Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района
Санкт-Петербурга.

Тип мероприятия, название: внеклассное мероприятие: Игра по станциям «С семьёй в поход!»

Контингент: слепые, слабовидящие, с интеллектуальными нарушениями учащиеся начальной школы (1-4 классы)

Продолжительность: 60 минут

Применяемые педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Технологии командообразования
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коллективно-творческое дело (КТД)

Авторы-разработчики: Котуля Анна Вадимовна, Иванова Карина Александровна, Плотникова Вера Сергеевна

Образовательное учреждение: ГБОУ школа-интернат №1 им. К. К. Грота, Санкт-Петербург, grot-school@mail.ru

Краткая аннотация: *мероприятие, направленное на активизацию компенсаторных механизмов посредством прохождения игровых станций, направленных на коллективную творческую деятельность, актуализацию знаний об окружающем мире, обогащение сенсорного и коммуникативного опыта.*

Цель занятия: создание условий для активизации компенсаторных механизмов, обучение использованию сохранных анализаторов для познания окружающего мира.
Коррекционная составляющая мероприятия: • Развитие навыков ориентировки в пространстве;

• Обогащение сенсорного опыта и словарного запаса; • Активизация компенсаторных механизмов; • Обучение использованию сохранных анализаторов.
Планируемые результаты (для воспитанников): **Метапредметные:** • Повышение коммуникативных навыков за счет общения детей со сверстниками, родителями; • Формирование общего командного духа и взаимопомощи; • Развитие творческой и креативной деятельности; • Обобщение знаний об окружающем мире.
Личностные: • Учиться овладевать умением слушать других и делать все сообща; • Брать на себя ответственность за выполнение задания; • Проявить лидерские качества.

Ход мероприятия

Деятельность организаторов	**Деятельность воспитанников**
Подготовительный этап Каждой команде (классу) было дано задание: создать команду, включающую в себя учащихся, родителей, классных руководителей, воспитателей. Придумать название команды, девиз, эмблему. Выявить капитана команды.	
Организационный момент	
- Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике «Дне семьи»! Давайте улыбнёмся друг другу и поздороваемся! - Представьтесь, пожалуйста!	-Команды представляются и

- Сегодня мы все объединились, для того, что бы отправиться в незабываемое путешествие «В поход с семьей»!	слушают других участников
- А почему же нас здесь так много?	- Родители присоединились к игре
- Верно! Ведь у нас не простое путешествие, а целый поход с семьей!	
- Что же такое семья?	- Родители, бабушки, дедушки.
- А кто же ещё здесь собрался?	- Классные руководители, воспитатели
- А ведь семья может быть разная. Семья бывает и школьная. Можете привести пример?	- Это наш класс!
- На этой игре вы сможете, объединившись вместе с командой пройти сложные испытания, вместе придумывать решения задач и вместе творить.	
Капитан каждой команды получит от меня маршрутный лист. У каждого он свой. Ваша задача – внимательно его изучить, перемещаться по станциям строго по списку и следить, чтобы после выполнения задания, организатор станции поставил вам отметку о прохождении.	Получают маршрутные листы и уходят на игру.
Основной этап мероприятия. Команды перемещаются по станциям, выполняя задания. На каждой станции стоит организатор (педагог	

или учащийся старших классов). Всего 6 станций. Переходя от одной станции к другой команда дружно произносить название команды и девиз.	
«Вся семья в сборе». ***Оборудование:*** мяч футбольный/волейбольный - Здравствуйте! Мы находимся на небольшом лугу. - Давайте для начала, поймем, что такое семья. Из кого она состоит? - А кто же ещё может быть в семье? давайте отгадаем. Загадки: 1. Я у мамы не один, У неё ещё есть сын, Рядом с ним я маловат, Для меня он — старший … 2. Мама с папой говорят, Что теперь я — старший брат, Что за куколка в коляске Плачет? Видимо, от тряски? В ванной ползунков гора! Брату кто она?...	- Семья это родные, родители - Мама, папа - Брат - Сестра

3. Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша...	- Бабушка
4. Мужчина седой И с бородой, Водит за ручки Внука и внучку	- Дедушка
- А может, мы ещё кого-то забыли?	- Тетя, дядя, крестный, крестная.
- В сегодняшнем походе с нами участвует ещё одна семья, какая?	
- Отлично! Мы не просто так находимся на лугу. Что же делает семья, когда отдыхает в походе? Как себя развлекает?	- Школьная - Играет
- Верно!	
Содержание: Команда вместе с ведущим становится в круг, смыкают руки с рядом стоящими. Для лучшего понимания слов для темы, ведущий перед заданием загадывает загадки.	Участники перекатывают мяч из рук в руки по кругу. К кому перекатился мяч, тот называет слово на заданную ведущим тему.

