



ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



общего образования

Глотова Марина Александровна,
учитель

Инновационный продукт

Математики тропинки одолеем без запинки!



Игровые уроки
повторения
по математике
в 5 классе.

- Характеристика уроков повторения по математике как средства мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Конспекты игровых уроков повторения.
- Дидактический материал и презентации к урокам повторения.

Санкт-Петербург
2016

Инновационный продукт
«Математики тропинки одолеем без запинки»
Игровые уроки повторения по математике в 5 классе.

Пояснительная записка

Адресность.

Данный инновационный продукт предназначен для учителей математики, работающих по ФГОС, предлагаются уроки по математике в 5 классе с использованием игровых моментов при обобщении, закреплении и повторении основных тем.

Актуальность.

Игра – одно из важных средств умственного и нравственного воспитания детей. Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отдых от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание всего класса.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможность эффективной организации взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивной формы их обучения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в игру, прилагая все усилия.

Актуальность применения игровых технологий на уроках математики заключается в том, что:

- игровые формы обучения на уроках создают возможность эффективной организации взаимодействия педагога и обучающихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;
- в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;
- в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;

- включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;
- разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес к учебному предмету;
- игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Цель и задачи.

Цель: развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразие игровых форм обучения.

Задачи:

- Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала.
- Способствовать расширению кругозора учащихся.
- Развивать у учащихся творческое мышление.
- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке.
- Воспитывать нравственные взгляды и убеждения.
- Способствовать воспитанию саморазвивающейся личности.

Инновационность

Инновационность данного продукта определяется тем, что для освоения изучаемого материала используются игровые технологии, преимущества использования которых состоят в том, что игровая деятельность как средство обучения, обладает мотивированностью на обучение, отсутствием принуждения. Ведь скучные, монотонные, однообразные уроки убивают в ребенке стремление к познанию, отбивают всякое желание учиться. Уникальность игры на уроке в том, что именно игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Система уроков направлена на повторение всего курса программы по математике в 5 классе. Но в то же время уроки могут использоваться отдельно. Данный инновационный продукт рассчитан на применение в классах слепых, а также сопровождается дидактическим материалом, адаптированным для слабовидящих.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Результатами обучения есть личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся, формируемые посредством освоения математической деятельности на уроке. Тему, цели и задачи урока формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы, целей и задач). Практическая деятельность осуществляется по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. Учащиеся дают оценку своей деятельности на уроке по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), проводится рефлексия. Пятиклассники могут выбирать домашнее задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Методические рекомендации по использованию.

Урок-игра может иметь место на завершающем этапе работы практически над любой темой с учетом условий обучения. Целесообразен комплексный подход при разработке урока, т.е. необходима реализация языковых и речевых навыков и умений учащихся, межпредметных связей. Коллективная подготовка к уроку сплачивает ребят стремлением к победе, желанием каждого внести свою посильную лепту в общее дело.

В связи с этим необходимо предусмотреть как задания для индивидуальной подготовки, но одинаковые для всех, так и задания для коллективного их выполнения командами-участниками.

Основой моделирования урока является технологическая карта урока, она позволяет даже при составлении конспекта игрового урока отразить, что учитель

- определил тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
- отобрал учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- выбрал наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах

урока;

- спроецировал формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) на различные этапы урока;
- определил формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- продумал оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- продумал содержание, объем и форму домашнего задания.

Важным, инновационным, этапом урока становится рефлексия деятельности. Учитель систематически мотивирует детей к осуществлению рефлексивных действий. Рефлексия способствует формированию адекватной самооценки, принятию материала урока и познавательному развитию. Учитывая новые стандарты, рефлексия – самооценка – формирует умения оценивать свою готовность к применению изученного материала, обнаруживать дефекты освоения материала, находить причины затруднений.