ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 г.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель педагогического совета _____ Мухин А.В.

Секретарь _____ Иванова О.П.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
«30» августа 2023 г.

Приказ № 440 от «30» августа 2023 г.

Директор школы-интерната № 1
им. К.К. Грота _____ Мухин А.В.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТДЕЛЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Мухин Алексей Викторович

Подписан: Мухин Алексей Викторович
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ИМЕНИ К.К.ГРОТА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=02209448523, ИНН=781130797879, E=grot-school@mail.ru, G=Алексей Викторович, SN=Мухин, CN=Мухин Алексей Викторович
Основание: Я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.25 16:38:18+03'00'

Санкт-Петербург
2023

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТДЕЛЕНИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Общие положения. 2
2. Цель и задачи деятельности Отделения. 3
3. Содержание деятельности Отделения. 4
4. Организация деятельности Отделения. 7
5. Участники коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации. 8
6. Руководство Отделением. 8
7. Имущество и средства Отделения. 9
8. Документация Отделения. 9
9. Контроль за деятельностью Отделения. 9
10. Реорганизация и ликвидация Отделения. 10
Приложение 1. 11
Приложение 2. 12
Приложение 3. 24
Приложение 4. 25
Приложение 5. 26
Приложение 6. 28
Приложение 7. 29
Приложение 8. 30
Приложение 9. 32

1. Общие положения.

1.1. Положение об Отделении коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации (далее – Положение) обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Школы-интерната) регулирует коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, социально-реабилитационную, оздоровительную и финансово-хозяйственную деятельность Отделения коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации (далее – Отделения) обучающихся Школы-интерната.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

1.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу**.**

1.4. Отделение работает с обучающимися Школы-интерната в возрасте от 7 до 16 (в случае необходимости до 18) лет, имеющими нарушения зрения, проблемы в развитии, социальной адаптации вследствие наличия у них тяжёлых и/или множественных нарушений (далее - ТМНР) и нуждающихся в психопрофилактической, психокоррекционной, социальной и физкультурно-оздоровительной поддержке.

1.5. Отделение предназначено для практической организации и реализации мероприятий по социально-бытовой адаптации, социально-средовой, социокультурной и двигательной реабилитации, направленных на восстановление, коррекцию и развитие способностей обучающихся с ТМНР, подготовку их к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности, на оказание им социальной поддержки.

1.6. Отделение работает на базе Школы-интерната и является постоянно действующим структурным подразделением Школы-интерната с единой системой управления и организации деятельности.

1.7. Школа-интернат несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых в Отделении форм, методов и средств организации и проведения коррекционной, социально-реабилитационной, социально-медицинской, физкультурно-оздоровительной деятельности возрастным, психофизиологическим особенностям развития, потребностям, способностям, интересам детей, а также требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.8. Отделение проходит аттестацию и государственную аккредитацию в составе Школы-интерната в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.9. Отделение подготавливает и вносит предложения администрации Школы-интерната по развитию комплексной социальной реабилитации и социальной поддержки детей, внедрению в практику инновационных форм и методов социально-реабилитационной деятельности.

1.10. Отделение проводит анализ своей деятельности, подготавливает отчетные, информационно-справочные и аналитические материалы для представления администрации Школы-интерната.

2. Цель и задачи деятельности Отделения.

2.1. Целью деятельности Отделения является определение возможностей, восстановление, коррекция и развитие способностей обучающихся с ТМНР, подготовка их к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности, оказание им социальной поддержки.

2.2. Основными задачами Отделения являются:

- осуществление коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации незрячих и слабовидящих детей с ТМНР, включая индивидуально ориентированную социально-педагогическую и психологическую помощь;
- оказание методической помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с ТМНР.

3. Содержание деятельности Отделения.

3.1. Содержанием деятельности Отделения являются коррекционно-развивающее обучение и социальная реабилитация обучающихся с ТМНР, включающие в себя комплекс мероприятий:

- социально-педагогическую диагностику;
- социально-психологическую работу с семьей;
- коррекционно-педагогическую работу;
- консультационную работу;
- методическую работу;
- информационно-аналитическую работу.

3.2. Социально-педагогическая диагностика проводится с учётом ряда обстоятельств.

3.2.1. Социально-педагогическая диагностика в условиях Отделения направлена на установление уровня сформированности социальных умений и навыков у обучающихся с ТМНР, характера протекания у них психических процессов, изучение динамики образовательных изменений и личностных приращений ребенка в процессе обучения, раскрытие его способностей и потенциальных возможностей.

