

**Анкетирование родителей учеников 1-х классов
по выявлению отношения к школе и взаимодействию с
педагогическим коллективом**

Санкт – Петербург

Ноябрь 2015 года

Исследование отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом.

В образовании ученика всегда ответственны три стороны: ученик, школа и родители. Здесь важно понимание роли и доли участия ответственности за данный процесс каждой из сторон. Только при совместном взаимодействии школы и семьи в образовательном процессе ученика зависит личная образованность. Для улучшения, совершенствования и определения направлений работы школы по взаимодействию с родителями было проведено исследование *по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом* в форме анкетирования.

Родителям была предложена анкета, включавшая 4 блока и 13 вопросов.

Процент участия рецензентов в анкетировании.

Классы	Количество детей	Количество участников	% участников
1 классы	24	21	87,5

В первом вопросе мы выясняли, насколько родители удовлетворены услугами дополнительного образования и сформулировали его следующим образом: «В нашей школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, занятие, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов; не так ли?»

Анализ данных показал, что 95% родителей удовлетворены услугами дополнительного образования, только 5% затрудняются ответить. (Таблица 1)

Таблица 1.

Удовлетворенность родителей оказанием услуг дополнительного образования.

Классы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Другое
1-е классы	95	0	5	0

Второй вопрос был посвящен уровню взаимодействия родителей с педагогами работающими с их детьми по разным направлениям: «Сколько педагогов (воспитатели, классный руководитель, педагоги коррекционных предметов,

педагоги -предметники, педагоги дополнительного образования, логопед, психолог и др.), работающих с вашим ребенком, вы знаете?» (Таблица 2). В этом вопросе данные показали, что всех педагогов знают 35% родителей, некоторых педагогов знают 53% родителей, только классного руководителя–13% родителей.

Таблица 2

Уровень взаимодействия родителей с педагогами работающих детьми по разным направлениям

Класс	Всех	Некоторых	Только классного руководителя и воспитателя	Только классного руководителя
1-е классы	35	53	0	13

Третий вопрос ориентирован узнать, каких педагогов родители меньше всего знают, что позволяет установить с какими педагогами родители меньше всего взаимодействуют (таблица 3). Результаты в обобщенном виде показали, что меньше всего знают педагогов коррекционных предметов (48%), педагогов дополнительного образования (33%) и психологов (28,6%). Классным руководителям необходимо на ближайшее родительское собрание пригласить этих специалистов и познакомить с ними родителей. Необходимо выяснить, с чем связаны такие результаты опроса – родители просто не общались с педагогами и психологами, или дети не посещают все занятия

Таблица 3

Кого из педагогов вы меньше всего знаете?

Классы	Воспитателей	Классного руководителя	Педагогов коррекционных предметов	Педагогов дополнительного образования	Логопеда	Психологов
1-е классы	4,8	0	48	33	9,5	28,6

Четвертый вопрос был направлен на выявление активности посещения родителями школы и общения с педагогами. Из участвующих рецензентов видно, что родители посещают школу «часто, практически каждый день» - 90,5%. Это

родители детей, которые ежедневно уезжают домой. Родители детей, которые в течение недели находятся на интернате, бывают в школе и общаются с педагогом или воспитателем по понедельникам и пятницам – 9,5%.

Таблица 4

Активность посещения родителей школы и обращения к учителям и воспитателям?

Классы	Часто, практически каждый день	Не очень часто	Иногда (2-4 раза в году)	Очень редко, практически не обращаюсь.
1-е классы	90,5	9,5	0	0

Пятый вопрос выявлял приоритеты родителей в уделении внимания проблемам ребенка (см. таблицу 5). Полученные данные показывают, что родителей больше всего волнуют проблемы успеваемости ребенка, его поведения и здоровья (по 47,6%). Следующие в рейтинге проблемы занятости ребенка в школе (28,6%) и отношений ребенка с одноклассниками и социально-бытовые навыки (по 23,8%).

