ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
«08» июня 2017г.

Протокол № 12 от «08» июня 2017г.

Председатель педагогического совета _____ Подшивкина Е.В.

Секретарь _____ Иванова О.П.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
«09» июня 2017г.

Приказ №162 от «09» июня 2017г.

Директор школы-интерната № 1
им. К.К. Грота _____ Мухин А.В.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, МАЛООПЫТНЫМИ И ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ ПЕДАГОГАМИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2017-18 учебный год

Санкт-Петербург
2017

ПРОГРАММА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, МАЛООПЫТНЫМИ И ВНОВЬ ПРИБЫВШИМИ ПЕДАГОГАМИ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2017-18 учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....3
1.1. Общие положения.....3
1.2. Цель и задачи Программы.....3
1.3. Участники программы.....3
1.4. Этапы реализации программы.....4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....5
2.1. План мероприятий по работе с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами. 5
2.2. Планируемые результаты Программы.....7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....8
3.1. Организационно-информационное обеспечение реализации Программы. 8
3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации Программы. 8
3.3. Индикаторы результативности реализации Программы. 8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования в своей педагогической деятельности.

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию.

Часто в положении, близком положению молодых специалистов, оказываются опытные педагоги, вновь прибывшие работать в школу, реализующую адаптированные образовательные программы, и при этом не имеющие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В Школу-интернат приходят также педагогические работники, давно получившие педагогическое образование и не относящиеся к категории молодых специалистов, но по отсутствию практики равные им. Для успешной адаптации молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Школе-интернате) создана Программа работы с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами (далее – Программа).

Всем трем выше названным категориям педагогов следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь. Такая помощь особенно необходима учителям, воспитателям и специалистам, начинающим свою деятельность в школе-интернате для детей с нарушением зрения, где требуются оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Эффективность деятельности начинающих педагогов обусловлена их тщательной подготовкой не только в высшем учебном заведении или на предыдущем месте работы, но и непосредственно в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения.

Настоящая Программа реализуется параллельно с реализацией адаптированных образовательных программ в не занятые уроками (занятиями) часы педагогов.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); ст. 28 ч.3 п. 15; ст. 42 п. 1, 2, 3;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы работы с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами – создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления в коллективе, приобретение знаний в области тифлопедагогики, коррекционной педагогики и дефектологии, овладение приемами работы со слепыми и слабовидящими детьми.

Задачи программы:

- формировать и воспитывать у педагогов потребность в непрерывном самообразовании;
- помочь учителю, воспитателю, специалисту, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

1.3. Участники программы.

Участниками программы являются наставники, молодые специалисты, малоопытные и вновь прибывшие педагоги.

Наставник – учитель, воспитатель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием и опытом работы в Школе-интернате не менее 2 лет, имеющий квалификационную категорию.

Молодой специалист – учитель, воспитатель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Малоопытный педагог (учитель, воспитатель, специалист) – педагогический работник с высшим или средним педагогическим образованием, имеющий стаж педагогической деятельности более 3 лет, прерывавшийся на длительный (более 1 года) срок или педагогический работник с высшим или средним профессиональным, но не педагогическим образованием, не прошедший переподготовку и имеющий стаж педагогической деятельности менее 3 лет. К категории «малоопытные педагоги» относятся также педагогические работники, имеющие стаж работы в области образования более 3 лет, но не имеющие опыта обучения, воспитания детей с нарушением зрения или прерывавшие свою педагогическую деятельность на длительный срок.

Вновь прибывший педагог (учитель, воспитатель, специалист) – педагогический работник, имеющий непрерывный стаж педагогической деятельности более 3 лет в другом образовательном учреждении и поступивший на работу в Школу-интернат.

1.4. Этапы реализации программы.

Реализация Программы предусматривает следующие этапы:

I. Адаптационный.

II. Предаттестационный.

Этап	**Адаптационный**	**Предаттестационный**
Год работы в Школе-интернате молодого специалиста (малоопытного или вновь прибывшего педагога)	первый	второй
Деятельность наставника	Выполнение плана работы согласно настоящей Программе.	Оказание помощи молодому специалисту (малоопытному или вновь прибывшему педагогу) в планировании его педагогической деятельности и составлении портфолио для аттестации.
Деятельность молодого специалиста (малоопытного или вновь прибывшего педагога)		Планирование и осуществление педагогической деятельности и оставление портфолио для аттестации.
Информационное обеспечение	Папка наставника.	Отчет наставника в свободной форме Портфолио для аттестации
Сроки отчета	Декабрь, июнь	Декабрь, июнь
Результат	Адаптация молодого специалиста (малоопытного или вновь прибывшего педагога) к условиям работы, готовность к составлению портфолио для аттестации.	Аттестация на 1 квалификационную категорию

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. План мероприятий по работе с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами. Адаптационный этап.

№	Месяц	Мероприятие	Ответственный	Информационное обеспечение
1.	Август	Прием на работу молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов: • знакомство, определение интересов, склонностей • закрепление за методическими объединениями • ознакомление с особенностями работы в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей • определение методических тем на 2016-17 учебный год	Левада А.Н. Никитина С.А. Кузина Н.Ю. Подшивкина Е.В. Якушева Е.Б.	Тарификационные списки, планы работы методических объединений.
2.	Август	Педагогический совет «Анализ деятельности школы-интерната в 2015-16 учебном году»: • определение задач на 2016-17 учебный год • представление молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов педагогическому коллективу • закрепление наставников • ознакомление с правилами техники безопасности и охраны труда	Левада А.Н. Кузина Н.Ю. Подшивкина Е.В. Якушева Е.Б. Петраченко Р.А.	Протокол заседания педагогического совета.
3.	Август	Групповая консультация «Нормативно-правовая база Школы-интерната (АООП, учебная программа, УМК, ФГОС, локальные нормативные акты, Устав, КОМ и т.д.)»	Кузина Н.Ю.	Бланк консультаций.
4.	Август	Составление рабочих программ, УМК, дневника воспитателя, утверждение на заседании МО	Наставники Председатели МО	Рабочие программы УМК. Дневник воспитателя.
5.	Сентябрь	Групповая консультация «Особенности работы в ОУ для слепых и слабовидящих детей»	Якушева Е.Б.	Бланк консультаций.
6.	Сентябрь	Индивидуальные консультации: 1. «Требования к оформлению документации (электронный журнал, журнал питания, «Карта здоровья и индивидуального развития», тетрадь, дневник и т.п.)»	Наставники	Бланк консультаций.

