



ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Гончарова Монна Викторовна,
Букина Елена Александровна,
воспитатели

Иновационный продукт

«Россия - родина моя»



Настольно-печатная
игра для младших
слепых и слабовидящих
школьников

Для воспитателей, классных руководителей, родителей.

- Методические рекомендации.
- Правила игры.
- Игровое поле.
- Карточки с заданиями.

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Понятие о детской игре.....	3
Адресность продукта.....	5
Актуальность продукта.....	5
Структура продукта.....	7
Инновационность продукта.....	7
Планируемые результаты применения продукта.....	8
Методические рекомендации по использованию продукта.....	8
ЛИТЕРАТУРА	9
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА «Россия – родина моя!»	10
Правила игры.....	10
Общий вид игрового поля.....	11
Карточки с заданиями.....	11

Букина Е.А.
Гончарова М.В.

**Инновационный продукт
«Россия – родина моя». Настольно-печатная игра для младших слепых и слабовидящих школьников**

Игра есть особое отношение ребёнка к окружающему миру.

*Г.П. Щедровицкий,
советский философ
и методолог*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие о детской игре.

Детские игры представляют собой вид активной деятельности детей, во время которой они обычно воспроизводят окружающую жизнь. В играх проявляется потребность детей познавать окружающий мир, развиваются интеллектуальные, волевые и физические качества, формирующие личность в целом. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений, когда непосредственное участие детей в определенной деятельности еще невозможно по возрасту.

Следует сказать, что в настоящее время единого определения понятия «игра» не существует. Философи, психологи, педагоги трактуют это понятие в соответствии со сферой научных интересов, социокультурным контекстом и места игры в нем.

Одна из первых теорий в изучении игры – теория К. Гроосса, которая говорит о том, что игра составляет чуть ли не главное содержание жизни ребенка, таким образом он готовится к жизни взрослой – через подражание привычкам, способностям более взрослых людей (теория упражнений). Альтернативная теория игры Ф. Бойтендайка сообщает, что инстинктивная деятельность не нуждается в упражнениях, которые игрой не являются. Д.Б. Эльконин называет игру деятельностью, в которой «воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосред-

ственno утилитарной деятельности». Но по мнению всех исследователей, игра имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии детей. Она дает возможность робким, неуверенным в себе детям преодолеть свои комплексы и нерешительность, является одной из форм реализации интерактивных методов обучения и воспитания.

Детские игры представляют собой вид активной деятельности детей, во время которых они обычно воспроизводят окружающую жизнь. В играх проявляется потребность детей познавать окружающий мир, развиваются интеллектуальные, волевые и физические качества, формирующие личность в целом. А. Адлер в своём исследовании установил возможность использовать игру для адаптации, понимания, обучения и терапии детей. Он выделил особые функции игры:

- 1) подражание, разыгрывание реальных жизненных ролей;
- 2) отражение опыта ребенка;
- 3) выражение подавленных потребностей;
- 4) выход «запрещенных побуждений»;
- 5) обращение к ролям, помогающим расширить свое «Я»;
- 6) отражение роста, развития, взросления ребенка;
- 7) разрешение в игре своих проблем.

Стоит отметить особый вклад в изучение игры выдающегося русского психолога П.Ф. Коптерева, который отмечал, что ребенку важно уметь сосредотачивать свое внимание на различных предметах в процессе обучения, и в этом помочь ему может игра: «Это постоянная наблюдательность, требуемая игрой, способствует развитию органов внешних чувств: глазомера, слуха, рук, ног; ни одно движение противной партии, даже ни одно ее намерение, не должны ускользнуть от наблюдательного глаза, от постоянно прислушивающегося уха и против всякой мины и атаки сейчас должны быть введены контрмины и атаки».

Исследователи не отрицают, а наоборот, подчеркивают важное место игры в учебно-воспитательном процессе, считают её популярным средством воспитания подрастающего поколения. Игра увлекает ребенка, доставляет ему много радости. В играх развиваются речь, воображение, память, внимание и интересы детей: расширяются и закрепляются их представления об окружающем.

Для слепых и слабовидящих школьников игра – это ещё и инструмент для познания окружающего мира и подготовки к выполнению социальных ролей в нём. Все игры имеют определенное значение для развития ребенка, имеющего то или иное нарушение зрения, и должны быть использованы целенаправленно. Организуя игру, педагог вооружает детей знаниями и способствует формированию у них умения активизировать, организовывать и регулировать свои психические функции. Учителя и воспитатели должны помнить о том, что правильно подобранная игра способствует формированию познавательной потребности, активного интереса к знаниям и может быть использована как одно из ведущих средств воспитания, готовящее слепого или слабовидящего ребенка к правильному восприятию и осознанию окружающего мира, взаимодействию с ним. В играх дети непринужденно упражняются в выполнении разнообразных движений, а это очень важно для детей с нарушенным зрением, игры содействуют воспитанию характера ребенка и его чувств.

