



Утверждено
общим собранием работников ГБОУ
школы-интернат №1 им. К.К. Грота
Протокол № 43 от 14 марта 2024 г.
Председатель
Секретарь

А.В. Мухин
А.С. Тиханова

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К.К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ.....	4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	4
2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.....	4
2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.....	5
2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.....	5
2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.....	5
2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.....	6
2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.....	6
2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.....	8
2.9. Движение обучающихся за 3 года.....	9
2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.....	9
2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.....	9
2.12. Результативность воспитательной работы.....	11
2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.....	12
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ.....	18
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.....	18
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.....	18
3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.....	22
3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.....	24
3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года.....	24
3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.....	25
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	26
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.....	28
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.....	29
4.4. Результаты ГИА.....	29
4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ.....	30
4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных ис-	

следований.....	35
4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания..	35
4.8. Востребованность выпускников.....	36
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	38
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.....	38
5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.....	38
5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.....	38
5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.....	38
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	39
6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.....	39
6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.....	39
6.4. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.....	40
6.5. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.....	40
6.6. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.....	40
6.7. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.....	40
6.8. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.....	41
6.9. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.....	42
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	42
7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.....	42
7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.....	43
7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.....	44
7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года.....	44
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.....	44
8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.....	45
8.3. Основные тенденции изменения качества образования.....	45
8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.....	46

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.....	46
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
9.1. Выводы по результатам самообследования.....	47
9.2. Задачи на 2024 год.....	51
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	53

I. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школой-интернатом) в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.

Год	Очное обучение	Семейное обучение	Очно-заочное (надомное)
------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------------

			всего	из них в начальной школе	из них в основной школе
2021	340	4	70	28	42
2022	357	1	75	32	43
2023	350	0	76	33	43

За последние три года просматривается ежегодный небольшой рост обучающихся, находящихся на надомном обучении, что обусловлено все большим количеством детей, которые испытывают в силу различных медицинских и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ в условиях детского коллектива.

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2021	156	161	23	340
2022	177	161	14	352
2023	170	155	25	350

Прогнозировать количество обучающихся с ОВЗ заранее сложно, так как в школу-интернат на основании заключения ЦПМК зачисляются дети не только из разных районов Санкт-Петербурга, но и из других регионов РФ. Количество детей, получающих образование на разных уровнях, остается примерно стабильным.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2021	340	199	1,7
2022	357	206	1,7
2023	352	207	1,7

2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет педагоги продолжают активно внедрять такие технологии, как:

- здоровьесберегающие технологии, которые создают комфортные условия для обучающихся, где учебная нагрузка не может противоречить нормативно-правовым требованиям, а методы обучения должны подбираться так, чтобы сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье учеников;
- информационные технологии, использование которых позволяет дать обучающимся ориентир в условиях переизбытка информации, а также развивать критическое мышление;
- игровые технологии, которые позволяют не только повышать творческий потенциал обучающихся и способствовать к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению ими материала, но и делать обычный урок интересным и увлекательным, а также давать возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.
- проектные технологии, требующие от обучающихся применение практических творческих умений для решения проблемных заданий. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
- модульное обучение, в качестве одной из основных целей преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования.
- продолжают расширяться и совершенствоваться средства проведения урока с использованием дистанционных технологий для слепых и слабовидящих детей, такие как аудио-

урок, видеоурок, на основе специальных программных средств, использование ресурсов платформы Сферум. Более широко стали использовать различные образовательные платформы для подготовки внеурочных занятий ("Билет в будущее", "Разговоры о важном" и др.). Чаще используются технологии, связанные с взаимодействием обучающихся друг с другом.

- разноуровневое обучение (преимущественно в классах для детей с интеллектуальными нарушениями), которое дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Активно используется деятельностный подход в обучении: самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных проектов. Более активно используются методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Для обучающихся на дому в школе использовались 2 комплекта дистанционного обучения для обучающихся. Также учителями и родителями активно использовали и свои технические средства для проведения онлайн-уроков с обучающимися отделения надомного обучения и часто болеющими детьми.

2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.

Проведена работа по оптимизации контрольно-оценочных процедур - установлена периодичность и условия проведения контрольных работ для оптимального распределения времени на подготовку обучающимися к работам и сохранению их психического здоровья. Для этого школа-интернат заполнила таблицу оценочных процедур и разместила ее на сайте школы. Система оценки качества образования включает в себя также и внутришкольные мониторинги, отражающие промежуточный уровень предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся.

2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат: в 2023 году все обучающиеся 11 класса прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе-интернате проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных работ, задания в которых аналогичны заданиям ГИА.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГИА - 2024 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2023 года школа-интернат перешла на обучение по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ. В связи с этим был утвержден принятый на заседании педагогического совета 30 августа 2023 г. (протокол № 1) новый проект Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (далее – АООП СОО) для 10 классов, составленный в соответствии с новым вариантом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Коррекционная работа при освоении ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, АООП СОО (в соответствии с ФООП СОО), АООП СОО УО осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО.

Учебный план школы-интерната реализует федеральные адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. (СанПиН 2.4.3648-20), от 28 января 2021г. (СанПиН 1.2.3685-21).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4, 4-х доп. классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов и специалистов ЦППМК, прописанных в индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей федеральные адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных пред-

метов. Форма организации коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности отличается от урочной деятельности.

Всего на внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Из них не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающие занятия и не более 5 часов на внеурочную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате является одной из основных форм психолого-педагогического сопровождения в области социализации и развития обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах: индивидуально в подгруппах по 2-4 человека и в группах во второй половине дня.

Проводятся формах, отличных от классно-урочной (игровая деятельность, художественное творчество, общественно-полезные практики, спортивно-оздоровительная деятельность).

Коррекционную работу в школе осуществляют учителя коррекционных курсов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения психолого-педагогического консилиума школы, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА и результатах комплексного обследования обучающихся, в соответствии с ФАОП, АООП, ФГОС и учебным планом.

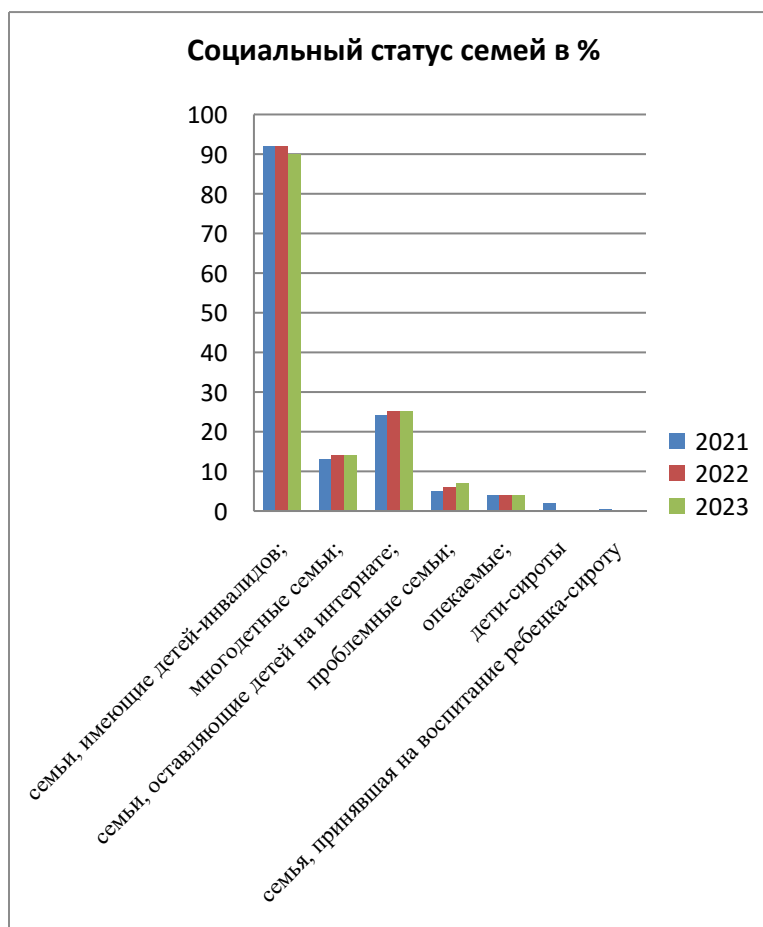
2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В школе-интернате ежегодно осуществляется мониторинг социального портрета семьи. Критерии мониторинга помогают администрации и педагогическому коллективу школы осуществлять целенаправленную работу с семьями обучающихся, оказывать поддержку и помощь воспитанникам и их семьям. Показатели социального портрета отражают социальный статус семей обучающихся. Он включает ряд различных показателей:

- Семьи, имеющие детей-инвалидов;
- Многодетные семьи;
- семьи, оставляющие детей на интернате;
- проблемные семьи;
- опекаемые;
- дети-сироты;
- семья, принявшая на воспитание ребенка-сироту.

Мониторинг демонстрирует, что стабильно высокий показатель 90% детей-инвалидов. За отчетный период показатель многодетных семей и проблемных сохранился. Такие семьи требуют особого внимания и поддержки психолого-педагогической службы. С проблемными семьями осуществляется работа всеми службами школы-интерната в разных формах. Отметим, что показатель семей, оставляющих детей на интернате, сохраняется, что определяет необходимость наличия интерната в данном типе образовательного учреждения.

Таким образом, данный паспорт позволяет выявлять семьи и воспитанников, нуждаю-



щиеся в защите их интересов. Службой медиации и проведенными психолого-педагогическими консилиумами определяется индивидуальный комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных и образовательных условий.

2.9. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент обучающихся в течение трех лет сохраняется. Неравномерное изменение контингента говорит о стремлении родителей, проживающих в других регионах РФ после временной регистрации в Санкт-Петербурге определить своего слепого или слабовидящего ребёнка в школу-интернат для получения образования.

Год	Принято всего	Выбыло
2021	60	45
2022	53	28
2023	30	31

2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В школе-интернате ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития обучающихся.

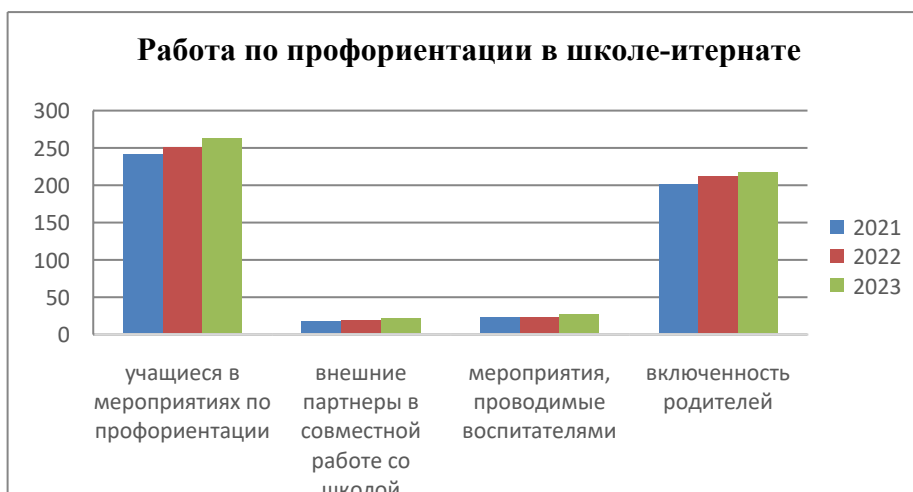
В начале учебного года проводилась стартовая диагностика сформированности умений и навыков обучающихся учителями коррекционных предметов, учителями-логопедами и педагогами-психологами, врачом-офтальмологом и врачом-педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с обучающимися. В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития обучающихся, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы-интерната.

Еще больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов в работе с обучающимися (усовершенствование работы по индивидуальным планам учителями-логопедами, педагогами-психологами). Большую роль в индивидуализации учебного процесса играет психолого-педагогический консилиум школы-интерната.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.

Профориентационная работа рассматривается как содействие жизненному самоопределению и является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особенностью работы школы в течение трех лет являлось привлечение к сотрудничеству и расширение базы внешних социальных партнеров, так как обучающиеся с ОВЗ продолжают учиться в различных профессиональных учреждениях и работать на различных предприятиях, а работодателями и преподавателям необходимо знать, как учить



будущих студентов, как с ними работать, их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. В данном направлении проводились встречи, совместные вебинары и конференции, взаимодействие со специалистами служб занятости и с руководством колледжей, высшей школой: ГБПОУ педагогический колледж им.Н.А.Некрасова и СПО «Охтинский колледж», РГПУ им.А.И.Герцена и Университет ИТМО.

В профориентационной работе особое внимание уделяется повышению участия школьников чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», их родителей и педагогов. Также подготовка педагогических кадров и воспитанников к участию в чемпионате, развитие новых профессиональных компетенций и материальной базы.

Отметим продолжение активного совместного сотрудничества по профориентации с Академией талантов, СПГБОУ «Охтинский колледж», ВДЦ «Орленок», Охтинский центр эстетического воспитания, которое позволяет отдельных ребят готовить к будущим профессиям и конкурсным испытаниям.