3.2.2. Диагностика позволяет своевременно выявить коррекционно-образовательные потребности обучающихся с ТМНР, проанализировать и оценить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, определить условия, необходимые для достижения максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

3.2.3. Диагностика обучающихся с ТМНР в Отделении осуществляется в течение первого месяца каждого учебного года всеми сотрудниками Отделения. Для проведения диагностики сотрудниками Отделения составляются листы здоровья установленного образца на каждого ребёнка (см. Приложение 1).

3.2.4. Результаты диагностики в начале учебного года заносятся в карты диагностического обследования обучающихся установленного образца (см. Приложение 2).

3.2.5. На основании полученных в процессе диагностики в начале учебного года данных учителями-дефектологами Отделения, работающими с группами, под руководством руководителя Отделения пишутся рекомендации, на основании которых заполняется сводная карта направлений работы установленного образца (см. Приложение 3), определяющая дальнейшее расписание работы с конкретным обучающимся и составляется на четверть календарно-тематическое планирование установленного образца (см. Приложение 4).

3.2.6. На основании сводной карты направлений работы учителями-дефектологами Отделения, ведущими индивидуальные занятия, и воспитателями Отделения, работающими на группах, разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребенка установленного образца на учебный год (см. Приложения 5, 6), корректируемые на собрании сотрудников в зависимости от результатов индивидуальных и групповых занятий. В индивидуальные маршруты развития вносятся все направления коррекционно-педагогической, воспитательной и реабилитационной работы с конкретным ребенком, предметный и личностный уровни развития.

3.2.7. В конце каждого учебного года на собрании сотрудников подводятся итоги работы с каждым ребенком, отмечаются его успехи и проблемы, обсуждается реализация поставленных

в начале года целей, результаты вносятся в индивидуальные маршруты развития. На основании этих данных учителями-дефектологами Отделения в конце года родителям обучающихся в устной или письменной форме даются рекомендации на лето. По окончании девятилетнего обучения родителям выдается в письменном виде информация об опыте развития ребёнка и его успешности.

3.2.8. Сотрудники Отделения должны сохранять профессиональную тайну, они не имеют права распространять посторонним лицам сведения, которые были получены в результате диагностики, во избежание нанесения вреда ребенку, но обязаны проинформировать родителей (законных представителей) каждого ребенка.

3.3. Социально-психологическая работа с семьей имеет ряд особенностей.

3.3.1. Социально-психологическая работа с семьей обеспечивает непрерывность коррекционно-реабилитационного воздействия на слепого ребенка с ТМНР и направлена на образование родителей по вопросам развития, воспитания и социализации их детей.

3.3.2. Социально-психологическая работа с семьей способствует гармонизации отношений слепого ребенка с ТМНР, содействует профилактике эмоциональных и поведенческих нарушений, помогает жизненному самоопределению учащегося.

3.3.3. Социально-психологическая работа содействует предотвращению и преодолению конфликтов между участниками образовательного процесса, оказывает положительное влияние на изменение внутришкольных отношений.

3.3.4. Основной формой организации социально-психологической работы являются: семейное консультирование; индивидуальные и групповые развивающие и психокоррекционные занятия с детьми, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, родителями, учащимися.

3.3.5. С целью систематизации социально-психологической работы с семьей руководителем Отделения ежегодно составляется программа сотрудничества с семьями.

3.4. Коррекционно-педагогическая работа имеет ряд особенностей.

3.4.1. Коррекционно-педагогическая работа направлена на

- исправление или ослабление психических и (или) физических нарушений;
- активизацию познавательной деятельности;
- формирование навыков общения;
- удовлетворение коррекционно-образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, что в целом обеспечивает профилактику неблагоприятного хода развития личности ребенка с ТМНР.

3.4.2. Коррекционно-педагогическая работа обеспечивает поступательное социокультурное развитие ребенка с ТМНР путем передачи ему системы ценностей, правил поведения, социально-бытовых компетенций, соответствующих интересам и возможностям ребенка, содействует исправлению и ослаблению имеющихся нарушений, подготавливает на основе социальной реабилитации к включению в жизнь общества.

3.4.3. Содержание коррекционно-педагогической работы определяется индивидуальными маршрутами развития и календарно-тематическим планированием, составляемым для группы детей.

3.4.4. Коррекционно-педагогическая работа проводится путем применения индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих методик работы, традиционных и специфических приемов и средств:

- музыкальных (музыкотерапия, логоритмика),
- изобразительных (арттерапия, цветотерапия),
- театрализованно-игровой деятельности (сказкотерапия, пескотерапия, игротерапия) и других.

