



ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



Бренчукова Елена Ильинична,  
Кондратьева Диана Андреевна  
учителя

**Инновационный продукт**

# "Внимание: дорога!"



Методические материалы  
для организации  
работы классного  
руководителя, воспитателя  
по предупреждению  
дорожно-транспортного  
травматизма

**Для учителей, воспитателей.**

- ♦ Методические рекомендации
- ♦ Сценарии классных часов
- ♦ Презентации для Smart-доски

Санкт-Петербург  
2017

**Бренчукова Е.И.  
Кондратьева Д.А.**

**Инновационный продукт  
«Внимание: дорога!».**

**Методические материалы для организации работы классного руководителя, воспитателя в классах слепых и слабовидящих детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.**

**Пояснительная записка**

**Адресность продукта.**

Данный инновационный продукт предназначен для педагогов, ведущих целенаправленную работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у обучающихся 1 – 4 (5) классов, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Также материалы данной разработки могут быть использованы для изучения правил дорожного движения воспитанниками ГДОУ старшей и подготовительной групп, учащимися 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений.

**Структура продукта.**

Инновационный продукт включает в себя сценарии классных часов по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения в общественном транспорте и на улице (см. Приложение 1), Smart-презентацию, обеспечивающую мультимедийное сопровождение классных часов (см. Приложение 2) и тактильную игру-тренажер для практического закрепления полученных знаний.

**Актуальность продукта.**

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. И снизить его не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают травмы, гибнут дети и молодые люди. Травмы происходят из-за беспечности, по неосторожности, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространёнными ошибками являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, беспечность зависит от низкого уровня культуры поведения. А цена этому жизнь. Поэтому чем раньше познакомить детей с правилами

дорожного движения, сформировать у них навыки культуры поведения на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ними на дороге. Особенно актуальной эта проблема для детей с ОВЗ, особенно имеющих нарушения интеллекта.

Исходя из вышесказанного, педагогам необходимо проводить специальные мероприятия по обеспечению безопасности учащихся.

Проанализировав литературу по данной теме, мы пришли к выводу о необходимости систематического проведения классных часов по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения в общественном транспорте и на улице с учащимися, имеющими комплексные нарушения, так как актуальных разработок для данной категории детей очень мало, и они не носят системный характер. Перед нами встала необходимость создать продукт, который можно было бы применять в заданных условиях. Систему классных часов мы решили дополнить игроу-тренажером, чтобы объединить учебную и игровую деятельность учащихся. Такой комплекс поможет учащимся с нарушением зрения и интеллекта полнее овладеть материалом, сформировать представления о предоставляемом объекте, понять его свойства и предназначение, а также подарить дошкольникам и (или) младшим школьникам веселую и увлекательную игру с тактильным восприятием ее элементов.

### **Планируемые результаты применения продукта.**

1. Достижение более высокого уровня знаний о безопасности на улицах города, на дороге у каждого ребенка в сравнении со знаниями, выявленными на начальном этапе.
2. Сформированность у учащихся умений применить полученные знания на практике, использовать алгоритмы действий в типичных ситуациях на улице.
3. Развитие связной речи учащихся, их мышления, памяти, внимания.
4. Формирование умения ориентироваться по плану, маршруту.
5. Развитие самостоятельности, ответственности учащихся, повышение дисциплины на улице и в общественных местах.

### **Инновационность продукта.**

В настоящее время учитель и воспитатель, работающий со слепыми и слабовидящими детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при проведении мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у обучающихся могут воспользоваться настольными

играми, выпускаемыми промышленностью, панно для моделирования дорожных ситуаций в игровой форме Ашкаровой В. Ю. и методическими разработками специалистов, в числе лучших из которых можно назвать

- «Методические рекомендации к проведению внеклассного(воспитательского) занятия по правилам дорожного движения для детей с ОВЗ в системе адаптированных общеобразовательных программ "Через игру - к познанию ПДД. По дороге со смешариками"» Юрочкиной О.А.
- «Внеклассное мероприятие для детей с ОВЗ и родителей о правилах дорожного движения в форме игры-эстафеты» Филимоновой Е. Ю.;
- Занятие для ДОУ «Развлечение по ПДД для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения «Дорожный волшебник»».

Игры по правилам дорожного движения



Эти немногочисленные разработки, предназначенные для детей с ОВЗ, во-первых, не являются системой занятий, во-вторых, не учитывают сложность зрительного восприятия детей с нарушением зрения, в-третьих, не рассчитаны на для детей с нарушением интеллекта. Панно для моделирования дорожных ситуаций в игровой форме не предполагает объёмного моделирования, все ситуации проигрываются только на плоскости, что не подходит для его использования в классах слепых и смешанных.

Продукт «Внимание: дорога!» является инновационным, так как представляет собой сочетание методических и дидактических материалов, рассчитанных на восприятие слепых и слабовидящих детей с нарушением интеллекта.

### **Методические рекомендации по проведению системы классных часов.**

Система классных часов включает в себя 4 занятия, учитель проводит одно занятие в четверть в течение одного учебного года. Три занятия предполагают усвоение новых знаний, четвертое занятие – повторение и закрепление пройденного. Каждое занятие включает работу учащихся с информацией, получаемой с помощью интерактивной доски. Если учащиеся слепые, то учитель должен подробно описывать изображение на слайдах для формирования наиболее точного образа. Работа с интерактивной доской не должна превышать 10 минут. После зрительной работы с доской целесообразно проводить гимнастику для глаз, динамическую паузу - по необходимости. Во время



практических действий с игрой учащиеся могут свободно передвигаться вокруг игрового поля, обследовать элементы игры, обосновывать выбор действий.

### **Методические рекомендации по созданию тактильной игры-тренажёра.**

Тактильная игра-тренажёр состоит из игрового поля и элементов игры. Для её создания необходимы следующие материалы:

- 1) ткань хлопковая или льняная (не менее 90 x 70 см);
- 2) ткань темно-серого цвета (не менее 90(95) x 50 см) шершавая по фактуре;
- 3) двусторонняя клеевая лента (3-6 м);
- 4) белая тесьма или сутаж шириной 0,3 см (3 м);
- 5) тесьма белого и желтого цветов для 6 пешеходных переходов шириной 1 см (по 30 см каждой для одного перехода);
- 6) тонкая хлопковая ткань для основы 6 пешеходных переходов (около 15x40 см);
- 7) ватные палочки или палочки от чупа-чупсов (минимум 6 штук);
- 8) крышки от пластиковых бутылок (столько же, сколько ватных палочек);
- 9) деревянные или пластмассовые кубики с ребром не менее 3 см (2 штуки),
- 10) материал для обшивки кубика красного, желтого, зеленого цветов;
- 11) нитки швейные белого, серого, желтого цветов;
- 12) бусинки, пуговички;
- 13) контурные краски;
- 14) цветной и белый картон;
- 15) цветная бумага;
- 16) бумага для письма шрифтом Брайля;
- 17) клей ПВА;
- 18) клей «Момент»;

инструменты и приборы:

- 1) линейка;
- 2) карандаш простой;
- 3) ножницы канцелярские и закройные;
- 4) иголка для ручного шитья;
- 5) канцелярское шило;
- 6) канцелярский нож;
- 7) прибор для письма шрифтом Брайля;

- 8) утюг электрический (для приклеивания текстильных материалов с помощью двусторонней клеевой ленты);
- 9) швейная машинка.

