**Государственное специальное (коррекционное)** **образовательное учреждение для обучающихся,**

**воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** **специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная** **школа-интернат №1 имени К.К.Грота**

**Красногвардейского района** **Санкт-Петербурга**

**А.В.Мухин,**

**директор**

**Европейский опыт инклюзивного образования**

**в Санкт-Петербурге**

Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагает изменение педагогической культуры по отношению к ребенку в образовательном процессе. Вместо того, чтобы подстраивать ребенка под требования образовательного процесса, новое качество образования предполагает строить образовательный процесс как среду, способствующую выявлению и развитию способностей каждого ребенка. Признание самоценности ребенка через реализацию его талантов в НОИ «Наша новая школа» является особенно важной для развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, потому что признает за ними право на получение ими полноценного качественного образования в любом образовательном учреждении и утверждения своей социальной значимости в школьных коллективах своих сверстников.

В сентябре 2008 года Россия присоединилась к международной Конвенции по правам инвалидов, которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для инвалидов, обеспечивает их права на работу, на медицинское обслуживание, образование, полноценное участие в общественной жизни. Во всем мире практика воплощения основных положений Конвенции проходит под понятием ИНКЛЮЗИЯ – включение. Это понятие предполагает ликвидацию любых барьеров и препятствия различного характера для полноценной жизни людей с ограниченными возможностями в обществе и профессиональной деятельности. Инклюзия - это целенаправленный процесс подготовки общества к полноценному принятию людей с ограниченными возможностями и воспитания инвалидов к полноценной самореализации в обществе. Инклюзия – это самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего образования (Декларация Саламанки, 1994 г).

Основные положения Конвенции по правам инвалидов нашли свое отражение в НОИ «Наша новая школа»: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться **успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья**, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (2009г.) сказано, что целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее.

Эти стратегические направления развития образования подтверждают актуальность создания **«Международного центра инклюзивной реабилитации детей со сложными и множественными нарушениями развития»** на базе уникального образовательного учреждения - первого и старейшего в России учебного заведения для слепых детей школы интерната им. К.К.Грота. Деятельность этого учреждения начинает отсчет своей истории в 1881 году, когда известный политический и общественный деятель К.К.Грот открыл школу для 10 слепых мальчиков. Позднее маленькая частная школа превратилась в Александро-Мариинское училище, крупнейшее в России. Незрячих детей учили чтению, письму, счету и ремеслам, прививали навыки самообслуживания, одаренные дети занимались музыкой. Александро-Мариинское училище выступало как своеобразный организационный и методический центр работы со слепыми в России. Эти традиции гуманизации образования продолжает современная специальная коррекционная школа Санкт-Петербурга, целью которой является обеспечение ребенку-инвалиду по зрению качественного образования в соответствии с образовательной программой и подготовка его к успешной интеграции в общество зрячих.

Международный центр инклюзивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья создан при поддержке Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и в сотрудничестве с коллегами из Германии из центра Николауспфлеге, который является официальной государственной организацией, проводником и экспертом в области обучения людей со сложной патологией в Германии. В Международном центре ведется работа с детьми с так называемой сочетанной патологией. Сочетанная – это когда сочетаются несколько болезней. В добавок к слепоте добавлен ДЦП, либо какая-либо другая соматика, либо нарушения в интеллектуальном развитии. Деятельность Международного центра нацелена на вовлечение таких детей в процесс социальной интеграции путем работы по следующим направлениям:

• социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая реабилитация;

• социокультурная реабилитация, профессиональная ориентация;

• социально-бытовая адаптация:

• психолого-педагогическая помощь;

Одновременно деятельность **«Международного центра инклюзивной реабилитации детей со сложными и множественными нарушениями развития»** выступает как источник диссеминации европейского опыта инклюзии в системе образования Санкт-Петербурга.

Инклюзивное образование в европейских системах образования - это не столько технологии и содержание программ, сколько философия гуманистического образования, ценность новой педагогической культуры и профессиональной подготовки педагогов. Инклюзия отличается от интеграции, которая представляет собой попытку механически вернуть учащихся с особыми потребностями в систему общего образования. В отличие от интеграции инклюзия не считает определяющим перевод этих детей в систему общего образования. Любой случай включения ребенка с особыми потребностями в среду класса рассматривается с точки зрения цели развития ребенка, преодоления барьеров с одной и другой сторон образовательного процесса, смысла применения специальной технологии. Основными принципами инклюзивного обучения выступает соблюдение следующих правил:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Изучив и апробировав опыт немецкой, польской и норвежской систем инклюзивного образования на базе школы – интерната №1 им.К.Грота, мы считаем необходимым проектирование Концепции инклюзивного образования Санкт-Петербурга со следующих позиций:

1. Инклюзивно образование (на начальном этапе длительного процесса перехода внедрения инклюзивного образования) необходимо рассматривать как составную часть современного специального образования (наряду с сегрегационным и интегративным). В этом случае инклюзивное (включающее) образование будет не процессом «совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нормально развивающимися сверстниками», а специальной формой включения детей с ОВЗ в учебный процесс массовых общеобразовательных школ. Обеспечение эффективности такой формы работы может обеспечить лишь методическая работа коррекционных школ с массовыми общеобразовательными школами по работе с нашими детьми. Это значит, что инклюзивное образование можно осуществлять только при создании образовательных комплексов, в которые войдут общеобразовательные школы и специальная школа. Создание таких комплексов может стать актуальным направлением инновационной деятельности в Санкт-Петербурге.