В отчетный период педагоги принимали участие в ежегодных районных, городских и региональных конференциях и семинарах: Открытая городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями», Межрегиональная научно-практическая конференция по профориентации, Семинар-совещание «Актуальные вопросы развития инклюзивной образовательной среды в организациях детского отдыха и оздоровления» и другие.

В отделе дополнительного образования детей работают объединения профессиональной направленности Студия видеотворчества "Кадр" и «Профи старт». В 2023 году подолжает функционировать школьное СМИ по трем направлениям: «РадиоГрота», газета «Грифель», Telegram-канал «Грот новости».

В работе школьного музея работает направление предпрофильной подготовки «Экскурсовод школьного музея», ведутся индивидуальные проекты старшеклассниками.

В отчетный период наши воспитанники участвовали в различных мероприятиях:

- Региональная олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ "Мы выбираем путь";
- XIV Международный благотворительный фестиваль «Белая трость»;
- Всероссийский фестиваль школьных СМИ;
- Мастер-классы «Мир профессий»;
- В 2023 году ученики нашей школы приняли участие в РЧ «Абилимпикс» по компетенциям «Лозоплетение», «Массаж» и «Психология»;
- Участие в мероприятии СПГБОУ «Охтинский колледж» «Перекресток профессий»;
- Мастер-класс «Дело журналиста» в Академии талантов;
- Профпробы SMM Маркетинга в рамках проекта «Диалог языков»

Отметим, что обучающиеся школы успешно демонстрируют свои профессиональные навыки в выше перечисленных чемпионатах, олимпиадах, мероприятиях и занимают призовые места.

Результаты измерения системы работы по профориентации воспитанников осуществляются по следующим направлениям:

- включенность обучающихся в мероприятия по профориентации;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации;
- проведение мероприятий по профориентации воспитателями по пяти направлениям воспитания в контексте ФГОС;
- включенность родителей в проблемы профориентации обучающихся с ОВЗ.

Проблемы, выявленные в отчетный период – низкая готовность СПОУ принимать и обучать выпускников с ОВЗ (с тяжелыми зрительными нарушениями и сопутствующими ментальными нарушениями), а также невысокая включенность родителей на предпрофессиональном этапе работы. Обучающиеся выпускных классов выбирают профессии, не учитывая ограничения по состоянию здоровья, не готовность осуществить выбор профессионального пути.

В связи с выявленными проблемами определена работа по следующим направлениям:

- взаимодействие с социальными и образовательными институтами по решению проблем профессионального становления людей с ОВЗ;
- просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- продолжение обменом опытом обучающихся с ОВЗ;
- участие педагогов в реализации системы работы школы-интерната в работе по профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.
- участие психолого-педагогической службы с целью оказания помощи выбора профессионального маршрута обучающимся выпускных классов.

2.12. Результативность воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе-интернате ведется на основе общеобразовательных задач согласно ФАОП, раздела «Воспитание». С учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, которые основываются на требованиях и рекомендациях нормативно-правовых актов и документов в области воспитания и образования.

Ведущими задачами является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социально активной личности, содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в ОДОД;
- ведение портфолио воспитанниками;
- участие воспитанников в детском общественном объединении «Остров Свободы».
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.



По данным за трехлетний период видно, что сохраняется стабильно высокая активность участия воспитанников в праздниках, выставках и акциях, а также участие в конкурсах и олимпиадах. По другим критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

На основе анализа полученных данных у родителей сохраняется стабильно высокий интерес и готовность участия их в воспитательной работе школы и поддержки детей в образовательном процессе. А также сохраняется стабильный показатель участия педагогов в конкурсном движении. В связи с полученными данными важными задачами на следующий период являются:

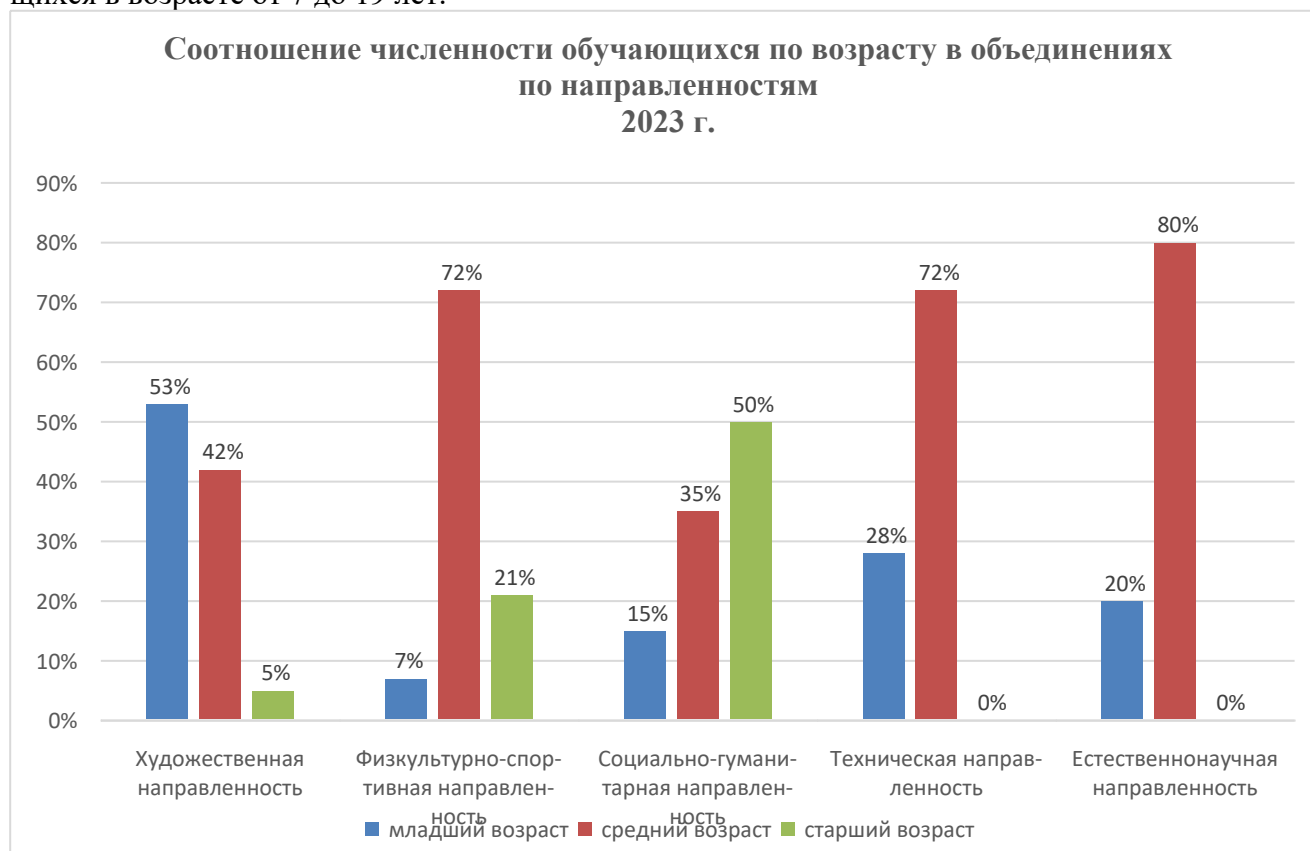
- анализ опыта участия педагогов в педагогических конкурсных движениях;
- формирование активной гражданско-патриотической позиции посредством развития социальных компетенций воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- развитие добровольческого движения и наставничества.

2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Работа в отделении дополнительного образования в 2023 году строилась согласно программе развития отделения дополнительного образования детей.

ОДОД работает над созданием целостного образовательного творческого пространства, в котором общее и дополнительное образование взаимодополняют друг друга, всемерно развивая каждого ученика. Работа построена исходя из единых воспитательных целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ежегодно продолжается обновление содержания образовательных программ с учетом потребностей обучающихся, их родителей, социума, «цифровизации» образования, включения интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия. В 2023 году на базе ОДОД открыт ШСК «Маяк». Деятельность данного направления направлена на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

В рамках субсидий на оказание государственных услуг В ОДОД занимаются 290 обучающихся в возрасте от 7 до 19 лет.



32% обучающихся занимаются в двух и более объединениях. Данная ситуация объясня-

ется отсутствием альтернативных занятий для незрячих и слабовидящих детей в секциях и кружках по месту жительства и востребованностью занятий дополнительным образованием среди обучающихся и их родителей в школе. В целях обеспечения эффективности деятельности ОДОД на постоянной основе проводится экспертиза всех реализуемых АДОП с целью обновления их содержания.

90% АДОП скорректированы с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей и в соответствии современным требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Одним из показателей заинтересованности ребят, нацеленности на деятельность является степень сохранности контингента. Разработана система мер, направленная на его сохранение. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, в объединениях создан положительный психологический климат. Сохранность обучающихся в 2023 году составляет - 95% по всем группам.

В ОДОД реализуются 25 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее - программы), которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Программы реализуют 18 педагогов дополнительного образования. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся школы-интерната.

В 2023 году 2 адаптированные дополнительные общеразвивающие программы художественной и физкультурно-спортивной направленности были реализованы за счет средств социального сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО). Всего было охвачено 93 обучающихся.

Информационно-коммуникационная ресурсная среда

В 2023 году вся информация о занятиях в ОДОД, адаптированных образовательных программах, размещена в Государственной информационной системе Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга», функции «Навигатор дополнительного образования детей». [Навигатор дополнительного образования детей \(petersburgedu.ru\)](http://petersburgedu.ru).

Педагоги ОДОД активно используют в своей работе потенциал образовательных сетей, сайта школы-интерната. Все педагоги используют для продвижения своей деятельности страницы «ВКонтакте», через данную сеть освещается работа в объединениях и ведется активная работа с родителями. Страница ОДОД «В контакте» включает методическую продукцию, информацию, документы, необходимые для работы и аттестации педагогов дополнительного образования.

Программы педагогов являются главным инструментом их педагогической деятельности. Они выполняют не только обучающую и воспитательную функции, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе. Благодаря такому многообразию программ создается возможность выбора подростками и детьми сферы применения своих сил.

№	Направленности	Количество объединений			Количество обучающихся		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Художественная	14	15	15	175	170	170
2.	Физкультурно-спортивная	3	3	4	34	34	44
3.	Социально-педагогическая	4	4	4	53	53	48
4.	Техническая	1	1	1	13	18	18
5	Естественнонаучная	1	1	1	15	15	10
Всего		23	24	25	290	290	290

Создаются возможности для выявления и раскрытия талантов (система творческих кон-

курсов и мероприятий по поддержке и развитию способностей и талантов у детей).

С каждым годом увеличивается количество призеров и победителей конкурсного движения.

Основные достижения обучающихся ОДОД в творческих событиях

Наименование уровня достижений	2021	2022	2023
Международный, всероссийский, межрегиональный	7	4	5
Региональный, городской	19	11	78
Районный	16	14	4
Школьный	15	41	104

ОДОД стабильно получает гран-при городского инклюзивного конкурса-фестиваля «Вера. Надежда. Любовь» за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг.

Итоги участия в конкурсах, фестивалях, выставках обучающихся ОДОД за 2023 год

Международный, всероссийский, межрегиональный				
Наименование конкурса	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Количество участников
Большой фестиваль детского и юношеского творчества "Кино"	2			2
Открытый фестиваль конкурс для незрячих воспитанников ОУ "На крыльях творчества"	1			1
"Луч 2023, Люди, умеющие чувствовать"		1		1
Конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества "Праздник детства"		1		1
ИТОГО	3	2		5
Региональный				
Наименование уровня достижений	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Кол-во участников
Конкурс инструментального искусства "Созвучие"		5		5
Фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества "Вера. Надежда. Любовь." "Поющая планета"		9		9
Региональный фестиваль-конкурса инклюзивного художественного творчества		2		2

«Вера. Надежда. Любовь.» конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»				
"Вместе мы можем больше"		2		2
Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд» Номинация «Документальное кино»		3		3
Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра»	3	1		4
Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика»		7		7
Региональный конкурс театральных коллективов «Образ»	2	1		3
Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел»	7			7
Региональный конкурс «Россия: прошлое, настоящее и будущее»...		4		4
Региональный конкурс «Голос страны - Время действовать!»	2	3		5
ИТОГО	14	37		51
Городской				
Наименование уровня достижений	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Кол-во участников
VIII открытый конкурс киноvideотворчества "Спасибо"		2		2
V благотворительный фестиваль "Творим добро вместе"			4	4
Первенство по шашкам	1	4		5
VIII инклюзивный творческий фестиваль "Территория добра"		1	7	8
Фестивал конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»		8		8
ИТОГО	1	15	11	27
Районный				

Наименование уровня достижений	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Кол-во участников
Районный конкурс вокального и хорового искусства «Нотки.Ру»	4			4
ИТОГО	4			4
Школьный				
Наименование уровня достижений	Диплом победителя	Диплом лауреата	Диплом участника	Кол-во участников
Жар птица		47		47
Все в твоих руках		57		57
ИТОГО		104		104

Педагогические кадры

Отделение дополнительного образования детей школы-интерната полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательную и образовательную работу с детьми осуществляют 18 педагогов и специалистов дополнительного образования. Кадровый состав можно считать достаточно стабильным. Основа коллектива – это опытные педагоги (67%), эффективно реализующие цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Данные педагоги стимулируют развитие всего коллектива, поддерживают авторитет. 33% педагогов имеют стаж педагогической работы не более 10 лет. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога первую квалификационную категорию, 9 педагогов не имеют квалификационную категорию. Тем не менее, они серьезно относятся к своей образовательной деятельности, постоянно работают над повышением своего профессионализма, заинтересованы в применении инновационных технологий в образовательном процессе, принимают активное участие во всех мероприятиях. В течение года в соответствии с планом проводился контроль работы педагогов ОДОД по вопросам соответствия занятий адаптированной образовательной программе, наполняемости групп, результативности. Для улучшения работы ОДОД проводился и внеплановый контроль.