Для создания игрового поля необходимо вырезать полосы: для главной дороги 90(95) x 15 см, для центрального перекрестка 70 x 15 см, для второстепенных перекрестков две полосы 70 x 15 см. Итого 4 полосы. Можно использовать тесьму. Полосы «дорог» нашить или приклеить двусторонней клеевой лентой, моделируя по желанию перекрестки. «Дороги» можно выкроить также единой деталью, пришить вручную либо приклеить клеевой лентой.



На «дорогах» должна быть нанесена разметка полос движения, пешеходного перехода. Для разметки полос движения лучше настрочить (нашить вручную, приклеить) сутаж белого цвета или тесьму. Достаточно сплошной линии вдоль посередине дороги. Пешеходный переход лучше сделать накладной, чтобы можно было менять его расположение по желанию. Для этого на кусок тонкого материала размером 5 см x 15 следует нашить (наклеить) полоски, чередуя белые и желтые. Если материал по цвету не совпадает с цветом дороги, то полоски лучше пришивать плотно друг к другу. Таких переходов изготовить от 2-х до 6-ти штук. Можно сделать пешеходные переходы из бумаги или картона, но полоски должны иметь толщину, чтобы определяться тактильно.

Кроме наземных пешеходных переходов необходимы еще подземный (любая коробочка подходящего размера) и надземный – «мостик» из картона.

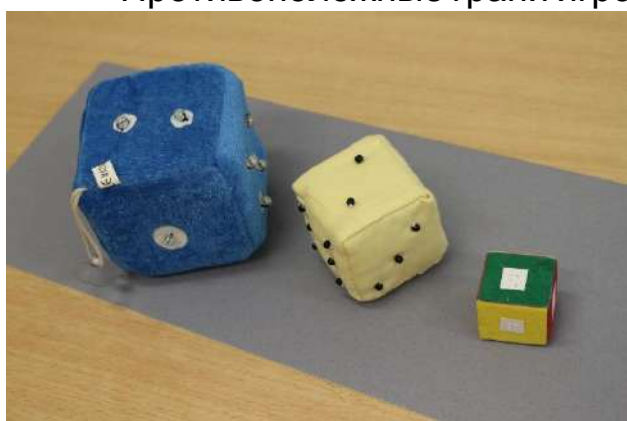
Игровое поле готово.



Элементы игры: дорожные знаки, транспортные средства, игровые кубики и пешеходов - можно вырезать из бумаги и склеить, а можно использовать всевозможные коробочки, подходящие по размеру, любимых персонажей из киндер-сюрпризов, маленькие игрушечные машинки. В качестве стойки для знака можно использовать стержень ватной палочки или палочки от чупа-чупса. Нужно канцелярским ножом сделать надрез 3–5 мм, вставить в надрез картонный знак. Крышка от пластиковой бутылки или сока - отличная опора для знака. В центре следует сделать канцелярским шилом дырочку, вставить палочку уже с картонным знаком. Если знак покажется неустойчивым, можно взять крышку от молочной бутылки, она больше по площади.

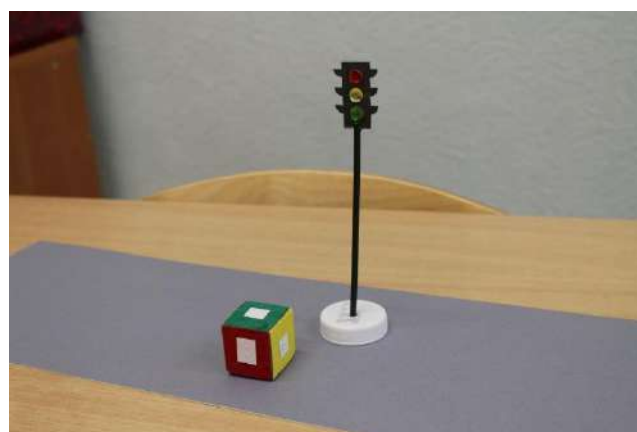


Противоположные грани игрового кубика, используемого для определения цветов светофора, надо обшить тканью или окрасить в красный, зеленый и желтый цвета. Для слепых, частично зрячих детей и детей с нарушением цветового восприятия наряду с использованием цвета, необходимо на гранях сделать обозначения шрифтом Брайля. Красный – буква К, желтый – буква Ж, зеленый, соответственно, буква З. Для учащихся, которые еще не знают всех букв, этот способ вполне подходит: цвет определяем по количеству рельефных точек: буква К – две точки (красный цвет), буква Ж – три точки (желтый цвет), буква З – четыре точки (зеленый цвет).



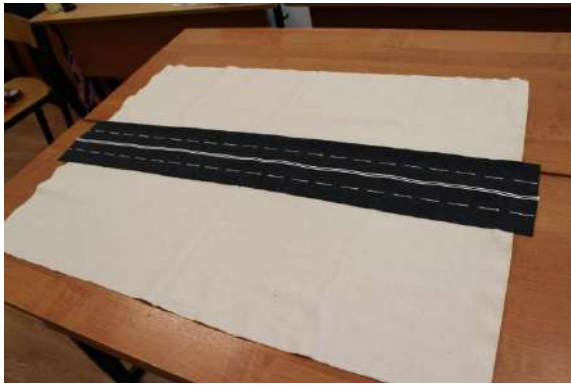
На игровой кубик, используемый для обозначения количества ходов, необходимо нанести рельефные точки. Можно сшить небольшой кубик, набить его синтепоном и пришить бусинки или пуговицы, а можно нанести рельефные точки объемными контурными красками или приклеить те же бусинки-пуговицы уже клеем «Момент».

На игровой кубик, используемый для обозначения количества ходов, необходимо нанести рельефные точки. Можно сшить небольшой кубик, набить его синтепоном и пришить бусинки или пуговицы, а можно нанести рельефные точки объемными контурными красками или приклеить те же бусинки-пуговицы уже клеем «Момент».



## Методические рекомендации по использованию тактильной игры-тренажёра.

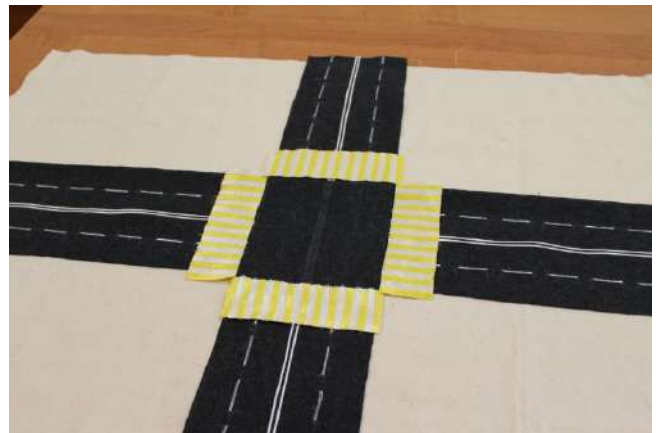
На первом занятии необходимо познакомить учащихся с игрой, ее элементами.



