Утверждено
общим собранием работников ГБОУ
школы-интернат №1 им. К.К. Грота
Протокол № 56 от 12.01.2026

Председатель А.В. Мухин

Секретарь А.С. Тиханова

Подписан цифровой подписью: Мухин Алексей Викторович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2026.01.12 12:42:52+03'00'

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2026 г.

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ. 4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА. 4
2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года. 4
2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года. 5
2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года. 5
2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет. 5
2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года. 5
2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года. 6
2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ..7
2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года. 8
2.9. Движение обучающихся за 3 года. 9
2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года. 9
2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года. 9
2.12. Результативность воспитательной работы. 11
2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования. 12
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ. 15
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет. 15
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет. 15
3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами. 20
3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой. 21
3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года. 22
3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях. 22
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. 23
4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности. 23
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности. 26
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям. 26
4.4. Результаты ГИА. 27
4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ. 28
4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований. 32

4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания. .33
4.8. Востребованность выпускников. 34
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. 35
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям. 35
5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года. 35
5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года. 35
5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года. 36
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. 36
6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. 36
6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны. 36
6.4. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года. 37
6.5. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года. 37
6.6. Динамика подписки на периодические издания за 3 года. 37
6.7. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года. 37
6.8. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года. 38
6.9. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года. 39
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. 39
7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. 39
7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года. 39
7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года. 40
7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года. 40
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. 41
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе. 41
8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период. 42
8.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года. 42
8.4. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования. 42

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 42
9.1. Выводы по результатам самообследования. 42
9.2. Задачи на 2025-2030 годы. 48
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 50

I. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой-интернатом №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школой-интернатом) в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.

Год	Очное обучение	Семейное обучение	Очно-заочное (надомное)		
			всего	из них в начальной школе	из них в основной школе
2023	350	0	76	33	43
2024	364	0	77	40	37

2025	365	0	88	46	42

За последние год наблюдается рост количества обучающихся в школе получающих образование в форме надомного обучения, что обусловлено большим количеством детей, которые в силу различных медицинских и социальных причин испытывают затруднения в усвоении программы в условиях детского коллектива.

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2023	170	155	25	350
2024	170	162	32	364
2025	160	181	24	365

В школу-интернат на основании заключений ЦПМК зачисляются дети из разных районов Санкт-Петербурга и из других регионов РФ, поэтому сложно спрогнозировать количество обучающихся с ОВЗ.

Количество детей, получающих образование на разных уровнях, увеличилось на уровне основного и среднего образования, в связи с тем, что на следующий уровень образования, в основную и среднюю школу перешло более количество обучающихся.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2023	352	207	1,7
2024	364	217	1,7
2025	364	219	1,7

2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет педагоги продолжают применять такие технологии, как:

- здоровье-сберегающие технологии, которые создают комфортные условия для учащихся, где учебная нагрузка не может противоречить нормативно-правовым требованиям, а методы обучения должны подбираться так, чтобы сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье учеников;
- информационные технологии, использование которых позволяет дать учащимся ориентир в условиях переизбытка информации, а также развивать критическое мышление;
- использование технологии искусственного интеллекта
- игровые технологии, которые позволяют не только повышать творческий потенциал обучающихся и способствовать к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению ими материала, но и делать обычный урок интересным и увлекательным, а также давать возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.
- проектные технологии, требующие от учащихся применение практических творческих умений для решения проблемных заданий.
- разноуровневое обучение (преимущественно в классах для детей с интеллектуальными нарушениями), которое дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

Используются различные образовательные платформы: Max, Сферум, ФГИС «Моя школа», включая контент УБЦОК

2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.

В 2025 году контроль проводился по оптимизированным контрольно-оценочным процедурам, разработанным с учетом особенностей здоровья детей, оптимизации времени на подготовку и в целях сохранения психического здоровья учащихся. Был разработан график оценочных процедур, который размещен на сайте школы. Система оценки качества образования включает в себя также и внутришкольные мониторинги, отражающие промежуточный уровень предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся.

2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

Система подготовки обучающихся к ГИА в целом остается стабильной, так как она в конечном итоге оправдывает полученный результат: в 2025 году все обучающиеся 11 класса прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе-интернате проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных работ, задания в которых аналогичны заданиям ГИА.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГИА - 2025 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

Анализ итоговой аттестации выпускников отделения надомного обучения

1. Общая характеристика проведённой работы.

В 2024–2025 учебном году итоговая аттестация выпускников 9в класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (АООП ИН, 1 вариант), была организована системно и охватывала все ключевые направления: методическую, нормативную, педагогическую, информационную и контрольную работу. Особое внимание уделялось индивидуальной подготовке учащихся, взаимодействию с родителями и формированию базы данных участников.

2. Основные направления подготовки.

- Организационно-методическая работа: разработка и реализация плана мероприятий, координация действий педагогов, организация консультаций и тренировочных работ.
- Работа с нормативными документами: обеспечение соответствия всех процедур действующему законодательству и стандартам образования.
- Работа с педагогами: повышение квалификации, обмен опытом, систематическая подготовка к проведению экзамена.
- Работа с обучающимися: индивидуальная поддержка, повторение материала, проведение пробных экзаменов.
- Работа с родителями: информирование о правилах и особенностях итоговой аттестации, консультирование по вопросам подготовки.
- Контроль подготовки: мониторинг выполнения учебных программ, диагностика уровня знаний.
- Формирование базы данных: сбор и уточнение информации о количестве участников, их индивидуальных особенностях.

3. Форма и содержание итоговой аттестации.

Аттестация включала комплексный экзамен по четырём предметам: русский язык, математика, литературное чтение, основы социальной жизни. Дополнительно проводилась аттестация по профилю труда «Поварское дело». Такой подход позволил оценить как академические знания, так и профессиональные навыки выпускников.

4. Выводы.

1. Система подготовки к итоговой аттестации была выстроена эффективно и комплексно.

2. Взаимодействие между педагогами, обучающимися и родителями способствовало успешной сдаче экзаменов.
3. 100% выпускников подтвердили соответствие образовательным стандартам, что говорит о высоком качестве реализации АООП ИН (1 вариант) в отделении надомного обучения.
4. Профильная подготовка по «Поварскому делу» позволила выпускникам продемонстрировать не только академические, но и практические навыки, что важно для их дальнейшей социализации и профессионального развития.

5. Рекомендации

- Продолжить практику комплексной подготовки с акцентом на индивидуализацию.
- Расширить спектр профилей труда для расширения возможностей выпускников.
- Внедрить систему постэкзаменационного сопровождения для поддержки выпускников в дальнейшем обучении или трудоустройстве.

2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, АООП СОО, АООП ОО ИН (1 и 2 вариант) осуществляется как в урочной так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план школы-интерната реализует федеральные адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. (СанПиН 2.4.3648-20), от 28 января 2021г. (СанПиН 1.2.3685-21).

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х и 4-х 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, с учетом рекомендаций специалистов и специалистов ЦПМПК, прописанных в индивидуальных планах

коррекционно-развивающей работы.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей федеральные адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов. Форма организации коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности отличается от урочной деятельности.

Всего на внеурочную деятельность отводится не более 10 часов в неделю. Из них не менее 5 часов отводится на коррекционно-развивающие занятия и не более 5 часов на внеурочную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате является одной из основных форм психолого-педагогического сопровождения в области социализации и развития обучающихся.

Занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в подгруппах по 2-4 человека и в группах во второй половине дня. Проводятся в формах, отличных от классно-урочной (игровая деятельность, художественное творчество, общественно-полезные практики, спортивно-оздоровительная деятельность).

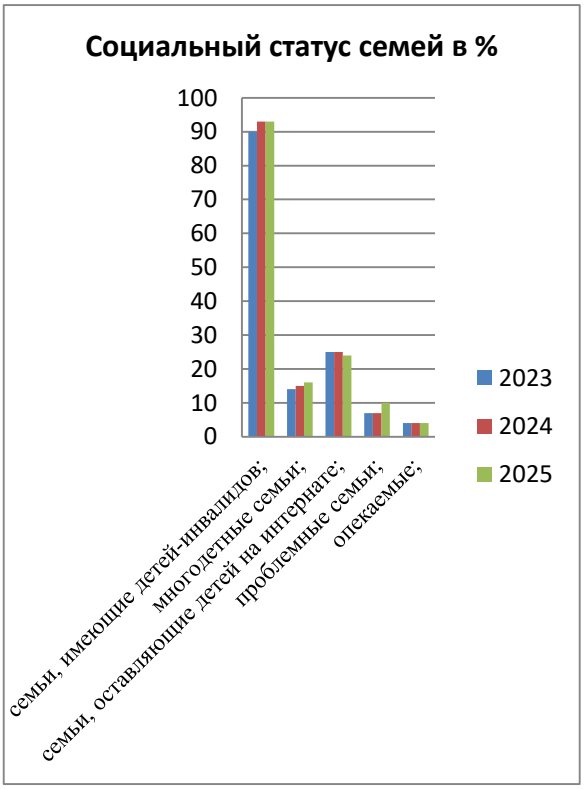
Коррекционную работу в школе осуществляют учителя коррекционных курсов, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения психолого-педагогического консилиума школы, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА и результатах комплексного обследования обучающихся, в соответствии с ФАОП, АООП, ФГОС и учебным планом.

2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В школе ежегодно осуществляется мониторинг социального портрета семьи. Критерии мониторинга помогают администрации и педагогическому коллективу школы осуществлять целенаправленную работу с семьями учащихся, оказывать поддержку и помощь воспитанникам и их семьям. Показатели социального портрета отражают социальный статус семей обучающихся. Он включает ряд различных показателей:

- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- многодетные семьи;
- семьи, оставляющие детей на интернате;
- проблемные семьи;
- опекаемые.



Мониторинг демонстрирует, что показатель детей-инвалидов сохраняется высоким – более 90%. За отчетный период показатель многодетных семей сохранился, а проблемных – повысился, что связано с повышенной тревожностью родителей. Такие семьи требуют особого внимания и поддержки психолого-педагогической службы. С проблемными семьями осуществляется профилактическая работа всеми службами школы-интерната в разных формах. Отметим, что показатель семей, оставляющих детей на интернате, сохраняется, что определяет необходимость наличия интерната в данном типе образовательного учреждения.

Таким образом, данный паспорт позволяет выявлять семьи и воспитанников, нуждающиеся в защите их интересов. Службой медиации и проведенными психолого-педагогическими консилиумами определяется индивидуальный комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных и образовательных условий.

2.9. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент обучающихся в течение трех лет сохраняется. Неравномерное изменение контингента говорит о стремлении родителей, проживающих в других регионах РФ после временной регистрации в Санкт-Петербурге определить своего слепого или слабовидящего ребёнка в школу-интернат для получения образования.

Год	Принято, всего	Выбыло
2023	30	31
2024	42	28
2025	29	29

2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В школе-интернате ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития обучающихся.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика сформированности умений и навыков обучающихся учителями коррекционных предметов, учителями-логопедами и педагогами-психологами, врачом-офтальмологом и врачом-педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с обучающимися. В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития обучающихся, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы-интерната.

Еще больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов в работе с обучающимися (усовершенствование работы по индивидуальным планам учителями-логопедами, педагогами-психологами). Большую роль в индивидуализации учебного процесса играет психолого-педагогический консилиум школы-интерната.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.

Профориентационная работа рассматривается как содействие жизненному самоопределению и является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного воспитанника школы и решается посредством различных мероприятий. Особенностью работы школы в течение трех лет являлось расширение базы внешних социальных партнеров и привлечение их к сотрудничеству, так как обучающиеся с ОВЗ продолжают учиться в различных профессиональных учреждениях и работать на различных предприятиях, а работодателям и преподавателям необходимо знать, как учить будущих студентов, как с ними работать, их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. В данном направлении проводились встречи, совместные вебинары и конференции, взаимодействие со специалистами служб занятости и с руководством колледжей, высшей школой: ГБПОУ педагогический колледж им. Н.А. Некрасова и СПО «Охтинский колледж», РГПУ им. А.И. Герцена и Университет ИТМО, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина, Медицинский техникум № 2, СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр», Курский музыкальный колледж-интернат.

В профориентационной работе особое внимание уделяется повышению участия школьников в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». Отметим продолжение активного совместного сотрудничества по профориентации с Академией талантов, СПГБОУ «Охтинский

колледж», ВДЦ «Орленок», ДОЛ «Зеркальный», Охтинский центр эстетического воспитания, которое позволяет отдельных ребят готовить к будущим профессиям и конкурсным испытаниям.

В отчетный период педагоги принимали участие в ежегодных районных, городских и региональных конференциях, семинарах и совещаниях: Открытая городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями», Межрегиональная научно-практическая конференция по профориентации, Семинар-совещание «Актуальные вопросы развития инклюзивной образовательной среды в организациях детского отдыха и оздоровления», «Развитие и реализация профессиональной ориентации для обучающихся с нарушением зрения», Обучающий семинар для слушателей курсов повышения квалификации «Развитие и реализация модели профессиональной ориентации работы для обучающихся с нарушениями зрения» и другие.

