-четвертых, чередованием работы и отдыха, проведением динамических пауз и зрительной гимнастики. Коррекционно направленное воспитание – это процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств личности лиц с дефектами развития, позволяющих адаптироваться в социальной и природной среде, правильно ориентироваться в различных условиях и ситуациях. Коррекционное развитие – это преодоление недостатков психофизического развития в результате активного действия социальных и биологических факторов и формирование нейродинамических механизмов компенсации дефекта. Иными словами, если ребенок усваивает новые знания, умения и навыки, его личность поступательно корректируется в соответствии с требованиями общества, с ним проводится грамотная коррекционная работа, ведущая к компенсации дефекта и дающая осязаемые плоды, но ребенок успешно развивается. Обучение и воспитание идут впереди развития и с помощью коррекционных процессов как бы подтягивают развитие на новый качественный и количественный уровень. Планируемые результаты обязательно должны учитывать состояние здоровья обучающегося, уровень его развития. К особенностям организации учебного процесса для детей с ОВЗ относится также оборудование аудиторий, предназначенных для занятий, необходимыми материалами, приборами, дидактическими пособиями и т.п.

Технологии развивающего обучения в применении к детям с ОВЗ не изменяют своей сути. Так, в процессе обучения выполнению универсальных учебных действий (УУД) могут применяться такие же технологии, как и для здоровых обучающихся: педагогика сотрудничества, игровые технологии, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технологии КСО, технология портфолио, проблемное обучение, технология РКМ, технология уровневой дифференциации (дифференцированное обучение), технология тьюторства и др. Однако при обучении выполнению личностных УУД детей с ОВЗ, в частности, слепых и слабовидящих, возрастает роль педагога, он не просто объясняет учащимся порядок действий, например, в работе над проектом, он мотивирует их для выполнения деятельности и осуществляет непосредственное руководство ею. На втором этапе педагог дает возможность работать самостоятельно тем учащимся, которые успешно усвоили под его руководством порядок действий при выполнении первого проекта, и только контроли-

рует их деятельность. Остальные учащиеся по-прежнему ведут работу под руководством педагога, он лишь увеличивает степень их самостоятельности. Только после того как все участники деятельности усвоили порядок ее выполнения, педагог прекращает руководство.

Кроме достаточно значительной роли педагога на первых этапах обучения слепых и слабовидящих учащихся выполнению регулятивных УУД к особенностям можно отнести необходимость использования специальных методов, приемов и средств (в том числе и тифлоинформационных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения, например, приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; создания четких алгоритмов выполнения действий; индивидуализации обучения в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся учащихся: увеличение количества времени, отводимого на выполнение задания, подбор наглядного материала с учетом состояния органа зрения, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, возраста и времени возникновения нарушения; соблюдения режимов зрительной, тактильной и физической нагрузок; проведения психокоррекционной работы по развитию мышления, обогащению чувственного опыта, формированию адекватной самооценки, развитию восприятия, уточнению и формированию представлений; максимального расширения образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом.

При обучении выполнению познавательных УУД, учитывая своеобразие становления и протекания познавательных процессов у слепых и слабовидящих учащихся (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений и т.п.) педагоги должны широко использовать специальные приемы организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); обеспечивать доступность учебной информации для зрительного (слабовидящие), зрительного и тактильного (слепые с остаточным зрением) и тактильного (тотально слепые и слепые со светоощущением) восприятия; предъявлять информацию в такой наглядно-образной форме, которая позволит легко выделять существенные признаки объектов; использовать индивидуально подобранный дидактический материал; при подборе заданий учитывать особенности оформления письменных работ рельефно-точечным шрифтом: таблицы и схемы не более двух столбцов (позиций) с небольшим количеством информации (5-6 наименований), диаграммы только столбчатые, использование сокращений и скорописи (при условии использования единых знаков).

При обучении выполнению коммуникативных УУД необходимо учитывать, что так как слепые и слабовидящие учащиеся испытывают трудности в овладении языковыми (фонематический состав слова, словарный запас, грамматический строй речи) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, то педагог должен целенаправленно обучать их использованию таких средств. Учащиеся должны иметь правильное звукопроизношение, владеть речевыми и неречевыми средствами общения, знать нормы общения, принятые в обществе зрячих, и адекватно оценивать собственную степень овладения этими нормами. Следует также развивать кинестетическое восприятие с целью выработки адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов; адекватной реакции на давление на поверхность тела; адекватной реакции на изменение положения тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное); слуховое восприятие с целью локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; соотнесения звука с его источником; нахождения объектов, одинаковых по звучанию; прослеживания за близко расположенным перемещающимся источником звука; различение по голосам окружающих

людей; определение по голосу эмоционального состояния человека; зрительное восприятие с целью развития остаточного зрения; формирования умения подключать и использовать остаточное зрение; безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве; совершенствование способов зрительного обследования.