Игровое поле расстилаем на партах или столе (две парты для этих целей придется сдвинуть вместе). Осматриваем, в том числе и тактильно, определяем границы поля. Далее выбираем главную дорогу, проверяем наличие двух полос вдоль посередине, разметку полос движения (мы нанесли ее акриловым контуром, она вполне определяется тактильно), размещаем дорогу вдоль игрового поля. Моделируем перекрестки в соответствии с задачами, которые поставили. Для знакомства можно разместить один перекресток.

Для знакомства можно разместить один перекресток.

Размещаем пешеходные переходы, выставляем светофоры, знаки «Пешеходный переход». Объясняем, как двигаются машины – слева направо, левостороннее движение.



Можно разделить играющих на «пешеходов» и «водителей». Выбираем машинки и персонажей-пешеходов. «Водители» едут, останавливаются возле светофора перед пешеходным переходом. Цвет сигнала светофора определяем с помощью трехцветного кубика.

«Водители» пропускают «пешеходов», едут дальше. Потом можно поменять «водителей» и «пешеходов» ролями.

«Водители» пропускают «пешеходов», едут дальше. Потом можно поменять «водителей» и «пешеходов» ролями.

Для второго занятия учащиеся уже могут самостоятельно или с небольшой помощью расстелить игровое поле, разместить дороги, смоделировать перекрестки по заданию учителя.

Когда учащиеся будут знакомы с элементами игры, смогут назвать участников дорожного движения, рассказать правила безопасного перехода проезжей части дороги, можно построить пешеходный безопасный маршрут и пройти его.



Например, идем в гости к Пете от дома Маши или от школы, в музей (магазин, театр и т.д.) от начального пункта движения до конечного. Пригодятся знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход» и макет подземного перехода, светофоры, может быть, наземный пешеходный переход – мостик над проезжей частью. Выбираем фишки, расставляем «объекты» - здания, деревья. Цвет сигнала светофоров определяем с помощью кубика. Маршрут прокладываем по желанию.



Когда учащиеся будут уверенно ориентироваться на игровом поле, можно усложнить условия, включив в игру одновременно 3-4 человека. Каждый выбирает себе объект, к которому будет двигаться. Старт должен быть у всех от одного объекта. Бросаем кубик с точечками, определяем количество шагов. Кто быстрее всех (и, конечно, безопасно) прошел свой маршрут, тот и победил. Здесь очень важно определить величину шага и расставить ориентиры шагов. Мы предлагаем выложить каждый маршрут пластмассовыми или деревянными плоскими геометрическими фигурками, счетным материалом. Количество шагов на каждом маршруте должно быть одинаковое, но не более 10-ти, чтобы дойти до конца за 2-3 броска кубика. Это обусловлено тем, что дети быстро утомляются, при большом количестве шагов быстро теряют интерес к игре. У каждого игрока могут быть свои геометрические фигуры-ориентиры: Маша идет по кружочкам, Саша – по квадратикам, Петя – по треугольникам и т. п.

Когда учащиеся будут знать правила поведения в общественном транспорте и в общественных местах, можно построить маршрут с поездкой на общественном транспорте. Обязательно проговаривать с учащимися все действия, все правила поведения.

### **Заключение**

Система классных часов с применением игры-тренажера позволяет уточнить и закрепить знания у незрячих и слабовидящих учащихся с умственной отсталостью о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в общественном транспорте. Это позволит в дальнейшем предотвратить аварийные ситуации с участием детей и снизить количество ДТП.

### **Список использованной литературы**

1. Петрановская Л. Что делать, если...
2. Правила дорожного движения, М., 2017.
3. Жигорева М. В. Ж686 Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Интернет-ресурсы:
  - <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-zanyatiya-po-pdd-dlya-detey-s-ovz-631887.html>
  - <http://doshkolnik.ru/pdd/16174.html>
  - <http://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/class-chas/1-klass/file/9448-vneklassnoe-meropriyatie-dlya-detey-s-ovz-i-roditelej-o-pravilakh-dorozhnogo-dvizheniya>
  - <http://www.maam.ru/detskijasad/razvlechenie-po-pd-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-dorozhnyi-volshebnyk.html>

**СЦЕНАРИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ  
для ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА «ВНИМАНИЕ: ДОРОГА»**

**КЛАССНЫЙ ЧАС №1**

**Тема занятия:** Дорога.

**Оборудование:** ИКТ: интерактивная доска, элементы практической игры: игровое поле, фишки, макеты участников движения, макеты зданий и т. д.

**Мультимедийное обеспечение:** Smart- доска, презентация

<b>Цели:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>усоить основные определения: пешеход, транспортное средство, дорога, элементы дороги</li> </ul>
<b>Коррекционная составляющая:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представления о действиях людей в городской среде</li> <li>расширить представления о дорожном движении в городе</li> <li>развивать память, внимание, мышление</li> <li>развивать мелкую моторику</li> <li>развивать речь</li> </ul>
<b>Планируемые результаты (для обучающихся):</b>
<b>метапредметные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>научиться обследовать и определять мелкие предметы</li> <li>научиться планировать собственную деятельность</li> <li>совершенствовать навыки контроля и самоконтроля</li> </ul>
<b>личностные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>преодолеть неусидчивость</li> <li>сформировать навыки работы в команде</li> <li>убедиться в успешности совместных действий в команде</li> </ul>

