

Литературное чтение — аннотация к рабочим программам (1-4 класса)

Программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, АООП НОО для слепых и слабовидящих учащихся, утвержденной на педсовете ГБОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол № 1 от 30 августа 2016г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- В.Г. Горецкий. Русская Азбука: учебник для учащихся 1кл. М., Просвещение, 2012.
В. Г. Горецкий Русская Азбука: учебник для учащ.1 кл. М.: МИПО РЕПРО, 2015.
Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение. Учебник для учащихся 1кл. М., Просвещение, 2011.
Л.Ф.Климанова. В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 2 кл. М., Просвещение, 2012.
Л.Ф.Климанова. В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 2 кл. М.,МИПО РЕПРО, 2015.
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 3 кл. М., Просвещение, 2014.
Л.Ф.Климанова., В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 3 кл. М.,МИПО РЕПРО, 2014
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 4 кл. М., Просвещение, 2014.
Л.Ф.Климанова., В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 4 кл. М.,МИПО РЕПРО, 2014.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 класс — 4 часа в неделю, 132 часа в год
- 2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 4 класс — 3 часов в неделю, 102 часа в год

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану сохраннных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности и др.) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;

- ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение адекватно использовать сохранённые анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- умение осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- осознание значимости чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам;
- навык чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля (слепые);
- потребность в систематическом чтении, интерес к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор, обогатить словарный запас.
- представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;
- осознанное восприятие художественной литературы, эмоциональный отзыв на прочитанное, умение высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
- необходимый уровень читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- умение самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- повысится уровень речевого развития;
- скорректирована познавательная деятельность, своеобразия которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточным накоплением представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс

- Подготовительный период -25 ч.
- Букварный (основной) период – 84 ч.
- Послебукварный период – 23 ч.

2 класс

- Вводный урок - 1 ч.
- Самое великое чудо на свете -5 ч.
- Устное народное творчество -6 ч.
- Сказки -11 ч.
- Люблю природу русскую. Осень. -12 ч
- Русские писатели -22 ч.
- О братьях наших меньших -16 ч.
- Из детских журналов-6 ч.
- Люблю природу русскую. Зима. -14 ч
- Писатели детям -20 ч.
- Я и мои друзья. -19 ч.
- Люблю природу русскую. Весна. -11 ч.
- И в шутку и в серьёз -13 ч.
- Внеклассное чтение – 7 ч.
- Резервные уроки за год -7 ч.

3 класс

- Самое великое чудо на свете - 4 ч.
- Устное народное творчество - 10 ч.
- Поэтическая тетрадь 1- 8 ч.
- Великие русские писатели -22 ч.
- Поэтическая тетрадь 2 - 7 ч.
- Были-небылицы -10 ч.

- Поэтическая тетрадь 1 - 4 ч.
- Люби живое -19 ч.
- Поэтическая тетрадь 2 - 5 ч.
- Собирай по ягодке – наберешь кузовок - 21 ч.
- По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» - 8ч.
- Зарубежная литература - 7ч.

4 класс

- Вводный урок по курсу литературного чтения - 1 ч.
- Летописи. Былины. Жития- 9 ч.
- Чудесный мир классики - 22 ч.
- Поэтическая тетрадь -7 ч.
- Литературные сказки - 10 ч.
- Делу время – потехе час - 6 ч.
- Страна детства - 6 ч.
- Поэтическая тетрадь - 4 ч.
- Природа и мы - 9 ч.
- Поэтическая тетрадь - 5 ч.
- Родина - 5 ч.
- Страна Фантазия - 5 ч.
- Зарубежная литература - 14 ч.