



ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



Ганкина Анна Дмитриевна,  
учитель английского языка

**Инновационный продукт**

# «Present Perfect Tense»



**Презентация в  
программе  
Power Point**

**Для учителей английского языка, родителей.**

Санкт-Петербург  
2016

**Инновационный продукт**  
**«Present Perfect Tense». Презентация в программе Power Point.**

**Пояснительная записка**

**Адресность.**

Данный инновационный продукт предназначен для учителей английского языка, родителей, помогающих своим детям изучать иностранный язык.

**Актуальность.**

Трудность изучения грамматического времени Present Perfect (настоящее завершённое) заключается в том, что в русском языке этому времени нет соответствий. Учащимся трудно понять Present Perfect, потому что в английской грамматике иначе трактуется понятие времени. С точки зрения русского языка действие в настоящем времени не может закончиться, так как оно является настоящим. Если действие завершилось (прошло), значит, время должно быть прошедшее. Английский язык придерживается другой логики: действие в этом времени воспринимается в настоящем, так как привязано к текущему моменту результатом. Ещё одна трудность в изучении данной грамматической темы связана с тем, что сказуемое в Present Perfect состоит из двух частей: вспомогательного глагола и смыслового глагола.

В обучении грамматике традиционно определились два подхода – имплицитный и эксплицитный. В первом случае акцент делается на обучении грамматике без объяснения правил. Данный подход используется на ранней ступени изучения языка, в начальных классах, когда детям проще запомнить готовую грамматическую структуру, не обременяя ее сложным теоретическим материалом. Эксплицитный подход подразумевает объяснение теоретических основ и использование новых грамматических структур на практике. На современном этапе эти два метода редко встречаются в «чистом виде».

Наиболее распространенным в настоящее время в практике школьного обучения грамматике является дифференцированный подход, построенный на основе выборочного использования положений двух традиционно сложившихся подходов, отмеченных выше. Данный подход позволяет сочетать различные подходы и методы, учитывая особенности обучения.

В рамках дифференцированного подхода для более эффективной работы мы предлагаем использовать данный образовательный цифровой про-

дукт (презентацию). Она может быть использована как вспомогательное средство обучения в сочетании с различными методами и технологиями, а также как самостоятельное электронное средство (электронный справочник) для изучения, закрепления и отработки навыков учащихся. Возможности пособия позволяют учащимся использовать его самостоятельно. Особенно это касается учащихся, обучающихся на дому или в формах семейного или очно-заочного обучения. Презентация является универсальным средством обучения в разных классах средней школы (5-9 класс) и на разных этапах работы с этим грамматическим материалом.

### **Цель и задачи.**

**Цель:** формирование, развитие учебных навыков по теме «Present Perfect (настоящее завершённое время).

### **Задачи:**

- формирование целостного представления по данной грамматической теме;
- формирование связной речи;
- развитие вербально-логического мышления.

### **Инновационность**




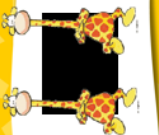
По мнению авторов, данный образовательный цифровой продукт является более эффективным по отношению к другим, аналогичным, так как представляет собой целостный подход к изучению данной грамматической темы. Также он является универсальным средством обучения в разных классах средней школы (5-9 класс) и на разных этапах работы с этим грамматическим материалом. Несмотря на то, что данный продукт ориентирован на работу в условиях классно-урочной системы, однако возможности пособия позволяют учащимся использовать его самостоятельно. Особенно это касается учащихся, обучающихся на дому или в формах семейного или очно-заочного обучения.

Уникальность данной презентации состоит в том, что она полностью адаптирована для работы с учащимися, имеющими нарушения зрения. Она содержит:

- оптимальное сочетание цветов;
- размер и тип шрифта соответствуют тифлопедагогическим требованиям;
- количество и качество предлагаемых рисунков и фотографий соответствует требованиям к обучению слабовидящих детей;

- отличается оригинальностью замысла и исполнения, что позволяет привлечь внимание учащихся и активизировать их интерес к изучаемой теме, благодаря динамичным аудио и видеофрагментам.