В 1-ых классах родителей не интересуют требования учителей по отдельным предметам по той причине, что основной учитель один.

Таблица 5

Приоритеты родителей в уделении внимания проблемам ребенка.

Классы	Успеваемость	Поведение ребенка в школе	Занятость ребенка в школе после уроков	Здоровье ребенка	Социально-бытовые навыки	Ориентировка в пространстве	Требования учителей по отдельным предметам	Отношение к ребенку учителей, воспитателя	Отношение ребенка с одноклассниками и	Проблемы питания	Другое
1е классы	47,6	47,6	28,6	47,6	23,8	14,3	0	9,5	23,8	23,8	4,8

В шестом пункте мы смотрели, по каким вопросам чаще всего посещают школу родители и обращаются к учителям (Таблица 6). Больше всего родители посещают школу по вопросам «Затруднений ребенка в обучении», что составило 38%, на втором месте ответ «Другое» -29% (родители не уточняли эти ответы), следующий в рейтинге вопрос «Отношения ребенка с одноклассниками» - 14,3%, что является одной из составляющих адаптации ребёнка в новом коллективе. Меньше всего родителей волнуют четвертные и итоговые оценки, т. к. в 1-ом классе обучение безотметочное.

Таблица 6

Вопросы, по которым чаще всего посещаете школу и обращаетесь к учителям?

Классы	Четвертных и итоговых отметок ребенка	Затруднений ребенка в обучении	Замечаний к ребенку со стороны учителей школы	Отношений ребенка с одноклассниками	Воспитания ребенка	Другое
1-е классы	4,7	38	9,5	14,3	9,5	29

В седьмом вопросе мы узнавали, достаточную ли информацию получают родители об успехах и неудачах ребенка в школе (Таблица 7). Общая картина показала, что 81% родителей первоклассников ответили «да», 4,8% - «нет». Необходимо выяснить, с чем связан отрицательный ответ – с недостаточной работой классного руководителя, или нежеланием родителей получать такую информацию.

Таблица 7.

Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

Классы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1-е классы	81	4,8	0

Восьмой вопрос посвящен выяснению «Получают ли родители важную информацию о личности ребенка из бесед и встреч с педагогами». Полученные результаты показали, что информацию о личности ребенка получают 76% родителей, это меньше, чем информация об успехах и неудачах. Не получают важной информации о личности ребенка 14% родителей. Возможно, это связано с тем, что часть родителей не обращается за такой информацией или не посещает родительские собрания. Те родители, которые затрудняются ответить (4,8%), скорее всего не знали, что можно и нужно

получить информацию по данному вопросу. Следовательно, классным руководителям необходимо провести разъяснительную работу и пригласить на ближайшее родительское собрание психолога, с тем, чтобы рассказать, где и когда родители могут получить такие сведения.

Таблица 8

Получение родителями важной информации о личности ребенка из бесед с педагогами и психологами или при посещении родительских собраний?

Классы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1-е классы	76	14	4,8

В девятом вопросе мы выясняли «Хотели бы родители, чтобы школа проводила для них практические занятия, посвященные особенностям воспитания, здоровья, развитию социально-бытовых навыков и ориентировки, возрастным особенностям, адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (Таблица 9).

Из полученных результатов видно, что 43% родителей хотели бы посетить практические занятия, «скорее да» – 14%, не знаю 19%. Коэффициент желания у родителей 1-х классов - 44%, это 3-е место по школе. Радует то, что не нашлось родителей, которым эти занятия не нужны.