Ведущий начинает перекатывать мяч, задавая тему: назвать одного из членов семьи, домашние обязанности, семейный досуг. **Задача команды:** постараться перекатить мяч по рукам целый круг и назвать как можно больше слов на заданную тему. Ведущий ставит отметку о прохождении станции.	Детям, у которых нет или присутствует минимальный остаток зрения, помогает воспитатель или родитель.
«Турист». ***Оборудование:*** палатка - Добрый день! Мы с вами находимся на месте остановки, отдыха. Что же нужно в походе, что бы перевести дух, отдохнуть, может укрыться от палящего солнца? - Все верно! Но установить её не так-то просто. Кто-нибудь уже устанавливал палатку? Или помогал родителям устанавливать? ***Содержание:*** Собрать палатку всей командой **Задача команды:** правильно собрать палатку, при участии всех участников. - Вы большие молодцы! Объединившись, вы так быстро собрали палатку!	- Добрый день! Нужна, конечно, палатка! - Нет! - Помогали! Участники собирают и устанавливают палатку. Детям, у которых нет или присутствует минимальный остаток зрения, помогает воспитатель или родитель.

Ведущий ставит отметку о прохождении станции.	
«Островок». **Оборудование:** коврик (плед, два пледа) - Здравствуйте! Чтобы найти хорошее место для отдыха, иногда приходиться его поискать! Пройти различные препятствия, может перейти ручей, а может обойти болото. - С какими трудностями вы сталкивались в походе, при нахождении подходящего места? - Вот и сейчас, что бы добраться до прекрасного луга, где можно разбить лагерь, нужно пройти через ручей по островку, а главное не упасть! - Поддерживать и помогать друг другу!	- Пройтись в горку, обойти канавы
Содержание: Участники должны всей командой уместиться на «островке». **Задача команды:** уместить всех членов команды на коврике. Потом задача усложняется – коврик складывается/укорачивается и т.д. Ведущий ставит отметку о прохождении станции.	Участники располагаются на «островке». Когда задача усложняется, участники ищут решения, как же всем членам команды уместиться на «островке». Детям, у которых нет или присутствует минимальный

	остаток зрения, помогает воспитатель или родитель.
«Ромашка». **Оборудование:** круги, лепестки по количеству команд, степлер, маркеры. - Здравствуйте гости! У меня для вас загадка. Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре "семь" добавлю "я" - Что получиться? - Молодцы! - Ведь семья у каждого разная, и у каждого она ассоциируется с чем-то своим. Но у всех семья - это лучик солнца, доброта и нежность. Когда в душе играет гром небесный И милый образ дарит солнца свет, От нежных чувств в груди обычно тесно, Какого счастья в жизни краше нет?	- Семья! - Чувство любви

Её не заприметишь глазом, Но ощущаешь сердцем сразу, И через взгляд, теплом наполненный, Тебя обнимет будто волнами! Это антоним слова печаль. Что загадал я? Скорей отвечай! **Содержание:** Каждой команде выдается сердцевина ромашки (круг из картона), на котором написано слово «семья» и лепестки. Участники пишут на каждом лепестке ассоциацию со словом семья и создают свою неповторимую ромашку. **Задача команды:** написать на каждом лепестке ассоциацию со словом семья и прикрепить лепестки к сердцевине. Ведущий ставит отметку о прохождении станции.	- Доброта - Радость Участники записывают на лепестках ромашки ассоциации со словом семья. Затем прикрепляют к сердцевине (круг из картона), лепестки ромашки со своими ассоциациями. Детям, у которых нет или присутствует минимальный остаток зрения, помогает воспитатель или родитель.
«Походный рюкзак». **Оборудование:** рюкзак походный большой, сумка, греча, горелка,	