Участие в педагогических конкурсах

В 2023 году в Открытом городском конкурсе педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья» приняли участие

Евланова И.А.- 1 место

Девяткова Н.А. –1 место

Миронова А.С. - 1 место

Трансляция передового педагогического опыта

Евланова И.А. Городская научно-практической конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» 2023 г.

Евланова И.А. Городская научно-практическая конференция «Голос страны- время действовать». 2023 г.

Евланова И.А. Региональный семинар «Дополнительное образование детей с ОВЗ. Проектирование и условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 2023 г.

Шайдурова В.В., Врублевская Е.Е., Миронова А.С., Грибанова С.А., Евланова И.А., Котуля А.В. участие в вебинаре ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения «Условия формирования социальной успешности у слепых и слабовидящих детей средствами дополнительного образования» 2023 г.

Врублевская Е.Е., Грибанова С.А., Шайдурова В.В., Кузьмин А.А. провели мастер-классы по творческому развитию школьников для группы педагогов делегации из Сербии. 2023 г.

Врублевская Е.Е. провела мастер-класс для делегации Израиля. 2023 г.

Повышение квалификации

В рамках методического обеспечения деятельности ОДОД ежеквартально проводятся

методические совещания, на которых обсуждаются вопросы актуальности реализации АДОП, повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

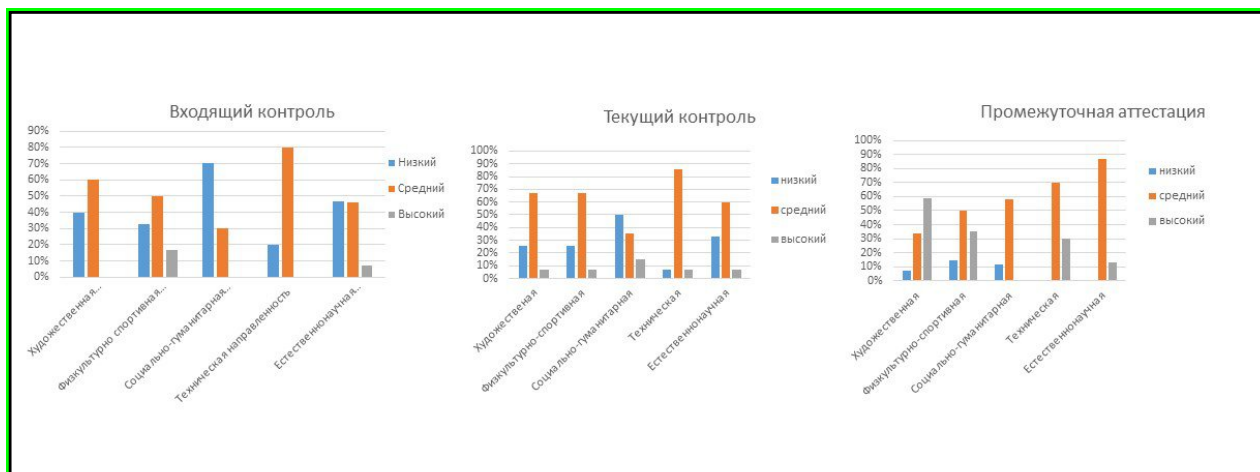
ФИО педагога	ООД повышения квалификации	Название курса	Кол-во часов	Дата выдачи
Миронова А.С.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	«Технология проектирования и реализации досуговых программ»	72 ч.	26.04.2023
Евланова И.А.	ГБНОУ «Академия талантов»	«Здоровьесберегающая педагогика и технологии формирования культуры здоровья в образовании»	72 часа	26.04.2023
Миронова А.С.	ГБНОУ «Академия талантов»	«Здоровьесберегающая педагогика и технологии формирования культуры здоровья в образовании»	72 часа	26.04.2023
Сушко А.А.	ГБНОУ «Академия талантов»	«Здоровьесберегающая педагогика и технологии формирования культуры здоровья в образовании»	72 часа	26.04.2023
Шелег А.И.	ГБНОУ «Академия талантов»	«Здоровьесберегающая педагогика и технологии формирования культуры здоровья в образовании»	72 часа	26.04.2023
Шайдурова В.В.	ИМЦ Красногвардейского района	Организация деятельности театральных объединений в образовательных учреждениях	72 часа	15.12.2023г

Важным ресурсом, обеспечивающим увеличение охвата детей программами дополнительного образования, является организация внутриведомственного сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей. Важным представляется использованию механизмов сетевого взаимодействия школы-интерната и Санкт-Петербургским городским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». В 2023 году совместно с Академией талантов обучающиеся объединений «Хоровое пение» и «Вокальной студии «Конфетти» участвовали в Музыкальном благотворительном проекте Адмиралтейского оркестра Ленинградской военно-морской базы «Флот и дети». Совместно ГБУ ДО Центром творчества и образования Фрунзенского района реализуются долгосрочные проекты «Народный календарь», сетевой проект «Я прикасаюсь и познаю мир».

ОДОД активно сотрудничает с воспитательной службой школы, принимая участие в акциях, концертных программах и мероприятиях школы-интерната. В объединения и секции ОДОД с целью организации досуга вовлекаются дети, стоящие на ВШК и контроле школьной Службы сопровождения. Помогают в работе с такими детьми объединения «Подростковый клуб «Пилигрим», «Форпост», театральная студия «Сюрприз».

Оценка качества дополнительного образования

В 2023 году продолжилась работа по внедрению системы оценивания качества дополнительного образования. Разработаны диагностические карты оценки уровня образовательных возможностей обучающихся. Ежегодно педагоги предоставляют в качестве отчёта руководителю ОДОД данные мониторинга результативности усвоения обучающимися образовательной программы.



Данные диаграммы анализа результатов диагностики по направленностям программ в 2023 году групп 1,2 и 3 года обучения показывают рост среднего и высокого показателя результативности освоения программ, что говорит о положительной динамике освоения образовательного процесса. Таким образом, анализ результатов диагностики, позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского объединения, определить перспективу развития образовательного процесса и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка.

Работа с родителями обучающихся

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями является организация совместных досуговых мероприятий, педагоги стараются организовывать совместные проекты для родителей и детей, также участников образовательного процесса объединяют совместные события.

Вместе с детьми родители посетили футбольный матч, состоявшийся на Zenit арене. Семья Шелаевых в течение ряда лет занимает призовые места в Муниципальном финале Семейного шашечного турнира среди образовательных школ. Родители активно приняли участие в акции «Флот и дети», помогают в создании театральных костюмов для спектаклей, участвуют в конкурсах, соревнованиях. Такие события сближают школу, детей и родителей, воспитывают уважение и внимание к родительским интересам и увлечениям.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ.

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.

<http://www.grot-school.ru/> сайт открыт с 2014 года

<https://frc-blind.ru> сайт открыт с 2019 года

<http://seemeproject.ru/> сайт обновлен в 2023 году (победитель Конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» - 2023)

<http://bus.gov.ru>

<https://petersburgedu.ru/>

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.

Государственно-общественное управления образовательной организацией - это не совокупность государственных и общественных структур, а система взаимодействия, которая основана на добровольном принятии определенных обязательств и решений государством и гражданами в управлении образованием. Целью государственно-общественного управления школа-интернат поставила сочетание государственных и общественных начал в управлении школой.

Целью модернизированной модели государственно-общественного управления, выбранной в нашей школе, является поставить проблемы функционирования и развития нашего учебного заведения в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство школы - путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления. Задачами предложенной модели мы выделяем: обеспечить включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, формировать у обучающихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях; повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье; поощрять творческое отношение учителей к педагогической деятельности, развивать чувство личной ответственности за результаты деятельности школы; развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе.

Стратегическая задача повышения качества образования напрямую зависит от эффективности реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Ключевым элементом эффективной реализации ФГОС как общественного договора, качество реализации которого определяется эффективностью взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ), является наличие системы государственно-общественного управления в образовательной организации. Если раньше смыслом деятельности органа государственно-общественного управления часто называли необходимость привлечения дополнительных ресурсов для поддержки традиционной формы работы образовательного учреждения, то в ситуации перехода на ФГОС главной целью системы ГОУО стало «создание условий для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур, обеспечивающих соблюдение интересов человека, общества и государства в сфере образования».

Особенность управления современной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС определяет сущность ГОУО как «ответственного взаимодействия в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения». Таким образом, главным критерием оценки эффективности органов ГОУО должен выступать не столько показатель привлечения дополнительных ресурсов (это показатель результативности), а показатель качества коммуникации организованных групп лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в управлении образованием.

В современной России получила распространение особая форма построения отношений между школой и местным и даже международным сообществом, где школа, осознав свою исключительную роль, становится социокультурным, инициативным центром.

Построение социального партнерства, исходя из накопленного школой-интернатом опыта, для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс. На первом этапе школа определяет потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей и общих ценностей. Но даже первому этапу обычно предшествовала подготовительная работа, в ходе которой нашей школой были выявлены государственные и социальные заказы, определены проблемы. Мы провели анализ учреждений Красногвардейского района, в котором расположена школа, с точки зрения наличия необходимых для социального партнерства. Далее расширили свои поиски до уровня города. В результате анализа было сформулировано проектное решение данной проблемы и создана некая модель сетевого взаимодействия с элементами социального партнерства.

В ходе разработки программы мы составили список заинтересованных в социальном

партнёрстве со школой, определили ожидания (от партнёрства) будущих социальных партнёров, возможные риски сотрудничества и пути их преодоления.

Перед составлением плана совместных мероприятий или разработкой проекта с любым из социальных партнёров (городской музей, образовательное учреждение) мы стараемся определить ресурсы внешней среды на предмет определения взаимной полезности: материальные или технические, кадровые, социальные (связи, знакомства), мотивационные, т. е. определяем готовность партнера включиться в жизнь нашей школы и его потенциальную активность. Результатом становится сформулированная и озвученная (представленная публично) позиция школы. Таким образом, выявляются субъекты и объекты социального партнерства в контексте миссии образовательного учреждения.

В 2022 г. к уже традиционным социальным партнёрам школы добавилась Академия талантов. Между двумя образовательными учреждениями было заключено соглашение о сетевом взаимодействии, в рамках которого планируется реализация нескольких проектов. В апреле 2022 и октябре 2023 г.г. был в два этапа реализован музыкальный проект с группой «Терем квартет». Было решено сделать проект ежегодным.

С 2022 г. школа активно сотрудничает с Государственным цирком на Фонтанке. «Цирк на Фонтанке стал флагманским филиалом Росгосцирка по реализации инклюзивного проекта "Цирк на ощупь", в рамках которого цирк на Фонтанке оснащен специальным тифлооборудованием. Воспитанники школы-интерната вместе с музыкантами Терем-квартета дали уникальный концерт для всех зрителей цирка: пели, играли на баяне, домре, скрипке и кларнете по авторским методикам. А после специально для ребят устроили единственное в своем роде цирковое представление - показ мюзикла на воде «Одиссея» сопровождали тифлокомментариями — устным описанием происходящего в манеже.

В марте –июне 2023 года на средства Президентского гранта и при поддержке Банка ВТБ школа-интернат совместно с компанией «Языки без границ» реализовывала уникальный проект по профориентации школьников «Знакомьтесь. Моя первая профессия». Среди участников проекта, готовых поделиться своими знаниями со школьниками, были эксперты таких значимых центров культуры, как музей Фаберже и МХАТ им. Чехова, а также банк ВТБ и сеть кафе и кондитерских Буше. Ребята получали навыки профессии продвижения товара в сети.

В 2023 г. школа-интернат в рамках реализации проекта Министерства Просвещения РФ «Лица дружбы» заключила договора о сотрудничестве и партнёрстве между школами побратими: школой № 172 в Казани, школой-интернатом им. Дагаева в Грозном и Республиканским учебно-реабилитационным центром г. Луганска.