3.4.5. В содержании коррекционно-педагогической работы выделяются следующие области:

- предметно-практическая деятельность (овладение знаниями о свойствах окружающих предметов и умением использовать их по функциональному назначению),
- познание собственной личности;
- самообслуживание и элементарное обеспечение собственной жизнедеятельности;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, в том числе элементарное умение ориентироваться в пространстве,
- обучение элементарным трудовым навыкам, общение и социальное взаимодействие,
- овладение коммуникативными навыками, в том числе с помощью средств альтернативной коммуникации,
- приобретение знаний и умений посредством приобретения сенсорного опыта.

3.4.6. Коррекционно-педагогический процесс строится на следующих принципах:

- максимальной индивидуализации,
- вовлечения в полноценное взаимодействие с внешней средой,
- максимальной самостоятельности ребенка,
- успешности ребёнка;
- традиционности обучения,
- создания особой пространственной, временной и смысловой образовательной среды.

3.5. Консультационная работа является одним из важнейших направлений деятельности Отделения.

3.5.1. Сотрудниками Отделения осуществляется консультирование обучающихся с ТМНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников Школы-интерната.

3.5.2. Консультативная помощь родителям обучающихся с ТМНР Школы-интерната и других образовательных учреждений предоставляется по вопросам обучения и воспитания ребенка в семье.

3.5.3. Консультирование педагогов Школы-интерната и специалистов, работающих в системе коррекционно-развивающего обучения в других образовательных учреждениях, проводится по вопросам обучения, развития и воспитания ребенка с нарушением зрения, имеющего ТМНР.

3.6. Методическая работа включает в себя ряд направлений.

3.6.1. Сотрудниками Отделения ведется методическая работа с целью координации усилий специалистов и других педагогических и медицинских работников, работающих в системе образования и социальной реабилитации**,** использования диагностической и научно-методической базы в решении проблем развития, обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ТМНР.

3.6.2. Сотрудники Отделения повышают свою квалификацию, проходя курсы, организованные методическими службами района и региона в сроки и в объеме, соответствующем требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам образовательных учреждений. Возможно повышение квалификации также по линии международного обучения с привлечением организаций-партнеров.

3.6.3. Сотрудники Отделения участвуют в распространении педагогического опыта, оказывают содействие педагогам школы-интерната и родителям в проектировании индивидуальных занятий по обучению детей с ТМНР, моделировании процесса сопровождения ребенка, пропагандируют дефектологические знания через средства массовой информации, принимают участие в экспертизе педагогических инноваций, апробации учебников, обучающих программ и тестовых методик, предназначенных для работы с данным контингентом детей, изучают и распространяют передовой опыт коррекционно-педагогической работы через участие в проведении семинаров, вебинаров, конференций, заседаний методических объединений Школы-интерната и собраний сотрудников Отделения.

3.6.4. Сотрудники Отделения работают над индивидуальными методическим темами.

3.6.5. Сотрудники Отделения участвуют в разработке методического обеспечения системы коррекционно-развивающего обучения, координации деятельности с разными учреждениями, осуществляющими свою деятельность в сфере специального образования и социальной реабилитации.

3.7. Информационно-аналитическая работа имеет следующее предназначение.

3.7.1. Информационно-аналитическая работа обеспечивает анализ и систематизацию статистических данных о детях с ТМНР, позволяет информировать педагогов и родителей об актуальных проблемах коррекционной педагогики и специальной психологии, прогнозирует потребность обучающихся с ТМНР в коррекционно-педагогической помощи.

3.7.2. Информационно-аналитическая работа решает следующие задачи:

- создание банка данных об обучающихся с ТМНР, посещающих занятия в Отделении;
- постоянное наблюдение за динамикой развития обучающихся с ТМНР и анализ эффективности коррекционного воздействия в условиях специально организованного обучения и воспитания;
- создание информационно-методического банка по вопросам дефектологии и психологии;
- отбор и применение новых адаптированных педагогических и психологических технологий, направленных на осуществление коррекционно-реабилитационной работы.

4. Организация деятельности Отделения.

4.1. Работа Отделения регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий, составленным руководителем Отделения и утвержденным директором Школы-интерната.

4.2. Сотрудники Отделения работают по утвержденному расписанию. В случае необходимости за рамками расписания выезжают для обследования детей и беседы с родителями по месту жительства.

4.3. Основной формой организации коррекционно-педагогической работы в Отделении являются индивидуальные и групповые занятия. В группы могут объединяться разновозрастные дети. Наполняемость групп может быть от 3 до 5 человек. Продолжительность индивидуальных занятий - от 15 до 30 минут, занятий с группой – от 25 до 40 минут.

4.4. На работу в Отделение принимаются специалисты, имеющие специальное образование, соответствующее требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденное документами об образовании.

