**Анализ результатов ИПР по определению уровня сформированности предметных**

**и метапредметных умений по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для слабовидящих учащихся, освоивших адаптированные программы**

**начального общего образования**

**2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 4а, 4б |
| Учителя | Кацап Л.Г.Кузнецова Т.В. |
| Предмет | Русский язык |
| Эксперты | Мозгунова Ю.И.Дорогова Н.Н. |
| Даты написания работ | 13.05.201515.05.2015 |
| Кол-во учащихся в классе | 915 |
| Кол-во учащихся, писавших работу | 915 |

**Общие сведения о качестве выполнения работы (количество набранных баллов):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Класс** | **Номера заданий** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Всего возможно | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** | **0** |
|  | 4а | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,2 | 0,9 | 0,8 | 1 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 1,3 | 1,4 | Х |
|  | 4б | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,4 | 0,6 | 0,3 | 0,7 | 0,5 | 1,7 | 0,3 | 0,6 | 0,6 | 1,1 | 0,5 | Х |
| ШИ-2015 (средний результат) | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,7 | 0,3 | 0,8 | 0,7 | 1,4 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 1,2 | 1 | **Х** |

## Задания, вызвавшие у учащихся наибольшее количество трудностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **№ задания** | **Краткое содержание задания** |
|  | 4 | Среди предложенных рядов слов, найди такой, в котором все слова родственные. |
|  | 6 | Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Каждую группу начинай записывать с новой строки, слова внутри каждой группы разделяй запятыми, в конце ставь точку.  |
|  | 8 | Отметь знаком «Х» вариант, в котором правильно выписаны главные члены предложения. |
|  | 9 | Выпиши из текста слова с пропущенными буквами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. |
|  | 14 | Пересказ диалога. |

## Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ошибки** | **Причины ошибок** |
|  | Выделение морфемного состава слова, группировка слов по морфемному составу. | В целом ученики имеют представление о составе слова, но при разборе слова опираются на формальные критерии, на узнаваемость морфемы, или испытывают затруднения с подбором однокоренных слов. Ученикам было трудно понять, на какие именно группы должны делиться слова.  |
|  | Выписывание слов с пропущенными орфограммами. | Невнимательно прочитаны задание, слова. |
|  | Пересказ диалога | В основном учениками верно определено количество участников в диалоге, они могут отделить речь одного говорящего от речи другого, ориентируясь прежде всего на содержание высказываний. Однако пересказ сцены ученики выполняли с ошибками, автор произведения назван лишь 1 учеником (в задании это не требуется, просто предлагается, но в ключе к работе учитывается при оценивании), часто был дан сжатый пересказ. Работы отличает пассивное владение некоторыми способами передачи чужой речи.  |
|  | Определения ряда родственных слов | Незнание морфемного состава слова. Не отработанны умения находить однокоренные слова, различать синонимы и однокоренные слова. |
|  | Выделение грамматической основы.  | Не отработано умение находить грамматическую основу предложения, правильно выделять все словосочетания в предложении.  |
|  | Определение грамматических признаков в словосочетании. | Не отработано умение определять склонение, род и падеж имени существительного. |

17.06.2015

Зам. директора по УВР Кузина Н.Ю.