В школе с 2013 г. действует орган школьного ученического самоуправления Детское школьное объединение «Остров свободы» – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться. Активисты объединения регулярно принимают участие в лидерских сменах лагеря Зеркальный, всесоюзного лагеря «Орлёнок», «Артек». За последние 3 года ребята активно участвуют в общественной жизни города и района. В 2023 г., в юбилейный год Красногвардейского района, ими были подготовлены и проведены целый ряд мероприятий, посвящённых 50-летию района. В год 80-летия полного освобождения города от блокады были подготовлены и проведены ряд патриотических мероприятий! В 2023 г. начал реализовываться проект «Час на «Острове свободы»», в рамках которого происходят встречи актива школы, учеников школы с интересными людьми, бизнесмена, актёрами, спортсменами, политиками, которые представляют свой пресс-портрет, отвечают на вопросы ребят. Всё проходит в дружной и тёплой обстановке, снимается видео подкаст и выкладывается в школьный Телеграм- канал.

С сентября 2022 г. в школе в полную мощь заработал школьный медиацентр (рук. А.А. Нагиева), который включает в себя радио Грота, школьную газету «Грифель», запущен свой школьный Телеграм-канал. Медиацентр школы активно сотрудничает с медиацентром СПбГУ. В 2023 году школьный телеграмм канал получил гран-при и приз декана факультета журналистики МГУ как лучшее школьное СМИ.

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2006 г. Было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня в школе-интернате Попечительский совет – это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы. Выстроена следующая цепочка: Попечительский совет - заказчик образовательного и воспитательного продукта люди, непосредственно заинтересованные в качестве образования и воспитания детей с ограниченными возможностями зрения образовательный и воспитательный процесс в школе. Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы, помогает школе в работе по просвещению общественности, в том числе и родительской, оказывает поддержку в трудных педагогических и житейских ситуациях.

Члены Попечительского совета школы в 2022-2023 г.г. также принимали активное участие в работе школьных мастерских, оборудованных на средства проекта «Доброшкола». Так в мастерской повара проходят мастер-классы по кулинарии для учеников и родителей. Члены Попечительского совета вместе с ребятами пекут и варят, высаживают растения в мастерской агропромышленного комплекса.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);
- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Социологический опрос, проведенный психологами школы с целью анализа эффективности партнерства показал, что партнерство нужно для того,

- чтобы учителя, ученики и родители вместе управляли школой;
- чтобы социально-экономически развивалась территория;
- чтобы эффективно привлекать средства для развития школы;
- чтобы предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам.

Другая группа функций деятельности Попечительского совета школы-интерната в указанный период была связана с оформлением социального заказа от общества и ориентирована на содержательные аспекты образования в нашей школе, а именно поддержка одаренных и малообеспеченных детей, участие в разрешении недопониманий, возникающих между школой и родителями, участие в судьбе выпускников, нивелирование психологических проблем, связанных и вызванных сложившейся эпидемиологической ситуацией. При помощи компании «Промбезопасность» регулярно проходили праздники для ребят из Центра для детей с сочетанной патологией. Компании «Сэтл сити», СЗПК, «Рубин», «Ленинец» помогают школе финансово. В связи с тяжелой экономической ситуацией в стране привлечение внебюджетного финансирования столкнулось с трудностями объективного характера. В следующем году планируется развивать социальное и региональное сотрудничество, ещё активнее привлекать СМИ для освещения работы школы и укрепления её положительного имиджа среди широкой общественности.

Попечительский совет школы, социальные партнёры школы, родительская и школьная

общественность приняли активное участие в акциях по сбору посылок для участников СВО, в сборе тифло оборудования для учеников Республиканского Учебно-реабилитационного центра Луганска, в приёме группы учеников и педагогов в ноябре 2023 г.

Кроме этого, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действовал Совет по профилактике и совет родителей школы-интерната.

В течение 2023-2024 г.г. Попечительский совет продолжал активно работать над развитием социального партнёрства между школой и различными группами общественности. Отношения между общеобразовательной школой и органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы выстраивались на основе договора о сетевом взаимодействии. На основе договора разрабатывался план совместных мероприятий. Благодаря такому сотрудничеству предоставлялась возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы-интерната. Главным результатом такого социального партнерства стали эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечили

- повышение качества образования; • обеспечение доступности качественного общего образования;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности школы;
- повышение инвестиционной привлекательности школы;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

О результатах деятельности Попечительского совета школы, о процессах становления, развития социального партнёрства и об опыте школы-интерната в этой сфере неоднократно рассказывала заместитель директора школы М.В. Артамонова в своих выступлениях на вебинарах, проходивших в рамках функционирования Федерального Ресурсного центра. Главной особенностью в деятельности Попечительского совета школы за последние годы стало введение в его состав представителей родительской общественности, которые стали принимать непосредственное и прямое участие в принятии решений.

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.

Конкурентными преимуществами школы-интерната являются следующие.

1. Значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме.

За последний год выросло количество межрегиональных партнёров школы. В ноябре 2022 г. школа подписала договор о сотрудничестве с Республиканским учебно-реабилитационным центром Луганска. 7-11 ноября 2022 г. школа принимала группу педагогов из Луганска, работала в режиме открытых уроков и мастер-классов, передавая свой опыт. В апреле 2023 г. школа принимала администрацию гимназии №172 г. Казани (школа для слепых и слабовидящих детей), в мае 2023 г. администрация школы-интерната посетила Казань и школу-интернат для слепых и слабовидящих детей (Лаишево), состоялся визит директора школы для незрячих детей г. Грозный (Чеченская республика), подписан договор о сотрудничестве с Краснодарской школой. В течение 2023-2024 г.г. в рамках реализации проекта Министерства Просвещения РФ были подписаны договора о школах побратимах с указанными учебными заведениями.

Вывод: в связи с затруднениями международного сотрудничества, школа активно развивает межрегиональное взаимодействие. В области международного сотрудничества наметились

новые ориентиры и новые партнёры: в 2023 г. состоялся приём генерального консула Республики Индия, состоялся приём генерального консула государства Израиль в мае 2023 г.; с сентября 2023 г. велись активные переговоры и подготовка встречи с администрацией Центра детей и молодёжи с отставанием в развитии г. Дервента (Республика Сербская), в декабре 2023 г. прошёл визит администрации Центра в школу-интернат, в ходе которого состоялась выработка Дорожной карты развития сотрудничества. В мае 2024 г. состоится визит администрации школы в Республику Сербскую и будет подписан договор о сотрудничестве между образовательными организациями.

2. Высокий профессионализм кадрового состава школы-интерната.

За прошедший 2023 г. педагоги школы-интерната получили 147 наград разных уровней от 49 организаций. На базе школы-интерната проводились семинары СПб АППО и ИМЦ Красногвардейского района, семинары для директоров коррекционных школ, для учреждений дополнительного профессионального образования проводились вебинары.

- 3 педагога получали высшее образование;
- 7 педагогов прошли переподготовку;
- выросла активность учителей начальных классов, учителей музыкально-эстетических и спортивных дисциплин в деятельности по повышению квалификации;
- 77 человек были обучены на КПК, педагоги получили 63 сертификата об участии в семинарах и конференциях различных уровней, 38 человек приняли участие в педагогических конкурсах;
- 102 добровольных общественно значимых поступка внесли в свои отчёты педагоги, количество этих поступков из года в год снижается не потому, что педагоги совершают их меньше: опыт анализа уточняет требования к поступку, который можно назвать общественно значимым.

3. Хорошие показатели успеваемости и востребованности выпускников.

4. Включенность директора школы А.В. Мухина в работу общественных комиссий и организаций: в 2023-2024 г. он продолжил принимать активное участие в работе Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, где выступал с презентациями об опыте деятельности образовательного учреждения.

5. Достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания. В 2023 г. на работу в школу поступили новые педагоги - молодые специалисты в возрасте до 30 лет.

6. Комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование. В школе-интернате начался процесс переоборудования кабинетов плазменными панелями. В 2023 г. были проведены необходимые для успешного функционирования инфраструктуры хозяйственные работы.

7. Успешное функционирование системы поддержки талантливых детей. Кроме работы с талантливыми детьми педагогов ОДОД, в школе-интернате постоянно проходили мероприятия с привлечением общественности, социальных партнёров, обучающиеся участвовали в мероприятиях, которые активно освещались в СМИ. Процесс сотрудничества с социальными партнёрами развивался ширился круг региональных партнёров, расширился круг социального партнёрства (Академия талантов; СПбГУ, Цирк на Фонтанке). Деятельность Попечительского совета осуществлялась регулярно.

7. В последние два года стали активно реализовываться проекты, получившие широкую поддержку в городе. «Почитай мне книжку» – проект, когда в гости к детям приходят известные в городе люди (актёры, сотрудники прокуратуры, ГУ МЧС, корреспонденты телеканалов, попечители школы, социальные партнёры, сотрудники администрации района) и читают книжки- бестселлеры детской художественной литературы, которые не изданы ещё на языке Брайля и не записаны в аудио формате. Проект «Флот детям», в рамках которого ученики нашей школы выступают и принимают участие в мероприятиях вместе с Адмиралтёйским оркестром Ленинградской военно-морской базы - старейшим духовым военно-морским оркестром России.

8. В связи с отсутствием развития в сфере международных контактов стало активнее развиваться межрегиональное сотрудничество, целью которого стало познакомить ребят с много-

образом культур и традиций народов и национальностей, населяющих нашу Родину.

3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Наименование	2021	2022	2023
Компьютер административный	33	33	35
Кабинетов подключено к ЛВС	98	102	112
Пользователей подключенных к системе электронных заявок	84	86	86
Пользователей подключенных к системе локального обмена документами и информацией	35	36	41
Образовательная платформа «Сферум» - учителя	0	2	181
Образовательная платформа «Сферум» - ученики	0	0	136

Введена в работу образовательная платформа «ФГИС Моя школа», «Сферум». Работа с единой образовательной платформой «Сферум» позволила сократить разнообразие сторонних неverified сервисов для обмена сообщениями в образовательных целях. Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом.

3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года.

№	Учебный год	Статус	Уровень	Тема	Результат
1.	2021	экспериментальная площадка	федеральный	Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (слепых и слабовидящих).	Работа в качестве партнёра РГПУ им. А.И. Герцена, действующего по заказу ФГБНУ «ИКП РАО». Работа в качестве партнёра ФГБНУ «ИКП РАО»: Работа по проекту Примерной АООП ООО.
2.		участник рабочей группы	федеральный	Внесение изменений в ФГОС УО.	Участие в рабочей группе по внесению предложений во ФГОС УО по поручению ИКП РАО.
3.		эксперт	федеральный	Определение портрета современного первоклассника.	Участие в исследовании по предложению и материалам ИКП РАО.
4.		участник проекта	федеральный	Проект «Современная школа»	Обновление образовательной области «Технология».
5.	2022	участник рабочей группы	федеральный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)	Работа в качестве партнера РГПУ им. А.И. Герцена по заданиям ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.

6.		участник рабочей группы	федеральный	Участие в создании Примерных АООП (создание примерных адаптированных рабочих программ).	Работа в качестве партнера ИКП РАО.
7.		участник проекта	федеральный	Проект «ЭФУ».	Апробация ЭФУ для издательства «Просвещение».
8.	2023	участник рабочей группы	федеральный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)	Работа в качестве партнера РГПУ им. А.И. Герцена по заданиям ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.
9.		участник рабочей группы	федеральный	Участие в создании Примерных АООП (создание и направление в лабораторию проектов федеральных адаптированных рабочих программ по математике).	Работа в качестве партнера ИКП РАО.
10.		участник проекта	федеральный	Проект «ЭФУ».	Апробация ЭФУ для издательства «Просвещение».

В 2023 г. школа-интернат успешно продолжала инновационную деятельность в сотрудничестве с партнёрами, в первую очередь ИКП РАО и РГПУ им. А.И. Герцена.