4.5. Штатное расписание Отделения утверждается директором Школы-интерната и может предусматривать должности руководителя, методиста, учителей-дефектологов, воспитателей, логопеда, педагога-психолога.

4.6. Отношения между работниками Отделения и администрацией Школы-интерната регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

4.7. Медицинское обеспечение в Отделении осуществляет медицинский персонал Школы-интерната, который совместно с администрацией проводит мероприятия лечебно-профилактического характера, диагностику состояния здоровья детей, оздоровительные мероприятия, оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогам.

4.8. Отделение имеет право привлекать для работы волонтеров.

4.9. Аттестация сотрудников Отделения проводится в соответствии с общим порядком, предусмотренным для проведения аттестации работников образовательных учреждений.

5. Участники коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации.

5.1. Участниками коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации являются обучающиеся Школы-интерната, их родители (законные представители), педагогические работники – сотрудники Отделения.

5.2. Каждый обучающийся определяется в одну из групп. Комплектование групп осуществляется приказом директора Школы-интерната на основании заявления родителей (см. Приложение 7). Директор Школы-интерната имеет право отказать родителям (законным представителям) в посещении занятий Отделения в случае отсутствия свободных мест, в случае проявления обучающимся с ТМНР агрессии по отношению к другим обучающимся, педагогам и родителям.

5.3. Перед началом занятий в Отделении руководитель Отделения знакомит родителей обучающихся с ТМНР (законных представителей) с данным Положением, Уставом Школы-интерната и другими нормативными документами, имеющими отношение к занятиям в Отделении. С родителями (законными представителями) ежегодно заключается договор, регламентирующий отношения сторон в процессе коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации (см. Приложение 8). Перед началом занятий в Отделении родителям предлагается заполнение анкеты (см. Приложение 9).

5.4. Права и обязанности участников коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации определяются нормативными документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений Российской Федерации и локальными нормативными актами Школы-интерната.

6. Руководство Отделением.

6.1. Общее руководство деятельностью Отделения осуществляется директором Школы-интерната в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

6.2. Непосредственное руководство Отделением осуществляет руководитель Отделения, назначенный на должность приказом директора Школы-интерната.

6.3. Руководитель Отделения

- обеспечивает функционирование Отделения;
- осуществляет контроль за деятельностью сотрудников Отделения;
- представляет отчеты о деятельности Отделения.

6.4. Руководитель Отделения несет ответственность за

- соответствие применяемых форм, методов и средств организации диагностической, коррекционно-развивающей работы возрастным психофизиологическим особенностям, требованиям охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, соблюдения техники безопасности;
- выполнение задач, возложенных на Отделение;
- плановую и трудовую дисциплину в Отделении.

6.5. Для организации научно-методической работы в штатное расписание Отделения вводится ставка методиста.

6.6. Методист несёт ответственность за

- организацию и проведение методической работы педагогов;
- оказание помощи педагогам в определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения, а также при прохождении ими аттестации;

- разработку методических и информационных материалов, необходимых для эффективной работы Отделения.

6.7. Координацию работы Отделения с работой других организаций и учреждений, привлечение дополнительных финансовых средств, выработку новых направлений деятельности, контроль за расходованием финансовых средств, подбор и расстановку кадров Отделения осуществляет директор Школы-интерната или по его поручению руководитель Отделения.

7. Имущество и средства Отделения.

7.1. Отделение не имеет самостоятельного баланса и свою финансово-хозяйственную деятельность осуществляет через Школу-интернат. Финансирование Отделения осуществляется в пределах средств, выделенных на его содержание, в соответствии с государственными и местными нормативами.

7.2. Финансово-хозяйственная деятельность Отделения осуществляется за счет

- бюджетных ассигнований;
- средств внебюджетной деятельности;
- благотворительной помощи от юридических и физических лиц;
- других источников, предусмотренных законодательством РФ.

7.3. Средства, полученные Отделением в виде целевых благотворительных взносов от юридических и физических лиц, должны быть использованы согласно договорам, заключенных с ними. Привлечение внебюджетных средств не влечет за собой снижения нормативов бюджетного финансирования.

7.4. Школа-интернат рассчитывает должностной оклад работников Отделения, исходя из базовой единицы устанавливаемой Правительством Санкт-Петербурга и коэффициентов образования, стажа работы в должности, квалификации, специфики работы, масштаба управления и уровня управления, а также определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств учреждения, направляемых на оплату труда.

8. Документация Отделения.