Этап занятия, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Организационный момент.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Здравствуйте, ребята! К нам в гости пришел кот Леопольд.</li> <li>Он очень хочет с вами поиграть.</li> <li>Будем путешествовать.</li> <li>На автомобиле кота Леопольда.</li> </ul>	<p>Здравствуй, Леопольд!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Во что будем играть?</li> <li>Как будем путешествовать?</li> </ul>
<b>II. Определение темы и цели классного часа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Первое задание – дойти до гаража, где стоит автомобиль. Помните, как мышата на нем катались? Посмотрите фрагмент мультфильма «Автомобиль кота Леопольда» и скажите, правильно ли вели себя мышата.</li> <li>А вы знаете, как нужно кататься, путешествовать? Как?</li> <li>Кот Леопольд расскажет нам, как нужно правильно и безопасно передвигаться по улице. Но сначала нам нужно отгадать загадку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мышата не знали, как нужно правильно ездить. Так нельзя кататься! Дети не должны ездить без взрослых!</li> <li>Да, мы знаем!</li> <li>? (Учащиеся, скорее всего, не смогут сформулировать, как нужно путешествовать).</li> </ul>
<b>III. Актуализация знаний.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эту ленту не возьмешь, И в косичку не вплетешь. На земле она лежит, Транспорт вдоль по ней бежит.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? (Возможно, дублирование вопросами: Где у нас едут машины? Где ходим мы с вами?)</li> <li>- А что такое дорога?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это дорога.</li> <li>- ?</li> </ul>
<b>IV. Усвоение новых знаний.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите на слайде, из каких элементов состоит дорога. У нее есть проезжая часть, по которой передвигаются машины, обочина, тротуар, по которому идут пешеходы.</li> <li>- Кто такие пешеходы? Люди, которые находятся не в автомобиле, а идут пешком.</li> <li>- Все машины, автобусы, мотоциклы, все, что движется по проезжей части – транспортные средства, или транспорт.</li> <li>- Транспорт движется слева направо по дороге. В городе пешеходы могут идти по тротуару в любом направлении, а за городом нужно двигаться по обочине навстречу движению транспорта – по правой стороне.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны сформулировать, чем отличаются тротуар, проезжая часть, обочина, повторяя за котом Леопольдом и мышами. В процессе рассматривания и прослушивания слайдов. Учащиеся должны повторить за учителем определение пешехода, определение транспорта, показать направление движения – слева направо.</p>
<b>V. Физминутка для глаз.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глазки, глазки, где вы были?</li> <li>- Ехали в автомобиле.</li> <li>Мы увидели огни,</li> <li>Очень яркие они.</li> <li>И решили поиграть,</li> <li>Стали быстро догонять:</li> <li>Влево-вправо, влево-вправо,</li> <li>И по кругу друг за другом,</li> <li>Вверх-вниз, вверх-вниз,</li> <li>И опять по кругу,</li> <li>Друг за другом.</li> </ul>	<p>Повторяют движения глазами за зрительным ориентиром – зеленым жучком.</p>
<b>VI. Закрепление.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кот Леопольд предлагает вам, ребята, построить дорогу, показать, как и где будем двигаться мы, если пойдём пешком, и где, если поедём на автомобиле.</li> <li>- Познакомьтесь с нашей настольной игрой. Что она собой представляет?</li> <li>- Укажите на игровом поле дорогу. Покажите проезжую часть, обочину, тротуар.</li> <li>- Давайте, пройдем пешком до гаража кота Леопольда. Уточняем: мы идем по тротуару, машины движутся по проезжей части слева направо. Можно пройти по обочине – двигаемся навстречу движению транспорта.</li> </ul>	<p>Учащиеся рассматривают визуально и тактильно элементы игры, показывают и повторяют за учителем названия элементов дороги, выбирают (по рекомендации учителя) домик-гараж, располагают его на игровом поле. Прослеживают (проходят) путь до гаража.</p>
<b>VII. Рефлексия «Светофор».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кот Леопольд нас благодарит за работу. Интересные были задания? Какие самые интересные? Какие самые сложные? Какие задания понрави-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересные!</li> <li>- Составление маршрута, его прохождение.</li> </ul>



	<p>лись больше всего? Как ты оцениваешь свою работу? Работу других ребят?</p> <p>- Я раздаю каждому из вас три кружка: красный, желтый, зеленый. Если занятие понравилось, поднимаете зеленый кружок, если что-либо было сложно или непонятно – желтый кружок, если занятие не понравилось - красный кружок. Для слепых на кружках, как на кубике, цвет продублирован соответствующей буквой шрифтом Брайля.</p>	
<b>VIII. Заключительный этап.</b>	- Давайте попрощаемся с котом Леопольдом и наведем порядок.	- До свидания, Леопольд! Приводят в порядок игровой стол, убирают игру в коробку.

### КЛАССНЫЙ ЧАС №2

**Тема занятия:** Правила перехода проезжей части.

**Оборудование: ИКТ:** интерактивная доска, элементы практической игры: игровое поле, фишки, макеты участников движения, макеты зданий и т. д.

**Мультимедийное обеспечение:** Smart- доска, презентация

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с правилами перехода проезжей части дороги</li> <li>• запомнить виды пешеходных переходов</li> </ul>
<p><b>Коррекционная составляющая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о возможных вариантах поведения на дороге</li> <li>• расширить представления о дорожном движении в городе</li> <li>• развивать память, внимание, мышление</li> <li>• развивать мелкую моторику</li> <li>• развивать речь</li> <li>• развивать способность обращаться за помощью к взрослым, используя распространенные предложения</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты (для обучающихся):</b></p> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться усваивать информацию на интерактивной доске</li> <li>• передвигаться по городу, используя приобретенные знания, а также выполнять необходимые практические действия</li> <li>• потренироваться передвигаться по городу с помощью практических игровых действий</li> <li>• научиться обследовать и определять мелкие предметы</li> <li>• научиться планировать собственную деятельность</li> <li>• совершенствовать навыки контроля и самоконтроля</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолеть неуверенность</li> <li>• развивать контроль и самоконтроль поведения на дороге</li> <li>• сформировать навыки работы в команде</li> <li>• убедиться в успешности совместных действий в команде</li> </ul>

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
------------------------	----------------------	----------------------

<p><b>I. Организационный момент.</b></p>	<p>- Здравствуйте, ребята! К нам опять в гости пришел кот Леопольд. Он очень хочет с вами поиграть.</p> <p>- Будем продолжать путешествовать.</p> <p>- Сегодня мы путешествуем пешком.</p>	<p>- Здравствуй, кот Леопольд!</p> <p>- Во что будем играть?</p> <p>- Как будем путешествовать?</p>
<p><b>II. Актуализация знаний.</b></p>	<p>- Что мы узнали нового на прошлом классном часе?</p> <p>- Для чего нам нужно знать, что такое дорога?</p> <p>- Умеете ли вы правильно переходить дорогу?</p> <p>- А почему это обязательно нужно уметь?</p>	<p>- Узнали, что такое дорога.</p> <p>- По дороге мы ходим, мы ее переходим.</p> <p>- Наверное.</p> <p>- Это обеспечит безопасность.</p>
<p><b>III. Определение темы и цели классного часа.</b></p>	<p>- Кот Леопольд расскажет нам, как нужно правильно и безопасно переходить проезжую часть дороги. Но сначала нам нужно отгадать загадку.</p>	
<p><b>IV. Усвоение новых знаний.</b></p>	<p>- Никогда я не сплю, На дорогу смотрю. Подскажу, когда стоять, Когда движение начинать. Что это?</p> <p>- А что такое светофор?</p> <p>- Послушайте объяснение кота Леопольда, что такое светофор и зачем он нужен.</p> <p>- Повторите вслед за котом Леопольдом рассказ о светофоре (показ слайда).</p> <p>- Отгадайте вторую загадку: Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет, А за ним и весь народ.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Пешеходные переходы бывают наземные, подземные, надземные (показ слайдов). Самый безопасный – подземный переход. Если наземный переход проезжей части не оборудован светофором, без сопровождения зрячих взрослых по нему двигаться опасно! Находясь на улице, переходим по подземному, надземному переходам и наземному переходу, оборудованному светофором.</p>	<p>- Это светофор.</p> <p>- Это лампочка такая на дороге.</p> <p>Повторяют вслед за котом Леопольдом.</p> <p>- Пешеходный переход.</p>

