Отдел образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

Районный фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»

Номинация: «Урок/занятие с применением интерактивного оборудования и ИКТ»

ОУ: ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота
Предмет: Обществознание.
Класс: 8
Тема урока: Типы экономических систем.
Контингент: слабовидящие, а также учащиеся обычных общеобразовательных школ.
Автор: Бисьмак Вячеслав Дьердьевич, учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2021 г.

Аннотация.

Замысел данного урока заключается в том, чтобы провести в рамках одного занятия изучение нового материала в ходе самостоятельной работы учеников, организованной учителем, а затем актуализацию и закрепление данного материала в динамичной и интересной игровой форме. Также предполагается стадия рефлексии.

На уроке используется комплекс заданий для закрепления изученного материала по теме «Типы экономических систем» (учебник Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс.- М.: Просвещение, 2015. §18). Задания содержатся в пособии, изготовленном для демонстрации и использования на интерактивной доске Smart notebook (пособие прилагается). Задания можно использовать как задания для закрепления изученного, повторительные или проверочные на последующих уроках. Также используются раздаточные карточки: таблица, заполняемая в ходе работы с текстом учебника и используемая потом при ответах на задания, и карточки для стадии рефлексии.

Пособия изготовлены с учетом тифлопедагогических требований, но могут быть использованы и на уроке в обычной школе.

Фрагмент данного урока был показан в рамках семинара для слушателей КПК СПб АППО, проведенного в ГБОУ школа-интернат №1 для слепых и слабовидящих детей им. К.К. Грота (апрель 2018 г.) и получил положительную оценку.

Актуальность материала.

Материал данного урока является программным в курсе обществознания 8 класса основной школы. Формирование понятия об экономических системах, их особенностях, достоинствах и недостатках - одна из базовых предпосылок усвоения раздела «Экономика». Но наилучший результат, в соответствии с принципами ФГОС, может быть достигнут, если изучение и закрепление изученного материала будут самостоятельными и активными, а теоретические положения будут связываться с реальной жизнью общества. Данный урок предполагает как самостоятельный поиск и систематизацию новой информации, так и закрепление в активной игровой форме. В ходе игры анализируются изречения, характеризующие реальную экономическую жизнь.

Рекомендации по проведению урока содержатся в описании деятельности.

Ход урока.

1. Определение темы, мотивация (примерно 5 мин).

Деятельность учителя	**Деятельность учеников**
Давайте вспомним, некоторые важные мысли из предыдущих уроков. Какая важнейшая проблема встает перед людьми в процессе экономической деятельности? С чем это связано?	**Предполагаемый ответ (ПО):** Проблема выбора. Она связана с тем, что ресурсы общества ограничены, а потребности постоянно растут.
Теперь давайте уточним формулировку проблемы и одновременно узнаем тему нашего сегодняшнего урока. У вас на партах находится карточка, на ней – таблица. Найдите и прочитайте в этой таблице заголовки столбиков со 2-го по 4-й. Как бы вы назвали эти заголовки, взятые вместе?	ПО: Экономические вопросы, важные для тех, кто производит что-то.
Хорошо. А важны ли эти вопросы?	ПО: Да важны. Без них не будет производства или оно будет плохо организовано.
Верно. А теперь соедините два ваших последних вывода и получите тему нашего урока. Как она будет звучать?	ПО: Важные, главные вопросы экономики.
Молодцы! Вот об этом мы и будем говорить сегодня.	

2. Изучение нового материала (примерно 15 мин).