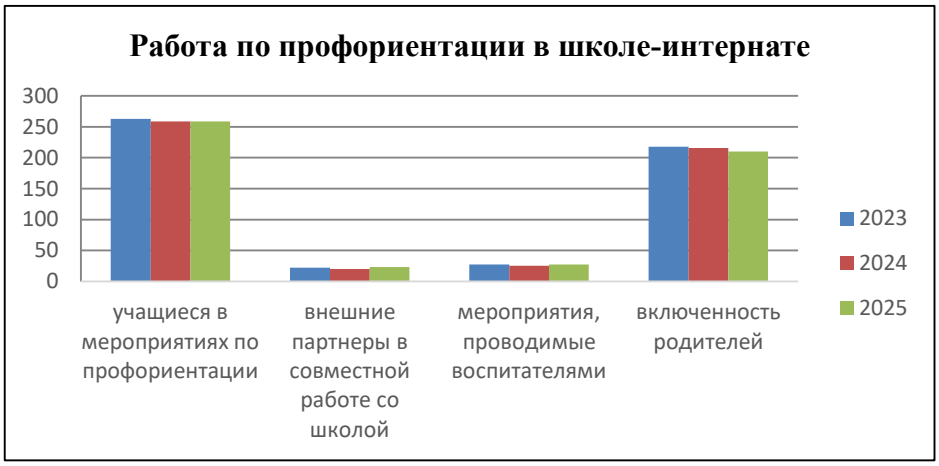
В отделении дополнительного образования детей работает объединение профессиональной направленности «Форпост». Продолжает функционировать школьное СМИ по трем направлениям: «РадиоГрота», газета «Грифель», канал «Грот новости».

В работе школьного музея работает направление предпрофильной подготовки «Экскурсовод школьного музея», ведутся индивидуальные проекты старшеклассниками.

В отчетный период наши воспитанники участвовали в различных мероприятиях:

- районный конкурс «Я выбираю профессию»;
- международный благотворительный фестиваль «Белая трость»;
- мастер-классы «Мир профессий»;
- РЧ «Абилимпикс» по 5 компетенциям «Лозоплетение», «Массаж» и «Психология», «Исполнительское искусство», «Музейное дело»;
- День дублера и проведение профподкастов «Час на Острове Свободы»;
- профориентационные занятия «Дети детям»;
- мероприятия СПГБОУ «Охтинский колледж» «Перекрёсток профессий»;
- Хакатон (финальный этап второго межпоколенческого социально-значимого проекта «Верные друзья»).

Отметим, что обучающиеся школы успешно демонстрируют свои профессиональные навыки в выше перечисленных чемпионатах, конкурсах и мероприятиях, занимая призовые места.



Результаты измерения системы работы по профориентации воспитанников осуществляются по следующим направлениям:

- включенность обучающихся в мероприятия по профориентации;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации;
- проведение мероприятий по профориентации воспитателями по направлениям воспитания в контексте ФГОС;
- включенность родителей в проблемы профориентации обучающихся с ОВЗ.

Проблемы, выявленные в отчетный период – сохраняется невысокая готовность СПОУ принимать и обучать выпускников с ОВЗ (с тяжелыми зрительными нарушениями и сопутствующими ментальными нарушениями), а также низкая включенность родителей на предпрофессиональном этапе работы. Обучающиеся выпускных классов выбирают профессии, не учитывая ограничения по состоянию здоровья и свои возможности

В связи с выявленными проблемами определена работа по следующим направлениям:

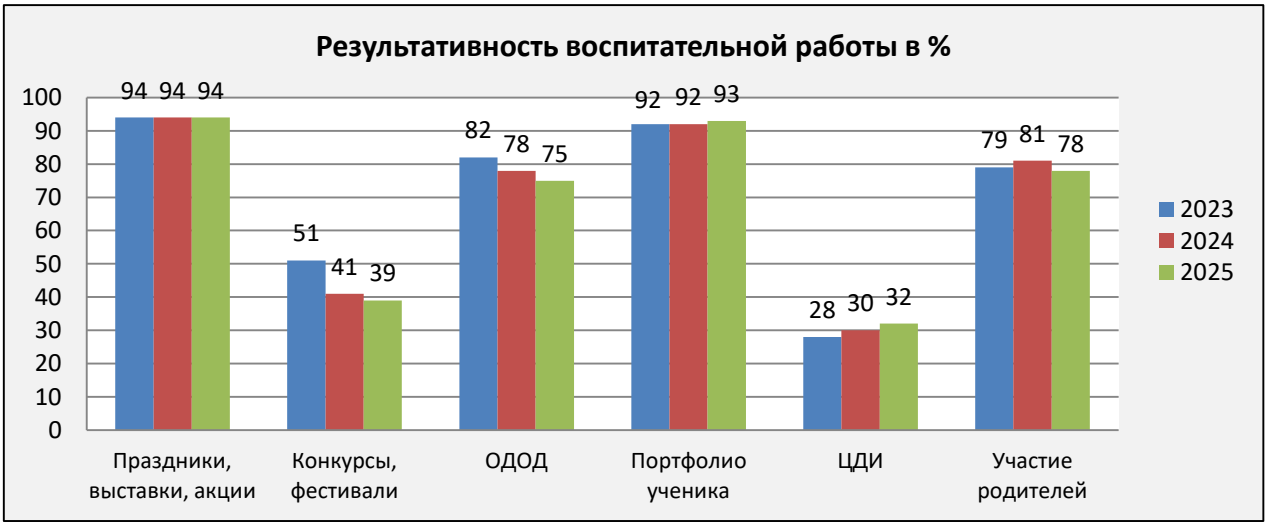
- формирование у обучающихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.
- взаимодействие с социальными и образовательными институтами по решению проблем профессионального становления людей с ОВЗ;
- просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- продолжение обменом опыта обучающихся с ОВЗ;
- участие педагогов в реализации модели работы школы-интерната №1 им К.К. Грота по профориентации обучающихся с ОВЗ;
- участие психолого-педагогической службы с целью оказания помощи выбора профессионального маршрута обучающимся выпускных классов.

2.12. Результативность воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе-интернате ведется на основе общеобразовательных задач согласно ФАОП, раздела «Воспитание». С учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, которые основываются на требованиях и рекомендациях нормативно-правовых актов и документов в области воспитания и образования.

Ведущими задачами является формирование у обучающихся социально активной личности, гражданственности, чувства патриотизма, содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников. Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в ОДОД;
- ведение портфолио воспитанниками;
- участие воспитанников в центре детских инициатив «Остров Свободы».
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.



По данным за трехлетний период видно, что сохраняется стабильно высокая активность участия воспитанников в праздниках, выставках и акциях, ведения портфолио. По другим критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

На основе анализа полученных данных у родителей выявлен интерес и готовность участия их в воспитательной работе школы. А также сохраняется стабильный показатель участия педагогов в конкурсном движении. В связи с полученными данными важными задачами на следующий период являются:

- анализ опыта участия педагогов в педагогических конкурсных движениях;
- формирование активной гражданско-патриотической позиции посредством развития социальных компетенций воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- развитие инициативности воспитанников.

2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

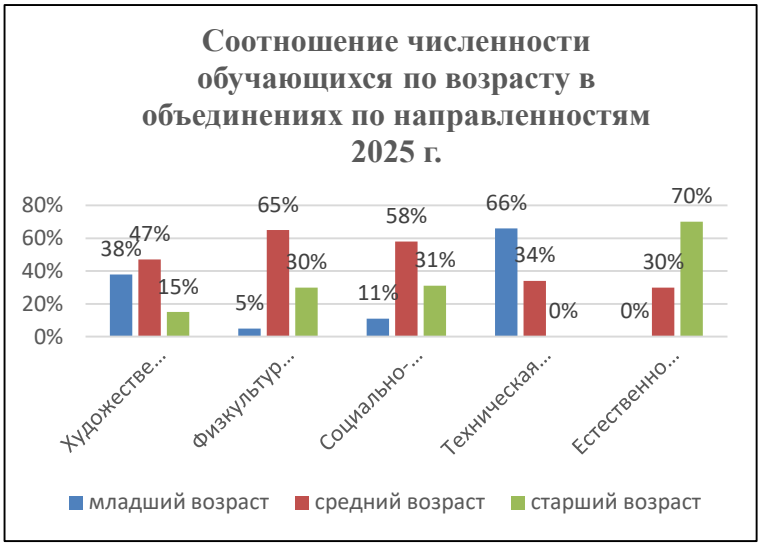
Работа ОДОД построена исходя из единых воспитательных целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

ОДОД работает над созданием целостного образовательного творческого пространства, в котором общее и дополнительное образование взаимодополняют друг друга, всемерно развивая каждого ученика. Все помещения, в которых проходят занятия ОДОД, соответствуют требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим нормам. На регулярной основе педагогами организовано проведение профилактических мероприятий по предупреждению травматизма. В 2025 году приоритетной была работа ОДОД по усилению формирования предпрофессиональных навыков, практическую реализацию трудовой перспективы ребёнка, начиная с младшего школьного возраста.

Продолжена работа по обновлению содержания образовательных программ с учетом потребностей обучающихся, их родителей, социума, «цифровизации» образования, включения интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия.

В рамках субсидий на оказание государственных услуг В ОДОД занимаются 290 учащихся в возрасте от 7 до 19 лет.

33% обучающихся занимаются в двух и более объединениях. В целях обеспечения эффективности деятельности ОДОД на постоянной основе проводится экспертиза всех реализуемых АДОП с целью обновления их содержания.



В ОДОД реализуются 25 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее - программы) по 5 направленностям, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Программы реализуют 17 педагогов дополнительного образования. 91% АДОП скорректирован с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей. Все программы утверждены педагогическим советом школы и вывешены на сайте образовательной организации.

Сохранность обучающихся в 2025 году составляет - 95% по всем группам.

Мониторинг деятельности

№	Направленности	Количество объединений			Количество обучающихся		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Художественная	15	15	14	170	170	166
2.	Физкультурно-спортивная	4	4	4	44	44	44
3.	Социально-гуманитарная	4	4	4	48	54	48
4.	Техническая	1	1	1	18	12	12
5	Естественнонаучная	1	1	2	10	10	20
Всего		**25**	**25**	**25**	**290**	**290**	**290**

Информационно-коммуникационная ресурсная среда

Информация об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах, размещена в Государственной информационной системе Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга», функции «Навигатор дополнительного образования детей». Навигатор дополнительного образования детей (petersburgedu.ru) и на сайте ОУ.

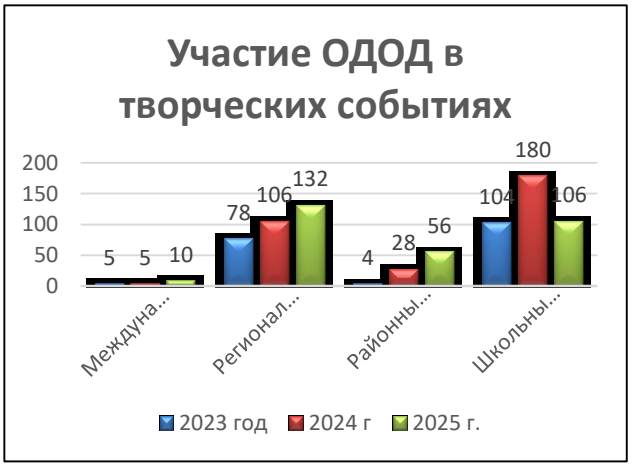
Педагоги ОДОД ведут страницу ОДОД «В контакте», которая включает методическую продукцию, информацию, документы, необходимые для работы и аттестации педагогов дополнительного образования.

Выявление и раскрытие талантов через систему творческих конкурсов и мероприятий

С каждым годом увеличивается количество призеров и победителей конкурсного движения.

Участие обучающихся ОДОД в творческих событиях

Уровень мероприятий	2023	2024	2025
Международные, всероссийские, межрегиональные конкурсы, фестивали	5	5	10
Региональные, городские конкурсы, фестивали	78	106	132
Районные конкурсы, фестивали	4	28	56
Школьные конкурсы, фестивали	104	180	106



ОДОД ежегодно участвует в городском инклюзивном конкурсе-фестивале «Вера. Надежда. Любовь». В 2025 году свыше 38 школьников стали призерами и лауреатами.
3 обучающихся заняли призовые места в X Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенции «Вокал» и «Лозоплетение»), 2 обучающихся компетенция «Юный керамист».

Характеристика педагогических кадров

Отделение дополнительного образования детей школы-интерната полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательную и образовательную работу с детьми осуществляют 17 педагогов и специалистов дополнительного образования. Кадровый состав можно считать достаточно стабильным. Основа коллектива – это опытные педагоги (67%), эффективно реализующие цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Данные педагоги стимулируют развитие всего коллектива, поддерживают авторитет. 33% педагогов имеют стаж педагогической работы не более 10 лет. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога первую квалификационную категорию, 9 педагогов не имеют квалификационную категорию. В течение года в соответствии с планом проводился контроль работы педагогов ОДОД по результативности работы. Для улучшения работы ОДОД проводился внеплановый контроль. В 2025 году были разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности и диагностические материалы для оценки метапредметных результатов.