В Отделении ведется следующая документация:

- журнал учета детей, посещающих занятия в Отделении;
- листы здоровья на каждого учащегося;
- карты диагностического обследования обучающихся;
- сводная карта направлений работы;
- индивидуальные маршруты развития (составляют специалисты и воспитатели);
- календарно-тематическое планирование;
- программа сотрудничества с семьями;
- заявления родителей;
- договоры с родителями;
- журнал учета проведенных консультаций;
- расписание занятий.

9. Контроль за деятельностью Отделения.

9.1. Отделение в своей деятельности подотчетно и подконтрольно директору Школы-интерната.

9.2. Отделение обязано ежегодно представлять директору Школы-интерната отчеты о своей деятельности.

9.3. Порядок представления, содержание и форма отчетов определяются директором Школы-интерната.

10. Реорганизация и ликвидация Отделения.

Реорганизация или ликвидация Отделения проводятся в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Настоящее Положение вступает в силу
с момента утверждения его приказом директора Школы-интерната.

Приложение 1.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Отделение КРОиСР

Лист здоровья

ФИО учащегося:
Дата рождения:
Родители: мать: отец:
Рекомендации офтальмолога:
Рекомендации педиатра:
Аллергоанамнез:
Перенесённые инфекционные заболевания:
Профилактические прививки:
Употребляемые препараты:
Особые отметки:

«___» _____ 202__ г.

Руководитель Отделения КРО и СР _____ / _____ /

Приложение 2.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Отделение КРОиСР

Карта диагностического обследования

ФИО учащегося:
Дата рождения:
Учебный год:

Перечень умений	Умения на начало года + / -	Способ выполнения	Умения на конец года + / -	Особые отметки
Моторные умения				
1. Способность к передвижению		передвигается с поддержкой педагога		
		передвигается с использованием ортопедических приспособлений		
		самостоятельно передвигается в пределах помещения		
		самостоятельно передвигается на большие расстояния		
2. Ходьба по ступенькам		требуется вербальная стимуляция сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
3. Удержание позы		требуется вербальная стимуляция сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
4. Наклон тела		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
5. Функциональные возможности рук		отсутствует хватание		
		есть хватание		
		кратковременно удерживает предмет		
		длительно удерживает предмет		

		согласованность действий рук отсутствует		
		согласованность действий рук недостаточная		
		согласованные действия рук		
		сохранная моторика		
		расстройство координации произвольных движений (атаксия)		
		нарушение зрительномоторной координации (дизметрия)		
		выполнение нужных движений в чрезмерном объёме		
Состояние зрения				
Острота зрения		тотальная слепота		
		светоощущение		
		цветовосприятие		
		предметное зрение		
		предметное зрение на расстоянии более 2х метров		
		ограничение полей зрения		
		сохранное		
Состояние слуха				
Острота слуха		глухота		
		тугоухость III – IV степени		
		тугоухость I – II степени		
		сохранное		
Тактильная чувствительность				
Тактильная чувствительность		не развита		
		частично определяет поверхности и среды		
		регулярно определяет поверхности и среды		
Эмоциональная стабильность				
Эмоциональное состояние		уравновешенное состояние		
		тревожность		
		перепады настроения		
		эмоциональное равнодушие		
Звуковое восприятие				
1. Реакция на звук		адекватная		
		на повторяющийся звук		
		испуг		
		судороги		
2. Различение звуков		частично путает		
		определяет с наводящими вопросами		
3. Определение направления источника звука		частично путает		
		определяет с помощью наводящих вопросов		
Предметные представления				
1. О предметах		неполно		
		на вербальном уровне		
		неполно		

2. О явлениях природы		на вербальном уровне		
3. О животных		неполно		
		на вербальном уровне		
Познавательные умения				
1. Слежение за объектом		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
2. Удержание внимания на объекте		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
3. Восприятие цвета		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
4. Восприятие формы (зрительно/тактильно)		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
5. Восприятие величины (зрительно/тактильно)		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
6. Узнавание изображений (зрительно /тактильно)		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
7. Пространственный гнозис		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
8. Дифференциация по заданному признаку		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
9. Подбор пар и группировка по заданному признаку		находит объект в малом пространстве		
		находит объект в большом пространстве		
		определяет своё положение в большом пространстве		

10. Чтение собственного имени (плоский шрифт /Брайль)		требуется вербальная стимуляция		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
11. Чтение предложений (плоский шрифт /Брайль)		требуется вербальная стимуляция		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
12. Узнавание слов (плоский шрифт/Брайль)		требуется вербальная стимуляция сопряжённая с педагогом деятельность единичные самостоятельные попытки регулярно выполняет самостоятельно		
13. Написание собственного имени (плоский шрифт/Брайль)		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность единичные самостоятельные по		
		пытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
14. Написание простых слов (плоский шрифт/Брайль)		требуется вербальная стимуляция сопряжённая с педагогом деятельность единичные самостоятельные попытки регулярно выполняет самостоятельно		
15. Списывание слов (плоский шрифт/Брайль)		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
16. Представления о количестве (один-много)		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
17. Счёт • механический • сознательный		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
		требуется вербальная стимуляция		

