

**Входной мониторинг «Уровень
сформированности предпосылок к
обучению в 1 классе**

**Морозова А.В., учитель 1а класса
Анисина А.Г., учитель 1б класса**

**Санкт – Петербург
2016 год**

Входной мониторинг уровня сформированности предпосылок к обучению в 1 классе.

Мониторинг «Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе» проводится в 1-ых классах в течение первых четырёх недель учебного года. Таблицы по оцениванию универсальных учебных действий (УУД), предметных и личностных результатов, достигнутых в процессе подготовки к школе заполняются учителем с учетом следующих показателей:

- индивидуальные особенности здоровья ребёнка (медицинская карта, рекомендации медицинской комиссии);
- индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики медиками, специалистами и учителями-дефектологами;
- уровень готовности ребёнка к обучению в школе глазами родителя (анкетирование родителей с целью получения информации о том, как учащиеся готовились к школе, организуется в ходе родительского собрания);
- уровень готовности ребёнка к обучению в школе глазами учителя в результате наблюдения в процессе учебной деятельности, проведения диагностических входных работ.

Показатели используются для определения уровня сформированности предпосылок к обучению в 1 классе и составления сводной таблицы с указанием рекомендаций для педагогов и родителей.

Цель мониторинга: оценивание реальных учебных возможностей учащихся 1 классов и своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

Задачи:

1. Определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.
2. Отслеживание уровня предметных, метапредметных и личностных результатов, достигнутых в процессе подготовки к школе.
3. Выявление предпосылок к овладению грамотой, математикой и курсом «Окружающий мир».

Оценка **предметных результатов** предусматривает выявление уровня достижения учащимися результатов, достигнутых в процессе подготовки к школе по отдельным предметам с учетом:

- 1) предметных знаний;
- 2) действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка предметных результатов ведется в ходе текущего оценивания, а также в ходе выполнения диагностических проверочных работ. Результаты фиксируются в листе оценки.

Оценка сформированности умений выполнять **универсальные учебные действия** (УУД) позволит увидеть исходный уровень каждого ученика и даст возможность сравнивать исходный уровень с достигнутым впоследствии. Это поможет учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса,

определить, насколько эффективно используется потенциал учеников, позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода в процессе развития каждого учащегося, определить, какие конкретные умения у него успешно формируются, а по каким разделам ему необходима поддержка педагогов и родителей.

Лист оценки сформированности умений выполнять УУД заполняется учителем по результатам психологического обследования первоклассников, в ходе личного наблюдения в урочной и внеурочной деятельности в течение первого месяца учёбы, а также по результатам анкетирования родителей первоклассников.

В течение первых четырех недель учебного года психологами проводятся диагностические работы, тесты, опросы первоклассников. На основе предоставленных психологами данных и наблюдений учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результатов», достигнутых в процессе подготовки к школе, результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться и развиваться в течение обучения в школе.

По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

Класс	Уровень достижения предметных результатов			Сформированность умений выполнять УУД			Уровень достижения личностных результатов		
	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
1а 7 чел.	0	6	1	0	5	2	0	4	3
1б 12 чел.	3	8	1	3	9	0	1	11	0
Всего: 19 чел.	3	14	2	3	14	2	1	15	3

Большинство учащихся посещали дошкольные образовательные учреждения (в основном для детей с ОВЗ), поэтому уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе у них находится на высоком и среднем уровне. Это позволило детям безболезненно включиться в учебный процесс. На уроках они проявляют уверенность, активность, умение использовать ранее приобретённый опыт, знания, умения. Многие дети чувствуют помощь и поддержку родителей, что также позволяет успешно преодолевать возникающие трудности. Вместе с тем есть группа детей, у которых уровень сформированности предпосылок к обучению находится на низком уровне. В большей степени это касается уровня достижения личностных результатов.

Рекомендации:

1. Коррекция мотивационной сферы, поведения, взаимодействия с окружающими людьми, проявлений эмоционально-волевой сферы (самоконтроль и саморегуляция).

2. Развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики, фонематического слуха и речи, внимания, памяти, умения принимать учебные цели и задачи, самостоятельно выполнять работу.
3. Формирование, уточнение и обогащение предметных, пространственных и временных представлений.