Повышение квалификации

В рамках методического обеспечения деятельности ОДОД ежеквартально проводятся совещания, на которых обсуждаются вопросы связанные с актуальностью реализации АДОП, с обменом педагогического опыта при работе с детьми в творческих объединениях, повышения квалификации педагогов дополнительного образования. В течение года 1 педагог прошёл повышение квалификации в ГБНОУ «Академия талантов» по программе «Психологическое сопровождение одаренных детей в условиях ранней профориентации».

Участие в педагогических конкурсах, событиях

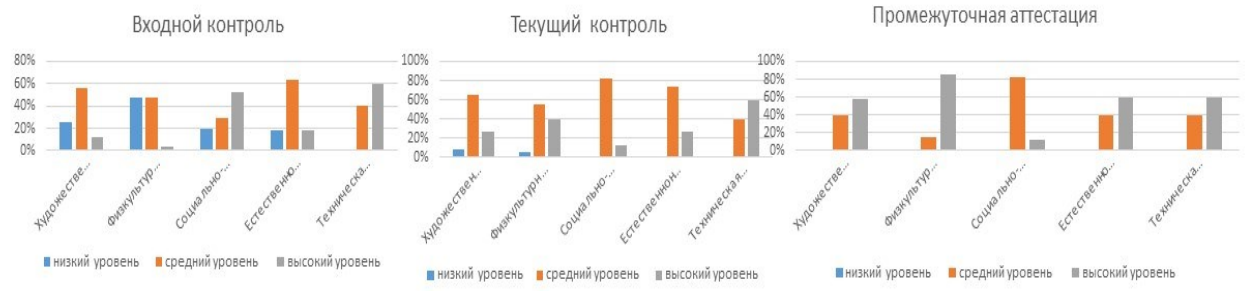
Педагоги выступили с докладами на IV Всероссийской конференции с международным

участием по ранней профориентации «Умения юных», круглом столе «Актуальные проблемы деятельности школьных театров», мероприятии ПМОФ-2025 «Современные подходы в обучении и реабилитации слепых и слабовидящих детей. Возможности современного города», конференции молодых специалистов Красногвардейского района, Открытой городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями», V Открытой городской научно-практической конференции «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью». В I Открытом городском смотре-конкурсе инклюзивных театральных коллективов «На авансцене» 2 педагога дополнительного образования ОДОД получили дипломы победителей.

На Открытом городском конкурсе педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья» педагог дополнительного образования ОДОД стал лауреатом 1 степени.

Оценка качества дополнительного образования

В 2025 году продолжилась работа по внедрению системы оценивания качества дополнительного образования. Разработаны диагностические карты оценки уровня образовательных возможностей учащихся. Ежегодно педагоги предоставляют в качестве отчёта руководителю ОДОД данные мониторинга результативности усвоения обучающимися образовательной программы.



Данные диаграммы анализа итогов результатов диагностики по направленностям программ в 2025 году групп 1, 2 и 3 года обучения показывают рост среднего и высокого показателя результативности освоения программ, что говорит о положительной динамике освоения образовательного процесса.

Социальное партнерство

В 2025 году ОДОД активно продолжил взаимодействие с Санкт-Петербургским городским отделением Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».

Реализуется проект «МТВ (малые творческие встречи)». **Проводились** творческие встречи с представителями театральных коллективов Санкт-Петербурга, организована поездка детей в Москву на празднование Дня защиты детей, приобретены расходные материалы для объединения Прикладной дизайн.

Проектная деятельность

Благодаря сотрудничеству с внешними организациями учащиеся получают доступ к новым видам деятельности, практическим навыкам и опыту, который может быть полезен в будущем.

В 2025 году учащиеся объединений «Хоровое пение» и «Вокальной студии «Конфетти» участвовали совместно с Академией талантов в Музыкальном благотворительном проекте «Флот и дети» Адмиралтейского оркестра Ленинградской военно-морской базы на базе Академии талантов. Проведен мастер-класс для учащихся школы силами молодых музыкантов Адмиралтейского оркестра.

Совместно ГБУ ДО Центром творчества и образования Фрунзенского района реализуются проекты «Народный календарь» и сетевой проект «Я прикасаюсь и познаю мир».

ОДОД активно сотрудничает с воспитательной службой школы, принимая участие в акциях, концертных программах и мероприятиях школы-интерната. В объединения и секции ОДОД

с целью организации досуга вовлекаются дети, стоящие на контроле школьной Службы сопровождения.

Работа с родителями обучающихся

Работа с родителями детей-инвалидов в школе - важная составляющая образовательного процесса, направленная на поддержку и интеграцию ребенка в образовательную среду. На регулярной основе проводится изучение удовлетворенности учащихся и родителей дополнительным образованием, который помогает определить уровень удовлетворенности образовательными услугами в школе-интернате. Семьи участвуют в конкурсах, соревнованиях. Такие события сближают школу, детей и родителей, воспитывают уважение и внимание к родительским интересам и увлечениям.

Администрацией школы-интерната организованы 2 дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников, на которых родителям рассказано про ОДОД. Создан родительский чат объединения Школьный хор «Мелодия» для оперативного информирования. Проведены 2 выставки художественных работ родителей учащихся.

Школьный спортивный клуб «Маяк»

ШСК- это объединение всех участников образовательного процесса для вовлечения в регулярные занятия детей физической культурой, а также для организации мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы ОДОД. ШСК «Маяк» входит в состав отделения дополнительного образования детей. В ШСК реализуются следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности: «Футбол с элементами мини-футбола», «Шашки», «СпортФорс», «СпорТайм». Организовано взаимодействие **со** спортивной федерацией футбола.

Приняли участие:

- Чемпионат школы-интерната по спортивной игре «Два Города» (март 2025)
- Открытое Первенство спортивной школы по голболу (май 2025)
- Всероссийский открытый турнир по мини-футболу 5х5 Б1 (спорт слепых) «Кубок Волги» г. Нижний Новгород (сентябрь 2025)
- Финальный этап Национальной лиги «Равные возможности» по мини-футболу 5х5 Б1 (спорт слепых) г. Москва (декабрь 2025)

Перспективы развития

Работа по единому плану воспитательной работы школы-интерната способствует созданию благоприятной образовательной среды ОДОД и улучшению результатов обучения школьников в целом.

Реализация коррекционно-развивающих задач в рамках выполнения АДОП: например, формирование пространственных представлений в театральной и музыкальной деятельности, развитие тактильного восприятия на занятиях прикладного дизайна с привлечением специалистов коррекционной деятельности.

Анализ результатов работы по социальной адаптации: участие детей в инклюзивных мероприятиях, развитие коммуникативных навыков.

В следующем учебном году будет продолжена работа по формированию предпрофессиональных компетенций.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ.

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.

http://www.grot-school.ru/ сайт открыт с 2014 года
https://frc-blind.ru сайт открыт с 2019 года
http://seemeproject.ru/ сайт обновлен и доступен 2022 год
http://bus.gov.ru
https://petersburgedu.ru/

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение

3 лет.

Стратегическая задача повышения качества образования напрямую зависит от эффективности реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Ключевым элементом эффективной реализации ФГОС как общественного договора, качество реализации которого определяется эффективностью взаимодействия всех субъектов образовательного процесса - участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ), является наличие системы государственно-общественного управления в образовательной организации. Если раньше смыслом деятельности органа государственно-общественного управления часто называли необходимость привлечения дополнительных ресурсов для поддержки традиционной формы работы образовательного учреждения, то в ситуации перехода на ФГОС главной целью системы ГОУО стало «создание условий для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур, обеспечивающих соблюдение интересов человека, общества и государства в сфере образования».

Особенность управления современной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС определяет сущность ГОУО как «ответственного взаимодействия в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения».

Таким образом, главным критерием оценки эффективности органов ГОУО должен выступать не столько показатель привлечения дополнительных ресурсов (это показатель результативности), а показатель качества коммуникации организованных групп лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в управлении образованием.

В современной России получила распространение особая форма построения отношений между школой и местным и даже международным сообществом, где школа, осознав свою исключительную роль, становится социокультурным, инициативным центром.

Развивать социальное партнерство школы - путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления. Задачами предложенной модели мы выделяем: обеспечить включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, формировать у обучающихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях; повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье; поощрять творческое отношение учителей к педагогической деятельности, развивать чувство личной ответственности за результаты деятельности школы; развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе .

В 2023-2005 г. к уже традиционным социальным партнёрам школы-интерната (Государственный музей Эрмитаж, Государственный музей Исаакиевский собор, Музей А. Ахматовой и т.д.) добавилась Академия талантов. Между двумя образовательными учреждениями было заключено соглашение о сетевом взаимодействии, в рамках которого планируется реализация нескольких проектов. В октябре 2025 г. состоялась очередная музыкальная смена с «Терем–квартетом». По приглашению Академии талантов и «Терем-квартета» ученики школы приняли участие в работе тематического парка «Россия –моя история». Это было событие, посвященное сохранению традиций русской народной культуры, семейных ценностей и завершению Года семьи. Оно состоялось 7 декабря 2024 г. в атриуме исторического парка «Россия — моя история». Концертную программу «Россия начинается с семьи» представили детские и молодежные творческие коллективы образовательных организаций города.

На сцене выступили образцовые детские творческие коллективы: «Саманта», «Таусень», «Либерканто», «Образ», ансамбль Русских народных инструментов, обучающиеся и педагоги детской школы искусств «Охтинский центр эстетического воспитания» (классы слепых и слабовидящих), легендарный «Терем- квартет» и хор нашей школы «Мелодия». Хор исполнил две

песни: «Детство - это я и ты" и «Этот большой мир». При поддержке Академии талантов хоровой коллектив школы активно и плодотворно участвует в проекте «Флот и дети».

«Флот и дети» — творческий проект Академии и военных музыкантов, направленный на выявление и поддержку одаренных детей в области исполнительского искусства. Юные таланты ежегодно выступают на одной сцене с профессиональным оркестром, демонстрируя преемственность военно-морских традиций в хоровом и вокальном искусстве.24 мая 2024 в парке Каменноостровского дворца прошел концерт «Флот и дети». Организаторами выступили Адмиралтейский оркестр Ленинградской военно-морской базы и Академия талантов, в нём приняли участие ученики школы Грота.23 января 2026 года в Белом зале Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого состоялся благотворительный концерт «Флот и Дети» Адмиралтейского оркестра Ленинградской военно-морской базы. Вечер традиционно посвящен памяти моряков-подводников, погибших в катастрофе атомной подводной лодки К-278 «Комсомолец». Ученик школы В. Лейбин стал одним из участников. 20 октября 2025г в школе-интернате №1 им. К. К. Грота состоялся мастер-класс Адмиралтейского оркестра Ленинградской военной морской базы под управлением капитан-лейтенанта Никиты Игнатова в рамках музыкального благотворительного проекта «Флот и дети». И такие мастер классы стали уже традиционными.

С 2022 г. школа активно сотрудничает с Государственным цирком на Фонтанке. Цирк на Фонтанке стал флагманским филиалом Росгосцирка по реализации инклюзивного проекта "Цирк на ощупь", в рамках которого цирк на Фонтанке оснащен специальным тифлооборудованием. Воспитанники школы-интерната вместе с музыкантами «Терем-квартета» дали уникальный концерт для всех зрителей цирка: пели, играли на баяне, домре, скрипке и кларнете по авторским методикам. А после специально для ребят устроили единственное в своем роде цирковое представление - показ мюзикла на воде «Одиссея» сопровождали тифлокомментариями — устным описанием происходящего в манеже. Сотрудничество продолжилось и в 2025 г., состоялось 5 посещений представлений цирка на Фонтанке.

В марте 2025 г. в рамках работы Санкт-Петербургского международного образовательного форума между школой-интернатом №1 им. Грота и Центральным военно морским музеем им. Императора Петра Великого состоялось подписание договра о сотрудничестве. Филиал ЦВММ «Кронштадтская крепость» регулярно принимает группы наших учеников и гостей из школ-партнёров и проводит адаптированные экскурсии по музею и по Кронштадту. В рамках этого проекта школа активно сотрудничает и с Ассоциацией «Клуб русская морская традиция». Бывшие моряки-подводники опекают учеников школы, устраивают выездные экскурсии, принимали участие в открытии парты героя в мае 2025 г,, в акции «Почитай мне книжку» накануне празднования 80-летия Победы.

В марте–июне 2023 г. на средства Президентского гранта и при поддержке Банка ВТБ школа-интернат совместно с компанией «Языки без границ» реализовывала уникальный проект по профориентации школьников «Знакомьтесь. Моя первая профессия». В мае 2025 г. были подведены итоги реализации проекта. По результатам обучающийся Кузнецов М. был трудоустроен в компанию «Языки без границ».