Арсенал полезных игр для детей со зрительной депривацией в значительной степени зависит от умелого и творческого подхода к этому вопросу со стороны педагогов, воспитателей, родителей. Детские игры можно разделить на дидактические, настольные, пальчиковые, театральные, хороводные, подвижные и сюжетно-ролевые. Среди этого многообразия настольно-печатные игры выделяются тем, что позволяют быстрее, прочнее и полнее запоминать информацию за счёт динамического, вариативного повторения, интенсивного практического использования информации, ассоциативной памяти.

Адресность продукта.

Продукт предназначен для воспитателей групп продленного дня и интерната, классных руководителей, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельности, родителей.

Актуальность продукта.

В последние годы особенное внимание в педагогике уделяется проблеме патриотического воспитания, поскольку она имеет большое значение в становлении личности ребёнка – будущего гражданина страны. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целена-

правленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Понятие «патриотизм» включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, уважение к историческим и культурным ценностям страны, традициям своей Родины, своего края, памяти предков, толерантное отношение к соотечественникам, чувство ответственности за свою Отчизну.

В современной школе для детей с нарушениями зрения патриотическое воспитание осуществляется на общеобразовательном уроке, на коррекционном занятии, на занятии воспитателя, на самоподготовке, во время экскурсий и поездок, при осуществлении режимных моментов. От того, насколько интересной и значимой будет для ребёнка деятельность по патриотическому воспитанию, зависит то, насколько быстро ребёнок начнет ощущать себя гражданином и патриотом своей страны. Самое главное в работе по воспитанию патриотических чувств у детей – это то, что через игру педагог должен зародить в детях желание узнавать о своём родном городе, крае, а также умение делиться полученной информацией со своими сверстниками, родными и друзьями.

Возможно и даже необходимо использовать игру как средство патриотического воспитания. Оно может осуществляться через все виды игр. Но настольно-печатные обучающие игры, созданные с учётом зрительных возможностей детей – это особенно интересное занятие для слепых и слабовидящих. Настольные игры удобны своей компактностью, их можно использовать как в учебном классе, так и в любом другом помещении. Они предполагают использование простого игрового инвентаря (игрового поля, карточек, напечатанных подходящим для участников шрифтом, кубиков с рельефными точками, объёмных фишек), который размещается на локальной поверхности (столе).

Уже давно доказано, что настольные игры повышают интеллектуальные и межличностные способности детей, подростков и взрослых. Но, не имея возможности увидеть фигуры, фишки или карточки, люди с той или иной степенью нарушения зрения или полностью ослепшие не могут в

полной мере насладиться участием в самых популярных настольных играх мира. Совсем другое дело – настольные игры, адаптированные для использования слепыми или слабовидящими.

Настольно-печатные игры решают и коррекционные задачи, они являются простым и доступным для ребенка-инвалида по зрению способом уточнения представлений об окружающем мире, развития логического мышления, внимания, речи, воображения, математических способностей. Ребенок учится принимать решения, воспитывает в себе определённое отношение к тем объектам и явлениям, с которыми сталкивается в игре. Играя, он активно переосмысливает накопленный нравственный опыт: может добровольно отказаться от своих желаний, согласовать свои планы, договориться о совместных действиях, соблюдать правила игры, сдерживать эмоции и преодолевать трудности.

Структура продукта.

Предлагаемый продукт состоит из пояснительной записи, правил игры, игрового поля (фото тактилизированного игрового поля, файл в формате GPEG для печати игрового поля на цветном принтере в размере А1), карточек с заданиями (файл в формате Word для удобства изменения шрифта в соответствии со зрительными возможностями участников), игрального кубика и фишек.

Инновационность продукта.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по вопросу патриотического воспитания в школах. Существует также множество и настольно-печатных игр, которые способствуют решению поставленных задач, но среди них очень мало таких, которые были бы доступны детям со зрительной депривацией и решали бы коррекционные задачи кроме воспитательных.

Предлагаемый продукт восполняет существующий в области дидактического обеспечения пробел и успешно может использоваться в современной школе.

Планируемые результаты применения продукта.

Использование настольно-печатной игры «Россия – родна моя» в практике работы школ слепых и слабовидящих может привести к достижению следующих результатов:

- воспитание у ребенка привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие познавательного интереса вообще и интереса к русским традициям в частности;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- уточнение представлений о городах России;
- формирование представлений о символах государства (герб, гимн, флаг);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства уважения к дружественным народам, их традициям.

