

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета  
«30» августа 2018 г.

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель педагогического совета

Мухин А.В.

Секретарь

Иванова О.П.



УТВЕРЖДЕНО приказом директора  
«30» августа 2018 г.

Приказ № 257 от «30» августа 2018 г.

Директор школы-интерната № 1 им. К.К. Грота

Мухин А.В.



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**«Программа коррекционной работы»**  
**адаптированной основной образовательной**  
**программы начального общего и основного общего образования**  
**Государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**школы-интерната №1 имени К.К. Грота**  
**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2018

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Понятие о коррекционной работе

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) – деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) – защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии.

При построении работы с педагогическим коллективом данные понятия оговариваются в контексте взаимодополняемости (комплиментарности) с процессами развития и воспитания, что интегрируется в коррекционно-развивающей или коррекционно-воспитательной работе.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных), проведения коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями 2018 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями от 24.11.2015.

Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

### 1.2. Принципы коррекционной работы

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (школе-интернате) условием успешности коррекционной работы становится абсолютное соблюдение ряда принципов: сопричастности (организационного порядка Н.Е. Щуркова), контекстного обучения (А.А. Вербицкий), системности в организации образовательного процесса (целостного комплекса взаимосвязанных элементов И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), систематичности (Я.А. Коменский), непрерывности и преемственности (А.А. Леонтьев).

**1.2.1. Принцип сопричастности** заключается в рассмотрении коррекционной работы как компонента интегрируемого и логически продолжаемого целостного образовательного процесса.

Присвоение данного принципа возможно через организационное и практико-действенное выражение порядка:

- построение линейности в содержательной сопричастности, проходящей через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- определение нелинейности при построении расписания, включающего в себя одновременно и общеобразовательные уроки, и внеурочные занятия (в том числе коррекционные), и воспитательные мероприятия как компоненты целостности;
- реализация отлаженных форм взаимоотношений субъектов родителя и педагога;
- индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы.

**1.2.2. Принцип контекстного обучения** заключается в насыщении образовательного пространства средствами и форматами, активизирующими методы активного обучения и обеспечивающими постепенный переход участников от базовых форм деятельности к формам более высокого ранга.

Принцип контекстного обучения предполагает усвоение социального опыта учащимся, его адаптацию в социуме и коррекцию психолого-педагогических особенностей в результате активной деятельности, его реализацию в ходе коррекционной работы в школе-интернате можно наблюдать через

- идейное и содержательное единство рабочих программ;
- планирование по интегрирующим организационно-методическим пакетам документации;
- организацию образовательного пространства у учетом офтальмологических требований и психолого-медико-дефектологические рекомендаций, указанных в карте здоровья и индивидуального развития учащегося.

В процессе происходит воплощение активности личности, разрешение проблемности, последовательного моделирования в формах учебной деятельности обучающихся содержания и условий учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Реализация постепенного, поэтапного перехода обучающихся к формам деятельности более высокого ранга проходит по развивающим, вариативно построенным траекториям:

- от учебной деятельности общеобразовательного уровня к присвоению компетенций надпредметного содержания;
- от бытового стартового компонента выполнения ребенком простейших действий к учебно-познавательной деятельности.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности. В качестве механизмов интеграции общего образования и коррекционной работы в контекстном обучении школой-интернатом выбираются

- последовательная интеграция
- включенная интеграция
- интеграция рабочих программ по содержанию

**1.2.3. Принцип системности в организации образовательного процесса** заключается в рассмотрении объекта как системы, куда включены ведущие компоненты образовательного процесса школы-интерната:

- процессы (обучение, воспитание, развитие и коррекция, компенсация, реабилитация);
- средства (ИКТ, специальные технологии, тифлооборудование, пр.);
- результаты (личностные, метапредметные, предметные);

- направления работы (диагностическое, учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее).

Применение системного подхода к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Работа осуществляется с учетом медицинских показаний и рекомендаций психолога, логопеда и дефектологов, описанных в карте здоровья.

**1.2.4. Принцип систематичности** в обучении заключается в том, что все должно быть взаимосвязанным, целесообразным и постоянно соблюдаемым.

Основными направляющими систематической работы в школе-интернате являются:

- прослеживание начатого технологического вида деятельности;
- соблюдение преемственности в технологическом контексте специалистами коллектива, сопровождающими ребенка;
- включение тематического содержания предметных областей во внеурочные занятия и воспитательную работу;
- ориентирование при планировании на традиции школы, региона и страны на духовно-нравственные календарные события;
- установление диапазона предлагаемого учащимся материала от информационного уровня до навыка и приращения жизненных компетенций.