18.Представления о времени • времена года • месяцы • дни недели • время суток		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно называет самостоятельно		
19. Конструирование • кубики • «Лего» • геометрические фигуры		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		выполняет по образцу		
		выполняет по подражанию		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
Коммуникативные умения				
1. Доступные способы общения		совместная деятельность		
		непосредственный показ		
		естественные жесты		
		жестовая речь		
		дактильная речь		
		письменная речь плоскопечатными буквами		
		письменная речь шрифтом Брайля		
		устная речь		
2. Понимание речи		понимание обращённой речи ситуативное		
		выполняет элементарные речевые инструкции		
		понимает обращённую речь на бытовом уровне		
		выполняет сложные речевые инструкции		
		понимает речь в достаточном объёме		
		следует указаниям на изображениях (символах)		
3. Мимические проявления.		не использует мимику		
		использует мимику для выражения состояния комфорта/дискомфорта		
		использует мимику для выражения различных эмоциональных состояний		
4. Голосовые проявления.		вокализирует		
		подражает		
5. Жестовая форма.		пользуется ограниченным набором естественных жестов		
		выражает одним жестом целое действие		
		выражает жестом отдельное слово или действие		
6. Вербальная форма.		собственная речь отсутствует		

		использует лепетные слова		
		выражает одним устным словом целое действие		
		употребляет в речи названия отдельных слов или действий		
		использует простые фразы		
		использует развёрнутую фразовую речь		
7. Общение.		говорит о себе в третьем лице		
		говорит о себе в первом лице		
		участвует в диалоге		
		инициирует общение		
Бытовые умения				
1. Приём пищи.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
2. Мытьё рук.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
3. Посещение туалета.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
4. Одевание и раздевание.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки регулярно выполняет самостоятельно		
5. Обувание.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
6. Причёсывание.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		

		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
7. Уход за одеждой и обувью.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
8. Ручная стирка.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
9. Уборка помещения.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
10. Мытьё посуды.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
11. Использование денег.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
12. Пользование транспортом.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
Предметно-практические навыки				
1. Сортировка.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		

		регулярно выполняет самостоятельно		
2. Сборка.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
3. Заполнение контейнера.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
4. Работа с бумагой.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность единичные самостоятельные попытки регулярно выполняет самостоятельно		
5. Работа с ножницами.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
6.Работа с природными материалами.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
7. Работа с глиной.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
8. Работа с пластилином.		требуется вербальная стимуляция сопряжённая с педагогом деятельность единичные самостоятельные попытки регулярно выполняет самостоятельно		
		требуется вербальная стимуляция		

9. Работа с тканями		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
10.Уход за растениями.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
11.Уход за животными.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
12. Участие в предметной игре.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
Социальные умения				
1. Реакция на «можно-нельзя».		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
2. Выполнение указаний.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
3. Соблюдение элементарных правил поведения.		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
4. Самостоятельный переход от		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		

одной деятельности к другой в структуре учебного дня.		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
5. Реакция на замечание.		адекватная		
		крик		
		плач		
		агрессия		
		истерика		
		смех		
7. Реакция на просьбу о помощи.		адекватная		
		крик		
		плач		
		агрессия		
		истерика		
		смех		
		адекватно		
		крик		
		плач		
		агрессия		
		истерика		
		смех		
8. Умение сотрудничать		адекватное		
		крик		
		плач		
		агрессия		
		истерика		
		смех		
		физические повреждения себе		
		физические повреждения окружающим		
		самостоятельно находит выход		
9. Поведение в проблемных ситуациях		адекватное		
		крик		
		плач		
		агрессия		
		истерика		
		смех		
		физические повреждения себе		
		физические повреждения окружающим		
10. Выражение гнева и разочарования		адекватное		
		крик		
		плач		
		агрессия		
		истерика		
		смех		
		физические повреждения себе		
		физические повреждения окружающим		
		адекватное		