Методические рекомендации по использованию продукта.

Предлагаемая настольно-печатная игра используется на занятии или в свободное время воспитанников в соответствии с правилами игры. В игре могут принимать участие от 2 до 4 игроков.

Для работы со слабовидящими игровое поле распечатывается из прилагаемого файла на листе размером А1, карточки с заданиями распечатываются любым доступным для игроков шрифтом, поскольку могут быть адаптированы для использования игроками с различной остротой зрения.

Для работы со слепыми игровое поле может быть изготовлено по предлагаемому образцу из подручных материалов (ткань, тесьма, пуговицы, картон) педагогом полностью, чтобы быть доступным для использования в работе со слепыми. В этом случае и карточки с заданиями должны быть напечатаны рельефно-точечным шрифтом. Второй вариант использования продукта для слепых – плоская печать игрового поля размером А1 из прилагаемого файла и дальнейшее его тактилизирование: наклеивание вырезанных из картона геометрических фигур, обозначающих «останов-

ки», пришивание или наклеивание пуговиц, обозначающих главные города регионов и т.п. Карточки с заданиями в этом случае также печатаются рельефно-точечным шрифтом.

В комплект игры входят:

- игровое поле – 1 шт. (формат А1);
- фишки – 4 шт.;
- кубик – 1 шт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры. Избранные психологические произведения в 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983.
2. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 32 с.
3. Салмина Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – с. 76
4. Агаджанова М. А. Современные настольные игры как инновационная психологопедагогическая технология профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2016. 5, 365–366.
5. Кашлеев С. С.. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. М.: Тетра-Системс. 2011. 224 с.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА «Россия – родина моя!»

Правила игры.

Участники игры выбирают себе фишки и устанавливают из на старте. Затем с помощью игрального кубика, устанавливают очередь ходов. После чего по очереди бросают кубик: сколько очков выпадает, такое количество шагов и делают игроки.

Фишки передвигаются по пунктирной линии по всей карте: от столицы нашей Родины «до самых до окраин»: Владивостока или п-ова Камчатка.

Если фишка оказывается на треугольнике желтого цвета, то игрок должен оставаться на месте.

Если фишка оказывается на кружке красного цвета, то игрок должен сделать один шаг назад.

Если фишка оказывается на квадратике зеленого цвета, то игрок должен сделать один шаг вперед.

Если фишка оказывается на пуговице (кружке любого цвета), то игрок отвечает на вопрос. Карточку с вопросом игрок выбирает из конверта.

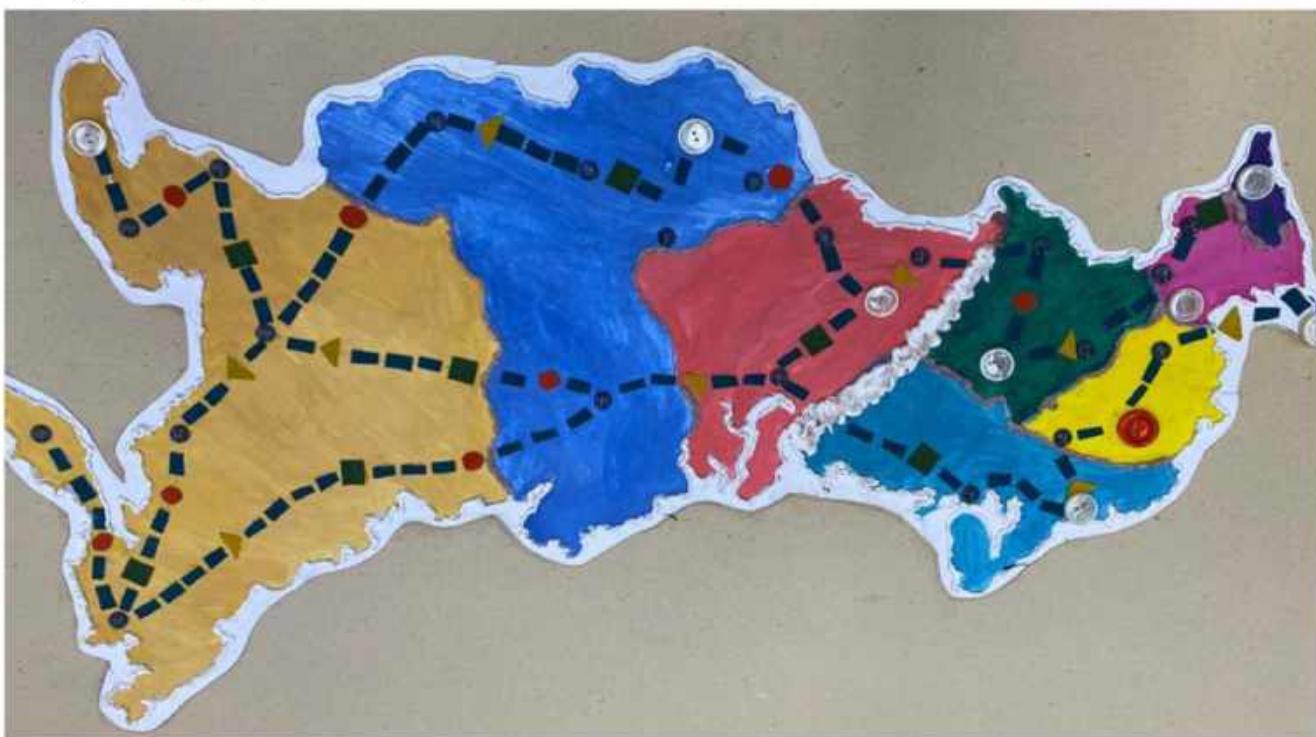
Если фишка оказывается на «развилке», то игрок сам выбирает в какую сторону ему свернуть.