<p><b>Present Perfect Tense</b> Настоящее совершенное время</p> <p><small>Евгения А.Д., учитель английского языка ГБОУ школа-интернат №1 имени К.К.Грота</small></p>	<p><b>Формула</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ I have <u>played</u>.</li> <li>- She has <u>not played</u>.</li> <li>? Have you <u>played</u>?</li> </ul>	<p><b>just</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We have <u>just done</u> this exercise.</li> <li>Мы <u>только что</u> выполнили это упражнение.</li> </ul>
<p><b>План</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Значение</li> <li>Формула</li> <li>Слова-сигналы</li> <li>Случай употребления</li> <li>Упражнения</li> </ul>	<p><b>Слова-сигналы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>already</u></li> <li><u>ever</u></li> <li><u>for</u></li> <li><u>just</u></li> <li><u>never</u></li> <li><u>since</u></li> <li><u>yet</u></li> </ul>	<p><b>never</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I have <u>never been</u> to Paris.</li> <li>Я <u>никогда</u> не был в Париже.</li> </ul>
<p><b>Значение</b></p> <p>She has written a note <u>yet</u></p> <p>Она написала записку <u>уже</u></p>	<p><b>already</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We have <u>already done</u> this exercise.</li> <li>Мы <u>уже</u> выполнили это упражнение.</li> </ul>	<p><b>since</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>He has worked here <u>since</u> 2005.</li> <li>Он работает здесь <u>с</u> 2005 года.</li> </ul>
<p><b>Формула</b></p> <p>have + V<sub>3</sub></p> <p>has</p>	<p><b>ever</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have you <u>ever had</u> guitar lessons?</li> <li>Ты <u>когда-нибудь</u> брал уроки гитары?</li> </ul>	<p><b>yet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We <u>haven't checked</u> the answers <u>yet</u>.</li> <li>Мы <u>еще не</u> проверили ответы.</li> </ul>
<p><b>Формула</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>have • I</li> <li>• you, we, they</li> <li>has • he, she, it</li> </ul>	<p><b>for</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>She has taught English here <u>for</u> 5 years.</li> <li>Она преподает английский здесь <u>в течение</u> 5 лет.</li> </ul>	<p><b>Случай употребления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>результат действия</li> <li>приобретенный опыт</li> <li>для описания действий, которые начались в прошлом и продолжаются до настоящего момента</li> </ul>

<p><b>Результат</b></p> <p>David <b>has packed</b> his school bag.</p> 	16	<p><b>Опыт</b></p> <p>- <b>Have you ever been</b> to Paris? - Yes, I have.</p> 	17	<p>Продолжайте действия</p> <p>Mrs Clark <b>has worked</b> at this school since 2012.</p> 	18	<p>Упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбери правильный вариант.</li> <li>Раскрой скобки, используй Present Perfect.</li> <li>Выбери верное слово.</li> <li>Заполни пропуски словами...</li> <li>Составь вопросы и ответь на них.</li> </ul>	19	<p>Choose the right answer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emma <b>has took</b> / has taken an English exam today.</li> <li>It <b>have been</b> / has been a difficult week at school.</li> <li>We <b>have done</b> / has done a lot of work.</li> <li>She <b>has wrote</b> / has written a letter.</li> </ul>	20	<p>Check yourself</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emma has taken an English exam today.</li> <li>It <b>has been</b> a difficult week at school.</li> <li>We <b>have done</b> a lot of work.</li> <li>She <b>has written</b> a letter.</li> </ul>	21	<p>Use Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I (not see) Mr Davis today at all.</li> <li>(Mr Jones / give) everyone a copy of the timetable?</li> <li>(you / read) the report in the school newspaper?</li> <li>He (not do) his homework yet.</li> </ul>	22	<p>Check yourself</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I haven't seen Mr Davis today at all.</li> <li>Has Mr Davis <b>given</b> everyone a copy of the timetable?</li> <li>Have you read the report in the school newspaper?</li> <li>He <b>hasn't done</b> his homework yet.</li> </ul>	23	<p>Choose the right answer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Has Tom ever ___ on holiday abroad? (go, been, went)</li> <li>Tim has never ___ experiments. (do, did, done)</li> <li>I haven't ___ to my teacher yet. (speak, spoke, spoken)</li> </ul>	24	<p>Check yourself</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Has Tom ever <b>been</b> on holiday abroad?</li> <li>Tim has never <b>done</b> experiments.</li> <li>I haven't <b>spoken</b> to my teacher yet.</li> </ul>	25	<p>yet, already, never, ever</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have you ___ done your work?</li> <li>I haven't been on school trip ___?</li> <li>She has ___ been to London.</li> <li>Have you ___ seen this film?</li> </ul>	26	<p>Check yourself</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have you <b>already</b> done your work?</li> <li>I haven't been on school trip <b>yet</b>.</li> <li>She has <b>never</b> been to London.</li> <li>Have you ever seen this film?</li> </ul>	27	<p>Make up questions and answer them</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>you / ever / get / a prize at school?</li> <li>you / ever / visit / an art gallery?</li> <li>you / make / any plans for the summer?</li> <li>you / ever / be / abroad?</li> </ul>	28	<p>Check yourself</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have you ever got a prize at school?</li> <li>Have you ever visited an art gallery?</li> <li>Have you made any plans for the summer?</li> <li>Have you ever been abroad?</li> </ul>	29		30
--	----	--	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	--	----	--	----	---	----	--	----	---	----	---	----	--	----	--	----