В 2023 г. школа-интернат в рамках реализации проекта Министерства просвещения РФ «Лица дружбы» заключила договоры о сотрудничестве и партнёрстве между школами побратимами: школой № 172 в Казани, школой-интернатом им. Дагаева в Грозном и Республиканским учебно-реабилитационным центром г. Луганска. В рамках реализации этого проекта ученики школы Грота в декабре 2024 и 2025 гг. посетили школу№ 172 г. Казани, а группа учеников школы-интерната им. Грота летом 2024 и 2025 гг года отдыхала на базе Лаишевской школы-интерната по приглашению партнёров. В октябре 2024 г. школу посетила группа учеников и педагогов из Республиканского учебно-реабилитационного центра г. Луганска. В ноябре 2025 г. был заключен договор о сотрудничестве с Нижегородской областной коррекционной школой для слепых и слабовидящих детей. В марте 2026 г. школу-интернат в Нижнем Новгороде посетила группа педагогов и учеников из школы-интерната №1 им. Грота, а в апреле 2026 г. состоялся ответный визит. В 2026 г. Установились связи с Рязанской школой-интернатом для слепых и слабовидящих детей, состоялся обмен группами детей и планируется подписание договора о сотрудничестве.

В школе с 2013 г. действует орган школьного ученического самоуправления детское школьное объединение «Остров свободы» – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как наши школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться. Активисты объединения регулярно принимают участие в лидерских сменах лагеря «Зеркальный», всесоюзного лагеря «Орлёнок», «Артек». За последние 3 года ребята активно участвуют в общественной жизни города и района. С 2023 г. начал реализовываться проект «Час на «Острове свободы»», в рамках которого проходят встречи актива школы, учеников школы с интересными людьми, бизнесмена, актёрами, спортсменами, политиками, которые представляют свой пресс-портрет, отвечают на вопросы ребят. Всё проходит в дружной и тёплой обстановке, снимается видео подкаст и выкладывается в школьный Телеграм-канал. Состоялись встречи актива школы с представителя администрации, был записан подкаст с директором школы «Директор - друг человека». За последние 2 года в подкастах приняли участие журналисты, моряки-подводники, представители прокуратуры, Президент Республики Сербской Мирослав Додик.

С сентября 2022 г. в школе в полную мощь заработал школьный медиацентр (рук. Иванова К.А.), который включает в себя «Радио Грота», школьную газету «Грифель», школьный Телеграм-канал. Медиацентр школы-интерната активно сотрудничает с медиацентром СПбГУ. В 2024 году школьный Телеграм-канал получил почётное второе место на Всероссийском конкурсе школьных СМИ «Лучший медийный образ образовательной организации». В 2026 г журналисты школьного медиа центра участвовали в проекте «Молодёжный пресс центр» и занимались освещением работы Санкт-Петербургского Международного образовательного форума , в том числе и на площадке школы-интерната №1 им. К.К. Грота.

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2006 г., было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня в школе-интернате Попечительский совет – это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы. Выстроена следующая цепочка: Попечительский совет - заказчик образовательного и воспитательного продукта люди, непосредственно заинтересованные в качестве образования и воспитания детей с ограниченными возможностями зрения образовательный и воспитательный процесс в школе. Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы, помогает школе в работе по просвещению общественности, в том числе и родительской, оказывает поддержку в трудных педагогических и житейских ситуациях.

Члены Попечительского совета школы в 2024 г. также принимали активное участие в работе школьных мастерских, оборудованных на средства проекта «Доброшкола». Так, в мастерской повара проходят мастер-классы по кулинарии для учеников и родителей. Члены Попечительского совета вместе с ребятами пекут и варят, высаживают растения в мастерской агропромышленного комплекса.

Социологический опрос, проведённый психологами школы с целью анализа эффективности партнёрства показал, что партнёрство нужно для того,

- чтобы учителя, ученики и родители вместе управляли школой;
- чтобы социально-экономически развивалась территория;
- чтобы эффективно привлекать средства для развития школы;
- чтобы предложить ресурсы школы заинтересованным сторонам.

Другая группа функций деятельности Попечительского совета школы-интерната в указанный период была связана с оформлением социального заказа от общества и ориентирована на

содержательные аспекты образования в нашей школе, а именно поддержка одарённых и малообеспеченных детей, участие в разрешении недопонимания, возникающего между школой и родителями, участие в судьбе выпускников, нивелирование психологических проблем, связанных и вызванных сложившейся эпидемиологической ситуацией. При помощи компании «Промбезопасность» регулярно проходили праздники для ребят из Центра для детей с сочетанной патологией. Компании «Сэтл сити», СЗПК, «Рубин», «Ленинец» помогают школе-интернату финансово. В связи с тяжёлой экономической ситуацией в стране привлечение внебюджетного финансирования столкнулось с трудностями объективного характера. В следующем году планируется развивать социальное и региональное сотрудничество, ещё активнее привлекать СМИ для освещения работы школы и укрепления её положительного имиджа среди широкой общественности.

Попечительский совет школы-интерната, социальные партнёры, родительская и школьная общественность приняли активное участие в акциях по сбору посылок для участников СВО, в сборе тифлооборудования для учеников Республиканского Учебно-реабилитационного центра Луганска, в приёме группы учеников и педагогов в октябре 2025 г.

Кроме этого, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе-интернате действовали Совет обучающихся и Совет родителей.

В течение 2024 г. Попечительский совет продолжал активно работать над развитием социального партнёрства между школой и различными группами общественности. Отношения между общеобразовательной школы и органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы выстраивались на основе договора о сетевом взаимодействии. На основе договора разрабатывался план совместных мероприятий. Благодаря такому сотрудничеству предоставлялась возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы-интерната. Главным результатом такого социального партнерства стали эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечили

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности школы;
- повышение инвестиционной привлекательности школы;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Главной особенностью в деятельности Попечительского совета школы за последние годы стало введение в его состав представителей родительской общественности, которые принимают непосредственное и прямое участи в принятии решений.

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

С 2024 года школа активно работает в тесном сотрудничестве с Комитетом внешних связей Санкт-Петербурга. Представители администрации школы в 2025 г вошли в состав рабочей группы во взаимодействию и развитиию сотрудничества Санкт-Петербурга и Республики Сербской (Босния и Герцеговина). В мае 2026г. Представители школы –интерната в составе группы из Санкт-Петербурга принимают активное участие в проведении Дней Санкт-Петербурга в Республике Сербской. В рамках этой миссии представители школы-интерната при участии министра здравоохранения и социальной поддержки Республики Сербской и мэра г. Дервента откроют уголок Санкт-Петербурга в ГУ Центр «Будучност» для молодёжи с отклонениями в развитии здоровья г. Дервента. Проект между двумя образовательными учреждениями активно реализуется в 2024-2026 гг. Администрация центра «Будучност» и представители министерства здравоохранения и социальной поддержки Республики Сербской в 2025 и 2026 г.г. принимали участие в работе

Санкт-Петербургского международного образовательного форума, встречи педагогов онлайн и офф лайн стали регулярными.

3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.

Конкурентными преимуществами школы-интерната являются следующие.

1. Значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме.

За последние год выросло количество межрегиональных партнёров школы. . В октябре 2024 г. школа принимала группу педагогов из Луганска, работала в режиме открытых уроков и мастер-классов, передавая свой опыт. В декабре 2024 г. обучающиеся школы-интерната посетили школу №172 г. Казани (школа для слепых и слабовидящих детей), в июле 2024 г. группа учеников и педагогов отдыхала по приглашению партнёров из Лаишевской школы-интерната (республика Татарстан) на Камском водохранилище. В течение 2024 г. в рамках реализации проекта Министерства Просвещения РФ были подписаны договора о школах-побратимах с указанными учебными заведениями. В ноябре 2025 г был подписан договор о сотрудничестве с Нижегородской областной коррекционной школой для слепых и слабовидящих детей. В марте 2026 г. школу-интернат в Нижнем Новгороде посетила группа педагогов и учеников из школы-интерната №1 им. Грота, а в апреле 2026 г. состоялся ответный визит. В 2026 г. Установились связи с Рязанской школой-интернатом для слепых и слабовидящих детей, состоялся обмен группами детей и планируется подписание договора о сотрудничестве.

В области международного сотрудничества появились новые ориентиры и новые партнёры: с сентября 2023 г. велись активные переговоры и подготовка встречи с администрацией Центра детей и молодёжи с отставанием в развитии г. Дервента (Республика Сербская), в декабре 2023 г. прошел визит администрации Центра в школу-интернат, в ходе которого состоялась выработка Дорожной карты развития сотрудничества. В мае 2024 г. состоялся визит администрации школы в Республику Сербскую и был подписан договор о сотрудничестве между образовательными организациями. В июне в рамках участия в Санкт-Петербургском международном экономическом форуме школу-интернат посетил Президент Республики Сербской Милорад Додик. В ноябре 2024 г. представители администрации школы-интерната по приглашению сербских партнёров приняли участие в международной конференции по вопросам инклюзии. Администрация центра «Будучност» и представители министерства здравоохранения и социальной поддержки Республики Сербской в 2025 и 2026 гг принимали участие в работе Санкт-Петербургского международного образовательного форума. В мае 2025 г. Ученик школы-интерната В. Лейбин принял участие в инклюзивном песенном фестивале «Поющий май», который ежегодно проходит в г. Дервента. Представители администрации школы в 2025 г вошли в состав рабочей группы во взаимодействию и развитиию сотрудничества Санкт-Петербурга и Республики Сербской (Босния и Герцеговина). В мае 2026г. Представители школы –интерната в составе группы из Санкт-Петербурга принимают активное участие в проведении Дней Санкт-Петербурга в Республике Сербской. В рамках этой миссии представители школы-интерната при участии министра здравоохранения и социальной поддержки Республики Сербской и мэра г. Дервента откроют уголок Санкт-Петербурга в ГУ Центр «Будучност» для молодёжи с отклонениями в развитии здоровья г. Дервента

2. Высокий профессионализм кадрового состава школы-интерната.

За прошедший 2025 г. педагоги школы-интерната получили 66 наград разных уровней. Директору школы Мухину А.В. указом Президента РФ было присвоено звание Народного учителя РФ. Также А.В. Мухин был награждён знаком «За заслуги перед Санкт-Петербургом».

На базе школы-интерната проводились семинары СПб АППО им. К.Д. Ушинского и ИМЦ Красногвардейского района, семинары для директоров коррекционных школ, для учреждений дополнительного профессионального образования проводились вебинары.Дважды в 2025 и 2026 школы-интернат становилась площадкой для проведения Всероссийской научно-практической конференции с международным участие в рамках Санкт-Петербургского образовательного форума. Активно работает Ресурсный центр, открытый на базе школы-интерната в 2025 году. Цнтр осуществляет работу с педагогами Санкт-Петербурга и с регионами.

Повышалась квалификация педагогов:

- 5 педагогов получали высшее образование;
- 6 педагогов прошли переподготовку;
- 55 человек были обучены на курсах повышения квалификации;
- педагоги получили 169 сертификатов об участии в семинарах и конференциях различных уровней;
- 55 человек приняли участие в педагогических конкурсах;
- 390 добровольных общественно значимых поступка внесли в свои отчёты педагоги, в этом году они принимали активное участие в общественной жизни школы-интерната и Красногвардейского района СПб.

3. Хорошие показатели успеваемости и востребованности выпускников.

4. Включенность директора школы Мухина А.В. в работу общественных комиссий и организаций: в 2024-2025 г. он продолжил принимать активное участие в работе Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, где выступал с презентациями об опыте деятельности образовательного учреждения. В 2025 г. А.В. Мухин возглавил Общественный совет Красногвардейского района.

5. Достойный резерв молодых учителей, положительный баланс с опытными педагогами, что влияет на качество и уровень образования и воспитания. В 2025 г. на работу в школу поступили новые педагоги - молодые специалисты в возрасте до 30 лет.

6. Комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование. В школе-интернате начался процесс переоборудования кабинетов плазменными панелями. В 2025 г. были проведены необходимые для успешного функционирования инфраструктуры хозяйственные работы.

7. Успешное функционирование системы поддержки талантливых детей. Кроме работы с талантливыми детьми педагогов ОДОД, в школе-интернате постоянно проходили мероприятия с привлечением общественности, социальных партнёров, обучающиеся участвовали в мероприятиях, которые активно освещались в СМИ. Процесс сотрудничества с социальными партнёрами развивался ширился круг региональных партнёров, расширился круг социального партнёрства (Академия талантов; СПбГУ, Цирк на Фонтанке, Военно-морской музей). Деятельность Попечительского совета осуществлялась регулярно.

7. В последние два года стали активно реализовываться проекты, получившие широкую поддержку в городе. «Почитай мне книжку» – проект, когда в гости к детям приходят известные в городе люди (актёры, сотрудники прокуратуры, ГУ МЧС, корреспонденты телеканалов, попечители школы, социальные партнёры, сотрудники администрации района) и читают книжки-бестселлеры детской художественной литературы, которые не изданы ещё на языке Брайля и не записаны в аудио формате. Проект «Флот детям», в рамках которого ученики нашей школы выступают и принимают участие в мероприятиях вместе с Адмиралте́йским орке́стром Ленингра́дской вое́нно-морско́й ба́зы - старейшим духовым военно-морским оркестром России.

8. В связи с отсутствием развития в сфере международных контактов стало активнее развиваться межрегиональное сотрудничество, целью которого стало познакомить ребят с многообразием культур и традиций народов и национальностей, населяющих нашу Родину.

3.4. Динамика использования ИКТ-технологий в управлении школой.