Если игрок отвечает на вопрос правильно, то он получает карточку с надписью «ЭРУДИТ».

Победителей в игре будет два.

Побеждает тот, кто первым придет к финишу и тот, кто наберет наибольшее количество карточек.

Общий вид игрового поля.



Карточки с заданиями.

1. Как в древности называлась наша страна - Россия? (правильный ответ — Русь)
2. Как называются вооруженные силы, охраняющие границу государства? (правильный ответ — армия)
3. Как правильно называть граждан Российской Федерации? (правильный ответ — россияне)
4. Как правильно назвать человека, который любит свое отчество, предан своему народу? (правильный ответ — патриот)
5. Какой язык объявлен в России официальным? (правильный ответ — русский язык)
6. Когда отмечается важный государственный праздник — День России? (правильный ответ — 12 июня)
7. Как называется пост главы Российской Федерации? (правильный ответ — Президент)
8. Кто сейчас возглавляет Российскую Федерацию? (правильный ответ — Владимир Владимирович Путин)
9. Как называется главный город государства? (правильный ответ — столица)
10. Как называется главный город России? (правильный ответ — Москва)

11. Что является символом главного города России, какое строение самое узнаваемое в нашем государстве? (правильный ответ — Кремль)
12. Какое название носит главная площадь России? (правильный ответ — Красная площадь)
13. Сколько государственных символов имеет Россия? (правильный ответ — три)
14. Как называется торжественная патриотическая песня, которая исполняется в официальных случаях как особый знак уважения стране? (правильный ответ — гимн)
15. Что должны делать все люди, когда исполняется государственный гимн? (правильный ответ — встают)
16. На каком официальном государственном символе Российской Федерации изображен орел? (правильный ответ — герб)
17. Какая птица изображена на гербе России? (правильный ответ — двуглавый орел)
18. Какой государственный символ имеет Российская Федерация, кроме гимна и герба? (правильный ответ — флаг)
19. Сколько цветов присутствует на российском флаге? (правильный ответ — три)
20. Какие цвета присутствуют на российском флаге? (правильный ответ — белый, синий, красный)
21. Что означает белый цвет на государственном флаге Российской Федерации? (правильный ответ — мир и чистоту стремлений)
22. Что символизирует синий цвет на государственном флаге Российской Федерации? (правильный ответ — небо, верность, правду, волю к миру)
23. Что символизирует красный цвет на государственном флаге Российской Федерации? (правильный ответ — огонь и отвагу)
24. Какая из горизонтальных полос государственного флага Российской Федерации шире? (правильный ответ — все равны)
25. Какое дерево является неофициальным символом России? (правильный ответ — береза)
26. Какая птица признана в России самым известным и прославленным певцом? (правильный ответ — соловей)
27. Кто совершил первый полет в космос и стал героем Советского Союза? (правильный ответ — Юрий Алексеевич Гагарин)
28. Какая русская деревянная игрушка, внутри которой помещаются такие же игрушки меньших размеров, ассоциируется за рубежом с Россией? (правильный ответ — матрешка)

29. Кто признан самым известным русским поэтом? (правильный ответ — Александр Сергеевич Пушкин)
30. Закончите русскую пословицу: «Человек без Родины — как ...». (правильный ответ — «соловей без песни»).
31. Какое животное является неофициальным символом России? (правильный ответ — медведь)
32. Какой цветок является неофициальным символом России? (правильный ответ — ромашка).

