Аннотация к рабочим программам по английскому языку 2-4(доп) классы

Программа по английскому языку для 2-4 доп. классов составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598).

Данная программа ориентирована на УМК Forward, автор М.В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф,2012),

Адаптированная программа составлена в соответствии с современной образовательной парадигмой, которая имеет четкую гуманистическую направленность и определяет глобальную цель образования как развитие человеческой личности, создание условий для ее самореализации в интересах человека, общества и государства. Этот подход лежит в основе модернизации школ для детей с ОВЗ.

1. **Актуальность**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых учащихся и обучающихся с остаточным зрением имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1.постановке коррекционных задач
2.методических приёмах, используемых на уроках
3.коррекционной направленности каждого урока
В условиях школы-интерната № 1 им. К.К. Грота сроки обучения иностранному языку в начальной школе составляет 4 года (со 2 по 4 доп.класс). Это связано с частичной или полной утратой зрительных функции, поэтому обучение незрячих и слабовидящих школьников требует больше времени на изучение английского языка. По этой причине в структуру курса внесены изменения, касающиеся перераспределения часов начиная со класса по 4 доп. класс.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):
2 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
3 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год
4 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год
4 доп. Класс 2 часа в неделю, 68 часов

2. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ:

-формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе ---овладения языковым материалом;
-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с -

использованием английского языка;
-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

3. Характеристика контингента

Общие особенности детей, обучающихся в школе-интернате № 1 им. К.К. Грота:

- наличие различных дефектов зрения разной степени выраженности;
- ослабленное физическое и психическое здоровье – наличие помимо офтальмологических диагнозов соматических и неврологических заболеваний;
- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- большой разброс значений общего интеллектуального показателя: от нормальных значений до значений, соответствующих умственной отсталости;
- нарушения различной степени выраженности в развитии познавательной и речевой деятельности у значительной части детей;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;
- наличие детей, лишенных родительского попечения и детей-сирот.

4 **Результаты освоения курса** (2-4 доп. класс)

Личностные результаты

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:
общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению ИЯ;
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Говорение

I. Выпускник научится:
вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:
участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование
I. Выпускник научится:
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:
воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение
I. Выпускник научится:
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:
догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письмо
I. Выпускник научится:
владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ
УЧАЩИХСЯ И УЧАЩИХСЯ С ОСТАТОЧНЫМ ЗРЕНИЕМ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых учащихся и обучающихся с остаточным зрением имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач
2. методических приёмах, используемых на уроках
3. коррекционной направленности каждого урока

В условиях школы-интерната № 1 им. К.К. Грота сроки обучения иностранному языку в начальной школе составляет 4 года (со 2 по 4 доп.класс). Это связано с частичной или полной утратой зрительных функции, поэтому обучение незрячих и слабовидящих школьников требует больше времени на изучение английского языка. По этой причине в структуру курса внесены изменения, касающиеся перераспределения часов начиная со класса по 4 доп. класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс 34 часа

Знакомство- 6 часа
Я сам и все, что рядом со мной- 4часа
Английский алфавит-10 часов
Страны изучаемого языка-4 часа

3 класс 68 часов

Рассказ о себе-4 часа
Фразы приветствия-3 часа
Этикетные диалог-4 часа
Члены моей семьи-3 часов
Написание письма-5 часов
В зоопарке-5 часов
Части тела- 5часов
Место, где я живу-4 часа
Числа-6 часов
Австралия-5 часов
Россия-5 часов
Геометрические фигуры-5 часа
Что я умею…-5 часов
Погода-5 часов
Мои увлечения-5часа
Покупки-5 часа
Готовим еду!-8 часа
Время по часам-5 часа

4 класс 68 часов

Календарь-8 часов
Диалог по телефону8 часов
Транспорт 8 часов
Школьные предметы- 10 часа
Домашние питомцы- 10 часа
Страны и национальности-12 часов
Профессии-12 часов

4 дополнительный класс – 68 часов

Что ты знаешь о джунглях?-8 часов
Что ты знаешь о России? -8 часов
Столичный город-8 часов
Достопримечательности и музеи-8 часов
Город,, где я живу-8 часа
Что я планирую-6 часа
Большой, больше, самый большой-6 часа

Описание предмета и явления-8часов
Вчера, сегодня, завтра 8 часов

ОРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

1) уровень квалификации учителя и непрерывность его профессионального развития;
2) санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
3) социально-бытовые условия;
4) учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
5) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ- оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде
6) доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
7) укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по биологии.

Специфика проведения занятий

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по биологии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках: приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала в силу особенностей контингента:

- полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений;
- вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся;
- изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы детей;
- огромное значение для слепых и слабовидящих имеет индивидуальный подход;

а также:

- постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа с опорой на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

- коррекционной направленности каждого урока.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- ограничить объём зрительной работы;
- чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы;
- следить за соотношением устных и письменных заданий на уроке;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- создать оптимальные условия для полноценного зрительного восприятия
- следить за качеством изображений
- дозировать зрительную нагрузку

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная адаптированная программа составлена с учетом знаний, умений и навыков учебной деятельности, полученных учащимися при обучении на более ранних этапах.

Программа включает: пояснительную записку; основное содержание с перечнем разделов и примерным распределением учебных часов; требования к результатам освоения содержания примерной программы; примерное тематическое планирование.

Основные виды деятельности учащихся на уроках

- Аудирование
- Монологическая речь
- Диалогическая речь
- Чтение
- Письмо
- Проектирование