Итак, для того, кто производит экономические блага (товары и услуги), очень важны ответы эти 3 вопроса. Это могут быть и частные производители и государство. От того, какие ответы будут даны в конкретном обществе на эти вопросы, зависит его ***эконо-***	

мическая система. Определение экономической системы дано в учебнике на стр. 155. Его надо знать. Эти ответы, а, следовательно и системы, разные в разных странах и в разные эпохи. Нам нужно разобраться в их особенностях. Для этого снова обратимся к нашей таблице. Ее нужно будет заполнить. Информация для заполнения содержится в учебнике на стр. 155 – 158. Вы находите в тексте нужную информацию и вносите в таблицу. Первая строка, посвященная первой системе, уже заполнена. Она будет образцом для заполнения остальных.	*Работают фронтально с текстом учебника. При необходимости задают уточняющие вопросы.*

3. Тренировочное задание в форме открытого теста *с использованием интерактивной доски* ***(примерно 5 мин)****.*

Деятельность учителя	**Деятельность учеников**
А теперь мы с вами закрепим и углубим знания по этой теме и, одновременно, поиграем. Вам нужно поделиться на команды (группы или пары), и с помощью викторины мы определим самых больших знатоков экономических систем.	*Класс делится на группы или пары (в зависимости от количества учеников)*
Дает задание: «Сейчас на доске вы увидите определения изученных нами понятий, но с пропущенными словами. Ниже будут даны варианты слов для вставки. Представитель команды подойдет и укажет нужный вариант, прикоснувшись к нему, а доска покажет, верно ли он ответил».	*Команды отвечают на вопросы по очереди. В случае ошибки представитель другой команды может ее исправить и балл за ответ переходит к его команде.* ***Оценивание – 1 балл за правильный ответ.*** ***Набранные командами баллы вносятся в калькуляторы на страницах подсчета баллов команд (2 последние страницы файла notebook).***

	Пример задания см. в Приложении 1.

4. Интерактивная мини-викторина *«Экономические афоризмы». Участвуют те же группы (пары). На ИД демонстрируется файл Smart notebook, позволяющий с помощью кубика с номерами выбрать номер задания, перейти к нему и после ответа проверить себя. Для проверки нужно потянуть картинку вправо и вытащить правильный ответ из-за края доски.* ***(Примерно 10 мин).***

Деятельность учителя	Деятельность учеников
«А сейчас мы еще раз используем полученные знания, а заодно познакомимся с мыслями выдающихся людей». *Дает задание:* «Представитель команды выйдет к доске, коснется кубика, а затем выбранного номера и откроет изречение. Группа должна связать открывшееся изречение с экономической системой, и объяснить свой выбор. Далее, если смогут, - объяснить смысл изречения».	*Выполняют задание. После совещания, представитель команды дает ответы на первые 2 вопроса, затем вытягивает правильный ответ и проверяет себя. Далее дается ответ о смысле изречения.* ***Оценивание: верное определение системы – 1 балл, объяснение выбора (признак) – 2 балла, объяснение смысла изречения – 3 балла. Если команда не отвечает или отвечает неправильно, другая может дать правильный ответ и получить баллы.*** ***Получив баллы, участник прикасается к номеру своей команды (цифра на странице задания), переходит на страницу подсчета баллов (калькулятор) и приплюсовывает свои баллы к баллам команды*** ***Пример задания см. в приложении 2.*** ***Файл notebook приложен.***

5. Подведение итогов игры (примерно 3 мин). *В калькуляторах определяется сумма баллов команд. Она выводится в файл подсчета, масштаб увеличивается (растягиванием). Команда победителей, а, возможно, и другие получают хорошие отметки.*

6. Рефлексия (примерно 1 мин). *Проводится в усеченном варианте: детям заранее раздаются 2 небольшие картинки, одна с изображением богини мудрости Афины, другая – с изображением «Мыслителя» Родена. Первая картинка – «понял все», вторая – «понял не все, есть над чем подумать». Уходя, каждый ученик переворачивает нужную картинку лицом вверх.*

Приложение 1.

Определение: Традиционная экономика — экономическая система, в которой … определяют практику использования ограниченных ресурсов.

Варианты для заполнения пропуска:

А) законы конкуренции

Б) решения руководителей

В) обычаи и традиции +

Г) ошибки и случайности

Приложение 2.

Изречение: «Чем меньше человеку нужно, тем ближе он к богам».

Предполагаемый ответ (далее – ПО): Традиционная экономика. В традиционных обществах малые возможности приводили к уменьшению потребностей.

Смысл: Кто не имеет лишних потребностей, тот возвышается над суетой и становится свободнее.