11. Ожидание своей очереди		крик		
		плач		
		агрессия		
		истерика		
		смех		
		физические повреждения себе		
		физические повреждения окружающим		
Досуговые умения				
1. Умение занять себя в свободное время		требуется вербальная стимуляция		
		единичные самостоятельные попытки		
2. Навязчивые движения		требуется вербальная стимуляция		
		единичные самостоятельные попытки		
3. Чтение /слушание книг		требуется вербальная стимуляция		
		единичные самостоятельные попытки		
4. Слушание музыки		требуется вербальная стимуляция		
		единичные самостоятельные попытки		
5. Участие в играх		совместно с взрослыми		
		совместно со сверстниками		
		в одиночестве		
Регуляторные умения				
1. Восприятие и понимание инструкции		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
2. Удержание мотивации		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
3. Удержание алгоритма действий		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
4. Составление плана		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		

		регулярно выполняет самостоятельно		
5. Выполнение действий по плану		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		
6. Контроль и оценка результатов деятельности		требуется вербальная стимуляция		
		сопряжённая с педагогом деятельность		
		единичные самостоятельные попытки		
		регулярно выполняет самостоятельно		

Рекомендовано:

«___» _____ 202__ г.

Руководитель Отделения КРОиСР _____ / _____ /

Приложение 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Отделение КРОиСР

Сводная карта направлений работы

Направления / Обучающиеся		ППД	КС	ТС	ММ	СБО	РСВ	А-Т	АФК	ЭМП	Лого	СК
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												

«___» _____ 202__ г.

Руководитель Отделения КРОиСР _____ / _____ /

Приложение 4.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Отделение КРОиСР

Календарно-тематическое планирование

Учебный год	
Четверть	
Группа	
Учитель-дефектолог	
Воспитатель	

№	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

«___» _____ 202__ г.

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

Приложение 5.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Отделение КРОиСР

Индивидуальный маршрут развития учащегося
(заполняется учителем-дефектологом, ведущим индивидуальные занятия)

ФИО учащегося:
Дата рождения:
Учебный год:

Предмет	**Проблемы, исходные данные ребёнка**	**Цели развития, поставленные в начале года (сентябрь)**	**Способы достижения (на индивидуальных занятиях)**	**Результаты (на групповых занятиях)**	**Вспомогательные средства**	**Реализация целей в конце года (май)**
Адаптивная физкультура (АФК)						
Мелкая моторика (ММ)						
Предметно-практическая деятельность (ППД)						
Развитие элементарных математических представлений (ЭМП)						

Социально-бытовая ориентировка (СБО)						
Развитие сенсорного восприятия (РСВ или СК)						
Зрительная и слуховая стимуляция (ЗСС)						

«___» _____ 202__ г.

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

Приложение 6.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Отделение КРОиСР

Индивидуальный маршрут развития учащегося
(заполняется воспитателем группы)

ФИО учащегося:
Дата рождения:
Учебный год:

Направление работы	**Проблемы, исходные данные (начало года)**	**Цели развития**	**Способы достижения (во время режимных моментов и пауз)**	**Результаты (на групповых занятиях)**	**Вспомогательные средства**	**Примечания**	**Реализация целей в конце года**
Поведение							
Речевое взаимодействие с воспитателем							
Самообслуживание							
Контакт со сверстниками							

«___» _____ 202__ г.

Воспитатель _____ / _____ /

Приложение 7.

Директору ГБОУ школы-интерната №1
имени К. К. Грота А. В. Мухину
от _____
_____
_,
тел.
_____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу зачислить в Отделение коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации моего сына (дочь) _____
_____
__,
(фамилия, имя, отчество учащегося(ей)ся
дата рождения _____, проживающего(ую) индекс _____
адрес
_____
свидетельство о рождении / паспорт серия _____№ _____ выдан(о) ____
_____«___» _____ _____г.

С условиями работы Отделения и правилами проведения занятий ознакомлен(а), возражений не имею.

«____» _____ 202__г.

_____
(подпись)

Приложение 8.

ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Образовательное учреждение ГБОУ школа-интернат № 1 им. К. К. Грота в лице директора А.В.Мухина, действующего на основании Устава, с одной стороны, и граждан___ _____ __, именуемых в дальнейшем «родители», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Отделение коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями

1) создаёт благоприятные условия для социально-культурного развития воспитанников «Отделения»;
2) несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка во время пребывания в «Отделении», заботиться о его эмоциональном благополучии;
3) организует индивидуальную и групповую коррекционно-педагогическую работу согласно индивидуальным маршрутам развития ребенка;
4) оказывает консультативную помощь родителям или лицам, их заменяющим, по вопросам обучения и воспитания ребёнка;
5) предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) возможность ознакомиться с содержанием коррекционно-развивающего процесса;
6) сохраняет профессиональную тайну, не предоставляет посторонним лицам сведения, полученные в результате диагностической работы;
7) сохраняет место за ребёнком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска и временного отсутствия «родителя» по уважительным причинам (болезнь, командировка, прочее), а также в летний период.

