

**Каталог электронного депозитария
методических материалов по сопровождению реализации программы повышения
профессионального мастерства и методической поддержки педагогических
работников «Реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Материалы, презентации, рекомендации

Презентации:

1. Правовой статус детей с ОВЗ и инвалидностью: нормативные и организационно-педагогические основания обучения.
2. Педагогическая классификация нарушений в развитии детей. ФГОС ОВЗ. Внеурочная деятельность.
3. Реализация в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей
4. Структурно-содержательный аспект деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Санкт-Петербурга
5. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования - Макарьев И.С.
6. Профессиональная компетентность педагога при работе с детьми с ОВЗ
7. Инновационные педагогические технологии в ОДОД
8. Требования к программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Фришман И.И.
9. Социализация и социальная адаптация
10. ИПРА – понятие и назначение
11. Результат и результативность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
12. Проектирование - планируемых результатов
13. Формы и методы диагностики образовательного результата – педагогическое наблюдение.
14. Основные психологические особенности учащихся.
15. Кто такой ребенок с нарушением зрения
16. Особенности нарушения зрения
17. Дефектология – нарушения видения
18. Особенности личности и познавательной деятельности слепых
19. Рекомендации карта здоровья 1
20. Рекомендации карта здоровья 2
21. Рекомендации карта здоровья 3
22. Рекомендации карта здоровья 4
23. Рекомендации карта здоровья 5
24. Рекомендации карта здоровья пояснения
25. Требования к наглядным средствам для слепых
26. Памятка дети слабовидящие
27. Памятка дети аутисты
28. Памятка дети с гиперактивностью
29. Памятка дети с ДЦП
30. Памятка дети с ЗПР

31. Памятка дети слабослышащие
32. Особенности детей с нарушениями слуха
33. Особенности нарушения слуха
34. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ
35. Реабилитационный маршрут для детей с РАС
36. Особенности нарушения ОДА(ДЦП)
37. Особенности нарушения УО
38. Пример актуальность АДОП
39. Пример цель АДОП
40. Пример задачи
41. Пример коррекционные задачи
42. Пример ИОМ ребенок с нарушением слуха
43. Пример ИОМ ребенок с нарушением зрения
44. Пример ИОМ ребенок с ДЦП
45. Пример ИОМ ребенок с нарушением речи
46. Особенности взаимодействия, варианты оценочных средств достижений обучения у детей с умственной отсталостью
47. Ресурсы дополнительного образования в коррекционно – развивающей работе с детьми с ЗПР.
48. Специфика реализации адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по плаванию.
49. Формы контроля в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учащимися с ДЦП.
50. Организация совместной творческой деятельности обучающихся с РАС в рамках инклюзивного образования
51. Трейл-ориентирование: дополнительная общеразвивающая программа для детей с поражением опорно-двигательного аппарата
52. Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ДЦП «Путешествие в прошлое
53. Создание условий для успешного освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимся с ОВЗ в студии «Флористика»
54. Логопедический хор «Му-ми-соль» с элементами инклюзии и ОВЗ
55. Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Первая ступень» хореография
56. Дополнительная общеобразовательная программа «Я - Гражданин»
57. Выявление и поддержка одарённых детей с особыми потребностями в обучении в условиях школы-интерната (театр)
58. Центр абилитации с индивидуальными формами работы «Динамика»
59. Коррекционно-оздоровительное направление в доп.обр. в «Центр Динамика»
60. Воспитание и дополнительное образование в условиях надомного обучения очно-дистанционной модели
61. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий при надомном обучении детей с ОВЗ
62. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в обучении и воспитании детей в условиях школы-интерната
63. Дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного

образования

64. Развиваем таланты - заботимся о будущем...»
65. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Адмиралтейского района по созданию равных возможностей для развития и самоопределения детей с ОВЗ средствами дополнительного образования
66. Квест как форма организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ
67. Пример ИОМ как сопровождение ребенка с ОВЗ
68. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ОВЗ
69. Краткий комментарий по обзору документов (ФЗ-273, Приказ 1008, Концепция доп.обр.)

Литература психолого-педагогического сопровождения

70. Психология Плохие привычки хороших детей
71. Психология Продолжаем общаться с ребенком
72. Психология Практикум дети с УО
73. Психология Домострой как регламент семьи
74. Психология Секретный мир детей в пространстве мира взрослых
75. Психология Необучаемый ребенок в семье и обществе
76. Психология Мы, наши дети и внуки
77. Психология Практикум по наблюдению и наблюдательности

Дополнительные материалы

78. Структура непрерывного взаимодействия специалистов дети с нарушения зрения
79. SMART-технология
80. Технология SWOT-матрица
81. Методические подсказки SWOT анализ
82. SWOT анализ пример («Стратегия развития воспитания до 2025»)
83. Выписка из краткого словаря системы понятий инклюзивного образования, Макарьев И.С.
84. Зачетный Практикум
85. Социальное служение - создание тактильной книги
86. Нормативы ОВЗ (сайт Минобр РФ)

Методические разработки

87. Методический конструктор проектирования АДОП (практический, теоретический)
88. Методические рекомендации к проектированию АДОП
89. Методические рекомендации к проектированию ИОМ
90. Шаблон ИОМ
91. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с нарушением зрения
92. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с нарушением слуха
93. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
94. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

95. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с тяжелыми нарушениями речи
96. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с умственной отсталостью
97. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
98. Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в том числе адаптированной.

Электронный сборник нормативно-правовой документации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Распоряжение Комитета по образованию 617-р от 01.03.2017г. «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
4. Приказ Минобр РФ 1598_2014 (ФГОС НОО ОВЗ)
5. Приказ Минобр РФ 1599_2014 (ФГОС УО)
6. СанПиН 2.4.4.3172-14
7. СанПиН 2.4.2.3286-15
8. О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07 14 г.
10. [Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.](#)
11. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
12. Комплекс мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы, Распоряжение Комитета по образованию от 25.06.2015 №3075-р.
13. [Концепция развития дополнительного образования детей в действии. // Федеральный институт развития образования. Официальный сайт.](#)
14. [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.](#)

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.
16. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ // ДОБРАЗОВАНИЕ: информационно-методический портал.](#)
17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК- 641/09.
18. Методические материалы для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03.
19. Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга (Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0).
20. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564.
21. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг., Указ Президента РФ от 1.06. 2012 № 761.
22. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864.
23. [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, \[А. Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков\]. – Просвещение, 2009. – 23 с.](#)
24. [Методические материалы. // Федеральный институт развития образования.](#)
25. [Апробация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых// Федеральный институт развития образования.](#)
26. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 № 1662-р).
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
28. Указ Президента Российской Федерации от 20.10. 2012 N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
29. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493).
30. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 N 599).
31. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (Указ Президента Российской Федерации от 7.05. 2012 N 597).

32. «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге» (Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87).
33. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010).
34. Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0).
35. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276);
36. САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
37. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении ФГОС ОВЗ"
38. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении ФГОС ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями)"
39. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
40. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
41. [Нормативно-правовые акты // Федеральный институт развития образования. Официальный сайт.](#)