	<p>дованному светофором. Переходим только на зеленый свет, который на большинстве перекрестков озвучивается звуковыми сигналами.</p> <p>- Что вы нового узнали о правилах поведения на дороге?</p> <p>- Как же это делать правильно, кто запомнил?</p>	<p>- Мы узнали, как правильно переходить улицу.</p> <p>- По подземному переходу, если он есть, если его нет, то по зеленому сигналу светофора, а если нет и светофора, то переходить дорогу можно только в сопровождении зрячих взрослых.</p>
<p><b>V. Физминутка для глаз.</b></p>	<p>В светофор мы поиграем Раз, два, три, четыре, пять. Светофор дает приказ – Зажигает красный глаз. Желтый свет на пути – Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди – Вот теперь переходи!</p>	<p>Учащиеся закрывают глаза.</p> <p>Учащиеся моргают глазами.</p> <p>Учащиеся открывают глаза и делают прослеживающие движения за зрительным ориентиром – вправо-влево, вниз-вверх, круговые.</p>
<p><b>VI. Закрепление.</b></p>	<p>- Кот Леопольд предлагает вам, ребята, построить дорогу, показать, как и где будем двигаться мы, если пойдем пешком, как будем переходить проезжую часть. Давайте для начала отправимся в гости к мышам или в магазин. На игровом поле постройте безопасный маршрут. Отправляемся в дорогу.</p> <p>- Как называется часть дороги, где едет транспорт?</p> <p>- А по какой части будем двигаться мы?</p> <p>- Как мы будем переходить дорогу?</p>	<p>- Транспорт едет по проезжей части.</p> <p>- Мы двигаемся по тротуару, за городом тротуара нет – там обочина. Двигаемся по обочине навстречу движению транспорта – по правой стороне.</p> <p>Выполняют практические действия вместе с педагогом. На каждом переходе, у каждого светофора учащиеся проговаривают действия:</p> <p>- Переходим только по переходу, только на зеленый сигнал светофора». С помощью кубика определяем цвет сигнала светофора. Если красный – стоим, ждем, считаем до</p>

		пяти, потом условно ждем желтый – еще считаем до пяти, загорается зеленый – идем.
<b>VII. Рефлексия «Кто быстрее».</b>	<p>- Кот Леопольд нас благодарит за работу. Интересные были задания? Какие самые интересные? Какие самые сложные? Какие задания понравились больше всего? Как ты оцениваешь свою работу? Работу других ребят?</p> <p>- Быстрее всего можно передвигаться на самолете, на машине тоже быстро, но медленней, чем на самолете, а уж на велосипеде – еще медленней, чем на машине. Я раздаю вам силуэты самолета, машинки, велосипеда. Покажите мне силуэт самолета. Машины. Велосипеда.</p> <p>- Те учащиеся, которые оценивают свою работу отлично, поднимают руку с изображением самолета, если оценка – «хорошо», то поднимают изображение машины, а если не все получилось и не все понравилось, демонстрируют велосипед.</p>	<p>Предположительно, вызовет затруднения направление движения машин. Переход проезжей части по сигналу светофора всегда вызывает положительные эмоции, особенно, если учащийся знает правило и спешит сообщить об этом окружающим. Оценивание своей деятельности всегда положительно, необходимо помогать уточнить затруднения и сформировывать объективную оценку.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>
<b>VIII. Заключительный этап.</b>	- Давайте попрощаемся с котом Леопольдом и наведем порядок.	- До свидания, Леопольд! Приводят в порядок игровой стол, убирают игру в коробку.

### КЛАССНЫЙ ЧАС №3

**Тема занятия:** Правила поведения в общественном транспорте.

**Оборудование: ИКТ:** интерактивная доска, элементы практической игры: игровое поле, фишки, макеты участников движения, макеты зданий и т. д.

**Мультимедийное обеспечение:** Smart- доска, презентация

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с правилами поведения в общественном транспорте</li> <li>• усвоить правила поведения в общественном транспорте.</li> </ul>
<p><b>Коррекционная составляющая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей о поведении в общественном транспорте</li> <li>• расширить представления о видах общественного транспорта</li> <li>• сформировать у учащихся положительное отношение к правилам и к алгоритмам поведения</li> <li>• развивать память, внимание, мышление</li> <li>• развивать мелкую моторику</li> <li>• развивать речь</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты (для обучающихся):</b></p>
<p><b>метапредметные:</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные алгоритмы поведения в общественном транспорте</li> <li>• планировать действия в зависимости от вида общественного транспорта</li> <li>• применять усвоенные знания при общении с людьми в общественном транспорте</li> <li>• совершенствовать навыки контроля и самоконтроля</li> </ul>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолеть неусидчивость</li> <li>• сформировать навыки работы в команде</li> <li>• убедиться в успешности совместных действий в команде</li> </ul>

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>I. Организационный момент.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята! К нам опять в гости пришел кот Леопольд. Он очень хочет с вами поиграть.</li> <li>- Будем продолжать путешествовать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуй, кот Леопольд!</li> <li>- Во что будем играть?</li> <li>- Как будем путешествовать?</li> </ul>
<b>II. Актуализация знаний.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы обычно путешествуете с родителями?</li> <li>- Есть ли какая-нибудь разница в этих путешествиях?</li> <li>- Что нужно знать, чтобы путешествие всегда было благополучным?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пешком ходим, на машине ездим, на самолете летаем.</li> <li>- На разных видах транспорта путешествуем по-разному.</li> <li>- Надо знать правила путешествия.</li> </ul>
<b>III. Определение темы и цели классного часа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы будем учиться путешествовать на транспорте.</li> </ul>	
<b>IV. Усвоение новых знаний.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для начала давайте вспомним, каким бывает транспорт. Отгадайте загадки. Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём.</li> <li>Несется и стреляет, Ворчит скороговоркой. Трамваю не угнаться За этой тараторкой.</li> <li>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином...</li> <li>Не летает, но жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Велосипед.</li> <li>- Мотоцикл.</li> <li>- Автобус.</li> <li>- Автомобиль.</li> </ul>

	<p>Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землей.</p> <p>Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят разноцветные дома.</p> <p>Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками.</p> <p>- О чем все эти загадки? - Да, они об общественном транспорте. На общественном транспорте мы будем называться пассажиры. Транспорт может быть наземный, водный, воздушный, подземный (показ слайдов). - Находясь на остановке, надо уточнить номер необходимого нам маршрута. Для этого можно задать вопрос ожидающим на остановке людям: «Извините, пожалуйста, можно Вам задать вопрос? Подскажите, пожалуйста, останавливается ли здесь автобус (трамвай, троллейбус) номер ...» и дальше назвать номер нужного маршрута. На остановке нужно стоять спокойно и ожидать свой транспорт. Когда подъехал автобус необходимого нам маршрута, мы должны подойти к краю тротуара, расположиться возле двери. Следует сначала выпустить людей, выходящих из салона автобуса, затем входить самим. В транспорте следует оплатить проезд. Находясь в салоне, мы не должны препятствовать входу и выходу других людей. Пассажиры, которые едут стоя, обязаны держаться за поручни! Если есть свободные сидячие места, можно расположиться на этих местах. Обращайте внимание на людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Уступайте места</p>	<p>- Метро.</p> <p>- Трамвай.</p> <p>- Троллейбус.</p> <p>- О транспорте.</p>
--	--	---

