

Биология – аннотация к рабочим программам (11 – 12 класс)

Рабочие программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (№413 от 17.05.12), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам среднего общего образования (№1645 от 29.12.14), Примерной Программы по биологии (авторы Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. - М.: Просвещение, 2010)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

11 – 12 класс – Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц. Биология. Общая биология. 10 - 11 класс. М., Просвещение, 2013, 2016 (Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. Биология. Учебник. 10-11. Брайль. – М.: МИПО РЕПРО, 2013)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часов в год
- 12 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Учащиеся должны знать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, теорий эволюционная (теория Ч.Дарвина)); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, учение В.И.Вернадского о биосфере;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания, схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

- своей местности), процессы (половое и бесполое размножение, естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ:

Рабочие программы сохраняют поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

СОДЕРЖАНИЕ:

11 КЛАСС

- Введение – 1 час
- Химический состав клетки – 4 часа
- Структура и функции клетки – 4 часа
- Обеспечение клеток энергией – 3 часа
- Наследственная информация и реализация ее в клетке – 4 часа
- Размножение организмов – 4 часа
- Индивидуальное развитие организмов – 2 часа
- Основные закономерности явлений наследственности – 4 часа
- Закономерности изменчивости – 3 часа
- Генетика и селекция – 4 часа
- Повторение – 1 час

12 КЛАСС

- Механизмы эволюционного процесса – 7 часов
- Возникновение жизни на Земле – 1 час
- Развитие жизни на Земле – 4 часа

- Происхождение человека – 4 часа
- Экосистемы – 7 часов
- Биосфера. Охрана биосферы – 2 часа
- Влияние деятельности человека на биосферу – 2 часа
- Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции – 3 часа
- Повторение -1 час
- Резервное время – 3 часа