**1.2.5. Принцип непрерывности и преемственности** заключается в протекании познавательной деятельности непрерывно с переходом к проектам, исследованию и принятию решения.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами Адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО): программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

### **1.3. Программа коррекционной работы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Программа коррекционной работы основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности. Представляя информационно-методическую и организационную функции, данная коррекционная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции, осуществляющихся в школе-интернате. Организационная функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование планируемых результатов на уровне общего образования и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий на каждом этапе освоения программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы** - оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП НОО и АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

**Задачи программы:**

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у слепых умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- 4) интеграция процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися ООП ООО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы ООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

### **1.3.2. Структура программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обеспечивается научно-теоретическими (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, В.А. Феокистова) и экспериментально подтвержденными исследованиями (Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, А.А. Любимов, М.П. Любимова, Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова).

Целостность комплекса общего и коррекционного образования в школе-интернате заключается в общих подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий особенностей слепых и слабовидящих учащихся, а во-вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Среди особенностей слепых и слабовидящих учащихся, которые следует учитывать при проведении коррекционной работы, можно выделить психолого-педагогические, возрастные, физиологические.

Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих учащихся включают в себя обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, **Рис.** быструю утомляемость, физическую ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей. Наличие данных особенностей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий и их учет при построении урока, внеурочного занятия, воспитательного, внеклассного мероприятия.

Физиологические особенности слепых и слабовидящих учащихся требуют опоры на медицинские рекомендации, что выражается в планировании и осуществлении образовательного процесса с учетом состояния зрительных функций, степени тяжести и характера сопутствующих заболеваний и т.п.

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников школы-интерната в процессе реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных следующих обследований слепых и слабовидящих учащихся:

- комплексного обследования всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами;
- всестороннего и целостного исследования познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта в основу программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы в обучении. Их осуществление признается успешным в следующих случаях:

- определение путей и способов достижения каждым учащимся социально желаемого им уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;
- в качестве основного средства достижения цели образования прослеживающей линией является овладение обучающимися, воспитанниками опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- происходит ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения образования
- осуществляется реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающий развитие способностей каждого обучающегося;
- представлено разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

По совокупности вышесказанного определяется модель коррекционной работы школы-интерната:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

№	Планируемый результат по завершении АООП НОО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся

1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• передвижение по классу без помощи сопровождающего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• свободное передвижение по классу;</li> </ul>
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства;</li> </ul>
3	Формирование представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения</li> </ul>
4	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО ОВЗ личностных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность с взрослым или одноклассником;</li> <li>• готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата;</li> <li>• совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование</li> </ul>
5	Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности;</li> <li>• применение своих компенсаторных возможностей;</li> <li>• применение тифло- и информационно-коммуникационного оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности;</li> <li>• высокий уровень применения тифло- и информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности.</li> </ul>

		ния в организуемой деятельности.	
6	Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следование рекомендациям офтальмологов, педиатров, психологов;</li> </ul>
7	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО ОВЗ, в области познавательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень мотивации к обучению;</li> <li>• желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень мотивации к обучению;</li> <li>• освоение социальных видов деятельности:</li> </ul>

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

### 1.3.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям – навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции является опорной при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы начального образования.

Система оценки планируемых результатов ориентирует процесс обучения и воспитания, на формирование нравственного развития и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся, формирование их адаптивных возможностей, на повышение и развитие компенсаторных возможностей.

#### **Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся (Ориентировка в пространстве)**

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы НОО для учащихся, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.



**Критерии оценивания планируемых результатов  
коррекционного курса «Коррекция двигательных нарушений»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО ОВЗ	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Развитие функциональных возможностей организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности;</li> <li>самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре;</li> <li>управление эмоциями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности;</li> <li>самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре;</li> <li>дифференцированность ощущения правильных положений тела;</li> <li>управление эмоциями.</li> </ul>
2	Обогащение двигательных умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>низкий уровень скованности, физической пассивности;</li> <li>изменение уровня физической активности в зависимости от характера пространства (знакомая местность, незнакомая местность);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>низкий уровень скованности, физической пассивности;</li> <li>эффективное взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми;</li> <li>эффективное взаимодействие со взрослыми (в знакомой и незнакомой обстановке)</li> </ul>
3	Нивелирование скованности, физической пассивности	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.);</li> </ul>
4	Познание упражнения для профилактики и коррекции здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата;</li> </ul>

**Оценивание планируемых результатов коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для обучающихся с остаточным зрением, светощущением	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Умение использовать остаточное зрение в закрытом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение остаточного зрения в жизни и деятельности;</li> <li>полнота восприятия иссле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нахождение, отбор, классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической де-</li> </ul>

