Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

 специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа-интернат № 1 имени К. К. Грота

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Отчет

*о результатах самообследования*

*ГБС(К)ОУ школы-интерната № 1 им. К.К.Грота*

**Санкт-Петербург**

**2014 г.**

**Отчет о результатах самообследования**

**ГБС(К)ОУ школы-интерната № 1 им. К.К.Грота**

В связи с модернизацией образования одной из важнейших задач школы является повышение качества образовательных услуг и внедрение инновационных методов в процесс обучения. Для решения этих задач школа-интернат №1 им. К.К. Грота работает в режиме экспериментальной площадки городского уровня по «Отработке модели сетевого взаимодействия образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями других регионов РФ» и по «Системе внедрения и реализации ФГОС второго поколения», развивает инновационную деятельность по работе с детьми со сложной патологией, что даёт возможность предоставлять качественные и своевременные консультационные образовательные услуги, даёт школе конкурентоспособный имидж и поддержку со стороны родителей. Это обеспечивается стабильным высокопрофессиональным коллективом педагогов и современной постоянно обновляющейся материально-технической базой учреждения. За 2013-14 год на базе школы прошли 6 районных и городских семинаров педагогов, школа регулярно участвует в ярмарке инновационных продуктов, постоянно проходят телемосты, школа за истекший период провела 3 всероссийские конференции педагогов, второй раз принимала участие в работе Международного Петербургского образовательного форума, став в этом году площадкой для проведения одной из секций форума.

За высокое качество работы по подготовке и проведению мероприятий деловой программы V Петербургского образовательного форума Комитет по образованию объявил благодарность коллективу школы-интерната.

Работа коллектива педагогов школы-интерната №1 в 2013-2014 году была высоко оценена Правительством Санкт-Петербурга. Школа во второй раз стала победителем Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Инновационный продукт», представив ["Инновационную образовательную программу "Организация внеурочной деятельности ребенка в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](https://cloud.mail.ru/public/621a081f3bd7/%D0%98%D0%9E%D0%9F%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.doc)

Сейчас учреждение работает над программой развития до 2015 г. в рамках Стратегии «Петербургская школа-2020» , учитывая коррекционно-развивающую направленность нашего образовательного процесса. Коллектив ищет новые подходы к социально-реабилитационной работе и к созданию модели непрерывной комплексной адаптации и реабилитации слепых и слабовидящих учащихся, что включает ряд основных направлений: учебно-образовательный процесс; коррекционно-развивающий, воспитательный и социально-реабилитационный процесс.

 В 2013 г. результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы превысили средние результаты по Санкт-Петербургу. Но мы и дальше будем работать над ростом этих показателей. Интерес к школе и к её деятельности подтверждается ещё и тем, что за последний году увеличилось количество социальных партнёров школы, в том числе и международных. Английский язык в школе-интернате преподаётся со второго класса. А с 2011 г. школа включилась в проект «Равные возможности», реализуемый при поддержке Посольства США в Москве с целью повышения квалификации педагогов и уровня преподавания английского языка для детей с глубоким нарушением зрения. В июне 2013 г. на базе школы прошла Международная конференция с участием педагогов английского языка для незрячих детей из школ и высших учебных заведений российских регионов и зарубежных партнёров из школы дистанционного обучения «Надли» (США) и из Центрального Университета штата Флорида.

Две ученицы школы Сухова Дарья (10а) и Соловьёва Елизавета (8в) вышли в финал конкурса «FLEX», образовательной программы по обмену старшеклассниками, по итогам конкурса Сухова Дарья с августа 2014 г. получила возможность год бесплатно обучаться за границей, совершенствуя свои знания по английскому языку.

 Школа планомерно продолжает развивать и преумножать международные связи, перенимая опыт педагогов Германии, США, Финляндии, Польши, тем самым расширяя кругозор и своих учеников. Продолжается реализация проекта с образовательным холдингом «Николауспфлеге» (Штудтгардт, Германия), в рамках которого группа педагогов школы посетила в июне 2013 г. Германию, а в апреле 2014 г. принимала у себя коллег из «Николауспфлеге».

Группа учеников и педагогов школы в октябре 2013 г. посетила польскую гимназию им. Й. Пилсудского (г. Катовицы). Педагог дополнительного образования Варнавская С.В. получила приглашение принять участие в Международном семинаре по обучению и воспитанию детей с проблемами зрения, которой состоится в сентябре 2014г в Польше.

В октябре 2013 г. школа принимала учащихся немецкой гимназии им. К. Штреля (Марбург, Германия), а в апреле группа из 6 детей и педагогов школы посетила с ответным визитом немецких партнёров, где была принята бургомистром Марбурга г-ном Хартлайном, о чём было напечатано в немецкой прессе.

С 2013 г. началась реализация российско-финского проекта, в рамках которого ученики школы на благотворительной основе посещают оздоровительно-развлекательный комплекс «Сириус».

Все ученики школы по согласованию с медицинскими работниками имеют возможность бесплатно посещать бассейн, что обеспечивает высокие призовые показатели на соревнованиях городского и всероссийского уровня. Так команда школы по плаванию в третий раз завоевала переходящий кубок Спартакиады для инвалидов по зрению и стала обладательницей этого кубка навсегда. В апреле 2014 г. команда школы-интерната заняла первое место в открытом первенстве России по плаванию «Спорт слепых».

В апреле 2014 г. состоялся седьмой выпуск учащихся, закончивших 3-летнюю образовательную программу в рамках проекта «Прошлое на кончиках пальцев», реализуемого школой совместно с Государственным музеем Эрмитаж с 2006 г. С 2013 г. в рамках совместного партнёрства начались занятия учеников школы на базе Этнографического музея.