Таблица 9

Желание родителей, чтобы школа проводила практические занятия, посвященные особенностям воспитания, здоровья, развитию социально-бытовых навыков и ориентировки, возрастным особенностям, адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Классы	Да	Скорее, да	Не знаю	Да, но нет времени посещать	Скорее, нет	Нет	Коэффициент желания родителей
1-е классы	43	14	19	0	0	0	44

В десятом вопросе предлагалось родителям выбрать занятия, которые им были бы интересны (Таблица 10). Больше всего родителям интересны занятия, по теме «Как научить ребенка правильно общаться» - 47,6%. Важную роль родители отводят темам «Особенности восприятия окружающего мира ребёнком с нарушением зрения» (33,3%) и «Как

научить ребёнка самообслуживанию и ориентировке в пространстве» (28,6%). Эти данные показывают, что родители уделяют большое значение подготовке к социализации детей в обществе. 7

Таблица 10

Какие практические занятия были бы интересны родителям

Классы	Как сберечь здоровье ребенка	Как научить ребенка правильно общаться	Как научить ребенка самообслуживанию и ориентировке в пространстве?	Как создать комфортную обстановку в семье для ребенка с нарушением зрения	Особенности восприятия окружающего мира ребенком с нарушением зрения?	Другое
1-е классы	14,3	47,6	28,6	4,8	33,3	0

В одиннадцатом вопросе смотрели, как часто родители посещают школьные мероприятия и разные события (Таблица 11). Результаты данных показали, что общая картина средней посещаемости родителей праздников и событий «Всегда посещают» - 29% родителей, почти всегда - 33% родителей, часто – 9,5%, редко - 19% и никогда – 0% родителей.

По активности участия родители 1-ых классов находятся на 2 месте по школе. Особое внимание надо уделить этому вопросу, поскольку участие родителей в школьной жизни закладывается в начальной школе.

Таблица 11

Посещаемость родителей школьных мероприятий, праздников, открытых уроков, занятий, где участвует ребенок?

Классы	Всегда	Почти всегда	Часто	Редко	Никогда
1-е классы	29	33	9,5	19	0

Двенадцатый вопрос позволяет посмотреть, хотят ли родители принимать участие в совместной деятельности с детьми и педагогами, участвовать в различных мероприятиях, событиях, праздниках в классе, в школе. В целом 43% родителей готовы участвовать, заявив твердое «Да», 19% - «Скорее да». На основе этих двух показателей видно, что 62% родителей могут участвовать в школьных совместных мероприятиях. «Хотели бы, но нет возможности» - 28,6% родителей, что является хорошим потенциалом. Ответ «Не знаю» выбрало 4,8% родителей, «Скорее нет» и «Нет» - 0%.

Данные опроса (Таблица12) говорят о высокой активности родителей, которую необходимо поддерживать на протяжении всех лет обучения.

Таблица 12

Желание родителей участвовать с ребенком в совместных праздниках, мероприятиях, играх и т.д.?

Классы	Да, конечно	Скорее, да	Да, но нет возможности	Не знаю	Скорее, нет	Нет
1-е классы	43	19	28,6	4,8	0	0

Тринадцатый вопрос выяснял мнение родителей об успеваемости ребенка. В этом вопросе проверялось именно мнение родителей, а оно является субъективным, и при этом имеет сильное влияние на выстраивание отношений родителей с детьми и педагогами. Эти показатели надо сравнить с объективной картиной.

Таблица 13

Мнение родителей об успеваемости ребенка.

Классы	Хорошая	Удовлетворительная	Неудовлетворительная
1-е классы	52,4	33,3	0

Родители учащихся 1-х классов приняли активное участие в анкетировании. Некоторые родители ответили не на все вопросы, на часть вопросов было дано несколько ответов, что не является нарушением.

Данные анкетирования показали, что у родителей первоклассников формируется положительное отношение к школе, к педагогическому коллективу. Родители активно участвуют в жизни школы, готовы к сотрудничеству. Вместе с тем, есть вопросы, на которые администрация школы и педагоги должны обратить внимание. Это прежде всего вопросы информированности родителей о различных успехах ребёнка и тесного контакта с педагогами и службой сопровождения. В конце учебного года необходимо провести ещё анкетирование, чтобы сравнить результаты и сделать соответствующие выводы.