		<p>дуемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение, отбор и классификация объектов, необходимых для осуществления предметно-практической деятельности;</li> <li>• выбор формы организации деятельности в бытовых условиях;</li> <li>• выбор формы организации деятельности с использованием информационно-коммуникационных ресурсов.</li> </ul>	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректное манипулирование объектами при организации предметно-практической деятельности;</li> <li>• широкий круг применения бытовых приборов;</li> <li>• широкий круг применения информационно-коммуникационных ресурсов.</li> </ul>
2	Наличие зрительной памяти, способность осуществлять операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;</li> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;</li> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения зрительной памяти;</li> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-действенного мышления;</li> <li>• высокий уровень развития и расширенный спектр применения наглядно-образного мышления.</li> </ul>
3	Охрана и рациональное использование остаточного зрения при осуществлении деятельности в микропространстве жилища, класса и макропространстве школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное применение знаний об охране остаточного зрения;</li> <li>• активное применение остаточного зрения во всех жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное применение знаний об охране зрения;</li> <li>• активное применение зрения во всех жизненных ситуациях.</li> </ul>

Таблица 4

**Критерии оценивания планируемых результатов  
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение безопасных приёмов труда;</li> <li>• умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности;</li> </ul>
3	Наличие элементарных знаний о современных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками ис-</li> </ul>

	тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке	тифлосредств <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками использования тифлоприборов в учебной и практической деятельности.</li> </ul>	пользования тифлоприборов, повышающих возможности слабовидящих, в учебной и предметно-практической деятельности.
4	Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка помещений;</li> <li>• организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уборка помещений;</li> </ul>
5	Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень культуры поведения в общественных местах;</li> <li>• подбор одежды в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень культуры в общественных местах;</li> <li>• подбор одежды в различных жизненных ситуациях;</li> </ul>

Таблица 5

**Критерии оценивания планируемых результатов  
коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• передвижение по классу без помощи сопровождающего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места;</li> <li>• свободное передвижение по классу;</li> </ul>
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства;</li> </ul>
3	Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач;</li> </ul>
4	Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с навыком ориентировки при помощи локатора;</li> <li>• овладение навыком первичной ориентировки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор);</li> </ul>

Таблица 6

**Критерии оценивания планируемых результатов  
коррекционного курса «Развитие мелкой моторики»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Медленное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком обследования;</li> <li>• овладение навыком обследования животных;</li> <li>• овладение навыком обследования растений;</li> <li>• уверенное владение рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с навыком изготовления плоских и рельефных наглядных пособий</li> </ul>
2	Сформированность умения применять мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании;</li> <li>• отсутствие навязчивых движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании;</li> <li>• отсутствие навязчивых движений</li> </ul>
3	Сформированность осязательных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком обследования новых для восприятия многокомпонентных предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательный выбор необходимых для создания целостного образа нового многокомпонентного предмета областей для осязательного обследования в дополнение к зрительному.</li> </ul>

Таблица 7

**Критерии оценивания планируемых результатов  
коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

№	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Параметры оценивания	
		Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся	Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное участие в социальных проектах;</li> <li>• свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах;</li> <li>• свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм.</li> </ul>
2	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений о социальных ролях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социальных, предметных и пространственных представлений;</li> </ul>

	знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей</li> </ul>
3	Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень мотивации к обучению;</li> <li>• самостоятельность в добытии новых знаний предметной и надпредметной областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень мотивации к обучению;</li> <li>• самостоятельность в добытии новых знаний предметной и надпредметной области;</li> </ul>
4	Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком обращаться за помощью;</li> <li>• овладение навыком формулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сотрудничать в коллективе сверстников;</li> <li>• овладение навыком сотрудничества в коллективе незнакомых сверстников;</li> </ul>

Таблица 9

**Критерии оценивания планируемых результатов индивидуальной и групповой коррекционной работы**

№	Наименование курса	Критерии оценивания	Параметры дифференцирования достижений	
			Для обучающихся с временными сложностями в достижении результатов	Для обучающихся с объективными сложностями в достижении результатов
1.	Развитие речи	Овладение грамотной связной устной и письменной речью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность грамматически правильной связной речи</li> <li>• осмысленное чтение текстов всех стилей речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность грамматически правильной связной речи</li> <li>• осмысленное чтение текстов всех стилей речи</li> </ul>
2.	Песочная терапия	Гармонизация психического состояния учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт</li> <li>• овладение навыком саморегуляции</li> <li>• сформированность умения находить ответы на внутри-</li> </ul>

			<p>опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыком саморегуляции</li> <li>• сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы</li> </ul>	личностные вопросы
3.	Художественный труд	Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме, текстуре</li> <li>• овладение навыком составления объемных композиций</li> <li>• знание правил сочетаемости основных цветов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме</li> <li>• овладение навыком составления объемных и плоских композиций</li> </ul>

АООП НОО, составленная в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, требует выставления итоговой отметки по суммарным результатам достижений детей по предметным и коррекционным курсам, а также личностным и метапредметным достижениям детей. В этой связи в школе-интернате в качестве итоговых отметок предметов коррекционной работы введены для промежуточной аттестации оценки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

Данная система продолжается и в основной школе. Система оценки достижения учащимися, получающими ОО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года, ее результаты имеют словесное выражение: «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил». Итоговая диагностика проводится в конце каждого уровня образования, ее результаты имеют словесное выражение: «зачет», «незачет».