Наименование	2023	2024	2025
Компьютер административный	35	36	38
Кабинетов подключено к ЛВС	112	115	117
Образовательная платформа «Сферум-Max»	181	189	192

Продолжается расширение количества активных пользователей в образовательной платформе «ФГИС Моя школа», «Сферум-Max». Повышается уровень вовлеченности учителей в работе с платформой «Сферум-Max».

Статистика показывает рост использования ИКТ-технологий в управлении школой-интернатом.

3.5. Участие в инновационной деятельности за 3 года.

№	Учебный год	Статус	Уровень	Тема	Результат
1.	2023	участник рабочей группы	федеральный	Развитие системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих)	Работа в качестве партнера РГПУ им. А.И. Герцена по заданиям ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ.
2.		участник рабочей группы	федеральный	Участие в создании Примерных АООП (создание и направление в лабораторию проектов федеральных адаптированных рабочих программ	Работа в качестве партнера ИКП РАО.
3.		участник проекта	федеральный	Проект «ЭФУ».	Апробация ЭФУ для издательства «Просвещение».
4.	2024	ресурсный центр	региональный	«Видеть человека».	Признание ресурсным центром общего образования.
5.	2025	ресурсный центр	региональный	«Видеть человека». Методический конструктор персонифицированных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями зрения.	Работа ресурсного центра по утверждённому плану.

В 2025 г. школа-интернат успешно выполнила план работы, по результатам экспертной оценки получила 31 балл из 31 возможного.

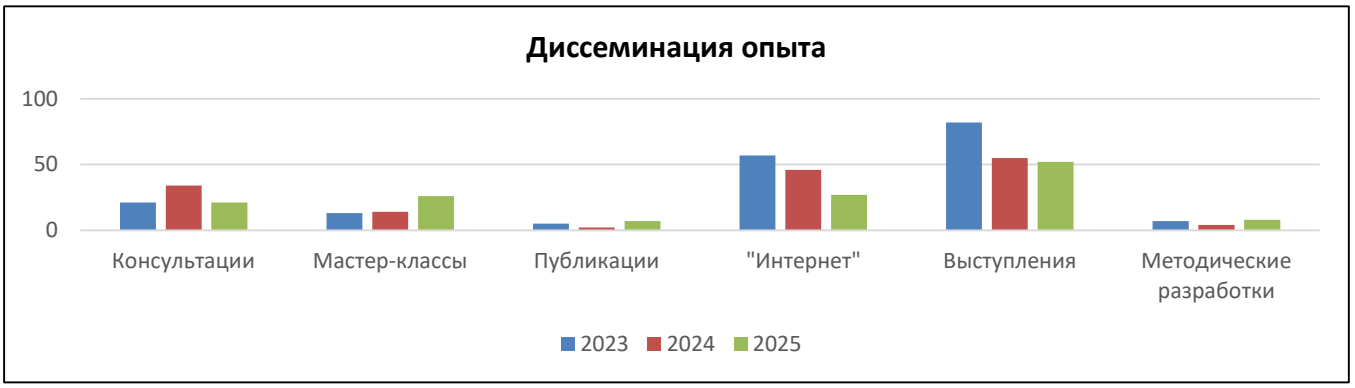
3.6. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы-интерната на различных уровнях для педагогов, кроме участия в инновационной работе, являются следующие:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов других образовательных учреждений, студентов;
- выступления на семинарах, конференциях по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- проведение мероприятий Петербургского международного образовательного форума;
- представление инновационных продуктов и проведение мастер-классов по их использованию;
- размещение методических материалов на сайте школы-интерната;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Каждый год каждое из направлений активно поддерживается педагогами. Не стал исключением и 2025 год:

Учебный год	Консультации	Мастер-классы	Публикации	Материалы в сети «Интернет»	Выступления	Методические разработки
2023	21	13	5	57	82	7
2024	34	14	2	46	55	4
2025	21	26	7	27	52	8



Диссеминация опыта работы школы-интерната в целом идет успешно. Постепенно растет число проведённых мастер-классов в соответствии с ростом интереса к практике работы учителей и снижается количество публикаций в сети «Интернет» в связи с отменой необходимости подтверждения квалификационных категорий раз в пять лет.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план школы-интерната реализует федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, в том числе имеющих интеллектуальные нарушения).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. С 1 сентября 2025 г. обучающиеся Школы-интерната осваивают следующие образовательные программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653) (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (2024 г.) в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована в Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г. № 74228) (с изменениями и дополнениями);
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (2025 г.), в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФОП СОО,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована в Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г. № 74228) (с изменениями и дополнениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями зрения (вариант 1, вариант 2), реализуется в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН) от 19.12.2014 № 1599 и ФАОП УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрирована в Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г. № 71930) (с изменениями и дополнениями).

В освоении образовательных программ учитываются изменения следующих последних федеральных законов:

- приказ № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220). (Вступает в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением пп. 131, 132, 144 п. 1 Изменений (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение предметов "История" и "Обществознание" в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 г.);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 №79163);
- приказ № 171 от 19.03.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). (Вступает в силу с 1 сентября 2024 г.);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365);
- приказ Министерства просвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Учебный план фиксирует состав и структуру обязательных предметных областей; части, формируемой участниками образовательных отношений; коррекционной-раз-

вивающей и внеурочной деятельности. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Учебные планы, реализуемые Школой-интернатом, включены в образовательные программы и в годовой календарный учебный график Школы-интерната на 2025-2026 учебный год.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование:
  - нормативный срок освоения 5 лет;
  - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);
- II ступень – основное общее образование:
  - нормативный срок освоения 6 лет;
  - в соответствии с ФГОС ООО обучение в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 9-х дополнительных классах осуществляется в пролонгированные сроки (6 лет);
- III ступень – среднее общее образование:
  - нормативный срок освоения 2 года.

Кроме того, в школе-интернате осуществляется безуровневое образование (5-11 классы), согласно Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями зрения (вариант 1, вариант 2).

Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-9 доп. классах, полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2–11 классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе диагностических работ.

Промежуточный контроль определяется содержанием рабочих программ и графиком оценочных процедур.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги, диагностические работы, диагностические контрольные работы или пробные экзамены, которые отображаются в графике оценочных процедур Школы-интерната. Все контрольные, проверочные, диагностические и т.п. работы должны учитывать обязательные офтальмо-эргономическим рекомендации.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В школе-интернате осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика» и «Труд (технология)», а также «Основам религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей федеральные адаптированные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

В связи с переходом на новые образовательные программы с 1 сентября 2023 г. изменилось и содержание рабочих программ.

Учителя, реализующие ФАОП НОО, использовали для составления планирования в качестве рабочих программ проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проекты рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещённые на сайте ИКП РАО: https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/.

Учителя, реализующие ФАОП ООО, использовали для составления планирования в качестве рабочих программ примерные рабочие программы учебных предметов адаптированных основных образовательных программ основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22). В случае отсутствия федеральных адаптированных рабочих программ педагоги самостоятельно разрабатывали рабочие программы.

Учителя, реализующие АООП СОО, использовали для составления планирования в качестве рабочих программ федеральные рабочие программы, размещённые на сайте «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru). В случае отсутствия федеральных адаптированных рабочих программ педагоги самостоятельно разрабатывали рабочие программы.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2023	92%	96%	96%	95%
2024	96%	97%	97%	97%
2025	98%	97%	97%	97%

Образовательная программа по всем предметам за 2024-2025 учебный год выполнена. По некоторым предметам количество часов по плану и фактическое количество часов расходятся за счет неполной рабочей недели и праздничных дней.

Корректировка программы проводилась за счёт резервных часов, объединения тем, вынесение тем на изучение с последующим контролем, уплотнения программы.

Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

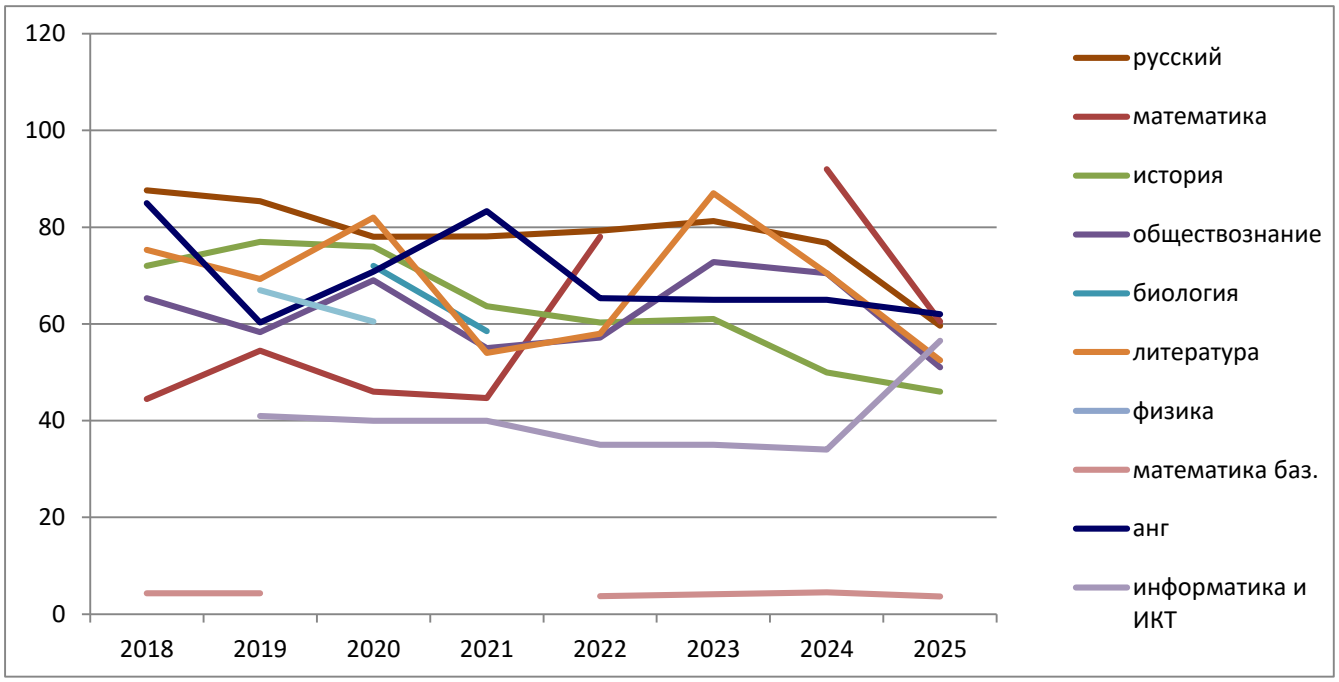
Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обяза-

тельным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА.

В период с 23.05.2025 по 10.06.2025 год школа-интернат работала как пункт приема экзамена (ППЭ). На базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ) состоялись 6 выпускных экзаменов в формате ЕГЭ для слепых и слабовидящих выпускников Санкт-Петербурга. В ППЭ ОГЭ прошла итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов Санкт-Петербурга 9 классов по русскому языку и математике. В ППЭ ГВЭ прошла итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов Санкт-Петербурга 9-х доп. и 11 классов по русскому языку и математике. ППЭ ГВЭ принял более 70 выпускников.

Результаты ЕГЭ



Средний балл по литературе снизился на 18 баллов, по русскому языку снизился на 17,13 баллов, по математике профильной снизился на 31,5 балла, по обществознанию снизился на 19,5 балла. По информатике стал выше на 22,5 балла. По обществознанию обучающаяся не прошла порог.

Итоги ГВЭ в 11 классе:

Часть обучающихся выбрали формат ГВЭ для сдачи выпускных экзаменов.

Итоги ГВЭ по математике:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
11 а	9	5	3	1	0		4,4

Итоги ГВЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
11 а	3	1	1	1	0		4

В следующем учебном году предстоит:

- предлагать обучающимся 11-х классов обращаться на курсы подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам;
- проводить разъяснительные беседы с родителями и обучающимися 11-х классов о необходимости обоснованного выбора предметов для прохождения ГИА;
- для улучшения результатов требуется выделить дополнительное время на подготовку к экзаменам, подобрать программу обучения, которая поможет детям подготовиться лучше к выбранным экзаменам.

В 2024–2025 учебном году итоговая аттестация выпускников 9в класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (АООП ИН, 1 вариант), была организована системно и охватывала все ключевые направления: методическую, нормативную, педагогическую, информационную и контрольную работу. Особое внимание уделялось индивидуальной подготовке обучающихся, взаимодействию с
родителями и формированию базы данных участников.

Аттестация включала комплексный экзамен по четырём предметам: русский язык, математика, литературное чтение, основы социальной жизни. Дополнительно проводилась аттестация по профилю труда «Поварское дело». Такой подход позволил оценить как академические знания, так и профессиональные навыки выпускников.

Все выпускники 9в класса успешно прошли итоговую аттестацию, продемонстрировав полное соответствие требованиям образовательного стандарта.

4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ.