		2. «Введение в должность»: • Специальная методика преподавания предмета (для учителей) • Особенности работы с детьми с ТМНР (для учителей н\о) • Особенности работы воспитателя		
7.	Октябрь	Индивидуальная консультация «Чтение и письмо с использованием шрифта Брайля»	Наставники	Бланк консультаций.
8.	Октябрь	Индивидуальная консультация «Планирование урока (занятия) с учетом требований ФГОС»	Наставники	Бланк консультаций.
9.	Октябрь	Контроль за выполнением тифлопедагогических требований к изготовлению наглядных пособий, печати дидактических материалов.	Наставники	Справка.
10.	Ноябрь	Посещение 3-4 уроков (занятий) наставников.	Наставники	Заполненные карты анализа урока наставника.
11.	Ноябрь	Индивидуальные консультации «Учет особенностей учащихся при планировании и проведении уроков и занятий»	Наставники	Бланк консультаций.
12.	Декабрь	Подготовка и проведение 3-4 открытых уроков (занятий) для наставника.	Наставники	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога.
13.	Декабрь	Индивидуальные консультации • «Особенности работы над методической темой в ОУ для слепых и слабовидящих» - для имеющих опыт работы по специальности • «Понятие о методической теме и принципы работы над ней» - для не имеющих опыта работы по специальности.	Наставники	Бланк консультаций.
14.	Январь	Подготовка и проведение 2-3 открытых уроков (занятий) для наставника.	Наставники	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога.
15.	Февраль	Индивидуальные консультации «Особенности использования ИКТ в ОУ для слепых и слабовидящих»	Наставники	Бланк консультаций.
16.	Февраль	Контроль за осуществлением проверки тетрадей (проведением самоподготовки).	Наставники	Справка.

17.	Март	Подготовка и проведение 2-3 открытых уроков (занятий) для наставника.	Наставники	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога.
18.	Апрель	Индивидуальные консультации «Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для слепых и слабовидящих учащихся»	Наставники	Бланк консультаций.
19.	Апрель	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.	Наставники Председатели МО	Протокол заседания МО.
20.	Май	Подготовка и проведение 2-3 открытых уроков (занятий) для наставника.	Наставники	Заполненные карты анализа урока молодого специалиста или малоопытного педагога.
21.	Май	Подготовка письменного отчета о работе над индивидуальной методической темой.	Председатели МО	Отчет о работе над индивидуальной методической темой.

2.2. Примерный перечень мероприятий по работе с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами. Предаттестационный этап.

Задачами предаттестационного этапа работы с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами являются следующие:

- закрепление полученных на первом этапе умений и формирование устойчивых навыков работы со слепыми и слабовидящими детьми;
- подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию.

Для выполнения поставленных задач наставники могут планировать и проводить следующие мероприятия:

- подготовка и проведение открытых уроков и занятий, мастер-классов;
- выбор педагогических порталов, редактирование методических материалов для размещения в сети «Интернет»;
- оказание помощи в составлении аналитических справок;
- оказание помощи в подготовке и проведении открытых мероприятий;
- консультирование для участия в педагогических конкурсах;
- консультирование для создания и представления инновационных продуктов;
- подготовка к выступлениям на семинарах и конференциях и т.п.

2.3. Планируемые результаты Программы.

Планируемыми результатами программы работы с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими педагогами будут:

- закрепление новых членов в педагогическом коллективе;
- приобретение ими знаний в области тифлопедагогики, коррекционной педагогики и дефектологии
- подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях школы-интерната для детей с нарушением зрения, овладение приемами работы со слепыми и слабовидящими детьми;
- совершенствование системы научно-методической работы школы-интерната;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников процесса образования;
- успешная аттестация педагогических кадров.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организационно-информационное обеспечение реализации Программы.

Основными организационными структурами, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие участников Программы являются

- заседания педагогического совета
- заседания методических объединений
- тематические совещания

3.2. Организационно-методическое обеспечение реализации Программы.

К организационно-методическому обеспечению реализации Программы относятся:

- карта анализа урока по ФГОС (коррекционного занятия, занятия воспитателя);
- карта анализа урока по ФГОС для УО;
- карта оценки специальных (коррекционных) условий на общеобразовательном уроке и коррекционном занятии (занятии воспитателя);
- бланк консультаций;
- бланк присутствия на мастер-классе;
- справка наставника.

3.3. Индикаторы результативности реализации Программы.

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения молодых специалистов, малоопытных и вновь прибывших педагогов:

- планировать учебную (воспитательную) деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- владеть методикой проведения уроков, занятий в классах (группах) слепых и слабовидящих;
- работать с классом (группой) на основе изучения личности ребенка;
- индивидуально работать со слепыми и слабовидящими детьми;
- контролировать и объективно оценивать уровень достижения планируемых результатов учащихся;
- владеть рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- готовить дидактический материал и наглядные пособия с соблюдением тифлопедагогических требований;
- следить за новинками дефектологической литературы;
- вести методическую работу;
- участвовать в горизонтальном повышении квалификации и аттестации.