Методические материалы: презентация к лекции «Система организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей», методические рекомендации «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», справочник «Технология обучения выполнению УУД детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)» (на электронном носителе).

Тема 5. Основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ.

Образовательная программа: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст.2, п.9).

Дополнительная общеобразовательная программа — это: - нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; - программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Согласно Федерального закона № 273-ФЗ (ст.12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает: 1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Методические материалы: презентация к лекции «Основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ», пример дополнительной общеразвивающей программы для слепых и слабовидящих детей (на электронном носителе).

Тема 6. Разработка комплекса основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ: пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы и планируемые результаты.

Титульный лист программы (лат. Titulus — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы): - направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9); - актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы; - отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; - адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе; - объем программы — общее количество учебных

часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; - формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.); - срок освоения программы определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; - режим занятий — периодичность и продолжительность занятий. 1.2. Цель и задачи программы: - цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; - задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. 1.3. Содержание программы: - учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. - содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. 1.4. Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Методические материалы: методический конструктор проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ. (на электронном носителе).

Тема 7. Проектирование комплекса организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ: календарный учебный график (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5), условия реализации программы, формы предъявления результатов, оценочные материалы и диагностики (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5), методическое обеспечение (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

1. Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

2. Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

3. Формы аттестации — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

5. Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). 3.

Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Методические материалы: методический конструктор проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ. (на электронном носителе).

Тема 8. Особенности создания рабочей программы педагога дополнительного образования на основе дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Проектирование социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ: работа с родителями и социальным окружением, подготовка педагога и образовательной среды для инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.

Методические материалы: презентация к лекции «Особенности создания рабочей программы педагога дополнительного образования на основе дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ», пример рабочей программы педагога дополнительного образования для детей с ОВЗ, алгоритм проектирования социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ (на электронном носителе).

Тема 9. Методические консультации по реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ.

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения.

1. Сборник нормативно-правовых актов по стратегическому развитию дополнительного образования детей (на электронном носителе).
2. Сборник нормативно-правовых актов, презентация к лекции «Общие сведения о дефектологии, коррекционной педагогике, коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта. Педагогическая классификация особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степени их нарушения» (на электронном носителе).
3. Презентация к лекции «Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей», пример индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ (на электронном носителе).
4. Презентация к лекции «Система организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей», методические рекомендации «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», справочник «Технология обучения выполнению УУД детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)» (на электронном носителе).
5. Презентация к лекции «Основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ», пример дополнительной общеразвивающей программы для слепых и слабовидящих детей (на электронном носителе).
6. Методический конструктор проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ. (на электронном носителе).
7. Презентация к лекции «Особенности создания рабочей программы педагога дополнительного образования на основе дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ», пример рабочей программы педагога дополнительного образования для детей с ОВЗ, алгоритм проектирования социально-педагогических

эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ (на электронном носителе).

IV. Методическая поддержка работников системы дополнительного образования
- Организация дистанционной поддержки педагогов с применением ИКТ;

Дистанционная методическая поддержка слушателей будет осуществляться на базе сайта школы-интерната №1 им. К.Грота. Все рабочие материалы по программе будут размещены на сайте в свободном доступе. К каждому занятию слушатели заранее будут получать вопросы, а по итогам занятия коллективный результат работы будет также размещен на сайте.

- Организация методических консультаций.

В процессе реализации программы «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» слушатели будут получать необходимую консультативную, методическую и экспертную поддержку со стороны преподавателей программы повышения мастерства и методической поддержки. Слушатели курсов получают возможность задать интересующие их вопросы и получить квалифицированный ответ на сайте дистанционной поддержки слушателей курсов ресурсного центра.

V. Ресурсное обеспечение программы

- Кадровое обеспечение:

| № | Наименование модулей (тем) | ФИО педагогов, реализующих образовательную программу | Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др. |
|---|--|--|---|
| | Цели и задачи дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. | Лекция: • Евланова И.А. | |
| | | Практическое занятие • Вакуленко Л.М. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ |
| | | Открытые занятия: • Ухова В.Н. • Котуля А.В. • Чиркина С.Н. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ 1КК 1КК |
| | | Круглый стол • Плеханова Н.А. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ |
| 2 | Правовой статус детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Общие сведения о дефектоло- | Лекция: • Кузина Н.Ю. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | гии, коррекционной педагогике, коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта. Педагогическая классификация особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степени их нарушения. | Круглый стол: • Якушева Е.Б. | 1КК |
| | | Открытые занятия: • Грибанова С.А. • Дмитриева Н.А. • Тальнишних А.А. | Солистка ансамбля казачьей песни «Сакма» ВКК ВКК |
| 1 | Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей. Способы определения личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Практикум по работе с рекомендациями специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.). | Лекция: • Алексеева Т.В. | ВКК, Почетная грамота МОиН РФ |
| | | Практикум: • Якушева Е.Б. | 1КК |
| | | Тренинг: • Полярина А.В. | ВКК, Лауреат конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог-психолог» |
| 4 | Система организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на примере слепых и слабовидящих детей: адаптированная программа, специальный режим, дидактический материал, оборудование, коррекционная работа и др. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновационные технологии развивающего обучения детей с ОВЗ. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми с ОВЗ. | Лекция: • Кузина Н.Ю. • Дмитриева Н.А. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ ВКК |
| | | Практическое занятие: • Власова М.А. | ВКК |
| | | Открытые занятия: • Серова О.А. • Врублевская Е.Е. • Чиркина С.Н. | 1КК ВКК 1КК |
| | | Круглый стол: • Плеханова Н.А. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ |
| | | | |
| 1 | Основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ. Особенности формулировки целей и задач программы для детей с ОВЗ. Особые структурные компоненты программы. | Лекция: • | |
| | | Практикум: • Шелина С.А. | ВКК |
| | | Проектирование: • Вакуленко Л.М. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ |
| 6 | Методические консультации по реализации дополнительной общеразвивающей программы | Методические консультации в дистанционном режиме: | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | для детей с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> • Плетенцова Е.И. • Вакуленко Л.М. • Плеханова Н.А. • Якушева Е.Б. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ ВКК, Почетный работник общего образования РФ ВКК, Почетный работник общего образования РФ 1КК |
| | Разработка комплекса основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ: пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы и планируемые результаты. | Индивидуально-групповая самостоятельная работа слушателей: <ul style="list-style-type: none"> • Вакуленко Л.М. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ |
| | | Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> • Варнавская С.В. | ВКК Победитель районного конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям», победитель ПНПО, премия администрации города в номинации «Лучший педагог ОДОД». |
| | Проектирование комплекса организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ: календарный учебный график (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5), условия реализации программы, формы предъявления результатов, оценочные материалы и диагностики (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5), методическое обеспечение (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). | Индивидуально-групповая самостоятельная работа слушателей: <ul style="list-style-type: none"> • Вакуленко Л.М. | ВКК, Почетный работник общего образования РФ |
| | | Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> • Кузнецова И.Д. • Масленникова Н.Н. • Девяткова Н.А. | 1КК 1КК, Почетный работник общего образования РФ ВКК |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Особенности создания рабочей программы педагога дополнительного образования на основе дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Проектирование социально-педагогических эффектов реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ: работа с родителями и социальным окружением, подготовка педагога и образовательной среды для инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.</p> | <p>Защита проектов дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стекланникова Н.А. | <p>ВКК, Почетный работник общего образования РФ</p> |
| | <p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степанова С.Ю. | <p>ВКК</p> |
| | <p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Варнавская С.В. • Максимова А.Г. • Бельченко М.А. | <p>ВКК Победитель районного конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям», победитель ПНПО, премия администрации города в номинации «Лучший педагог ОДОД».</p> <p>ВКК Победитель районного конкурса педагогических достижений «Сердце отдаю детям»</p> |
| <p>Итоговая конференция по обмену опытом работы.</p> | <p>Все участники курсов по программе «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> | |

- Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности

Для реализации программы «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» школа-интернат №1 им. К.Грота имеет в наличии:

- современную учебную аудиторию на 25 рабочих мест, оснащенную мультимедийной техникой;
- для проведения открытых занятий по дополнительным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ в школе есть оборудованный спортивный зал, актовый зал, мастерская с муфельной печью, радиорубка, мультимедийный кабинет, кабинеты для арт-терапии, сенсорная комната, изо-студия, арендуются бассейн (в шаговой доступности), оборудованный автобус для перевозки детей-инвалидов;

- для обеспечения дистанционной поддержки слушателей в период обучения школа-интернат №1 им. К.Грота располагает форумом на сайте.

Финансовое обеспечение реализации повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Финансирование деятельности ресурсного центра дополнительного образования на базе школы-интерната №1 им. К.Грота будет осуществляться в объеме субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов».

Дополнительное финансирование потребуется для закупки стандартного издательского центра для подготовки методических материалов для слушателей программы.