2. Отделение коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями имеет право:

1) определять маршрут развития ребёнка; выбирать формы и методы коррекционной работы;
2) устанавливать режим работы «Отделения», расписание занятий, их сменность, продолжительность и т.д., в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка;
3) формировать группы с учётом возрастных, психических, физических и умственных возможностей детей;
4) временно не допускать до занятий ребёнка в период обострения психического и (или) физического состояния здоровья.

3. Родители или лица, их заменяющие, обязаны:

1) предоставить при поступлении ребёнка в «Отделение» медицинскую карту, а также достоверные сведения о психических и психологических особенностях ребёнка с целью обеспечения безопасных условий его пребывания в «Отделении»;
2) своевременно ставить в известность о болезни ребёнка или его отсутствии по другой уважительной причине;
3) выполнять рекомендации, данные ребёнку специалистами «Отделения»;
4) при посещении «Отделения» соблюдать правила его внутреннего распорядка, а также установленные санитарно-гигиенические нормы;
5) своевременно лично приводить (привозить) и забирать ребёнка из «Отделения»;

6) приводить ребёнка в опрятном виде, чистой одежде и обуви, обеспечив его необходимыми гигиеническими принадлежностями;
7) оказывать «Отделению» посильную помощь в реализации поставленных задач;
8) посещать родительские собрания или обеспечить их посещение доверенным лицом;
9) родители обязаны возмещать ущерб, причиненный ребенком имуществу «Отделения» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Родители или лица, их заменяющие, имеют право:
1) своевременно в индивидуальном порядке получать информацию специалистов о ходе и результатах коррекционно-развивающего процесса своего ребёнка;
2) присутствовать на занятиях только по просьбе специалиста;
3) пользоваться школьной библиотекой, медицинским кабинетом;
4) оказывать спонсорскую помощь.

5. Особые условия:

Заключение настоящего договора является обязательным для родителей (законных представителей) воспитанников «Отделения».

6. Условия расторжения договора

По инициативе Отделения или родителей договор расторгается
1) при нарушении сторонами или одной из сторон пунктов договора;
2) при переходе учащегося в другое учебное заведение, перемене места жительства и других обстоятельствах, препятствующих регулярному посещению занятий.

7. Срок действия договора.

Настоящий договор действует с «___» _____ 202__ г. по «___»_____202__ г.

Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в «Отделении», другой – у родителей или лиц, их заменяющих.

ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К.Грота
адрес: 195213, Санкт-Петербург,
пр. Шаумяна 44,
тел: 444-39-56, 444-65-09
ОКПО 02086649
ОКОГУ 23280
ИНН 7806039687
КПП 780601001
«___» _____ 201___ г.
Директор школы- _____
интерната А.В. Мухин

Родители (законные представители)
ФИО (полностью) _____
_____
Адрес прописки _____
_____
Адрес проживания _____
_____
Тел: _____
Паспорт _____ № _____
_____
«___» _____ 202___ г.
_____
(подпись)

Приложение 9.

Анкета для родителей ребёнка, поступающего в Отделение коррекционно-развивающего обучения и социальной реабилитации

Учебный год 201___ \ ___

1. ФИО ребёнка_____
_____
__
2. Дата рождения_____
3. ФИО родителей
мать
_____
отец
_____
4. Другие родственники_____
5. Адрес проживания_____
6. Контактные телефоны_____
7. Зрительные нарушения_____
_____
__
8. Сопутствующие заболевания_____
_____-
_____
9. Индивидуальные особенности ребёнка_____
_____
_____
____

10. Навыки самообслуживания ребёнка:

- Санитарно-гигиенические навыки (выполняет самостоятельно, с помощью взрослого и т.д.)_____
- Приём пищи_____

- Одева-
  ние_____

11..Понимает ли ребёнок обращённую речь? Есть ли любимые
слова?_____
_____
__

12.Какие звуки распознаёт ребёнок? Есть ли любимые
звуки?_____
_____
__

13.Какие предметы узнаёт ребёнок? Есть ли любимые пред-
меты?_____
_____
__

14. Как ориентируется в простран-
стве?_____
_____
__

15.Что может успокоить или расстроить вашего ре-
бёнка?_____
_____
__

16. Какие развивающие занятия ребёнок посещал до школы? Как
долго?_____
_____
__

17. Для чего вашему ребёнку нужно посещение Отделения коррекционно-развива-
ющего обучения и социальной реабилитации?_____
_____
_____
_____
_____

18. Ваши пожела-
ния_____
_____
_____
_____

«____» _____ 202__г.