**Обучение детей с нарушением зрения**

**чтению и письму по Брайлю**

*Практическое руководство*

 В век компьютерной грамотности, когда почти каждый ребенок умеет пользоваться компьютером, чтение и письмо по Брайлю остается для незрячего ребенка обязательным и необходимым условием для его обучения и развития.

 В процессе изучения системы Брайля у ребенка с нарушением зрения развивается мелкая моторика пальцев рук, что влияет на дальнейшее развитие его интеллекта, улучшается память, совершенствуется ориентировка в микропространстве, развивается кругозор. Читающий ребенок ощущает себя полноценным членом общества.

 При обучении чтению и письму по Брайлю важно соблюдать правильную установку чтения и письма. Преподаватель тифлотехники ЛГПИ им. Герцена В.М.Сретинская особое внимание будущих педагогов обращала на положение тела учащихся и учебных пособий.

 Под установкой чтения мы понимаем положение тела и учебных пособий читающего. При чтении слепой должен сидеть прямо, голова - прямо, руки должны лежать на книге так, чтобы локти обеих рук заходили за край парты на 2 – 3 пальца. Ноги должны иметь точку опоры о пол или перекладину под партой. Книга должна лежать на парте прямо, причем, когда ученик только начинает читать, края книги и парты должны совпадать. По мере чтения книга продвигается от ученика дальше по парте.

 **Роль рук.** Чтение производится слева направо обеими руками, главным образом, указательными пальцами. При чтении обе руки движутся слева направо, а указательные пальцы слегка прикасаются к шрифту. Чтение производится подушечками пальцев. Остальные пальцы: средний и безымянный исполняют роль ориентира, мизинец правой руки находит конец строки.

 При чтении и правая и левая рука не всегда одинаково движутся по строке. Обе руки ставим на строку, не доходя до конца одной четвертой строки, правая рука заканчивает строчку, а левая в это время переходит на новую строчку и начинает ее читать. Когда левая рука прочла примерно одну четверть строки, а правая закончила строку, правая рука присоединяется к левой и встает впереди. Дальше правая рука заканчивает, а левая опять переходит на новую строку.

Работа рук при чтении: ЛЕВАЯ – ОБЕ РУКИ – ПРАВАЯ

 ЛЕВАЯ – ОБЕ РУКИ – ПРАВАЯ.

 Среди учеников могут быть дети с повреждениями рук. При наличии дефектов рук техника чтения меняется. Если у незрячего ребенка отсутствует указательный палец левой руки или правой руки, то чтение производится следующим (средним) пальцем. Если отсутствует левая рука или правая рука, то ребенок читает одной рукой.

 При обучении чтению детей, не имеющих дефектов рук, педагог должен учить читать детей обеими руками. Во время обучения частично-видящих нельзя разрешать им читать глазами; при этом учитель может применять подручные средства, затрудняющие чтение глазами.

 При чтении ученики делают иногда следующие ошибки:

1. Читают одной рукой (при этом уменьшается скорость чтения, теряется строка)
2. Делают руками движения сверху вниз.
3. Используют и без того слабое зрение.

**Техника чтения слепых**

Объективной оценкой качества чтения является скорость и правильность чтения. При развитии этих качеств необходимо соблюдать ряд условий.

1. Шрифт книги, предназначенной для чтения, должен быть хорошего качества, четким и выпуклым. Наибольшая четкость шрифта может быть достигнута при печатании на толстой бумаге.

 Необходимо соблюдать правила хранения и использования книг:

- Нельзя разрешать учащимся класть прибор и тетрадь на раскрытую книгу, так как при этом деформируются точки.

- Нельзя разрешать учащимся ставить на книгу обследуемые предметы.

- Нельзя переносить книги большими стопками.

 Хранить книги следует в шкафах корешком наружу. Складывать книги стопами строго запрещается.

1. В помещении, где дети читают по Брайлю, должна быть определенная температура—не ниже 18-20 градусов. При низкой температуре руки детей мерзнут, и они не могут читать.
2. В помещении должна соблюдаться полная тишина.
3. Помещение должно иметь достаточное освещение. Свет располагается с левой стороны.
4. Категорически запрещается частично зрячим пользоваться остаточным зрением.
5. Класс должен быть оборудован надлежащей мебелью: парта или стол должны иметь горизонтальную поверхность. По наклонной поверхности книга соскальзывает вниз.
6. Парта должна быть на 5-6 см ниже высоты, соответствующей требованиям массовой школы, поскольку толстая книга сама имеет значительный объем.
7. Чтение может проводиться в классе или в другой комнате, но книга должна обязательно лежать на столе. Чтение книг на коленях необходимо запрещать.
8. Нельзя разрешать брать книгу в спальную комнату. Там, обычно, книгу читают лежа. Это может также служить источником загрязнения.
9. Чтение должно проводиться чисто вымытыми руками, и после чтения необходимо мыть руки.

 Обучение чтению и письму по Брайлю начинается в 1 классе и .закрепляется в следующих классах.

**Обучение письму** по Брайлю начинается с ознакомления с письменными принадлежностями: прибором для письма и грифелем. Обычно используют прибор для школьников, который состоит из двух пластин, которые соединены между собой подвижно шарниром. Нижняя доска прибора разделена на 18 строчек, каждая из которых содержит 24 клетки. В каждой клетке имеется 6 углублений (точек), разделенных сплошными перегородками. Вверху и внизу нижней доски прибора имеются фиксаторы (гвоздики), которыми закрепляется бумага. Обратная сторона прибора гладкая. Верхняя крышка прибора состоит из окошечек, соответствующих клеткам в основании прибора. В прибор заправляется специальная бумага.