3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

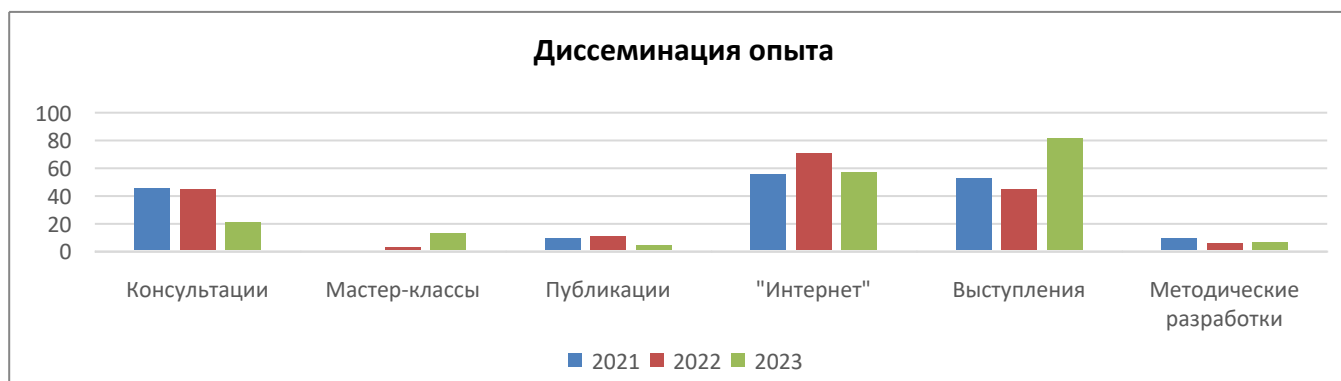
Основными направлениями диссеминации опыта работы школы-интерната на различных уровнях для педагогов являются, кроме участия в инновационной работе, являются следующие:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- представление инновационных продуктов на Ярмарке методических разработок (инновационных продуктов) в рамках конференций «Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- размещение методических материалов на сайте школы-интерната;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Каждый год каждое из направлений активно поддерживается педагогами. Не стал исключением и 2023 год:

Учебный год	Консультации	Мастер-классы	Публикации	Материалы в сети «Интернет»	Выступления	Методические разработки
-------------	--------------	---------------	------------	-----------------------------	-------------	-------------------------

2021	46	1	10	56	53	10
2022	45	3	11	71	45	6
2023	21	13	5	57	82	7



Диссеминация опыта работы школы-интерната в целом идет успешно. Постепенно растет число публикаций.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план школы-интерната реализует федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. С 1 сентября 2023 г. обучающиеся Школы-интерната осваивают следующие образовательные программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653);
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г. №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034) и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г. № 74228);
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2022-2024) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г. №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистри-

рован в Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034) и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (вариант 1, вариант 2), реализуется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 №1598, АООП НОО (вариант 3.3, 3.4, 4.3.) и ФАОП УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрирована в Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г. № 71930).

В учебном плане Школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Учебный план фиксирует состав и структуру: обязательных предметных областей; части, формируемой участниками образовательных отношений; коррекционной-развивающей и внеурочной деятельности. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Учебные планы, реализуемые Школой-интернатом, включены в АООП.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование: нормативный срок освоения 5 лет (1-4 дополнительный);
- II ступень – основное общее образование: нормативный срок освоения 6 лет (5-9 дополнительный);
- III ступень – среднее общее образование: нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы).

Кроме того, в школе-интернате осуществляется безуровневое образование (5-9 классы), по Адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (вариант 1, вариант 2).

Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп. классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе диагностических работ.

Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (перечнях контрольно-оценочных материалов). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также необязательные мероприятия, проводимые учителями. Порядок, формы, длительность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяются КОМ.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы или пробные экзамены, которые отображаются в графике оценочных процедур школы-интерната. Все контрольные, проверочные, диагностические и другие работы должны учитывать обязательные офтальмо-эргономическим рекомендации.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности. Между началом коррекционно-развивающих занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В школе-интернате осуществляется деление классов на группы, в том числе при прове-

дении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика» и «Технология», а также «Основам религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. Выделен час для преподавания учебного курса по выбору обучающихся (элективный курс для предпрофильной подготовки «Основы массажа»).

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

В связи с переходом на новые образовательные программы с 1 сентября 2023 г. изменилось и содержание рабочих программ.

Учителя, реализующие ФАОП НОО, использовали для составления планирования в качестве рабочих программ проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещённые на сайте ИКП РАО: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>.

Учителя, реализующие ФАОП ООО, использовали для составления планирования в качестве рабочих программ примерные рабочие программы учебных предметов адаптированных основных образовательных программ основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) по всем предметам, кроме математики и иностранного языка.

Учителя математики и иностранного языка самостоятельно адаптировали федеральные рабочие программы по математике и иностранному языку, размещённые на сайте [Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru), в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов школы-интерната.

Учителя, реализующие АООП СОО, использовали для составления планирования в качестве рабочих программ федеральные рабочие программы, размещённые на сайте [«Единое содержание общего образования» \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru) по всем предметам, кроме предметов «Физическая культура» и «Индивидуальный проект», программы по которым отсутствуют на сайте.

Учителя физической культуры использовали для составления планирования в качестве рабочей программы федеральную рабочую программу в составе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Учителя, ведущие уроки по предмету «Индивидуальный проект», самостоятельно составили рабочую программу согласно рекомендациями по содержанию предмета, имеющимся в федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», и [в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов школы-интерната.](https://edsoo.ru)

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам 2023 год

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2021	91%	92%	93%	92%
2022	91%	92%	91%	92%
2023	92%	96%	96%	95%

Образовательная программа по всем предметам за 2022-2023 учебный год выполнена. По некоторым предметам количество часов по плану и фактическое количество часов расходятся за счет праздничных дней в мае и окончании учебного года (20.05.2023) в связи с началом ГИА в мае.

Корректировка программы проводилась за счёт резервных часов, объединения тем, вынесение тем на изучение с последующим контролем, уплотнения программы.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ.

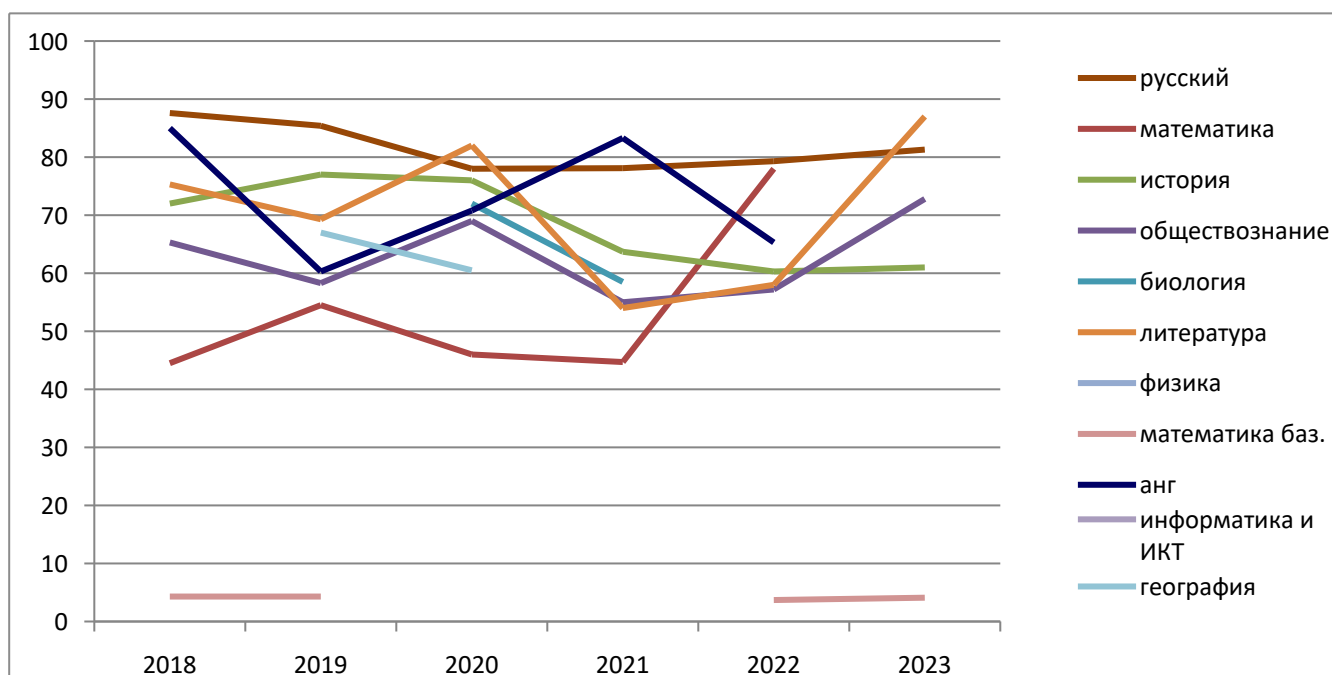
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА.

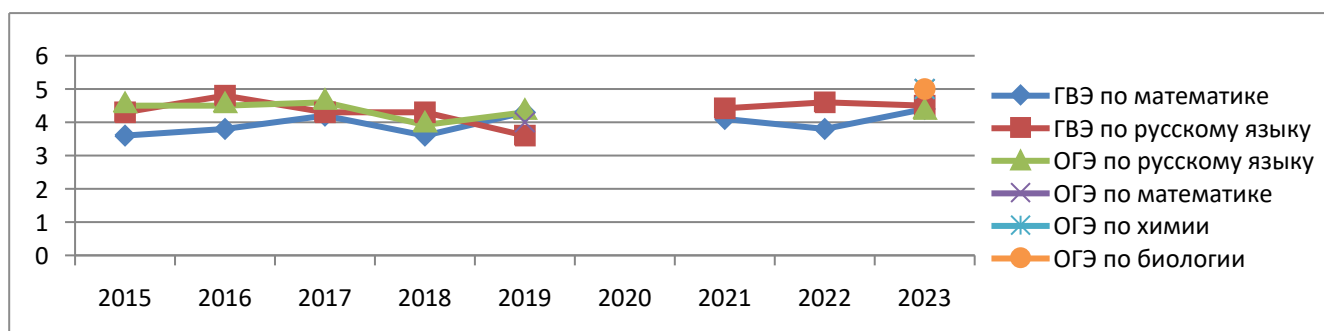
В период с 26.05.2023 по 19.06.2023 год школа-интернат работала как пункт приема экзамена (ППЭ). На базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) состоялись 8 выпускных экзаменов в формате ЕГЭ для слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга. В ППЭ ГВЭ прошла итоговая аттестация слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга 9-х доп. и 11 классов по русскому языку и математике. ППЭ ГВЭ принял более 45 выпускников. В ППЭ ОГЭ прошла итоговая аттестация слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга 9х классов по русскому языку. ППЭ ОГЭ принял 3 выпускников.

Результаты ЕГЭ выпускников школы-интерната № 1 им. К.К. Грота 2018-2023 г.г.



Средний балл по литературе стал выше на 29 баллов, по русскому языку стал выше на 2 балла, по обществознанию стал выше на 15,6 балла.

Обучающиеся 9 доп. классов проходили ГИА по математике и по русскому языку в формате ОГЭ и ГВЭ.



Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 9 доп. классах лучше, чем ожидали. В связи с имеющейся у детей заинтересованностью в результатах экзаменов, высокими требованиями со стороны учителей и контролем со стороны воспитателя за выполнением этих требований.

4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ

Внутренние мониторинги							
№	Название мониторинга	Кл.	Месяц проведения	Результаты	Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути преодоления проблем в следующем году
1.	Входной мониторинг. ДР по математике.	10	сентябрь	Средний балл 2,9 из 5	Наибольшее затруднение вызвали: 1. Округление с избытком. 2. Найти длину медианы.	В одних случаях задания не рассматривались в основной школе (и не должны были), в других - обучающиеся не смогли приме-	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по математике до конца учебного года.

						нить имеющиеся знания в нестандартных ситуациях.	
2.	Входной мониторинг. ДР по математике.	5	сентябрь	Средний балл 2,8 из 5	Базовый уровень подготовки обучающихся средний. В целом, навыки выполнения заданий отработаны	Не развито умение анализировать задачу, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по математике до конца учебного года.
3.	Входной мониторинг. ДР по русскому языку.	10	сентябрь	Средний балл 2,2 из 5	Не справились с 23 и 25 заданием. (знаки препинания, союз и личное местоимение).	Испытывают затруднения в построении текста	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по русскому языку до конца учебного года.
4.	Входной мониторинг. ДР по русскому языку.	5	сентябрь	Средний балл 4,2 из 5	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 4,11 (лексические ошибки, основная мысль текста).	Невнимательно читают текст.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по русскому языку до конца учебного года.
5.	Входной мониторинг. Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе.	1	сентябрь	У большинства детей уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе находится на высоком и среднем уровне.	Есть группа детей, у которых уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе находится на низком уровне.	Отсутствие поддержки со стороны родителей, эмоциональная неустойчивость.	Педагогам-психологам провести занятия с обучающимися, которым необходима индивидуальная коррекционная работа
6.	Входной мониторинг. ДР по функциональной грамотности	5	сентябрь	Уровень сформированности функциональной грамотности слепых и слабовидящих обучающихся 5-х классов низкий.	Самые большие затруднения вызвали задания на математическую грамотность и креативное мышление	Не развито умение анализировать задачу, креативное мышление.	Сформировать банк заданий по всем направлениям функциональной грамотности для включения их в содержание общеобразовательных уроков, курсы коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности..
7.	Входной мониторинг. ДР по английскому языку.	10	октябрь	Средний балл 2,4 из 5	Проблемы в понимание текста, недостаточный уровень владения навыками аудирования, в блоке грамма-	Проблемы в понимание текста, недостаточный уровень владения навыками аудирования, в блоке грамма-	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по английскому языку до конца учебного года.