	<p>тому, кому тяжелее передвигаться на общественном транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто запомнил, как надо вести себя на остановке?</li> <li>- Кто может рассказать, как правильно ехать в общественном транспорте?</li> </ul>	
<p><b>V. Физминутка для глаз.</b></p>	<p>Вот мы в автобусе сидим и сидим, и сидим. И из окошечка Глядим, все глядим. (Движения ориентира вверх-вниз) Глядим назад, глядим вперёд вот так вот, вот так вот. (Движения ориентира влево-вправо) Ну что ж автобус не везёт, не везёт Колёса закружились вот так вот, вот так вот. (Круговые движения) Вперёд мы покатались Вот так вот, вот так вот. (Движения ориентира – полукруг, имитирующие движения стеклоочистителя) А щётки по стеклу шуршат Бжик -бжик, бжик -бжик Все капельки смести хотят Бжик, -бжик, бжик, -бжик. (Повторить движения вправо-влево) И мы не просто так сидим, Би –би –би, И громко, громко все гудим Би –би -би.</p>	<p>Повторяют движения глазами за зрительным ориентиром – зелёным жучком.</p>
<p><b>VI. Закрепление.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кот Леопольд предлагает вам, ребята, построить дорогу, выбрать вид общественного транспорта и отправиться в путешествие в музей.</li> <li>- На каком транспорте поедem сначала?</li> </ul>	<p>- На автобусе.</p>

	<p>- Приехал автобус № 10, как будем заходить в салон? Как оплачиваем проезд?          - Ой, пожилой человек вошел с костылем, что будем делать?          - А вот и наша остановка. По подземному переходу переходим проезжую часть, попадаем в метро.</p> <p>- Что следует делать в метро?</p>	<p>Практические действия вместе с педагогом, знакомство с элементами игры, моделирование ситуации.          Четко проговариваем все действия:          - Вышли из дома, прошли по дорожке, вышли на тротуар, пришли на автобусную остановку. Уточнили номер маршрута (придумать самим). Садимся в автобус (троллейбус, трамвай), сначала выпустим выходящих пассажиров, входим сами. Оплачиваем проезд деньгами или картой, едем, уступаем место пожилому человеку, готовимся к выходу, выходим.          - Проходим по подземному переходу в метро. На эскалаторе держимся за поручни. На платформе не заходим за ограничительную линию. Входим в салон вагона, выпустив пассажиров. Держимся за поручни, едем, наша станция! Приехали, выходим. Поднимаемся по эскалатору, выходим. Ищем остановку общественного транспорта.</p>
<p><b>VII. Рефлексия «Копилка знаний».</b></p>	<p>- Кот Леопольд нас благодарит за работу. Интересные были задания? Какие самые интересные? Какие самые сложные? Какие задания понравились больше всего? Как ты оцениваешь свою работу? Работу других ребят?          - Из мешочка (коробочки) с фишками достаньте одну и назовите правило или какую-либо другую информацию, которую усвоил на классном часе. Желательно, чтобы не было повторов. В конце смотрим, у кого больше фишек.</p>	<p>- Сложно проходить маршрут и формулировать правила.</p>
<p><b>VIII. Заключительный этап.</b></p>	<p>- Давайте попрощаемся с котом Леопольдом и наведем порядок.</p>	<p>- До свидания, Леопольд! Приводят в порядок игровой стол, убирают игру в коробку.</p>



**КЛАССНЫЙ ЧАС №4**

**Тема занятия:** Повторение и обобщение материала.

**Оборудование:** ИКТ: интерактивная доска, элементы практической игры: игровое поле, фишки, макеты участников движения, макеты зданий и т. д.

**Мультимедийное обеспечение:** Smart- доска, презентация

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить и повторить ранее изученный материал по ПДД</li> </ul>
<p><b>Коррекционная составляющая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о действиях людей в городской среде</li> <li>• расширить представления о дорожном движении в городе</li> <li>• развивать самостоятельность</li> <li>• развивать способность отвечать на поставленные вопросы и задавать их</li> <li>• развивать способность моделировать различные ситуации на дороге</li> <li>• развивать память, внимание, мышление</li> <li>• вербализовывать изученные алгоритмы и выполнять действия в соответствии с ними</li> <li>• развивать мелкую моторику</li> <li>• развивать речь</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты (для обучающихся):</b></p> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться обследовать и определять мелкие предметы</li> <li>• знать и применять правила дорожного движения в жизни</li> <li>• беспрепятственно общаться с людьми при выполнении правил дорожного движения</li> <li>• научиться планировать собственную деятельность</li> <li>• совершенствовать навыки контроля и самоконтроля</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолеть неусидчивость</li> <li>• сформировать навыки работы в команде</li> <li>• убедиться в успешности совместных действий в команде</li> </ul>

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>I. Организационный момент.</b>	- Здравствуйте, ребята! К нам опять в гости пришел кот Леопольд. Но сегодня он будет задавать вам вопросы, а за правильные ответы выдавать фишки. У кого больше наберется, тот и победил!	- Здравствуй, Леопольд!
<b>II. Актуализация знаний.</b>	- О чем могут быть вопросы кота Леопольда?	- О правилах поведения, о транспорте, о дороге.
<b>III. Определение темы и цели классного часа.</b>	- Как вы думаете, почему кот Леопольд решил устроить сегодня соревнование? - Мы сегодня, соревнуясь, не просто определим самого вниматель-	- Он хочет знать, кто из нас лучше всех усвоил все правила.


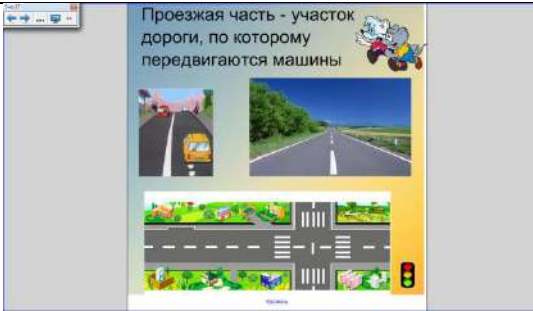



	<p>- А теперь начинаем работу с интерактивной доской (слады из раздела «Закрепление»).</p> <p>- Что такое дорога? Составьте предложение, расположив слова в нужном порядке.</p> <p>- Как правильно переходить проезжую часть?</p> <p>- Какой свет и какой звук светофора сообщает о безопасном переходе дороги? Раскрась нужный кружок правильно!</p> <p>- Какие части дороги есть на картинках?</p> <p>- Молодцы! Правильно выполнившим задания я вручаю фишки.</p> <p>- У кого сколько фишек набралось?</p>	<p>- Дорога – это обустроенная полоса земли для движения транспорта и пешеходов. Она состоит из проезжей части и тротуара или проезжей части и обочины.</p> <p>- Проезжую часть безопасно переходить по подземному, надземному переходам, а также по переходу со светофором.</p> <p>- Переходить надо на зеленый свет! По переходу без светофора без сопровождения взрослых проезжую часть переходить опасно!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проезжая часть и тротуар</li> <li>2) Проезжая часть и тротуар</li> <li>3) Проезжая часть и обочина</li> <li>4) Тротуар</li> </ol>
<p><b>V. Физминутка для глаз.</b></p>	<p>Мы дорогу изучали Там машины проезжали: Влево-вправо, влево-вправо, Нам движение запрещали. Вдруг любимый светофор, Дал зеленый – мы идем! Смотрим вверх, смотрим вниз: Замигал, ах, вот сюрприз! Желтый загорелся вдруг, Заморгали все вокруг! Светофор наш лучший друг!</p>	<p>Повторяют движения глазами за зрительным ориентиром – зелёным жучком.</p>
<p><b>VI. Закрепление.</b></p>	<p>- Кот Леопольд предлагает вам, ребята, поиграть. Каждый выберет себе маршрут. Будем бросать кубик и определять количество шагов. Кто быстрее пройдет свой маршрут, тот и победил. Маршруты нужно проложить геометрическими фигурками (у каждого свои) от единого старта и с одинаковым количеством шагов, но не более десяти. Один шаг – одна фигурка. Например, Маша идет по</p>	<p>Выполняют практические действия вместе с педагогом, знакомство с элементами игры, моделирование ситуации. Проговаривая действия, вспоминаем все правила дорожного движения, которые встречаются при прохождении маршрута</p>


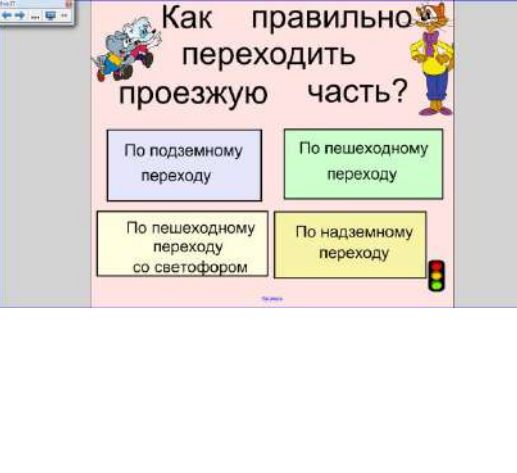
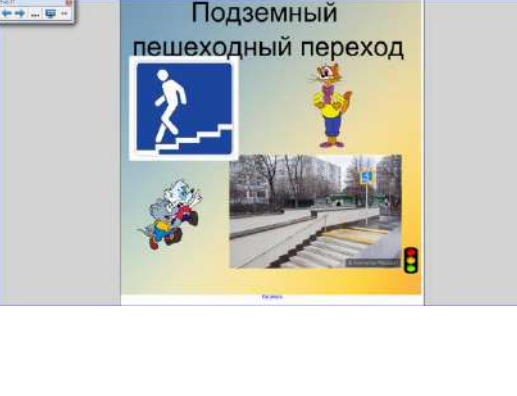
	<p>кружочкам, Петя – по квадратикам, Саша – по треугольникам и т. д. Кидаем кубик по очереди, определяем количество шагов. Сигнал светофора определяем по трехцветному кубику. Обязательно проговариваем все действия.</p> <p>- Кто первым прошел свой маршрут?</p>	
<p><b>VII. Рефлексия «Задай вопрос».</b></p>	<p>- Что вы узнали нового благодаря нашим классным часам по теме «Внимание: дорога!»?</p> <p>- Какие вопросы у вас появились? На какие вопросы вы хотели бы услышать ответы от кота Леопольда в следующий раз?</p> <p>- Посчитайте полученные фишки. Кого можно назвать самым внимательным, чемпионом дороги?</p>	<p>- Какие правила надо знать, чтобы кататься на велосипеде?</p> <p>- С какого возраста можно ездить на мотоцикле?</p>
<p><b>VIII. Заключительный этап.</b></p>	<p>- Давайте попрощаемся с котом Леопольдом и наведем порядок.</p>	<p>- До свидания, Леопольд! Приводят в порядок игровой стол, убирают игру в коробку.</p>




Приложение 2.

№ п/п	Изображение слайда	Описание слайда	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1		<p>Слайд-заставка, при нажатии на один из кружков открываются слайды, предназначенные для данного занятия. При нажатии на треугольник открываются слайды с заданиями на повторение.</p>	<p>Выбор занятия</p>	<p>Работа учащихся с данным слайдом не предполагается</p>
2		<p>Изображены кот Леопольд, мышата, автомобиль. При нажатии на изображение кота следует фраза: «Здравствуйте, ребята! Давайте поиграем!» При нажатии на мышат следует фраза: «А во что мы будем играть?» При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель проводит короткую вводную беседу, знакомит с героями - котом Леопольдом и мышатами, предлагает принять участие в игре</p>	<p>Учащиеся принимают участие в беседе, выражают эмоциональную реакцию</p>
3		<p>При нажатии на изображение кота звучит фраза: «Ребята! А что это такое – фонарик, у которого светятся красный, желтый, зеленый огоньки?» Зеленый прямоугольник закрывает слово-отгадку «Светофор». При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы нажимает на кота Леопольда, при необходимости сдвигает зеленый прямоугольник</p>	<p>Учащиеся отгадывают слово «Светофор», самый активный учащийся может выйти к доске и сдвинуть зеленый прямоугольник, проверив отгадку</p>

<p>4</p>		<p>При нажатии на мышат звучит вопрос: «А что такое дорога?» При нажатии на кота звучит определение: «Дорога – это обустроенная полоса земли для движения транспорта и пешеходов. Она состоит из проезжей части и тротуара или проезжей части и обочины» При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель нажимает на изображение мышей, кота, при необходимости дублирует информацию.</p>	<p>Учащиеся принимают участие в беседе, слушают мышей, кота. По предложению учителя пробуют повторить определение.</p>
<p>5</p>		<p>При нажатии на мышей звучит вопрос: «Так что же такое проезжая часть?» При нажатии на каждое изображение воспроизводится звук проезжей части дороги. При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы уточняет, что такое проезжая часть. Предлагает учащимся по возможности повторить определение.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы запоминают информацию и воспроизводят ее по предложению учителя.</p>
<p>6</p>		<p>При нажатии на кота дублируется определение тротуара. При нажатии на мышей звучит фраза: «По тротуару передвигаться пешеходам безопасно!» При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы уточняет определение тротуара, сообщает о безопасном передвижении пешеходов по тротуару, предоставляет слово мышам и коту. Предлагает учащимся повторить фразы кота и мышек.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы узнают определение тротуара, пытаются повторить определение по предложению учителя</p>









<p>7</p>		<p>При нажатии на мышью звучит определение обочины. При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы рассказывает и объясняет, что такое обочина, предлагает учащимся повторить определение.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы узнают определение обочины, пытаются повторить по предложению учителя.</p>
<p>8</p>		<p>При нажатии на кота звучит фраза: «Проезжую часть надо переходить по надземному, подземному переходам, по пешеходному переходу со светофором.» При нажатии на мышью звучит фраза: «По пешеходному переходу без светофора переходить проезжую часть без сопровождения взрослых опасно!» При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы объясняет учащимся, как правильно переходить проезжую часть. Предлагает учащимся повторить.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы узнают правила перехода проезжей части дороги, пытаются повторить по просьбе учителя.</p>
<p>9</p>		<p>При нажатии на кота звучит фраза: «Самый безопасный – подземный пешеходный переход». При нажатии на мышью звучит фраза: «А вот и знак подземного пешеходного перехода – на синем фоне вниз по ступенькам спускается человек». При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы уточняет у учащихся знания о подземном пешеходном переходе, предлагает учащимся повторить.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы узнают о подземном пешеходном переходе, пытаются рассказать по просьбе учителя.</p>

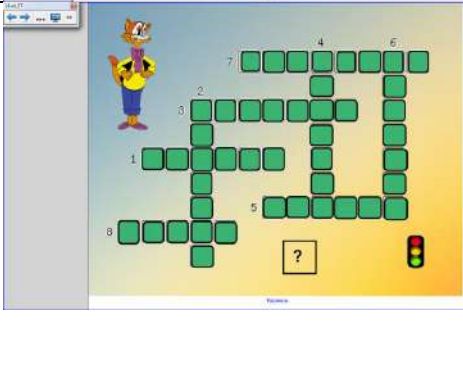
<p>10</p>		<p>При нажатии на кота звучит фраза: «Надземный пешеходный переход также безопасен. А знак – белый человечек на синем фоне поднимается вверх по ступенькам». При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы уточняет у учащихся знания о надземном пешеходном переходе, предлагает учащимся повторить.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы узнают о надземном пешеходном переходе, пытаются рассказать по просьбе учителя.</p>
<p>11</p>		<p>При нажатии кот говорит: «Пешеходный переход – участок дороги с нанесенными белыми и, иногда, желтыми полосками. Знак пешеходный переход выглядит так: в синем квадратике расположен белый треугольник основанием вниз, в котором черный человечек идет по черным полоскам». При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы уточняет у учащихся знания о пешеходном переходе, предлагает учащимся повторить.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы узнают о пешеходном переходе, пытаются рассказать по просьбе учителя.</p>
<p>12</p>		<p>При нажатии на мышью звучит вопрос: «По какому сигналу светофора безопасно переходить проезжую часть дороги?» При нажатии на кота звучит ответ: «Проезжую часть переходим только по зеленому сигналу светофора». При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы уточняет, по какому сигналу светофора безопасно переходить проезжую часть дороги. Предлагает учащимся повторить.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы усваивают правило перехода проезжей части по зеленому сигналу светофора, повторяют вслух правило.</p>

<p>13</p>		<p>При нажатии на кота дублируется информация на слайде. При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель воспроизводит информацию при нажатии на кота, при необходимости дублирует ее. Предлагает учащимся повторить определение светофора, повторить названия цветов фонарей светофора.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы узнают и уточняют информацию и пытаются воспроизвести по заданию учителя.</p>
<p>14</p>		<p>При нажатии на круги воспроизводятся звуки: красный – шум проезжающих машин, желтый – шум тормозов остановившихся машин, зеленый – звуковой сигнал светофора. При нажатии на мышью звучит вопрос: «На какой сигнал будем переходить проезжую часть?» При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы объясняет цвета сигналов светофора, нажимает на круги и воспроизводит звуки. Задаёт вопрос с помощью мыши и предлагает учащимся ответить на него.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы запоминают информацию, отвечают на вопрос по заданию учителя</p>
<p>15</p>		<p>При нажатии на кота звучат вопросы: «А что такое транспорт? Какие виды транспорта вы знаете?» При нажатии на изображения транспорта воспроизводится соответствующий звук. При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы уточняет, что относится к транспорту, виды транспорта, какой транспорт знаком учащимся.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы узнают, повторяют, что такое транспорт, виды транспорта.</p>

16		<p>При нажатии на изображение кота звучит фраза: «Садитесь, пожалуйста!» При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы объясняет правила поведения в транспорте, уважении к другим людям.</p>	<p>Учащиеся в процессе беседы запоминают правила поведения в общественном транспорте.</p>
17		<p>При нажатии на мышью происходит воспроизведение правила перехода проезжей части при выходе из автобуса, троллейбуса. При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы объясняет правила перехода проезжей части при выходе из автобуса, троллейбуса. Предлагает учащимся повторить правила.</p>	<p>Учащиеся уточняют правила перехода проезжей части дороги при выходе из автобуса и троллейбуса, пытаются повторить правила.</p>
18		<p>При нажатии на мышью происходит воспроизведение правила перехода проезжей части и трамвайных путей. При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель в процессе беседы объясняет правила перехода проезжей части и трамвайных путей. Предлагает учащимся повторить правила.</p>	<p>Учащиеся уточняют правило перехода проезжей части и трамвайных путей, пытаются повторить по предложению учителя</p>



19		<p>При нажатии на букву М воспроизводится звук уходящего поезда. При нажатии на светофор внизу слайда происходит переход на следующий слайд. При нажатии на изображение кота звучит фраза: «Правила поведения в метро нужно соблюдать!»</p>	<p>Учитель в процессе беседы озвучивает правила поведения в метро, указывая на соответствующий значок.</p>	<p>Учащиеся принимают участие в беседе, прослушивают правила поведения в метро, пробуют повторить по просьбе учителя</p>
20	<p>Что такое дорога? Составить предложение. Полоса для и транспорта земли пешеходов  движения</p> 	<p>При нажатии на кота Леопольда звучит фраза: «А что такое дорога? Составьте предложение, расположив слова в нужном порядке». При нажатии на светофор внизу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель дублирует вопрос и задание, приглашает одного или двоих учащихся выполнить задание.</p>	<p>Учащиеся выслушивают вопрос, задание, отвечают, по возможности, на вопрос устно, выполняют задание у доски.</p>
21	<p>Как правильно переходить проезжую часть?</p>   	<p>При нажатии на мышью звучит фраза: «Ой! А мы уже забыли, как правильно переходить проезжую часть!» При нажатии на кота звучит ответ: «Проезжую часть безопасно переходить по подземному, надземному переходам, а также по переходу со светофором. Переходить надо на зеленый свет! По переходу без светофора без сопровождения взрослых проезжую часть переходить опасно!» При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель дублирует вопрос, предоставляет слово мышам, спрашивает учащихся, после этого предоставляет слово коту.</p>	<p>Учащиеся слушают вопрос, выслушивают мышью, отвечают на вопрос самостоятельно. Затем выслушивают кота.</p>

<p>22</p>		<p>При нажатии на кота дублируется вопрос и задание: «Какой свет и какой звук светофора сообщает о безопасном переходе дороги? Раскрась нужный кружок правильно!» При нажатии на светофор происходит переход на следующий слайд.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить задание кота Леопольда, объясняет, что и каким образом нужно сделать, приглашает выполнить задание одного из учащихся.</p>	<p>Учащиеся слушают задание, по возможности отвечают на вопрос, выполняют задание (один из учащихся раскрашивает зеленым нижний кружок на доске)</p>
<p>23</p>		<p>При нажатии на кота звучит предложение: «Ребята! Давайте отгадаем кроссворд!» При нажатии на любой зеленый квадрат открывается буква. При нажатии на квадрат со знаком вопроса осуществляется переход на слайд с вопросами. При нажатии на светофор в углу слайда происходит переход на слайд-заставку.</p>	<p>Учитель руководит разгадыванием кроссворда – зачитывает вопросы-загадки, при затруднении учащихся можно открыть любую букву.</p>	<p>Учащиеся разгадывают кроссворд, отвечая на вопросы-загадки. При затруднении учащиеся могут по приглашению учителя открыть любую букву.</p>