Школа активно поддерживала российских спортсменов, участвовавших в Паралимпиаде 2014, проходившей в Сочи. Группа учеников школы вместе с воспитателями при поддержке Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга и Попечительского совета школы 6-12 марта 2014 г. находилась в Сочи, посещала соревнования и активно болела за наших спортсменов. Ученица 10а класса Полина Федотова была приглашена стать участницей культурной программы Паралимпиады в Сочи и выступила 16 марта в день закрытия мероприятия в концерте с песней «Эхо любви».

В феврале 2014 г. в день 25-летия полного вывода советских войск из Афганистана ученики школы подготовили литературно-музыкальную композицию для войнов-афганцев Красногвардейского района и участвовали в закладке памятного камня и возложении цветов в память погибших войнов.

Школа участвовала в районный и городских конкурсах детского творчества: «Вера. Надежда. Любовь» (гран-при), «Наши звёздочки» ( гран-при, 4 первых места, 5 вторых, 3 третьих и специальные призы), «Дети многонационального Петербурга» (2 лауреата).

Деятельность ОДОД школы по результатам 2013г. была признана лучшей в Красногвардейском районе.

При финансовой поддержке администрации Красногвардейского района в июле-августе 2013 г. прошли ремонтные работы на сумму 5.000.000 руб., в результате которых значительно улучшилось состояние материально-технической базы школы, был приобретён автобус, специально оборудованный для перевозки детей.

 Новизна сегодняшней деятельности Попечительского совета на базе школы-интерната №1 им. К.К. Грота, действующего с 2008 г., состоит в том, что граждан приглашают не сдавать пожертвования – им предлагают стать представителями общества, с которыми педагогическое сообщество школы заключает общественно-образовательный договор (Положение о Попечительском совете). Попечители принимают активное участие в согласовании школьного бюджета, в подготовке и переподготовке кадров, в выборе приоритетов развития образовательного учреждения. И таким образом Попечительский совет формулирует социальный заказ нашему образовательному учреждению в соответствии с потребностями рынка труда и тем самым определяет перспективы развития школы и является механизмом формирующейся в государстве системы государственно-общественного управления образованием.

 В апреле 2014 г. в школу-интернат приезжал с визитом Николай Николаевич Малофеев, член-корреспондент РАО, директор Института коррекционной педагогики РАО. Во время встречи были обсуждены перспективы сотрудничества между школой-интернатом №1 им. К.К.Грота и Институтом коррекционной педагогики РАО.

 Подводя итоги, хочется сказать, что анализ деятельности школы-интерната №1 им. К.К. Грота за 2013-2014 г.г. дает основания для оптимизма и высокой степени удовлетворённости состоянием организации учебного процесса, содержательным наполнением образовательных программ, высоким профессионализмом преподавателей, уровнем качества образования и достигаемых результатов, благоприятной атмосферой творчества и доброжелательности, комфортными условиями и обеспечением безопасности.

 В максимальной степени успешность и конкурентоспособность школы как одного из общепризнанных лидеров коррекционного образования не только Санкт-Петербурга, но и России, обеспечивается качеством материально-технического обеспечения школы, кадровым составом учреждения, высоким уровнем профессиональных компетентностей специалистов, ориентацией на инициативные и инновационные формы ведения образовательного, коррекционного и воспитательного процесса, культурно-просветительской и социально-педагогической работы.

 Полученные данные позволяют сделать общий вывод о том, что школа-интернат №1 им. К.К. Грота работает в полном соответствии с основными задачно-целевыми установками своей Программы развития на 2010-2015 гг., адекватными интересам и потребностям детей с проблемами зрения и их родителей, а также целям, задачам, приоритетным направлениям нового закона «Об Образовании РФ» 2013г.

Однако даже при высоких рейтинговых баллах базовых компонентов функционирования школы-интерната №1 им. К.К. Грота, при достаточно объективном «рейтинговом благополучии» есть возможность и целесообразность выявления резервов развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, совершенствования организационно - управленческого механизма, привлечения всё большего количества социальных партнёров, благодаря участию которых в жизни и деятельности школы дети с проблемами зрения успешнее проходят процесс социализации и адаптации в обществе. Жизнь не стоит на месте: новые условия, новые требования, новые предписания власти и ожидания социума обусловливают активизацию поиска путей и форм оптимизации жизнедеятельности школьного сообщества.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 307 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 129 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 167 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей чис­ленности учащихся | 85/27человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,25 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3.25 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,5 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу­чивших неудовлетворительные результаты на государственной ито­говой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускни­ков 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу­чивших неудовлетворительные результаты на государственной ито­говой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального коли­чества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального коли­чества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников **1**1 класса | 0/0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей чис­ленности выпускников И класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу­чивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников **1**1 класса | 0/0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших учас­тие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей числен­ности учащихся | 269/88 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности уча­щихся, в том числе: | 47/18 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 46/98 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/2 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образованнее углубленным изучением отдельных учебных предме­тов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование а рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 23/7 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применени­ем дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, а общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 142 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогичес­ких работников | 127/89 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 92/65 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей числен­ности педагогических работников | 12/8 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/5 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 76/54 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 55/72 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 30/39 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 30/21 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22/15 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников е общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 22/15 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 40/28 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и админист­ративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 97/68 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный Бесчисленности педагогических и админист­ративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квали­фикации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 62/43 человек/% |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.07 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литерату­ры из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 4841 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспе­чена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не Ме.н^.2. Мб/с), в общей. численности учащихся | 120/29 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | 6,2 Кв.м. |