					тика наблюдаются проблемы со словообразованием.	тика наблюдаются проблемы со словообразованием.	
8.	Промежуточный мониторинг. ДКР по физике.	10	ноябрь	Средний балл 3 из 5	Хуже всего справились с заданием № 6 и 7 (задание с полным решением).	Возможно предложенные задания были сложными, или эти темы недостаточно изучены.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по физике до конца учебного года.
9.	Промежуточный мониторинг. ДКР по истории.	7	ноябрь	Средний балл 3,18 из 5	Хуже всего справились с заданием №15. Плохо знают даты и события.	Хуже всего справились с заданием №15. Плохо знают даты и события.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по физике до конца учебного года.
10.	Промежуточный мониторинг. ДКР по СБО.	3 6	январь	Средний балл 3,8 из 4 Средний балл 3,9 из 4	Ребята с заданиями справились быстро и без особых сложностей, как ученики 3, так и 6 классов		
11.	Промежуточный мониторинг. ДПР по географии	7	февраль	Средний балл 3,45 из 5	Хуже всего справились с заданиями, где нужно дать развернутый ответ	Хуже всего справились с заданиями, где нужно дать развернутый ответ	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по физике до конца учебного года.
12.	Промежуточный мониторинг. ДПР по пространственной ориентировке	10	Март-апрель	Средний балл 10,25 из 12	Все обучающиеся справились с заданием, прошли по заданному маршруту и не разу не обратились за помощью к педагогу, не использовали сигнал «нужна помощь» на всем протяжении маршрута.	Многие обучающиеся не посещают занятия, на занятия выделяется час в неделю.	
13.	Промежуточный мониторинг ученических портфолио.	4,7, 10	март	Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня;	В средней и основной школе ученики мало уделяют внимание обновлению раздела «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов»;	Почти у всех обучающихся есть портфолио.	
14.	Тренировочное мероприятие по истории	11	март	Средний балл 3,8 из 5;	Обучающиеся 11 класса преодолели порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.

15.	Тренировочное мероприятие по литературе	11	март	Средний балл 4 из 5;	Ковалева А. преодолела порог		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
16.	Тренировочное мероприятие по обществознанию	11	март	Средний балл 3,25 из 5;	Обучающиеся 11 класса преодолели порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
17.	Тренировочное мероприятие по биологии	11	март	Средний балл 4 из 5;	Обучающиеся 11 класса преодолели порог.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по предмету до конца учебного года.
18.	ИКР по исследованию уровня достижения метапредметных результатов	9-доп	апрель	Средний балл выполнения задания 2,89 из 5 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение 9 (умение оперировать технологическими терминами) и 10 (посещение театра) заданий.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение 9 (умение оперировать технологическими терминами) и 10 (посещение театра) заданий.	Давать классам больше подобных заданий (на работу с информацией).
19.	ИКР по исследованию уровня достижения метапредметных результатов	4-доп	май	Средний балл выполнения задания 2,95 из 5 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 1 (умение определять учебную задачу) и 2 (умение планировать свои действия).	Многие дают ответ не в той форме, которая указана в задании.	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
20.	ИКР по русскому языку	4-доп	май	Средний балл выполнения задания 4,05 из 5 возможных.	Почти все обучающиеся хорошо выполнили работу.		Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
21.	ИКР по математике	4-доп	май	Средний балл выполнения задания 3,32 из 5 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 9 (решение задачи) и 10 (решение задачи).	Многие дают ответ не в той форме, которая указана в задании.	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
22.	ИКР по химии	9-доп	май	Средний балл выполнения задания 4,28 из 5 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 18 (молекулярное уравнение реакций) и 19 (определение массовой доли).	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 18 (молекулярное уравнение реакций) и 19 (определение массовой доли).	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
23.	Итоговый	5	май	Средний	Результат про-	Не развито уме-	Сформировать банк

	мониторинг. ДР по функциональной грамотности			балл выполнения задания 2,09 из 5 возможных.	ведения диагностики показал, что уровень сформированности функциональной грамотности слепых и слабовидящих обучающихся 5-х классов низкий.	ние анализировать задачу, креативное мышление	заданий по всем направлениям функциональной грамотности для включения их в содержание общеобразовательных уроков, курсы коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.
24.	Промежуточный мониторинг уровня развития физических качеств	2-11	май	Скоростные и скоростно-силовые качества, традиционно, имеют положительную динамику развития	Гибкость и равновесие (у слепых) продолжает ухудшаться с годами	Гибкость и равновесие (у слепых) продолжает ухудшаться с годами	Всем учителям физической культуры продолжать уделять время на уроках по развитию такого физического качества, как гибкость.

Внешние мониторинги							
№	Название мониторинга	Кл.	Месяц проведения	Результаты	Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути преодоления проблем в следующем году
25.	Изложение по литературе	10	май	Все получили ЗАЧЕТ.	Характерные ошибки: 1. Орфография: безударные гласные, правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание НЕ с различными частями речи. 2. Пунктуация: знаки препинания в сложном предложении, при однородных членах, причастном и деепричастном оборотах. 3. Передача авторского стиля, правильная логическая последовательность		
26.	Тренировочное мероприятие по биологии	9-доп	март	Средний балл 5 из 5;	Другачева А. преодолела порог		

Подавляющее большинство обучающихся демонстрируют при выполнении процедур внутренней и внешней оценки качества результаты, соответствующие результатам их промежуточной аттестации. Самыми сложными для них являются задания на умение анализировать содержание задания, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, на работу с текстом (текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста).

Проблемы возникают при выполнении заданий, где нужно дать развернутый ответ, а не выбрать один из предложенных. У обучающихся низок уровень самостоятельности - отсутствуют самостоятельные занятия по своей инициативе. Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня. В средней и основной школе ученики мало уделяют внимание обновлению разделу «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов».

В целом результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов.

4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований.

В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года стабильны. В 2023 г. наблюдается понижение среднего балла в начальной школе, что обусловлено увеличением количества обучающихся, имеющих по итогам года неудовлетворительные оценки, вследствие низкой учебной мотивации и увеличением количества обучающихся, нуждающихся в изменении варианта программы.



4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания.

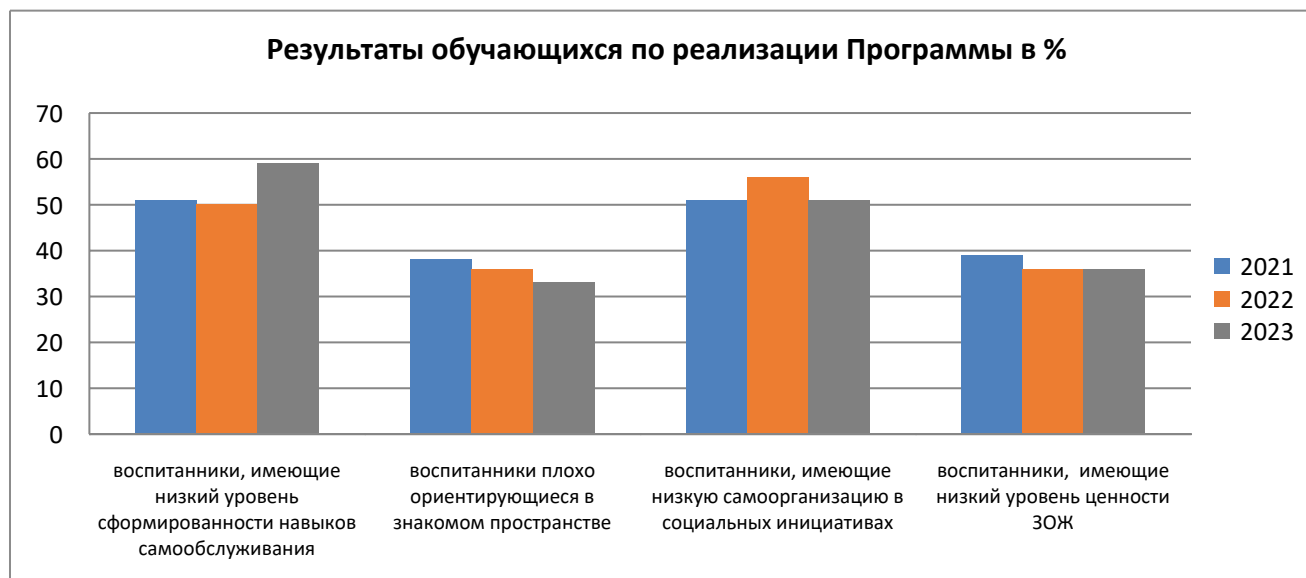
В школе-интернате реализуется ФАОП, раздел «Воспитание», в котором одним из направлений является подготовка к самостоятельной и успешной жизни человека через личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России. В ходе реализации Программы педагогами на основе наблюдений, дискуссий, мониторингов и экспертной оценки были выявлены ряд проблем:

- невысокая мотивация слепых обучающихся осваивать открытое пространство вне школы;
- низкий уровень гибких навыков воспитанников;
- невысокий уровень самоорганизации и контроля у обучающихся в реализации социальных инициатив.

Решая данные проблемы, воспитатели целенаправленно проводят различные мероприятия по направлениям Программы. В ходе работы были получены следующие результаты:

- повысилась социальная инициатива обучающихся;
- сохраняется качественное ведение и учет личностных результатов обучающихся;
- увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профориентации, привлечены внешние образовательные учреждения для проведения профориентационной работы;

- совершенствуются навыки коммуникационного взаимодействия у слепых обучающихся.



Данные, представленные в диаграмме, демонстрируют положительную динамику решения проблем воспитанников, но при этом показатели динамичности недостаточно высокие. В этой связи необходимо продолжить работу над решением данных проблем. Приоритетными задачами определены следующие:

- 1) развитие умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности;
- 2) воспитание ценностного отношения к ведению здорового образа жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий;
- 3) формирование самоконтроля в социальных инициативах у обучающихся через общественные поручения, участия в акциях, добровольчестве и наставничестве.

4.8. Востребованность выпускников.

Ведётся ежегодный мониторинг поступления выпускников 9-х и 11-х классов, так как одним из важнейших показателей результативности и качества обучения, воспитания и профориентационной работы образовательного учреждения является потребность и способность обучающихся выбрать оптимальный для себя жизненный путь.

В 2022-23 учебном году из 9 выпускников с интеллектуальными нарушениями 1 человек (11%) поступил в техникум, 2 чел. (22%) – в другие ОУ, остальные (67%) по состоянию здоровья остались дома.

Из 30 выпускников 9 доп. классов 4 человека (13%) решили продолжить обучение в других ОУ, в т.ч. ГБНУ Центре здоровья и индивидуального развития; 1 выпускница (3%) пошла курсы для поступления в СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционных искусств; 6 человек (20%) поступили в колледжи и в профессиональные училища, лицеи; 2 человека (6%) решили пойти работать; Остальные 17 человек (57%) перешли в 10 класс ГБОУ школы-интерната.

Из 7 выпускников 11-го класса 4 выпускника (57%) поступили в высшие учебные заведения, 3 человека (43%) выбрали колледжи и техникумы.

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что слабовидящие выпускники традиционно выбрали для себя профессиональное обучение (за исключением 3-х человек).

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, составило 57%.

Выпускники, решившие продолжить образование в школе-интернате, - это в основном слепые обучающиеся, так как они больше ориентированы на высшее образование, им сложнее найти для себя подходящий колледж.