Внутренние мониторинги							
№	**Название мониторинга**	**Кл.**	**Месяц проведения**	**Результаты**	**Проблемы**	**Причины возникновения проблем**	**Пути преодоления проблем в следующем году**
1.	ШСДР по литературе	10	сентябрь	Средний балл 3,38 из 5	Самым трудным оказалось задание 20 (написать ответ на вопрос, приведя примеры/аргументы из прочитанных произведений).	Незнание анализа или идеи произведения. Бедный словарный запас.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по литературе до конца учебного года.
2.	ШСДР по истории	10	сентябрь	Средний балл 3 из 5	Самыми трудными оказались задания 6 и 8. Проблемы возникли в заданиях, в которых нужно давать развернутый ответ.	Проблемы в умении работать с информацией, представленной в разных формах.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по истории до конца учебного года.
3.	ШСДР по обществознанию	10	сентябрь	Средний балл 3,4 из 5	Самыми трудными оказались задания № 2 и 3 (определения понятий изученных в курсе).	Проблемы в умении работать с информацией, представленной в разных формах.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по обществознанию до конца учебного года.
4.	ШСДР по химии	9	сентябрь	Средний балл 3,57 из 5	Самыми трудными оказались задания № 1 и 6 (определения понятий изученных в курсе других предметов естественно-го цикла).	Проблемы возникли в определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по химии до конца учебного года.

5.	ШСДР по физике	8	сентябрь	Средний балл 3,20 из 5	Самыми трудными оказались задания № 5 и 6 (решение задач).	Проблемы возникли в заданиях, в которых нужно решать задачу в несколько действий.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по физике до конца учебного года.
6.	ШСДР по вероятности и статистике	8	сентябрь	Средний балл 3,11 из 5	Самыми трудными оказались задания 4 (задача на проценты) и 5 (работа с таблицей (ответы на три вопроса)).	Задание не успели выполнить полностью или успели выполнить частично.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по вероятности и статистике до конца учебного года.
7.	ШСДР по ОБЗР	8	сентябрь	Средний балл 3,55 из 5	Самыми трудными оказались задания 7 (поочередность действий) и 12 (распорядок дня).	Проблемы возникли в заданиях, в которых нужно уметь планировать свои действия.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по ОБЗР до конца учебного года.
8.	ШСДР в 1 классе	1	сентябрь	Средний балл 4 из 5	Наибольшее затруднение вызвало задание 6 (определить круг знакомства обучающихся с литературными персонажами)	Класс продемонстрировал функциональную готовность к обучению в 1 классе.	
9.	ШСДР по ФГ	5	сентябрь	Средний балл 2,44 из 5	Уровень сформированности функциональной грамотности слепых и слабовидящих обучающихся находится на низком уровне	Проблемы в умении работать с информацией, представленной в разных формах.	Давать классам больше подобных заданий (на работу с информацией).
10.	ШСДР по русскому языку	5	сентябрь	Средний балл 2,67 из 5	Наибольшее затруднение вызвали задания 7 и 8 (умение находит нужную информацию в тексте и работать с ней)	Проблемы в умении работать с информацией, представленной в разных формах.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по русскому языку до конца учебного года.
11.	ШСДР по литературе	5	сентябрь	Средний балл 2,17 из 5	Наибольшее затруднение вызвали задания 3 (составлять цитатный план текста) и 9 (писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение))		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по литературе до конца учебного года
12.	ШСДР по математике	5	сентябрь	Средний балл 2,11 из 5	Наибольшее затруднение вызвали задания 4 и		Приложить усилия к повышению в пределах возможного

					5, где нужно дать ответы на вопросы, а не выбрать правильный ответ.		уровня знаний и умений обучающихся по математике до конца учебного года.
13.	ШСДР по истории	5	сентябрь	Средний балл 2 из 5	Наибольшее затруднение вызвали задания 6(знание до-стопримечательностей) и 7 (составления плана работы	Проблемы в умении работать с информацией, представленной в разных формах.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по географии до конца учебного года
14.	ШСДР по географии	5	сентябрь	Средний балл 2,2 из 5	Проблемы в знании наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)	Проблемы в умении в написании собственных развёрнутых высказываний о природе и обществе	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по географии до конца учебного года
15.	ШСДР по английскому языку	5	сентябрь	Средний балл 3,3 из 5	Проблемы в понимание текста, невнимательно читают задания, не умеют распределять время		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по английскому языку до конца учебного года.
16.	ШСДР по биологии	5	сентябрь	Средний балл 2,6 из 5	Наибольшее затруднение вызвали задания 3(сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств) и 8 (соблюдать правила нравственного поведения на природе)	Проблемы в умении работать с информацией, представленной в разных формах.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по географии до конца учебного года
17.	ШСДР по информатике	5	сентябрь	Средний балл 2,9 из 5	Наибольшее затруднение вызвали задания 7 и 9, где нужно дать ответы на вопросы, а не выбрать правильный ответ.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по информатике до конца учебного года.
18.	ДКР по биологии	8	октябрь	Средний балл 3,11 из 5	Самыми трудными оказались задания 4 (задача на проценты) и 5 (работа с таблицей (ответы на три вопроса)).	Задание № 5 не успели выполнить полностью или успели выполнить частично.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по биологии до конца учебного года.
19.	ДКР по истории	7	ноябрь	Средний балл 2,67 из 5	Хуже всего справились с заданиями №12 и 15.		Приложить усилия к повышению в пределах возможного

					Плохо знают даты и события.		уровня знаний и умений обучающихся по истории до конца учебного года.
20.	Итоговый мониторинг по функциональной грамотности	10, 11	январь	Средний балл выполнения задания (из 5): 10 кл.- 2,71 11 кл.- 2,33	Результат проведения диагностики показал, что уровень сформированности функциональной грамотности слепых и слабовидящих обучающихся находится на низком уровне. По сравнению с входной диагностикой стало меньше 2..	Не развито умение анализировать задачу, креативное мышление	Сформировать банк заданий по всем направлениям функциональной грамотности для включения их в содержание общеобразовательных уроков, курсы коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.
21.	ИКР по искусству	8	январь	Средний балл 3,67 из 5	Хуже всего справились с заданием № 8 и №10 (Задания выявляют знание про виды искусства).	Несерьезное отношение к предмету у детей. Не все внимательно читают задания и дают ответ не в той форме, в которой просят в задании.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по географии до конца учебного года
22.	ДПР по географии	7	февраль	Средний балл 3,38 из 5	Хуже всего справились с заданиями, где нужно дать развернутый ответ	Проблемы в умении работать с информацией, представленной в разных формах.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по географии до конца учебного года
23.	ДПР по обществознанию	8	февраль	Средний балл 3,5 из 5	Задания № 3 («Человек и общество») и №5 («Глобали-зация»).	Задания № 3 («Человек и общество») и №5 («Глобали-зация») вызвали трудности у ряда обучающихся.	Приложить усилия к повышению в пределах возможного уровня знаний и умений обучающихся по обществознанию до конца учебного года.
24.	Промежуточный мониторинг ученических портфолио.	4,7, 10	март	Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня;	В средней и основной школе ученики мало уделяют внимание обновлению разделу «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов»;	Почти у всех обучающихся есть портфолио.	
25.	ДПР по информатике	8	март	Средний балл 3,5 из 5	Хуже всего справились с заданиями №6 (знание терми-нов), №11 (значение переменной) и №12	Проблемы в умении работать с информацией, представленной в разных формах.	Давать классам больше подобных заданий (на работу с информацией).

					(практическая работа)		
26.	ИКР по исследованию уровня достижения метапредметных результатов	4-доп	апрель	Средний балл выполнения задания 4 из 5 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 4 (умение сравнивать различные объекты, заносить данные в таблицу) и 5 (умение понимать причины своего успеха или неуспеха).	Многие дают ответ не в той форме, которая указана в за-дании.	Давать классам больше подобных заданий (на работу с информацией).
27.	ИКР по русскому языку	4-доп	май	Средний балл выполнения задания 4,05 из 5 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий 4 (однокоренные слова) и 11 (работа с текстом).	Некоторые из обучающихся относятся несерьезно к написанию мониторинга.	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
28.	ИКР по математике	4-доп	май	Средний балл выполнения задания 3,85 из 5 возможных.	Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий № 6 и 9 (решение задачи).	Многие дают ответ не в той форме, которая указана в задании.	Определить оптимальные пути повторения тем, задания по которым вызвали наибольшее количество трудностей.
29.	Промежуточный мониторинг уровня развития физических качеств	2-11	май	Скоростные и скоростно-силовые качества, традиционно, имеют положительную динамику развития	Гибкость и равновесие (у слепых) продолжает ухудшается с годами	Гибкость и равновесие (у слепых) продолжает ухудшается с годами	Всем учителям физической культуры продолжать уделять время на уроках по развитию такого физического качества, как гибкость.

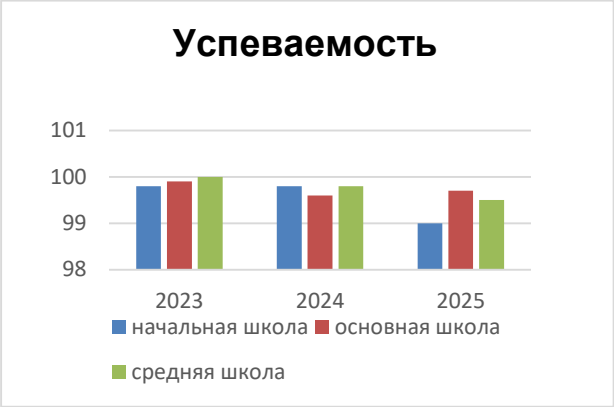
Подавляющее большинство обучающихся демонстрируют при выполнении процедур внутренней и внешней оценки качества результаты, соответствующие результатам их промежуточной аттестации. Самыми сложными для них являются задания на умение анализировать содержание задания, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, на работу с текстом (текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста). Проблемы возникают при выполнении заданий, где нужно дать развернутый ответ, а не выбрать один из предложенных. У обучающихся низок уровень самостоятельности - отсутствуют самостоятельные занятия по своей инициативе. Ученики прекрасно оформляют первые страницы, где рассказывают про свою семью, про свое имя и распорядок дня. В средней и основной школе ученики мало уделяют внимание обновлению разделу «Портфолио работ». Совсем не заполняют «Портфолио отзывов».

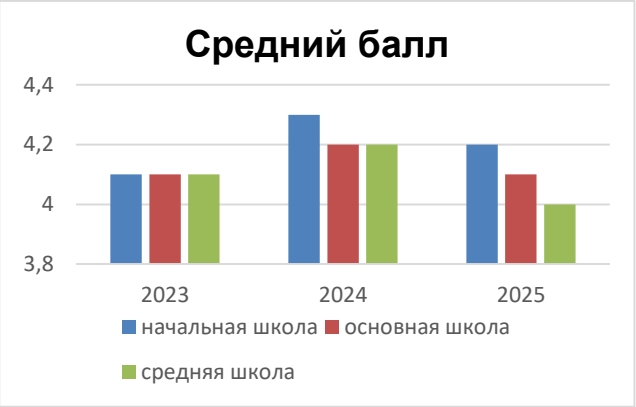
В целом результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов.

4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые должны быть подтверждены результатами промежуточной аттестации

обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований.

В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года стабильны или несколько понизились, что связано со сложностью контингента обучающихся.

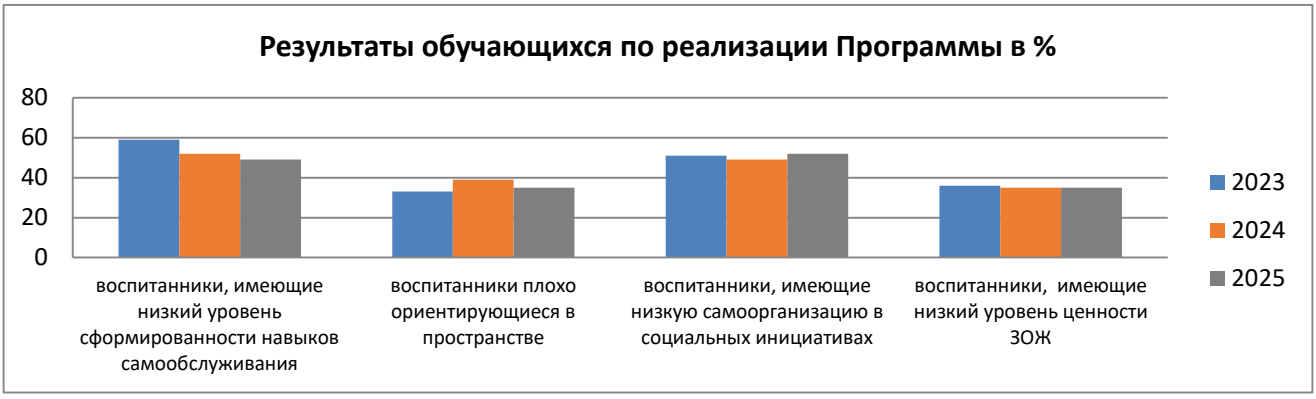




4.7. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания.

В школе-интернате реализуется ФАОП, раздел «Воспитание», в котором одним из направлений является подготовка к самостоятельной и успешной жизни человека через личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России. В ходе реализации Программы педагогами на основе наблюдений, дискуссий, мониторингов и экспертной оценки были выявлены ряд проблем:

- невысокая мотивация слепых обучающихся осваивать открытое пространство вне школы;
- низкий уровень гибких навыков воспитанников;
- невысокий уровень самоорганизации и контроля у обучающихся в реализации социальных



инициатив.

