ГЕОГРАФИЯ.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

(10 – 11 КЛАСС)

Рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. №613; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2\16-з), Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (АООП СОО) школы-интерната №1 имени К.К. Грота

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Максаковский В.П. География. Учебник. 10- 11 кл.- В 4-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016;
- Максаковский В.П. География. Учебник. 10- 11 кл.- М.: Просвещение, 2014;
- Максаковский В. П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 кл.-М.: Просвещение, 2017;
- Заяц Д. В., Кузнецов А.П. География. Атлас 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018;
- География. Атлас. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018;
- Программное обеспечение: География. Мир. Электронное картографическое пособие – М.: Просвещение, 2009;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- **10 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год;**
- **11 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностными результатами освоения учащимися основной школьной программы по географии являются:

1. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	• ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе деятельности; • готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
2. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине	• российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

(Отечеству):	прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
3. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
4. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:	• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

	мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; • формирование способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере	• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,

социальноэкономических отношения:	трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

1. Регулятивные УУД	***Выпускник научится:*** • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные УУД	***Выпускник научится:*** • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в 10 информационных источниках;

	• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
3. Коммуникативные УУД	***Выпускник научится:*** • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

СОДЕРЖАНИЕ:

10 КЛАСС

Программа включает следующие разделы и темы:

- **Введение** (1 час)
- **Раздел 1. Общая характеристика мира**
- **Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)**
- **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (8 часов)**
- **Тема 3. География населения мира (6 часов)**
- **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (8 часов)**

11 КЛАСС

Программа включает следующие разделы и темы:

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

- **Тема 1. Зарубежная Европа:** общая характеристика, географический рисунок расселения и хозяйства, субрегионы и страны зарубежной Европы.
- **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия:** общая характеристика зарубежной Азии, Китай, Япония, Индия, Австралия.
- **Тема 3. Африка:** общая характеристика, сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки, ЮАР.

- **Тема 4. Северная Америка:** общая характеристика США, макрорайоны США, Канада.
- **Тема 5. Латинская Америка**: Общая характеристика Латинской Америки, Бразилия.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

- **Обоснование глобальных проблем человечества**
- **Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.**
- **Стратегия устойчивого развития.**
- **Мир в XXI веке** (заключение)