

## Справка

по результатам обследования готовности к школьному обучению учащихся

1-х классов школы-интерната №1 им. К. К. Грота

в 2015-2016 учебном году

Проведено психологическое обследование учащихся 1-х классов.

Цель: определение уровня развития мышления и памяти как необходимых предпосылок успешного обучения в начальной школе.

Ниже приведены обобщённые результаты обследования по классу.

Таблица 1

### 1а класс (8 человек)

параметры уровни	Логическое мышление	Кратковременная речевая память
слабый	3	0
средний	4	4
хороший	0	4

Таблица 2

### 1б класс (13 человек)

параметры уровни	Логическое мышление	Кратковременная речевая память
слабый	2	3
средний	6	5
хороший	4	4

Мышление обеспечивает понимание запоминаемого материала, сути правил, умение применять их на практике. Средние и высокие уровни развития мышления помогают осознавать смысл закономерностей, с которыми ребёнок имеет дело, суть правил и применение их на практике. Соответственно, мышление, находящееся на слабом уровне, не позволяет этого делать. В связи с этим, при работе с детьми рекомендуется постоянно

контролировать, чтобы ребёнок не просто «вызубривал» и запоминал заданный материал, но добиваться его понимания, помогая ребёнку осмыслить.

Речевая память обеспечивает возможность восприятия нового материала, текста, задания на слух. Слабый уровень развития памяти приводит к трудностям при выполнении этих операций. С детьми, имеющими слабый уровень развития памяти, полезно заниматься не традиционным заучиванием стихов, а развитием речи и обогащением словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов (в том числе и памяти) и приводит к пробуждению интереса к учёбе.

Т.В. Алексеева, психолог

А.В.Полярина, психолог

2015 год