Решая данные проблемы, воспитатели целенаправленно проводят различные мероприятия по направлениям Программы. В ходе работы были получены следующие результаты:

- повышается уровень сформированности навыков самообслуживания;
- ведется работа по развитию ориентировки в открытом микро- и макропространстве;
- увеличилось участие воспитанников в социальных инициативах;
- ведется работа по развитию ценностного развития ЗОЖ.

Данные, представленные в диаграмме, демонстрируют положительную динамику решения проблем воспитанников, но при этом показатели динамичности не очень высокие. В этой связи необходимо продолжить работу над решением данных проблем. Приоритетными задачами определены следующие:

1) развитие умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности;

2) воспитание ценностного отношения к ведению здорового образа жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий;
3) развитие активного участия в социальных инициативах у воспитанников через общественные поручения, участия в акциях, наставничестве и добровольчестве.

4.8. Востребованность выпускников.

Ведётся ежегодный мониторинг поступления выпускников 9-х и 11-х классов, так как одним из важнейших показателей результативности и качества обучения, воспитания и профориентационной работы образовательного учреждения является потребность и способность обучающихся выбрать оптимальный для себя жизненный путь.

В 2024-25 учебном году выпускников 9доп. классов не было.

Школу оканчивали выпускники 9-го класса с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести. В результате 4 выпускника с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) ушли в другие учреждения, или никуда не поступили по состоянию здоровья; 1 чел. уехал из города на родину в Дагестан), а остальные 13 человек (все они ранее обучались на дому, большинство с нарушением интеллекта 2 вариант) продолжают обучение в школе-интернате № 1 имени К.К. Грота.

Из 16 выпускников 11-го класса 9 человек (56%) поступили в высшие учебные заведения, 6 человек (38%) выбрали профессиональные училища, техникумы. Один человек не поступал никуда по состоянию здоровья.

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что в 2024-2025 году в ВУЗы поступили больше обучающихся (56%), а прошлом году – 38%.

Поступление выпускников 2024-2025

	2022-2023 уч. год	**2023-2024 уч. год**	**2024-2025 уч. год**
Общее количество выпускников с нарушением интеллекта	9	0	17
Другие ОУ	2	0	2
Колледжи, техникумы	1	0	0
Реабилитационные центры	0	0	2
Не продолжают учебу и не работают	6	0	0
Общее количество выпускников 11 классов	7	8	16
ВУЗы	4	3	10
Колледжи, лицеи, техникумы	3	5	5
Трудоустроились	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

11а класс

	ФИ	**Поступление**
1	Хххххх	Санкт-Петербургский государственный *университет* телекоммуникаций *им.* проф. М.А. *Бонч-Бруевича,* факультет Информационных систем и технологий (бюджет)
2	Хххххх	РГПУ имени А.И. Герцена, филологический факультет (русский язык и литература) (бюджет)
3	Хххххх	Курский музыкальный колледж-интернат для слепых
4	Хххххх	ГБПОУ медицинский колледж №2, специальность - медицинский массаж (бюджет)
5	Хххххх	Национальный Государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. *Лесгафта специализация – тренер по адаптивному спорту* (бюджет)
6	Хххххх	Российский государственный университет социальных технологий (Москва), факультет – юриспруденция (бюджет)

7	Хххххх	РГПУ имени А.И. Герцена, факультет - математический (бюджет)
8	Хххххх	РГПУ имени А.И. Герцена, факультет - исторический (бюджет)
9	Хххххх	Не поступал по состоянию здоровья
10	Хххххх	Санкт-Петербургское музыкальное училище им. Н.А. Римского-Корсакова, специализация - фортепиано (бюджет)
11	Хххххх	*Некрасовский* педагогический *колледж* № 1, специализация – педагог доп.образования

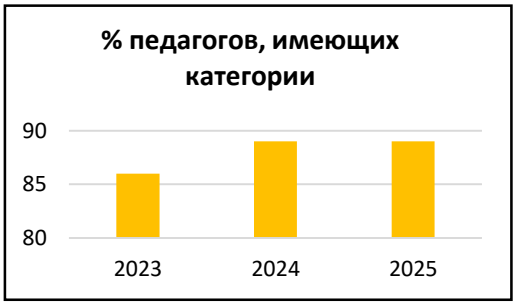
11б класс

№	ФИ	Поступление
1	Хххххх	**Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, факультет экранных искусств, направление – продюсерство (бюджет)**
2	Хххххх	ГБПОУ медицинский колледж №2, специальность - медицинский массаж (бюджет)
3	Хххххх	Факультет среднего профессионального образования ГУАП, специальность – сетевое и системное администрирование (бюджет)
4	Хххххх	РГПУ имени А.И. Герцена, факультет коррекционной педагогики, тифлопедагогика (бюджет)
5	Хххххх	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, направление – информатика и вычислительная техника (бюджет)

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.

В 2025 г. процент имеющих квалификационные категории педагогов оставался стабильным. 16 педагогов повысили свои квалификационные категории. 14 педагогов успешно подтвердили свои квалификационные категории. Больше всего педагогов, имеющих квалификационные категории в методическом объединении учителей русского языка и иностранного языка и литературы, гуманитарных предметов и биологии.



5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.

За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.



На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.

В 2025 г. педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах, из 31 участника 26 стали призерами или победителями.

Педагоги школы-интерната завоевали призовые места в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, конкурсе педагогических до-

стижений, Всероссийском конкурсе «Педагогические инновации», Открытом конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС», профессиональном педагогическом конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» и других.

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.



5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.

№	Условие	2023	2024	2025
1.	Кол-во работающих методических объединений.	7	7	8
2.	Кол-во обучающих педагогических советов.	2	2	2
3.	Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	9	9	9
4.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	95%	95%	95%

В 2025 г. была успешно продолжена работа по наставничеству. 22 молодых специалиста или малоопытных педагога работали в сопровождении наставников.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе учебники, напечатанные укрупненным шрифтом и шрифтом Брайля, учебные пособия, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.

Динамика движения библиотечного фонда за последние три года свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и своевременное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного

фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении учащихся учебной, художественной литературой и литературой по отделам.

	Состоит	Состоит	Состоит
Единицы хранения фонда библиотеки(печатные)	на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
	29 395	28 574	26 061

6.3. Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам.

Параметры статистики	2023	2024	2025
Книгообеспеченность учебниками, учебными пособиями	27	23	32
Книгообеспеченность художественной литературой и литературой по отделам	36	33	27

6.4. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.

Вид издания	Состоит на 31.12.2023	Состоит на 31.12.2024	Состоит на 31.12.2025
Учебная литература	11 558	10 241	10 753
Учебно-методическая литература	2 353	3 822	5 188
Художественная литература и литература по отделам	15 484	14 511	10 120
Итого:	31 063	29 395	26 061

6.5. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года являются показатели числа книговыдач.

Книговыдача	2023 год	2024 год	2025 год
Учебная литература	6 458	5 978	6 218
Учебно-методическая литература	1 947	1 850	1 832
Художественная литература и литература по отделам	4 075	4 040	3 870
Итого:	12 480	11 868	11 920

6.6. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.

Подписки на периодические издания	2023 год	2024 год	2025 год
Количество названий периодических изданий	14	16	13
Количество экземпляров периодических изданий	430	456	424

Обновляется фонд периодических изданий. Устаревшие издания списываются. Активно используются периодические издания из Государственной библиотеки для слепых и слабовидящих по МБА (межбиблиотечному абонементу), согласно договору о сотрудничестве.

6.7. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.

В библиотеке наряду с печатными изданиями имеются электронные приложения к учебникам и учебным пособиям, аудиоверсии учебников. В читальном зале библиотеки осуществляется доступ к информационным ресурсам, установлено 4 ПК, имеется возможность выхода в

Интернет. Электронные образовательные ресурсы активно используются при организации учебного процесса. Ссылки на электронные образовательные ресурсы размещены на сайте школы, на странице «Библиотека», в разделах «Электронные образовательные ресурсы», «Электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ». В читальном зале библиотеки имеется специальное оборудование для учащихся с проблемами зрения: электронные лупы, портативные ручные видеоувеличители, читающая машина «Книголюб» (сканирует и воспроизводит плоскопечатные тексты в аудиоформате), интерактивная доска, компьютеры, оснащенные программой NVDA (чтение текста вслух с экрана компьютера), дисплей Брайля, специальная компьютерная клавиатура для слабовидящих учащихся, многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер).

В течение трех лет наблюдается положительная динамика, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Своевременно списываются устаревшие издания. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и членов педагогического коллектива.

В связи с утверждением федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на первый план выступают проблемы связанные с заменой исключенных из федерального перечня учебников на новые, в том числе учебников по системе Брайля и учебников для слабовидящих учащихся. Пути решения проблемы - взаимодействие с МО учителей-предметников по замене исключенных учебников, организация тесного взаимодействия с издательством АНО КС «МИПО Репро», издающим учебники по системе Брайля и с издательством «Просвещение», издающим учебники для слабовидящих учащихся, решение проблем с финансированием закупок учебной литературы, своевременное информирование педагогического коллектива о потребностях в новых учебниках.

6.8. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.

Научно-методическое обеспечение включает в себя программы коррекционных курсов, внеурочной деятельности. В 2020 г. начался процесс совершенствования программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности, активно продолжающийся по настоящее время в связи с переходом на ФАОП.

Год	Составлены и утверждены программы			Итого
	учебных предметов	коррекционных курсов	внеурочной деятельности	
2023		2	3	**5**
2024		6	5	**11**
2025	4	1	18	**23**

Работа предметных кабинетов

Год	Кол-во кабинетов	Стенды	ЦОР, готовые к распространению среди членов МО	Методические и дидактические пособия, литература	Наглядные пособия	Итого
2023	26	72	189	48	64	**399**
2024	28	99	196	57	90	**470**
2025	28	122	219	43	91	

В 2025 г. работа предметных кабинетов была стабильной.

6.9. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.

Наименование	2023	2024	2025
Персональные компьютеры - всего	247	251	243
Из них: * Ноутбук	56	56	64
Сканер планшетный	4	4	4
МФУ	83	123	102
Принтер лазерный	34	34	31
Принтер струйный	3	3	3
Документ-камера	3	3	3
Интерактивная доска с проектором/дисплей(комплект) / интерактивная панель	38	44	37
Принтер брайлевский	5	8	9
Видеоувеличители	56	56	56

Учебные кабинеты оборудованы техникой в соответствии со стандартами РФ. За последние 3 года ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность с развитием информационной среды школы. Старое оборудование списано, новое закуплено.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОГО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы-интерната соответствует санитарным нормам, нормам пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых детей, размещено в кирпичном 4-х этажном здании, построенном в 1962 г. Общая площадь – 6798,00 м^2. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (17628 м^2), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа-интернат рассчитана на 290 мест, фактически обучается более 351 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 93 (фактическое).

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для реализации ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют.

7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материально-технической базы, а именно:

Показатели	2023	2024	2025
Приобретения	• автомобиль для перевозки инвалидов (3 885 000,00) • Учебно-наглядные пособия (1 312 843,98 руб.) • школьная мебель (812 241,53 руб.) • Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля (384 433,41 руб.) • Меловые доски (33 948,60 руб.) • Посудомоечная машина в столовую (730 000,00) • МФУ (860 431,98 руб.) • Сервер (1 192 658,34 руб.) • Кухонное оборудование (211 456,04 руб.) • Учебники (505 114,95) • Строительные материалы (400 450,05 руб.)	• Портативные дисплеи Брайля (3 788 400,04 руб.) • Принтер Брайля 2шт. (1 470 000,00 руб.) • школьная мебель (1 149 504,44 руб.) • Учебная литература (3 148 532,77 руб.) • Видеоконференц связь (1 703 450,00 руб.) • Облучатели рециркуляторы (338 876,16 руб.) • Оборудование для столовой (482 712,19 руб.) • Лицензия ПО для дисплея Брайля (707 850,00 руб.) • Компьютерное оборудование (209 073,32 руб.) • Строительные материалы (1 460 172,3 руб.)	• Оборудование для столовой (538 900,00 руб.) • Строительные материалы (691 565,75 руб.) • Кресла для актового зала (386 688,00 руб.) • Печь муфельная (200 421,86 руб.) • Учебная литература (3 987 359,42 руб.) • Облучатели рециркуляторы (273 063,78 руб.) • Канцелярские товары (597 963,75 руб.) • Пишущие машинки для слепых. (1 510 000,00 руб.) • Компьютерное оборудование (3 899 263,98 руб.) • Интерактивная трибуна (213 971,50 руб.) • Хозяйственный товары (349 178,29 руб.) • Поставка музыкальных инструментов (593 525,33 руб.) • Синхронный перевод (74 000,00 руб.)
Ремонтные работы	Косметический ремонт учебных аудиторий	Косметический ремонт учебных аудиторий и запасных лестниц	Косметический ремонт учебных аудиторий Замена 2-х стояков отопления

7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.