Для достижения эффекта инклюзии, как предлагают наши коллеги из Германии, необходимо построить мост между обычной и специальной педагогикой в форме «приспособленного» обучения. Термин «приспособленное» обучение в немецкой школе предполагает, что массовая общеобразовательная школа приспосабливается к ученику, а не наоборот.

Результаты и отдача от обучения для ученика с ОВЗ целиком зависит от того, как вообще в школе организовано и осуществляется обычное обучение. Чем выше качество обычного обучения, тем больше получают от него все и тем меньше нужда в особых мерах для обучения учеников с ОВЗ. Значит, первейшая задача – добиться того, чтобы уровень преподавания в массовой школе был как можно выше.

Есть узкий и широкий взгляд на «приспособленное» обучение. Узкий взгляд фокусируется на конкретном ученике, у которого в процессе обучения в школе возникли проблемы. То есть упор делается на ученике, а не классном сообществе. Широкий взгляд нацелен на сближение коллектива в дополнение к индивидуальному «приспособлению». Проблемы ученика рассматриваются в контексте обучающей среды целиком. Широкий взгляд имеет политическое происхождение и должен пониматься скорее как идеологическая или воспитательная платформа. Исследование в немецких школах показывает, что большинство учителей понимают инклюзию в узком смысле.

2. Также мы рассматриваем инклюзивное образование с позиции соблюдения интересов ребенка. Успешность инклюзии в школе неразрывно связана с участием ребенка с ОВЗ в классном сообществе, что достигается, согласно Джону Дьюи, путем общения. Но встает вопрос – каковы перспективы участия в классном сообществе людей, которые не могут общаться также, как другие, и не в состоянии поставить себя на место остальных? Почувствуют ли они себя реально включенными в жизнь класса? Исследования немецких коллег подтверждают, что высокая успеваемость и социальная включенность взаимно влияют друг на друга. В этом случае вопрос, какие дети с нарушениями в развитии могут обучаться инклюзивно в условиях массовой школы, решается следующим образом:

- дети с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха, зрения, дети с опорно-двигательными нарушениями, дети с речевой патологией могут быть включены в инклюзивное образование в первую очередь.

- дети с синдромом Дауна, дети с аутизмом, дети с ЗПР (задержка психического развития) во вторую очередь и индивидуально в каждом случае.

Вместе с тем интересы ребенка с ОВЗ требуют напомнить следующее. Доступность к качественному образованию для ребенка с ОВЗ мы можем обеспечить в полной мере в нашем учреждении, где построена система уникальных образовательных маршрутов, сопровождения и медицинской поддержки. Наши дети успешно сдают ЕГЭ с результатами выше средних по городу. Инклюзия для наших детей нужна не для обучения, а для социализации. Именно вопросы адаптации здоровых детей в классе к ребенку с ОВЗ и ребенка с ОВЗ к широкому социальному окружению должны стать социальным эффектом инклюзии.

3. Принципиально неверной мы считаем следующую позицию построения системы инклюзивного образования – «тенденция повышения количества детей с ограниченными возможностями здоровья». Актуальность инклюзивного образования не зависит от количества детей с ОВЗ в обществе, а определяется изменением отношения общества к этим детям.