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Общее количество выпускников с нарушением ин-	10	7	9

теллекта			
Другие ОУ	2	4	2
Колледжи, техникумы	0	0	1
Реабилитационные центры	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	8	2	6
Общее количество выпускников 9 доп. классов	22	16	30
Продолжили обучение в 10 классе (в том числе в других ОУ)	12	9	15
Колледжи, лицеи, техникумы	9	5	7
Реабилитационные центры	0	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	1	0
Общее количество выпускников 11 классов	13	7	7
ВУЗы	7	7	4
Колледжи, лицеи, техникумы	3	0	3
Трудоустроились	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	3	0	0

Поступление выпускников 2022-2023

9-е классы

1. Хххххх Х. - СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционных искусств (дизайн)
2. Хххххх Х. - СПб ГБ ПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова (коррекционная педагогика в начальном образовании, дошкольное образование, преподавание в начальных классах)
3. Хххххх Х. - СПб ГБ ПОУ ПетроСтройСервис (повар, кондитер)
4. Хххххх Х. – оптико-механический лицей (фотограф)
5. Хххххх Х. - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский областной колледж искусств имени С.В. Рахманинова (Инструментальное исполнительство. Фортепиано)
6. Хххххх Х. - СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж» (мастер садово-паркового и ландшафтного строительства)
7. Хххххх Х. – ГБНУ школа здоровья и индивидуального развития (10 класс)
8. Хххххх Х. - ГБОУ СОШ №16 Василеостровского р-на (10 класс)
9. Хххххх Х. – СПб ГДТЮ Аничков лицей (10 класс)
10. Хххххх Х. – СПб ГДТЮ Аничков лицей (10 класс)
11. Хххххх Х. – ГБОУ №499
12. Хххххх Х. – ГБОУ №499
13. Хххххх Х. – Мичуринский многопрофильный техникум (специальность: слесарь-механик)

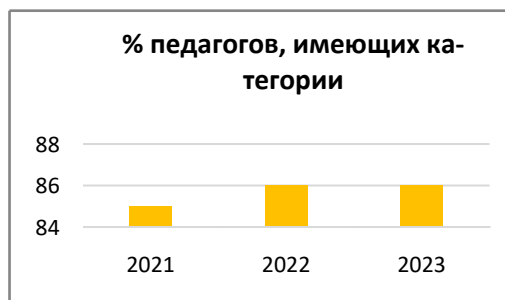
11 класс

1. Хххххх Х. – СП(б)ГУ, факультет международных отношений (бюджет).
2. Хххххх Х. - РГПУ им. Герцена, факультет психологии и социального взаимодействия (бюджет)
3. Хххххх Х. - ГБПОУ медицинский колледж №2, специальность - медицинский массаж
4. Хххххх Х. – СП(б)ГУ, факультет искусств, специализация - вокальное пение (бюджет)
5. Хххххх Х. – СП(б)ГУ, юридический факультет с углубленным изучением китайского языка и права КНР (бюджет)
6. Хххххх Х. - ГБПОУ медицинский колледж №2, специальность - медицинский массаж
7. Хххххх Х. – Курский музыкальный колледж-интернат для слепых (инструментальное исполнительство, аккордеон)

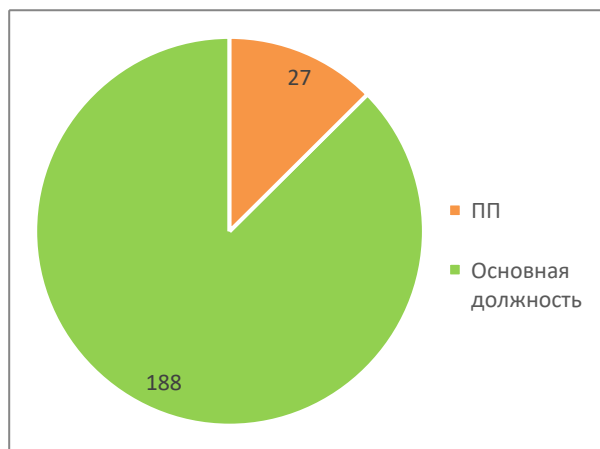
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.

В 2023 г. процента имеющих квалификационные категории педагогов оставался стабильным. 14 педагогов повысили свои квалификационные категории. 12 педагогов успешно подтвердили свои квалификационные категории. Больше всего педагогов, имеющих квалификационные категории в методическом объединении учителей русского языка и иностранного языка и литературы.



5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.



За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.

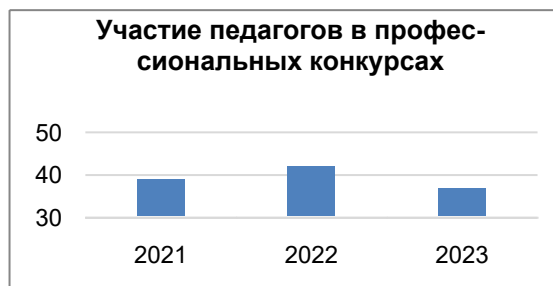
На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем году эта работа будет продолжена.

дет продолжена.

5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.

В 2023 г. педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах, из 37 участников 27 стали их призерами или победителями.

Педагоги школы-интерната завоевали призовые места в конкурсе инновационных продуктов и методических разработок в рамках XIV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования», городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС», городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» и других.



Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.

5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.

№	Условие	2021	2022	2023
1.	Кол-во работающих методических объединений.	7	7	7
2.	Кол-во обучающих педагогических советов.	2	2	2

3.	Кол-во случаев прохож педагогов для продолжения образования, повышения квалификации, для участия в семинарах, конференциях, конкурсах, общественных мероприятиях.	647	542	420
4.	Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	9	9	9
6.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	94%	94%	95%

Уменьшение количества направлений педагогов для продолжения образования, повышения квалификации, для участия в семинарах, конференциях, конкурсах, общественных мероприятиях свидетельствует о том, что за последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности.

В 2023 г. была успешно продолжена работа по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам нацелена на достижение результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе учебники, напечатанные крупным шрифтом и шрифтом Брайля, учебные пособия, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.

Динамика движения библиотечного фонда за последние три года свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и своевременное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении обучающихся учебной, художественной литературой и литературой по отделам.

	Состоит	Состоит	Состоит
Единицы хранения фонда библиотеки(печатные)	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
	27806	31063	29395

6.3. Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам

Параметры статистики	2021	2022	2023
-----------------------------	-------------	-------------	-------------

Книгообеспеченность учебниками, учебными пособиями	27	27	27
Книгообеспеченность художественной литературой и литературой по отделам	36	36	36

6.4. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.

Вид издания	Состоит на 31.12.2021	Состоит на 31.12.2022	Состоит на 31.12.2023
Учебная литература	7901	12016	11558
Учебно-методическая литература	2018	2513	2353
Художественная литература и литература по отделам	15097	16534	15484
Итого:	25016	31063	29395

6.5. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года являются показатели числа книговыдач.

Книговыдача	2021 год	2022 год	2023 год
Учебная литература	5901	6139	6458
Учебно-методическая литература	1784	1952	1947
Художественная литература и литература по отделам	4505	4497	4075
Итого:	12190	12588	12480

6.6. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.

Подписки на периодические издания	2021 год	2022 год	2023 год
Количество названий периодических изданий	14	14	14
Количество экземпляров периодических изданий	604	590	430

Обновляется фонд периодических изданий. Устаревшие издания списываются. В связи с уменьшением количества подписных изданий, активно используются периодические издания из Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих по МБА (межбиблиотечному абонементу), согласно договору о сотрудничестве.

6.7. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к снижению, в связи с возросшим использованием электронных ресурсов сети Интернет. Электронные ресурсы активно используются во время учебного процесса и при организации досуговой деятельности.

Аудиовизуальные документы в единицах измерения (диски, флэшкарты)	2021 год	2022 год	2023 год
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках). Электронные документы	398	118	118
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	719	719	719
Итого:	1117	837	837

Эффективность использования фонда медиатеки

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флэш-карты)	2021	2022	2023
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках). Электронные документы	398	297	115
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	335	235	109
Итого:	733	532	224

Аудиовизуальные документы (диски, флэш-карты) продолжают использоваться, но не так активно. На первый план выходят электронные образовательные ресурсы сети Интернет, ссылки на которые размещены на сайте школы, на странице «Библиотека», в разделе «Электронные образовательные ресурсы».

В течение трех лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Своевременно списываются устаревшие издания. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей обучающихся и членов педагогического коллектива.

В связи с утверждением федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно Приказу № 858 от 21.09.2022 Министерства Просвещения РФ, на первый план выступают проблемы связанные с заменой исключенных из федерального перечня учебников на новые, в том числе учебников по системе Брайля и учебников для слабовидящих обучающихся. Пути решения проблемы - взаимодействие с МО учителей-предметников по замене исключенных учебников, организация тесного взаимодействия с издательством АНО КС «МИПО Репро», издающим учебники по системе Брайля и с издательством «Просвещение», издающим учебники для слабовидящих обучающихся, решение проблем с финансированием закупок учебной литературы, своевременное информирование педагогического коллектива о потребностях в новых учебниках.

6.8. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.

Научно-методическое обеспечение включает в себя авторские программы коррекционных курсов, внеурочной деятельности. В 2020 году начался процесс совершенствования программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности, активно продолжающийся по настоящее время в связи с переходом на ФАОП.

Год	Составлены и утверждены программы		Итого
	коррекционных курсов	внеурочной деятельности	
2021	2	1	3
2022	10	3	13
2023	2	3	5

Работа предметных кабинетов

² ИИСС - информационные источники сложной структуры.

Год	Кол-во кабинетов	Методические и дидактические пособия, литература	Презентации	Аудиофайлы	Видеофайлы	Электронные тесты	Стенды	Наглядные пособия	ИИСС ²	Итого
2021	26	80	262	21	104	1	72	41	20	630
2022	26	104	176	12	49	4	43	59	19	488
2023	26	76	139	32	75	1	72	64	23	508

В 2023 г. работа предметных кабинетов была стабильной.

6.9. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.

Наименование	2021 год	2022 год	2023 год
Персональные компьютеры - всего	226	263	266
Из них: * Ноутбук	49	63	63
* Компьютер – сервер	4	4	5
* Планшет	19	19	19
Видеокамера цифровая	4	4	4
Сканер планшетный	4	4	4
МФУ	64	79	83
Принтер лазерный	34	34	34
Принтер струйный	2	2	3
Документ-камера	3	3	3
Интерактивная доска с проектором/дисплей(комплект)	31	33	38
Принтер брайлевский	3	3	5
Видеоувеличители	45	56	56

Кабинеты оборудованы техникой в соответствии со стандартами РФ. За последние 3 года ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность с развитием информационной среды школы. Наблюдается положительная динамика. В 2023 году был закуплен сервер школы. Продолжается оснащение учебных кабинетов интерактивными LCD панелями.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в соответствии с санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых детей, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1962 году. Общая площадь – 6798,00

² ИИСС - информационные источники сложной структуры.

кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (17628 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 290 мест, фактически обучается более 351 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 93 (фактическое).

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материально-технической базы, а именно:

Показатели	2021	2022	2023
Приобретения	<ul style="list-style-type: none"> • Аптечки (14 834,96 руб.) • Электронный видеомонитор (130 104,55 руб.) • СИЗ и инвентарь (166 596,29 руб.) • Посуда для детей сирот и инвалидов (69 642,11 руб.) • рециркуляторы (193 500 руб.) • офтальмологическое оборудование (52 966,68 руб.) • мебель для детей сирот и инвалидов (300 601,1 руб.) • Электротехнические изделия (206 008,29 руб.) • Электроинструменты (25 000 руб.) • Установка системы АВАРС (474 104,28 руб.) • книжные издания, выпущенные рельефно-точечным шрифтом Брайля (2 273 570,27 руб.) 	<ul style="list-style-type: none"> • автомобиль для перевозки инвалидов (4 026 300,33) • книжные издания, выпущенные рельефно-точечным шрифтом Брайля (2 505 503,20 руб.) • замена системы КСОБ (8 779 300,00 руб.) • школьная мебель (75 250,00 руб.) • компьютерное оборудование (2 902 019,67 руб.) • товары и оборудование (640372,68 руб.) • Арочный металлодетектор (68 883,17 руб.) • сенсорные диспенсеры (5 413,20 руб.) 	<ul style="list-style-type: none"> • автомобиль для перевозки инвалидов (3 885 000,00) • Учебно-наглядные пособия (1 312 843,98 руб.) • школьная мебель (812 241,53 руб.) • Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля (384 433,41 руб.) • Меловые доски (33 948,60 руб.) • Посудомоечная машина в столовую (730 000,00) • МФУ (860 431,98 руб.) • Сервер (1 192 658,34 руб.) • Кухонное оборудование (211 456,04 руб.) • Учебники (505 114,95) • Строительные материалы (400 450,05 руб.)
Ремонтные работы	Косметический ремонт учебных аудиторий	Косметический ремонт учебных аудито-	Косметический ре-

		рий	рий
--	--	-----	-----

7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.

Наименование	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учебных компьютеров	26	38	39

Обучающиеся не испытывают нехватки компьютеров в школе-интернате. В школе доступно: в библиотеке 3 ПК, кабинете информатики 9 ПК, мультимедийном кабинете 12 ПК, компьютерный класс 14 ноутбуков в кабинете ОБЖ, 1 ПК для печати материалов шрифтом брайля в мультимедийном кабинете.

7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года.

Наименование	2021 год	2022 год	2023 год
Количество интерактивных комплексов за 3 года	25	26	31

На данный момент школа-интернат обеспечена интерактивным оборудованием. На 2024 г. запланирована диагностика и ремонт вышедших из строя интерактивных досок. Запланирована дальнейшая замена интерактивных досок интерактивными LCD панелями.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за наличием и качеством заполнения «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- контроль за прохождением обучающимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очно-заочной и (или) заочной форме;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием обучающихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления ЭЖ, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;

- контроль за проведением заседания консилиума по итогам поклассных совещаний.;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в карте здоровья и индивидуального развития и др.

Контроль за соблюдением требований к **содержанию** образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ учителей-дефектологов, программ внеурочной деятельности;
- проверка рабочих программ воспитателей и классных руководителей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов обучающихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);
- контроль за качеством работы учителей-дефектологов в Отделении КРОиСР;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей, дневников воспитателей;
- контроль за выполнением программ и др.