Для письма прибор нужно положить на парту так, чтобы шарниры прибора находились слева. Прибор должен лежать прямо. Все пальцы, кроме больших, обеих рук ученик кладет на прибор, а большими пальцами выравнивает нижний край прибора с краем парты. Затем прибор отодвигается на ширину ладони от края парты.

Учитель должен объяснить детям, как правильно заправить лист в прибор. В начале левой рукой берем прибор за левый нижний угол и открываем его. Сравниваем, совпадает ли верхняя кромка тетради и прибора. Правой рукой проводим вдоль шарнира, а левой рукой закрываем прибор. Проверяем еще раз правильность заправки и защелкиваем прибор, нажимая четырьмя пальцами на фиксаторы вверху и внизу прибора.

 Вынимаем тетрадь следующим образом: открываем прибор левой рукой за левый нижний угол, а правой рукой придерживаем тетрадь. Исписанный лист подгибаем под прибор, чтобы не затирались точки, и в прибор вставляется следующий лист.

Для письма по Брайлю используется специальное пишущее приспособление – грифель. Грифель нужно держать в правой руке указательным, средним и большим пальцами. Указательный палец руки вкладываем сверху в углубление грифеля, а большим и средним пальцами держим грифель справа и слева, при этом, оба пальца подогнуты. Письмо производится путем прокола бумаги мелкими колебательными вертикальными движениями правой руки. Пишут в приборе справа налево, а читают слева направо.

 **Установка письма рельефно-точечным шрифтом.**

Под термином установка письма понимается положение тела и учебных пособий при письме.

 Слепой при письме должен сидеть прямо, обе руки должны лежать так, чтобы локти заходили за край парты на 2-3 пальца, ноги должны стоять на полу.

**РОЛЬ РУК.**

Письмо производится справа налево обеими руками. В правой руке слепой держит грифель и накалывает точки мелкими колебательными движениями кисти правой руки. Левая рука идет всегда впереди правой и служит ориентиром и контролером при письме.

 По строке двигаются все пальцы левой руки, но основную роль выполняет указательный палец. Боковая часть указательного пальца левой руки находится в той клеточке, в которой производится накол точек. Она прикасается к кончику грифеля.

 Накол точек производится в строго определенном порядке. Начинаем писать с правого верхнего угла в нижний, затем с левого верхнего угла в нижний.

Данная установка письма применяется, если нет повреждений рук. При их наличии, если отсутствуют указательные пальцы, то вся установка сохраняется, меняется только роль пальцев – отсутствующий указательный палец заменяется средним. При более сложных дефектах используются особые грифели.

 При письме незрячие затрачивают большие усилия (около 1 кг на накол одной точки). Для того, чтобы облегчить письмо, ученики иногда пристукивают грифель левой рукой. Это недопустимо, потому что приводит к ошибкам при письме.

 При нарушении двигательной системы и плохой координации рук учащиеся иногда не могут «держать строку» и наколоть точки по одной прямой горизонтальной линии. В этом случае для реабилитации используют следующие приспособления:

1. Из картона необходимо изготовить прямоугольник, затем вставить в него прибор так, чтобы были закрыты все строчки, кроме одной. Однако, по мере выдвижения из прямоугольника верхней, уже использованной части листа, незрячий иногда накалывает новые точки в уже исписанных строчках.
2. Можно применить конверт с разрезом посередине страницы. Прибор продвигается вверх учителем. При этом для письма пользуются не тетрадями, а отдельными листами.

В дальнейшем пишут уже без ограничения строки.

 Для выработки у учащихся правильной **техники письма** необходимо соблюдать следующие условия: должны быть хорошего качества и прибор, и бумага, и грифель, а именно:

1. Прибор должен иметь полное совпадение верхней и нижней доски. Все фиксаторы на приборе должны быть в наличии. Все углубления в нижней доске прибора – чистые, без засора. Бумага – ровная, гладкая, легко прокалывается при письме
2. Грифель должен соответствовать размеру руки ученика. Кончик грифеля должен быть хорошо отточен (острый и округлый).
3. Надлежащая мебель в помещении. Парта или стол должны иметь горизонтальную крышку, на которой прибор располагается прямо.
4. Соблюдение тишины в классе и коридоре.
5. В классе поддерживается нормальная комнатная температура 18-20 градусов.
6. Соблюдение элементарной гигиены: мытье рук, обтирание прибора (один раз в месяц).
7. Контроль за процессом письма у частично-зрячих детей, чтобы исключить попытки пользоваться зрением.

 Исследованиями установлено, что скорость письма по Брайлю отстает от скорости письма зрячих на 30-40%.

 При соблюдении правильной установки чтения по Брайлю учащиеся средних и старших классов достигают хорошей скорости и правильности чтения.

 Методика обучения грамоте по Брайлю подробно описана в работах:

1. Г.В.Никулина «Обучение письму и чтению по системе Брайля», изд. КАРО, 2006 г. [1],
2. М. Потешина, В.Рогушин., «Обучение чтению и письму по системе Брайля» [2],

 Материалы доступны в сети INTERNET в печатном и аудио- формате по ссылкам:

[1] http:://www-books-11.ru/23415-obuchenie

[2] http:://www.av3715.ru/library/books.php