компас, фонарик, спрей от комаров, коврик, палатка, плойка для волос, венчик, скалка, мячик, туфли, панама, мишка, зонтик, книга… Загадка: Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине. Коль в поход идёшь со мной, Я повисну за спиной. - Зачем же рюкзак в походе? - Как вы думаете, какие вещи нужны в походе? **Содержание:** Каждый участник по очереди подбегает к сумке с вещами и должен взять одну вещь, которая обязательно должна быть в походе. Бежит обратно и кладет ее в общий рюкзак. В конце разбираем и обсуждаем, кто какие вещи взял. ***Задача команды:*** Собрать те предметы в рюкзак, которые пригодятся в походе. Ведущий ставит отметку о прохождении станции.	- Рюкзак - Собрать необходимые для похода вещи - Котелок, вода, коврик, спрей от комаров ... и т.д. Учащиеся по очереди подбегают к предметам. Опираясь на зрение и осязание, выбирают нужный для похода предмет, возвращаются и кладут в рюкзак. Когда все вещи собраны в рюкзак, идёт обсуждение, нужен ли данный предмет в походе. Детям, у которых нет или присутствует минимальный остаток зрения, помогает добежать до предметов и обратно

	сопровождающий команду воспитатель или родитель.
Фотокарточка «Вечер у костра». **Оборудование:** гитара, костер, котелок, пледы, столик, стулья… - Когда все приготовления закончены, палатка собрана, наступает вечер, что же происходит? - Верно! Вся семья собирается вместе! Как проводят вечер в походе? - И, конечно же, чтобы запечатлеть такой прекрасный момент, делают фотографию! **Содержание:** Команде нужно изобразить семейный вечер у костра, используя имеющийся инвентарь и сфотографироваться. **Задача команды:** создать кадр для фотографии, используя имеющееся оборудование. Ведущий ставит отметку о прохождении станции.	- Зажигают костёр - Играют, играют на гитаре, смотрят на костер, разговаривают. Участники команды рассматривают предметы и для чего они нужны. Выбирают предмет и взаимодействуют с ним. Создают общую атмосферу для фотографии «Вечер у костра».
4. Награждение. Подведение итогов. Рефлексия	
После того, как команда прошла все	

станции, она возвращается на старт с заполненным маршрутным листом, который отдают организатору мероприятия. - Мы рады приветствовать команды на финише праздника «День семьи». - Ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось? - Какая станция больше всего вам запомнилась? - Какая станция оказалась для вас труднее всего? - Как вы думаете, прошли бы вы все эти испытания в одиночку? Или вы справились, потому что вы делали все вместе? - Значит можно сказать, что вы стали одной большой семьей? - Все команды успешно прошли испытания и добрались до конечного пункта нашего семейного и школьного похода. Раз вы такая дружная команда, мы всем вам вручаем памятные подарки. Мы желаем вам как можно чаще проводить время со своими близкими, гулять, играть и чаще улыбаться!	- Да! - Собирать палатку! - Позировать для фотографии! - Собирать палатку - Мы старались помогать друг другу. Одному было бы сложно все сделать. - Да!

Берегите себя и до новых встреч!	- Спасибо!

Приложение №1

Таблица 1

Станция «Вся семья в сборе!»	Станция «Турист»
Станция «Островок»	Станция «Ромашка»

Станция «Походный рюкзак»

Станция фотокарточка «Вечер у костра»

Награждение участников

Приложение №2

Ссылка на видеоролик о мероприятии «С семьей в поход!»:

https://www.youtube.com/watch?v=pQFVs6b8RQc

Список литературы

- Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
- Зубкова, В. П. К проблеме изучения представлений об эмоциях у детей в условиях зрительной недостаточности [Текст] / В. П. Зубкова // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1. — С. 30-34.
- Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы-интерната №1 им. К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 2015 год
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы-интерната №1 им. К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 2015 год
- Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыно. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с
- Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В— М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.
- Шведова, Н. П. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся [Текст] / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №3. — С. 49-54.