Контроль за соблюдением требований к **результатам** образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся прежде всего результаты ГИА. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяют в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ, модуль «Знак» АСУ «Параграф». А пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

К внутреннему контролю относится в первую очередь проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов качества образования. Вторая ступень - контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень - контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2023 г. ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован. Так, приоритетной задачей в следующем году является организация работы в связи с внедрением новых ФАОП и ФООП.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость

- 1) составления контрольных работ в точном соответствии с ФАОП и ФООП и КОМ;
- 2) регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- 3) соблюдение орфографического режима.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью развития общественного движения детей и молодежи.

8.3. Основные тенденции изменения качества образования.

В целом по сравнению с прошлым годом результаты обучения остаются стабильны, даже большинство классов повысили показатели обучения в основной и средней школе.

Но остаётся актуальной проблема стойко неуспевающих детей: некоторые обучающиеся в полном объёме не усваивают учебный материал, даже многочисленные повторения и тренировки не улучшают ситуацию по причине низкого темпа работы в связи с сочетанной патологией или/и вовремя не решенного вопроса о переводе учащегося на другой вид программы из-за нежелания родителей.

№	Уровни образования	Средний балл			Успеваемость, %		
		2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
1	Начальное общее	4,5	4,1	4,1	99,7	99	99,8
2	Основное общее	4,1	4,1	4,1	99,4	99,9	99,9
3	Среднее общее	4,1	4,1	4,1	100	100	100
	ИТОГО	4,2	4,1	4,1	99,5	99,5	99,9

Сравнивая показатели за три года, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом показатели в целом не изменились. Важным элементом поддержания качества образования является работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся, которая успешно ведётся в течение двух лет. Большое внимание уделяется развитию социальной активности и ответственности обучающихся.

8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Для определения удовлетворённости родителей, обучающихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

	2021	2022	2023	Средний показатель за 3 года
Родители	100%	94%	97,2	97,07%
Обучающиеся	83%	94.5%	97,1%	91,6%

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

1. Организовать обучение в соответствии с ФООП, ФАОП НОО, ФАОП ООО, АООП НОО и АООП ООО.
2. Сохранить уровни качества образования в связи с переходом на обновленные ФГОС.
3. Продолжить работу над формированием функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов
4. Совершенствовать планирование и преподавание учебных предметов в соответствии с обновлёнными стандартами;

5. Уделить внимание проблеме сокращения учебных часов по алгебре в 8-11 классах для предотвращения снижения качества преподавания математики.
6. Содействовать профориентации обучающихся.
7. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
8. Продолжить работу реализации ФАОП раздел «Воспитание» согласно рекомендациям Министерства просвещения.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

9.1. Выводы по результатам самообследования.

Подразделение школы-интерната	Основные достижения подразделения, выявленные в результате самообследования	Направления, требующие особого внимания в следующем году
Администрация	Сохранение высокого авторитета школы-интерната в окружающем социуме. Поддержание высокого профессионализма кадрового состава. Сохранение контингента обучающихся. Готовность большинства выпускников к продолжению образования. Высокая общественная активность директора Мухина А.В., готовность педагогов к повышению квалификации, диссеминации опыта. Успешная работа в системе наставничества. Расширение комфортных условий обучения, отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, закупка современного учебного оборудования.	С 1 сентября 2024 года вступят в силу новые федеральные адаптированные образовательные программы. В 2024 году будет проведена самодиагностика образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы, и по её результатам будет составлена новая программа развития.
Учебная часть	За последние три года общее количество детей, получающих образование во всех формах, остается стабильным. В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными, даже имеется некоторая тенденция к повышению среднего балла обучающихся. Активно ведется работа по основным приоритетным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование организации обучения в соответствии с новыми стандартами; • формирование функциональной грамотности. 	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обучение по новым ФАОП и АООП, составленным на основе федеральных образовательных программ. 2. Сохранить уровень качества образования в связи с переходом на обновленные ФГОС. 3. Продолжить работу над формированием функциональной грамотности обучающихся.
Коррекционная служба	Налажена система работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, в следствии чего увеличено количество встреч с родителями, обучающимися на психолого-педа-	Недостаточное информирование родителей в области достижения результатов обучающимися в рамках коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности спе-

	<p>гогических консилиумах. Стартвало проведение мастер-классов для обучающихся и их родителей/законных представителей по коррекционным предметам. На сайте школы-интерната успешно функционируют разделы: «Коррекционно-развивающая работа», «Совет родителей. Родительский клуб», «Служба психолого-педагогического сопровождения», в котором функционирует подраздел «Виртуальная приёмная» для всех участников образовательного процесса. Отработана система заполнения и функционирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на обучающегося, налажено эффективное взаимодействие коррекционной и воспитательной служб. Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в Заключениях ПМПК и в Индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия учителей, педагогов ОДОД, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума, Родительского клуба, Совета по профилактике. Проводилась совместная работа по организации практики со студентами РГПУ им. Герцена и Педколледжа №1 им. Некрасова. Внедрена система оценки образовательных достижений освоения ПКР, выражающаяся в уровневой шкале.</p>	<p>циалистами. Задачи: 1. Совершенствование рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности. 2. Проведение тематических родительских собраний и мастер-классов по коррекционным предметам, индивидуальные консультации, заседания ППк. 3. Совершенствование системы оценки образовательных достижений освоения ПКР.</p>
<p>Воспитательная служба</p>	<p>Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно рекомендациям Министерства</p>	<p>Необходимость увеличения участия обучающихся в районных и городских меропр-</p>

	<p>просвещения. Развивается конкурсное и фестивальное движение в школе; система взаимодействия воспитательной службы с другими службами школы и структурными подразделениями. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по обмену опытом обучающихся с ссузами и вузами. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается участие родителей в жизни школы-интерната и детей. Развивается общественное движение детей и молодежи.</p>	<p>ятях с целью формирования гибких навыков. Необходимость проведения мероприятий по развитию у обучающихся социальных инициатив. Осуществление конструктивного сотрудничества между различными структурными подразделениями с воспитательной службой.</p>
<p>Методическая служба</p>	<p>Методическая служба успешно решала общие задачи: повышение профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала, выявление профессиональных дефицитов в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении, активное использование достижений общей педагогики и тифлопедагогики, участие в создании благоприятной для обучающихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды. Были решены полностью и конкретные задачи: обеспечить внедрение обновлённого ФГОС основного общего образования, начать систематическую работу по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Необходимо обеспечить переход на федеральные адаптированные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы, составленные на основе федеральных, и сопровождение аттестации педагогов по новому региональному регламенту.</p>
<p>ШИС</p>	<p>Улучшена материально-техническая база. Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества подключенных к системе пользователей. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация.</p>	<p>Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы имеет тенденцию к обновлению. Приобретаются новые издания, устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.</p>	<p>Выявлены проблемы с обеспеченностью обучающихся некоторыми учебниками и учебными пособиями для слабовидящих и учебниками по системе Брайля. Проблемы связаны с отсутствием доста-</p>

	<p>Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой. Активно используются рельефно-графические пособия, изданные Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих и предоставленные школе по межбиблиотечному абонементу, согласно договору о сотрудничестве. На сайте школы размещен перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся, а также перечень электронных образовательных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>точного финансирования а также с отсутствием системы оперативного издания новых учебников издательством АНО КС «МИПО Репро», выпускающим учебные издания по системе Брайля, на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников). Пути решения проблемы: тесное сотрудничество с издательствами «Репро» и «Просвещение», постоянное, своевременное информирование о потребностях школы в новых учебниках и составление заявок. Проблема сокращения количества подписных изданий решается за счет эффективного взаимодействия с Городской библиотекой для слепых и слабовидящих путем организации межбиблиотечного абонемента, согласно договору о сотрудничестве.</p>
Административно-хозяйственная служба	<p>Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Возникающие проблемы с обновлением материально-технической базы связаны с быстро развивающимися технологиями при недостаточностью финансирования.</p>
ОДОД	<p>Отделение дополнительного образования функционирует стабильно в режиме развития. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования. Реализованы 2 программы по социальным сертификатам «Белая трость.Школа», «Спортфест». Общее количество реализованных сертификатов – 93.</p> <p>Осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику.</p> <p>Осуществляется совершенствование программно-методического обеспечения.</p>	<p>Продолжается работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • над активизацией участия педагогов ОДОД в конкурсах профессионального мастерства; • по дальнейшему сотрудничеству педагогов основного и доп. образования, классных руководителей и сотрудников службы сопровождения; • по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся средствами дополнительного образования. • по дальнейшему развитию ШСК.

	<p>Продолжается привлечение родителей для участия в творческой и спортивной деятельности их детей (укрепление связей «родитель-ребенок»). Если в прошлом учебном году была недостаточно востребована программа социально педагогической направленности «Профистарт», то проведя работу по корректировке программы, заменив педагога, отмечаются существенные изменения. В настоящее время программа востребована, посещаемость 100%, дети, родители и сотрудники школы удовлетворены результатами.</p>	
PR	<p>В школе-интернате постоянно проходили мероприятия с привлечением общественности, социальных партнёров, которые активно освещались в СМИ. Процесс сотрудничества с социальными партнёрами развивался, расширился круг социального партнёрства (Академия талантов; СПбГУ, Цирк на Фонтанке). Деятельность Попечительского совета осуществлялась регулярно. В школе продолжал функционировать школьный Телеграм-канал. СМИ активно принимали участие в социально значимых мероприятиях, занимаясь патриотическим воспитанием обучающихся. Возникли и развиваются новые формы взаимодействия ученического самоуправления и педагогического коллектива.</p>	<p>В связи с тяжёлой экономической ситуацией в стране привлечение внебюджетного финансирования столкнулось с трудностями объективного характера. В следующем году планируется развивать социальное и региональное сотрудничество, ещё активнее привлекать СМИ для освещения работы школы и укрепления положительного имиджа школы среди широкой общественности.</p>

9.2. Задачи на 2024 год.

№	Направление \ проект	Задачи
1.	«Современная школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать обучение по новым ФАОП и АООП, составленным на основе федеральных образовательных программ. 2. Пополнить материально-техническую базу предметных кабинетов-мастерских, довести объем затраченных на их создание и оборудование ресурсов до 8 млн. руб. 3. Увеличить до 25% долю адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей среди всех программ ОДОД. 4. Выполнить обновление материально-технической базы школы-интерната (кроме предметных кабинетов-мастерских, предназначенных для реализации предметной области «Технология») в объеме 25%.
2.	«Успех каждого»	<ol style="list-style-type: none"> 5. Увеличить при определении тематики обязательных проектов долю

	ребенка»	<p>обучающихся 10-11 классов, участвующих в исследованиях и проектах естественнонаучной и технической направленностей, до 20%.</p> <p>6. Вовлечь не менее 60% обучающихся в мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей с ОВЗ.</p> <p>7. Подготовить для 80% или более обучающихся 10-11 классов рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).</p>
3.	«Цифровая образовательная среда»	<p>8. Использовать цифровые образовательных ресурсы в образовательном процессе в объеме не менее 30% от всех образовательных ресурсов.</p> <p>9. Обучать не менее 17% обучающихся с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>10. Информировать родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся о возможностях ЕПГУ так, чтобы для 80% обучающихся на ЕПГУ стал доступен личный кабинет «Образование».</p> <p>11. Довести долю документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующихся на основании однократно введенных первичных данных, до 70%</p>
4.	«Поддержка семей, имеющих детей»	<p>12. Проводить тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, заседания ППк, открытые уроки и занятия для родителей, пополнять сайт «Видеть человека» информационно-просветительской информацией для родителей (общее количество мероприятий – не менее 5).</p> <p>13. Получить по результатам ежегодного анкетирования родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг показатель не менее 89%.</p>
5.	«Учитель будущего»	<p>14. Всемерно способствовать аттестации педагогов, поддерживать процент педагогов, имеющих квалификационные категории, на уровне не менее 55%</p> <p>15. Проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, направлять не менее 15% педагогов на курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов.</p> <p>16. При направлении на курсы повышения квалификации выбирать не менее, чем для 25% направляемых педагогов цифровую форму с использованием информационного ресурса "одного окна".</p>
6.	«Социальная активность»	<p>17. Вовлечь не менее 30% обучающихся в деятельность общественных объединений на базе школы-интерната.</p> <p>18. Вовлечь не менее 19% обучающихся в добровольческую деятельность.</p> <p>19. Вовлечь 60% обучающихся в творческую деятельность.</p>

Приложение

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	345 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	170 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	160 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	119 человека/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9д класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9д класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78 балла (П) 3,7 (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9д класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9д класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9д класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9д класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	164 человек/ 47 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	41 человек/ 25 %
1.19.1	Регионального уровня	26 человека/ 63%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 36%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2 человека/0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся (ОДОД, внеклассная работа)	277 человек/80%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	193 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	183 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	183 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	170 человек/88%
1.29.1	Высшая	98 человек/51%
1.29.2	Первая	72 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	34 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	61 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	265 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	188 человек/ 68%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	252 человек/100% (без учета н/о)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,99 м ²