#### 1.3.4. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице 10.

Таблица 10

**Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами  
в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Медико-психолого-педагогическая диагностика.	сентябрь	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия</li> <li>• физическая активность</li> <li>• социально-бытовая ориентировка</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• развитость мелкой моторики</li> <li>• коммуникативные навыки</li> </ul> Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопед</li> <li>• педагог-психолог</li> </ul>	Карта здоровья и индивидуального развития. Заклучение специалистов. Индивидуальные маршруты.
Составление графиков работы специалистов.	сентябрь	Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопед</li> <li>• педагог-психолог</li> </ul>	Утвержденные графики работы специалистов.
Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами	октябрь - апрель	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия</li> <li>• физическая активность</li> <li>• социально-бытовая ориентировка</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• развитость мелкой моторики</li> <li>• коммуникативные навыки</li> </ul>	Журналы коррекционных занятий
Проведение заседаний медико-психолого-педагогического консилиума	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя, воспитатели, дефектологи, специалисты	
Анализ динамики достижений в коррекционной области.	май	Учителя-дефектологи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия</li> <li>• физическая активность</li> <li>• социально-бытовая ориентировка</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• развитость мелкой моторики</li> <li>• коммуникативные навыки</li> </ul> Специалисты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопед</li> </ul>	Отчеты учителей-дефектологов и специалистов

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения.**

В данном разделе освещаются механизмы интеграции основного общего и коррекционного образования, систематизации и непрерывности учебной работы, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий (рис. 1).

### **2.2. Алгоритм построения содержания Программы коррекционной работы**

Основной целью реализации программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи – рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в школе-интернате.

Помимо учителей-дефектологов коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, оформленных в «Карте здоровья и индивидуального развития».

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия (таблица 11) позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.



Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими учащимися во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество школы-интерната с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Технология реализации программы**

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 2-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-6 учащихся). Группы формируются с учетом профильного заболевания и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **3.2. Основные направления реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в школе-интернате реализуется через проведение собственно коррекционной работы, консультативной работы и информационно-просветительской работы.

##### **3.2.1. Коррекционная работа включает в себя:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и коррекции трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **3.2.2. Консультативная работа включает в себя:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### **3.2.3. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **3.3. Условия реализации программы коррекционной работы**

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

### **3.3.1. Кадровые условия**

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутри-корпоративном обучении).

### **3.3.2. Условия создания среды**

В школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

### **3.3.3. Психолого-педагогические условия:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

#### **3.3.4. Специализированные условия:**

- выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **3.3.5. Здоровьесберегающие условия:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **3.3.6. Материально-технические условия:**

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

#### **3.3.7. Информационные условия:**

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

#### **3.3.8. Программно-методические условия:**

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

### **3.4. Документация учителя-дефектолога, специалиста.**

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП ООО
- программа коррекционной работы
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями-дефектологами и специалистами, фиксируются в отчетной документации.

#### **3.4.1. Отчетная документация учителя-дефектолога.**

Отчетностью учителя-дефектолога являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа на каждый класс и каждый учебный год;
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и при необходимости электронный варианты).

#### **3.4.2. Отчетная документация педагога-психолога.**

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал консультаций;
- индивидуальные карты учащихся;
- листы индивидуальной психологической коррекции;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год.

#### **3.4.3. Отчетная документация учителя-логопеда.**

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- речевые карты учащихся;
- речевые профили учащихся.

### **3.5. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.**

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы (таблица 12).

Таблица 12

#### **Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы**

<b>№</b>	<b>Наименование параметра оценивания</b>	<b>Критерии результативности и эффективности</b>
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"><li>• заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год;</li><li>• составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год;</li><li>• формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями</li></ul>

		<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа медико-психолого-педагогического консилиума;</li> <li>• полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)</li> </ul>
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент достижения планируемых результатов (таблицы 2-9) учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу).</li> </ul>
3.	Информационная открытость и эффективность использования ИТ- ресурса организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы;</li> <li>• наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях;</li> <li>• подготовка педагогами инновационных продуктов.</li> </ul>
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции;</li> <li>• достижение 90% учащихся планируемых результатов.</li> </ul>
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов (таблица 1) учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).</li> </ul>
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых и слабовидящих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;</li> <li>• ведение методической работы;</li> <li>• создание или совершенствование программ коррекционных курсов.</li> </ul>
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение педагогами тематических родительских собраний;</li> <li>• высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы;</li> <li>• высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.</li> </ul>