Наименование	2023	2024	2025
Количество учебных компьютеров	38	39	39

Обучающиеся не испытывают нехватки компьютеров в школе-интернате. В школе доступно: в библиотеке 3 ПК, кабинете информатики 9 ПК, мультимедийном кабинете 12 ПК, компьютерный класс 14 ноутбуков в кабинете ОБЖ, 1 ПК для печати материалов шрифтом брайля в мультимедийном кабинете.

7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года.

Наименование	2022	2023	2024 г
Количество интерактивных комплексов за 3 года	33	38	44

На данный момент основные классы обеспечены интерактивным оборудованием. На 2025 г. запланирован ремонт вышедших из строя интерактивных досок и проекторов. Запланирована дальнейшая замена интерактивных досок интерактивными LCD панелями.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к **условиям** образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за законченностью оформления ЭЖ, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами и т.д.

Контроль за соблюдением требований к **содержанию** образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов;
- контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;
- контроль за выполнением программ и др.

Контроль за соблюдением требований к **результатам** образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся прежде всего результаты ГИА. Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяют в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ, модуль «Знак» АСУ «Параграф» или материалы ВПР. А пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обусловливает особый характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

К внутреннему контролю относится в первую очередь проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов качества образования:

- контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения;

- контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме и т.п.

8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2024-2025 учебном году план работы был реализован.

8.3. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения были использованы соответствующие методики исследования. Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально-техническим обеспечением и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

	2023	**2024**	**2025**	**Средний показатель за 3 года**
Родители	97,2%	97,6	97,6	96,27%
Обучающиеся	97,1%	95,8%	95.8	95,8%

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

8.4. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

1. Сохранить уровень качества образования, продолжив обучение согласно приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации…» и другим нормативным документам, вступающим в силу с 1 сентября 2026 г.
2. Обеспечить выполнение программы развития школы-интерната до 2030 года.
3. Продолжить работу по профориентации и патриотическому воспитанию обучающихся.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

9.1. Выводы по результатам самообследования.

Подразделение школы-интерната	**Основные достижения подразделения, выявленные в результате самообследования**	**Направления, требующие особого внимания в следующем году**
Администрация	Сохранение высокого авторитета школы-интерната в окружающем социуме. Поддержание высокого профессионализма кадрового состава. Сохранение контингента обучающихся. Готовность большинства вы-	В 2026 г. продолжится реализация новой программы развития.

	пускников к продолжению образования. Высокая общественная активность директора Мухина А.В., готовность педагогов к повышению квалификации, диссеминации опыта. Успешная работа в системе наставничества. Расширение комфортных условий обучения, отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, закупка современного учебного оборудования.	
Учебная часть	За последние три года общее количество детей, получающих образование во всех формах, возросло, что связано в основном с увеличением количества детей, обучающихся на дому. В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными. Активно ведется работа по внедрению критериев оценивания по различным предметам.	**Задачи:** 1. Продолжить обучение по новым ФАОП и АООП, составленным на основе федеральных образовательных программ. 2. Сохранить уровень качества образования в связи с переходом на обновленные ФГОС. 3. Продолжить работу над формированием функциональной грамотности обучающихся 4. Применять на практике критерии оценивания, разработанные на основе Методических рекомендаций по системе оценке достижений планируемых предметных результатов освоения различных учебных предметов.
Коррекционная служба	Достигнуто стабильное функционирование системы работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, в следствии чего на высоком уровне находится количество встреч с родителями и с обучающимися на психолого-педагогических консилиумах, встреч и бесед в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Продолжается проведение мастер-классов для обучающихся и их родителей/законных представителей по коррекционным предметам. Также совместно с мастер-классами по коррекционным предметам на каникулах организованы мастер-классы от педагогов ОДОД.	Недостаточное взаимодействие учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания. Недостаточное информирование родителей о содержании занятий по внеурочной и коррекционной деятельности. **Задачи** 1. Совершенствование рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности. 2. Повышение уровня взаимодействия учителей, учи-

	На сайте школы-интерната успешно функционируют разделы: «Коррекционно-развивающая работа», «Совет родителей. Родительский клуб», «Служба психолого-педагогического сопровождения», в котором функционирует подраздел «Виртуальная приёмная» для всех участников образовательного процесса. Отработана система заполнения и функционирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на обучающегося, налажено эффективное взаимодействие коррекционной и воспитательной служб. Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в заключениях ПМПК и в индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия учителей, педагогов ОДОД, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания. Налажено взаимодействие между специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, Родительского клуба, Совета по профилактике. Проводилась совместная работа по организации практики со студентами РГПУ им. Герцена и Педколледжа № 1 им. Некрасова. Функционирует система оценки образовательных достижений освоения ПКР.	телей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания 3. Продолжение информирования родителей о содержании занятий по внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятиях, а также в области достижения результатов обучающимися в рамках коррекционно-развивающей работы на родительских собраниях.
Воспитательная служба	Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно рекомендациям Министерства просвещения. Развивается конкурсное и фестивальное движение в школе; система взаимодействия воспитательной службы с другими службами	Необходимость повышения участия воспитанников в районных и городских мероприятиях для развития их гибких навыков. Необходимость проведения мероприятий по развитию у обучающихся соци-

	школы и структурными подразделения. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по обмену опыта обучающихся с ССУЗами и ВУЗами. Повышается сотрудничество семьи и школы по средствам участия родителей в жизни школы-интерната и детей. Продолжает развиваться ученический совет, центр детских инициатив и первичное отделение детей и молодежи.	альных инициатив. Осуществление конструктивного сотрудничества между различными структурными подразделениями с воспитательной службой.
Методическая служба	Методическая служба успешно решала общие задачи: повышение профессиональной компетентности учителя, развитие его творческого потенциала, выявление профессиональных дефицитов в деятельности педагогов и оказание помощи в их преодолении, активное использование достижений общей педагогики и тифлопедагогики, участие в создании благоприятной для обучающихся со зрительной патологией коррекционно-развивающей образовательной среды. Была решена полностью конкретная задача: апробировать составленные методическим объединением на основе методических рекомендаций ФГБНУ «ИСРО» «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Английский язык» критерии оценки. Была решена частично конкретная задача: включить в работу педагогов материалы ФГИС «Моя школа» и электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	Необходимо обеспечить стабильность показателей самодиагностики, продемонстрированных в ноябре 2025 года и повысить показатели самодиагностики по участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях допускающих участников, относящихся к специальной медицинской группе, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», прохождению учителями диагностики профессиональных компетенций, увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
ШИС	Улучшена материально-техническая база. Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества подключенных к системе пользователей. Переоснащен новым оборудованием актовый зал школы (закуплена интерактивная трибуна). Новое оборудование позволяет докладчику управлять презентациями сразу с трибуны. Индивидуальные консультации по работе с информационными системами позволили повысить уровень	Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Из-за нехватки финансирования на данный момент нет возможности полностью обновить устаревшее оборудование. Необходима замена интерактивных панелей на LCD тач панели.

	квалификации учителей в области ИКТ. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация.	
Библиотека	Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы имеет тенденцию к обновлению. Приобретаются новые издания, устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда. С помощью автоматизированной системы заказа учебников «Книгозаказ» решена проблема автоматизации документооборота при заказе и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса. Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой. Активно используются рельефно-графические пособия, изданные Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих и предоставленные школе по межбиблиотечному абонементу, согласно договору о сотрудничестве. На сайте школы размещен перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов и учащихся, а также перечень электронных образовательных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Выявлены проблемы с обеспеченностью учащихся некоторыми учебниками и учебными пособиями для слабовидящих и учебниками по системе Брайля. Проблемы связаны с отсутствием системы оперативного реагирования на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников) в издательствах «Просвещение» и «МИПО Репро». Пути решения проблем: тесное сотрудничество с издательствами «МИПО Репро» и «Просвещение», постоянное, своевременное информирование о потребностях школы в новых учебниках и составление заявок. Проблема сокращения количества подписных изданий решается за счет эффективного взаимодействия с Городской библиотекой для слепых и слабовидящих путем организации межбиблиотечного абонемента, согласно договору о сотрудничестве.
Административно-хозяйственная служба	Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений учащихся.	Возникающие проблемы ремонтными работами связаны с жесткими сроками проведения работ (только в каникулярное время).
ОДОД	Отделение дополнительного образования функционирует стабильно в режиме развития. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования. Расширяется взаимодействие с детьми, находящимися на надомном обучении и их родителями. Осуществляется интеграция общего	Высокая нагрузка на учащихся за счет часов на посещение бассейна, музыкальной школы, внеурочной деятельности не позволяет учащимся в должной мере использовать потенциал дополнительного образования. Недостаточная оснащённость спортивного зала для секций ОДОД не позволяет расширить спектр про-

	и дополнительного образования детей в единое образовательное пространства, где каждое направление сохраняет свою специфику. Проводится работа по сохранению контингента через индивидуализацию обучения и создание ситуации успеха для каждого ученика. Осуществляется совершенствование программно-методического обеспечения. Продолжается сотрудничество с родителями. Используются цифровые инструменты для взаимодействия с родителями и учащимися (сайт школы, видеоотчёты о мероприятиях). Развивается сотрудничество с другими образовательными учреждениями, общественными фондами, культурными и спортивными организациями.	грамм физкультурно-спортивной направленности. Задача-активнее привлекать педагогов к методической работе и повышению квалификации. **Организовать взаимодействие с** тифлопедагогами, психологами и другими профессионалами в рамках эффективной реализации программ ОДОД. Усилить работу по сохранению контингента через индивидуализацию обучения и создание ситуации успеха для каждого ученика. Оптимизировать расписание занятий с учётом запросов родителей. Увеличить долю форм взаимодействия с родителями (выставки, консультации, мастер-классы). Расширить взаимодействие с детьми, находящимися на надомном обучении и их родителями. Вести учёт особенностей каждого ребёнка, анализировать динамику его развития. Продолжить работу по активизации участия педагогов ОДОД в конкурсах профессионального мастерства; - по профессиональному совершенствованию молодых педагогов и повышению их квалификации; - по дальнейшему сотрудничеству педагогов основного и дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей и сотрудников службы сопровождения.
PR	В школе-интернате постоянно проходили мероприятия с привлечением общественности, социальных партнёров, которые активно освещались в СМИ. Процесс сотрудничества с социальными партнёрами развивался, расширился круг социального партнёрства (Академия талантов; СПбГУ, Цирк на Фонтанке). Деятельность	В связи с тяжёлой экономической ситуацией в стране привлечение внебюджетного финансирования столкнулось с трудностями объективного характера. В следующем году планируется развивать социальное и региональное сотруд-

	Попечительского совета осуществлялась регулярно. В школе продолжал функционировать школьный Телеграм-канал. СМИ активно принимали участие в социально значимых мероприятиях, занимаясь патриотическим воспитанием обучающихся. Возникли и развиваются новые формы взаимодействия ученического самоуправления и педагогического коллектива. Не смотря на сложную международную обстановку, активно развивается проект с Республикой Сербской и планируется восстановление прерванных связей со школой-интернатом им. Велько Рамадановича в г. Белград (Сербия).	ничество, ещё активнее привлекать СМИ для освещения работы школы и укрепления положительного имиджа школы среди широкой общественности.

9.2. Задачи на 2025-2030 годы.

В декабре 2024 г. была составлена и утверждена новая программа развития школы-интерната до 2030 г. Она предполагает успешное решение восемнадцати задач по восьми магистральным направлениям.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи
1.	«Знания»	1. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2.	«Здоровье»	2. Подготовка обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, допускающих участников, относящихся к специальной медицинской группе (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта слепых России). 3. Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	«Творчество»	4. Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия. 5. Развитие творческих способностей обучающихся посредством проектной деятельности в рамках договоров о сотрудничестве.
4.	«Воспитание»	6. Обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 7. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха. 8. Обеспечение участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России». 9. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба.
5.	«Профориентация»	10. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по одной из профессий рабочих или должности служащих.

		11. Получение лицензии на образовательную деятельность по программе профессионального обучения.
6.	«Учитель. Школьная команда»	12. Организация прохождения учителями диагностики (федеральной, региональной, самодиагностики) профессиональных компетенций. 13. Изучение и (при необходимости) адаптация для конкретного образовательной организации методики составления индивидуальных образовательных маршрутов для учителей. 14. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики профессиональных компетенций. 15. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7.	«Школьный климат»	16. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. 17. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
8.	«Образовательная среда»	18. Создание и эффективная организация деятельности управляющего совета.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	364 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человека / 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9д класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9д класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,5 балла (П) 3,67 (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9д класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9д класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9д	0 человек / 0%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9д класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9д класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9д класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164 человек / 45 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек / 13 %
1.19.1	Регионального уровня	26 человек / 54%
1.19.2	Федерального уровня	22 человека / 45 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человека / 0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (ОДОД, внеклассная работа)	277 человек / 76%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	219 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	210 человек / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	210 человек / 96%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	183 человек / 84%
1.29.1	Высшая	106 человек / 48%
1.29.2	Первая	77 человек / 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	35 человек / 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек / 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	38 человек / 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	66 человек / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	275 человек / 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	219 человек / 75%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	280 человек/100% (без учета н/о)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,99 $м^2$