Базовой установкой введения понятия инклюзия и соответствующей системы действий должно стать понимание, что механическое объединение в одном классе детей с обычным и особым развитием не означает полноценного участия последних в жизни класса. Английский глагол includ переводится, как содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе. Поэтому слово inclusion представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Если рассматривать Санкт-Петербург как часть европейского сообщества, то при разработке Концепции инклюзивного образования необходимо опираться на европейский опыт становления инклюзивного образования. Например, в Германии «инклюзия обозначает разностороннее развитие, открытость, равные шансы, свободный выбор места обучения. Исходным пунктом, на который ориентируются при обучении, является отдельно взятый ребёнок с его индивидуальными способностями и возможностями. Инклюзия обозначает также создание такого учебного и жизненного пространства, которое даёт ребёнку уверенность и делает возможным обучение с помощью сохранных анализаторов. Совместное и индивидуальное обучение для всех одновременно. Разнообразие окружающего пространства предлагает лучшую возможность для саморазвития, социального взаимодействия и даёт идеальный базис для приближенного к жизни и свободного от предрассудков обучения. Инклюзия обозначает также индивидуальные предложения для ребёнка и проектно ориентированное обучение, маленькие классы и совместную междисциплинарную работу в разных направлениях. А также интенсивное сотрудничество с родителями». Создание Международного центра инклюзивного образования совместно с немецкими специалистами на базе школы позволил нам познакомиться с базовыми принципами инклюзивного образования в Германии, Дании, Норвегии. Опираясь на данные принципы можно утверждать, что идея инклюзивного образования в Концепции, которая состоит «в получении равных стартовых и иных возможностей для образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» слишком ограничена и непродуктивна. Опыт европейских стран показал, что инклюзивное образование является следствием развития общества, частью которого является и система образования. Попытка перевести детей с ОВЗ в массовые школы только для получения ими равных возможностей может обернуться катастрофой. Неготовность родителей, учащихся, педагогов массовых школ к совместной работе с детьми с ОВЗ создаст негативную атмосферу вокруг ребенка и затормозит его развитие.

В современной немецкой школе принцип инклюзии детей с ОВЗ является главенствующим со времени школьной реформы 1970-х годов. Реформа стала комплексом мер, направленных против прижившейся практики сегрегации, когда дети, не вписывавшиеся в так называемый нормальный класс, обучались вне его. Эта практика пренебрегала такими ценностями, как равенство и равноценность. Первоначально был выдвинут принцип, что у каждого ребенка есть право получить образование в ближайшей к дому школе. Однако проблема состояла в том, что это образование привязывалось к конкретному индивиду или группе индивидов с особыми потребностями, которые и должны были приспосабливаться к сложившейся системе. Инклюзия же предполагает, что все на равных принимают участие и в учебном, и в социальном общении. И теперь уже система сама должна измениться, чтобы приспособиться под нужды индивида. На этот процесс потребовалось 20 лет.

Принятие идей инклюзии системой образования, населением, каждым человеком — это длительный процесс воспитания всего общества. Ключевым моментом этой точки зрения должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности и трудоспособности не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

Это предполагает построение Концепции инклюзивного образования не на существующих целях, возможностях и технологиях системы образования, а на постепенном процессе становления новых ценностей и потребностей школы и общества. Поэтому цель и задачи Концепции необходимо пересмотреть как процесс экспертизы готовности массовых школ к работе с такими детьми по итогам процесса работы с ними.

Позитивное инклюзивное образование в массовой общеобразовательной школе должно строиться на соответствующем фундаменте, который может быть крепким только при наличии четырех составляющих:

- системы государственно-общественного управления инклюзивным образованием (единая позиция родителей, общественных организаций, педагогического сообщества и международных наблюдателей и консультантов по целям инклюзивного образования);

- подготовленного педагогического коллектива, сотрудничающего со специалистами специальных учреждений;

- созданных условий для доступности и эффективного обучения детей с ОВЗ в массовых школах;

- реализации единой программы воспитательной работы для здоровых детей и детей с ОВЗ.

Все это делает необходимым создание в рамках Концепции инклюзивного образования в Санкт-Петербурге инфраструктуры подготовки, обеспечения и сопровождения массовой школы по переходу на инклюзивное обучение.

Мы считаем, что разработка такой Концепции должна вестись специалистами специальных учреждений. Опыт работы Международного центра на базе нашей школы позволяет в рамках разработки и реализации Концепции инклюзивного образования в Санкт-Петербурге взять на себя следующие обязательства:

1. обеспечить создание в школах необходимой инфраструктуры общественного управления инклюзивным образованием (программа работы с родителями детей с ОВЗ, работа с представителями ВОС, включение школы в международные проекты инклюзивного образования);

2. выступить в качестве методического центра обучения педагогов массовых школ как части инфраструктуры сопровождения инклюзивного образования (программы обучения педагогов массовых школ основам работы с детьми с ОВЗ, подготовка методических рекомендаций и памяток);

3. разработать систему требований к работе с УМК, к оформлению и оборудованию класса, режимным моментам в соответствии со спецификой ребенка с ОВЗ;

4. обеспечить распространение программы воспитательной работы с учащимися массовых школ по включению в их коллективы детей с ОВЗ, победившую во Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям» в 2010году.

Под все эти направления работы нами подготовлен ряд инновационных продуктов.

Это пакет документов и программ европейской системы образования по организации инклюзивного образования, апробированный в нашем Международном центре:

- концепция инклюзивной реабилитации детей со сложными и множественными нарушениями развития;

- программы и методики работы, режимные документы и программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

- авторские разработки наших педагогов, которые прошли экспертизу немецких специалистов:

- программы работы с родителями;

- сценарии отдельных занятий с детьми,

- рекомендации по обеспечению условий для организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах.