

Виноградов В.Н.,
к.п.н., профессор кафедры управ-
ления и экономики образования
СПб АППО
Кузина Н.Ю.,
заместитель директора по УВР

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗ ГРАНИЦ»

В статье дано описание инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО в ГБС(К)ОУ школе-интернате № 1 им. К.К.Грота для слепых и слабовидящих детей. Новизна данной модели, учитывающей специфику детей с ОВЗ, заключается в интеграции части образовательного содержания стандарта с обязательным блоком коррекционно-развивающей работы.

С 1 сентября 2012 года первые классы школы-интерната № 1 им. К.К.Грота перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) второго поколения начального общего образования, а с 1 сентября 2013 года школа-интернат стала экспериментальной площадкой городского уровня по внедрению ФГОС в основной общей школе.

Вместе с тем внедрение ФГОС в условиях общеобразовательной организации и организации для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), кардинально различаются, и об этом говорит необходимость разработки специальных федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ. Специфика детей с ОВЗ предполагает обязательную интеграцию части образовательного содержания стандарта с обязательным блоком коррекционно-развивающей работы. Для эффективной реализации ФГОС в условиях специальных организаций необходима разработка модели этой интеграции. Наша школа-интернат предлагает ее на примере организации внеурочной деятельности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности «Ограниченные возможности без границ» может стать важным стимулом для развития системы специального образования Санкт-Петербурга и всей России в условиях ее перехода на новые ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Специфика перехода на ФГОС базируется на педагогической уверенности в высоком потенциале ребенка и определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и коррекционно направленного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

Все это позволяет говорить о востребованности данной инновационной образовательной модели в системе специального образования Санкт-Петербурга.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основными направлениями внеурочной деятельности являются спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Внеурочные занятия должны быть включены в учебные планы и построены с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Организация внеурочной деятельности ребенка в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на утверждении, что Государ-

ственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

При проектировании модели необходимо отталкиваться от положений Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”, но при этом соблюдать возможности и потребности ребенка с ОВЗ. Иными словами ввести дополнительный блок условий, обеспечивающих результативность коррекционной работы.

Помимо целей, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Среди рекомендованных в Письме типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель "школы полного дня";
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

наиболее оптимальной для обучающихся с ОВЗ является инновационно-образовательная модель.

Эта модель опирается на преимущества инновационной деятельности, которая является неотъемлемой частью работы каждого образовательного учреждения с детьми с ОВЗ. Инновационная деятельность предполагает исследовательский характер работы педагогов, направленный на раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, и может рассматриваться как характерная особенность всех учреждений системы специального образования. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с широким кругом социальных субъектов (общественными организациями, бизнес-структурами, органами власти, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, учреждениями культуры и спорта). Все это широко представлено в деятельности любого специального образовательного учреждения, так как является обязательным элементом успешной социализации ребенка с ОВЗ. Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности обучающихся специальной коррекционной школы - интерната им. К.Грота представлена в Приложении 1.

Ключевым элементом инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности выступает специально разработанная программа, реализуемая школой во взаимодействии с социальными партнерами. Помимо существующих договоров с социальными партнерами, они постепенно интегрируются в образовательную среду работы с ребенком с ОВЗ. Это предполагает методическую работу с социальными партнерами, согласование целей их деятельности и формы ответственности за результаты работы с ребенком с ОВЗ.

Успешная социализация ребенка с ОВЗ во внешней социальной среде зависит от трансформации этой среды внутри самого образовательного учреждения. Это потребовало разработки Положения об учебных мастерских образовательного учреждения, в которых осуществляется коррекционно-развивающая работа по адаптации ребенка в рамках одного из направлений внеурочной деятельности.

Реализация инновационно-образовательной модели организации внеурочной деятельности осуществляется с учетом результатов мониторинга ее результативности по следующим показателям:

- качественное выполнение участниками образовательного процесса требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
- востребованность педагогами и учащимися предлагаемых форм организации самостоятельной и исследовательской работы.
- успешность адаптации ребенка с ОВЗ к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возможностями и интересами;
- рост числа интегрированных программ по всем направлениям внеурочной деятельности, разработанных рабочими группами педагогов и социальных партнеров;
- рост числа социальных партнеров готовых к сотрудничеству со школой в организации внеурочной деятельности;
- динамика мобильности обучающихся с ОВЗ при выборе форм интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- динамика личностного развития и коррекции проблем обучающихся с ОВЗ в рамках реализации интегрированных программ внеурочной деятельности;
- динамика развития самостоятельности обучающихся с ОВЗ при переходе от внутришкольной формы организации внеурочной деятельности к социальной практике;
- формирование устойчивых предпрофессиональных потребностей обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности;
- рост индивидуальной удовлетворенности обучающихся с ОВЗ и социальной оценки результативности реализации модели внеурочной деятельности;
- развитие материально -технического обеспечения внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными потребностями;
- рост социального статуса образовательного учреждения в социальном окружении (по итогам анкетирования, родителей, социальных партнеров, представителей СМИ);
- рост международного авторитета школы по итогам участия международных проектах по социализации детей с ОВЗ.

При проведении мониторинга обязательно осуществляется учет мнения учащихся, родителей, общественности и специалистов.

Цель организации внеурочной деятельности в рамках инновационно-образовательной модели - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы. На проведение внеурочной деятельности отводится 10 часов в неделю.

В настоящее время эти цели в любой школе для детей с ОВЗ выполняют программы коррекционно-развивающих занятий. Например, учебные планы школы-интерната № 1 им. К.К.Грота для слепых и слабовидящих детей предполагают от 6 до 13 коррекционно-развивающих занятий еженедельно. Если мы условно разделим эти часы на количество учебных дней, получится по 2-3 часа индивидуальных, подгрупповых занятий в день. Уроки заканчиваются в период от 13.30 до 14.10. Согласно требованиям САНПиН, перед занятиями за сеткой все дети должны иметь продолжительную динамическую паузу, а в группах интерната в 17.00 начинается самоподготовка, которая длится до 19.00. Таким образом, каждый ребенок имеет с 15.00 до 17.00 только два часа, которые и используются на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Включение в учебные планы коррекционных курсов наряду с учебными является необходимым условием достижения слепыми и слабовидящими обучающимися образовательной программы. Нарушения развития влекут за собой искаженность и неполноту представлений детей об окружающем мире, неумение пользоваться остаточным зрением, снижение познавательного интереса, двигательную ограниченность, недостаток сенсорного опыта, которые не позволяют ученикам со зрительной депривацией настолько же успешно осваивать общеобразовательную программу, как и их зрячим сверстникам.

В число специальных коррекционных предметов входят ритмика, коррекция двигательных нарушений, охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, коррекция недостатков развития. Проведение этих коррекционных занятий способствует достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Получается, что цели внеурочной и коррекционно-развивающей работы во многом перекликаются.

Сохраняя цели и содержание коррекционно-развивающих занятий, мы расширим их потенциал социализации по пяти направлениям внеурочной деятельности за счет привлечения к работе социальных партнеров.

Это необходимо, поскольку дети с ОВЗ должны получить в школе, в том числе и на коррекционных занятиях, опыт социального общения. Без него инвалид по зрению не сможет стать успешным членом мирового сообщества. И если этот опыт нормально видящие дети получают постепенно в процессе жизнедеятельности, то вхождение в социум ребенка-инвалида должно быть тщательно спланированным.

Если школа предложит детям с ОВЗ богатый опыт социального общения, откроет пути реализации своих способностей и талантов, даст возможность быть принятыми нормально видящими людьми не как объект жалости, а как достойный партнер, тогда можно будет говорить, что она выполнила задачи и коррекционно-развивающей, и внеурочной деятельности.

Мы предлагаем следующую модель двухуровневой организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

Первый уровень организации внеурочной деятельности осуществляется на базе школы воспитателями групп и классными руководителями, а также учителями-дефектологами. Воспитатели и классные руководители работают по единым программам внеурочной деятельности, составленным специалистами для каждого направления, через классные часы, занятия воспитателя, осуществление режимных моментов, экскурсии, туристические поездки, культпоходы и т.п. Цель такой деятельности – формирование ценностных ориентиров. Учителя-дефектологи проводят на базе школы в специально созданных коррекционных кабинетах по направлениям коррекционно-развивающие занятия, которые готовят детей к успешной социализации.

Второй уровень организации внеурочной деятельности – уровень социальных партнеров, внеурочная деятельность осуществляется при их активном участии в реализации социализирующего блока программы. Модель предполагает тесное взаимодействие школы с широким кругом социальных субъектов (общественными организациями, бизнес-структурами, органами власти, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, учреждениями культуры и спорта). Все это широко представлено в деятельности любого специального образовательного учреждения, так как является обязательным элементом успешной социализации ребенка с ОВЗ.

Эффективность использования инновационной образовательной модели организации внеурочной деятельности в процессе внедрения федерального государственного стандарта в практику работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, наглядно представлена в опыте работы школы-интерната № 1 им. К.К.Грота (Приложение 2). Существующий опыт позволяет утверждать, что в данной модели возможна работа с обучающимися с ОВЗ как талантливыми детьми. Особенность этой работы заключается в том, что образовательная организация берет на себя компенсацию проблем в развитии ребенка, а его сильные стороны реализуются в социальном окружении через сотрудничество с социальными партнерами.

При своевременной и качественной коррекционной работе с ребенком с ОВЗ он будет готов к прямому сотрудничеству с одним из социальных партнеров образовательного учреждения. Это сотрудничество может проводиться в рамках специальной программы внеурочной деятельности, обеспечивающей успешную социализацию ребенка, профессиональную ориентацию и индивидуальное развитие личности. Выбор социальных партнеров и специальная работа с ними может содержательно обеспечить все пять направлений внеурочной деятельности.

Результатом реализации такой многоуровневой программы внеурочной деятельности может стать индивидуальное достижение ребенка, зафиксированное в портфолио.

О реализуемости этой модели мы можем говорить, опираясь на длительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.

1. Например, первый уровень: коррекционные занятия по ритмике, коррекции двигательных нарушений поддерживают спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. На занятиях формируются умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, управлять темпом движений, делать движения целесообразными, стройными и уверенными, происходит повышение мобильности слепого и слабовидящего учащегося.

Второй уровень работы проводится на базе специализированной ДЮШ Олимпийского резерва «Водных видов спорта» Выборгского района СПб, а также спортивно-развлекательного комплекса «Сириус» (г. Котка)

В качестве примера результата, подтверждающего успешность такой работы можно назвать факт, что 14 членов сборной на Всероссийской спартакиаде для детей-инвалидов по зрению привезли 35 золотых, 7 серебряных и 8 бронзовых медалей. Кроме того, выпускником школы является Галинтовский А., бронзовый призер Паралимпиады в Лондоне.

2. Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия поддерживают общекультурное направление. На занятиях формируются умения адекватно воспринимать объекты культуры, организовывать творческую деятельность, ассоциативно и образно мыслить, видеть взаимосвязь различных видов искусств.

Второй уровень работы проводится на базе Государственного Эрмитажа, выставочных залов РСК «Ордер», концертных площадок, предлагаемых благотворительным фондом «По зову сердца».

Результат: выпускница Шлема Е. – студентка СПбГУ культуры и искусств. Выпускник Кондратьев М. - призер Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». 9 выпускников закончили музыкальные училища и работают по специальности.

3. Социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве помогают осуществлять социальное направление внеурочной деятельности. На занятиях формируются навыки самостоятельной жизни.

Второй уровень – социализация на базе социального партнера, например гимназии им. Ю. Пилсудского муниципального объединения «Псары».

Успешность работы по социализации подтверждается тем, что около 60% выпускников живут самостоятельно, имеют свои семьи и воспитывают детей.

4. Развитие коммуникативной деятельности согласуется с деятельностью по духовно-нравственному направлению. На занятиях формируется умение общаться с разными категориями людей.

Социализация на втором уровне осуществляется на базе Университета МВД России, благотворительного Фонда «Православная Детская Миссия».

В результате 70% выпускников выбирают профессию массажиста, связанную со служением человеку и обществу, 20% выпускников поступают в ИСПиП им. Р.Валленберга, РГПУ им. А.И.Герцена и собираются стать учителями и психологами.

5. Коррекция недостатков развития поддерживает общеинтеллектуальное направление. На занятиях формируется умение самостоятельно осуществлять исследовательскую и конструктивную деятельность.

Подготовленные учащиеся выезжают в гимназию им. Карла Штреля образовательного холдинга «Блиста» (г. Марбург), получают возможность пройти тестирование и начать обучение за границей. Результатом занятий можно назвать то, что выпускница Бестужева Д. стала студенткой факультета иностранных языков РГПУ им. А.И.Герцена, а ученица Сухова Д. не только прошла конкурсный отбор на обучение в США, но и собирается воспользоваться своим правом обучения там.

Таким образом, предлагаемая нами система интегрирования внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы во взаимодействии с социальными партнерами

- может быть реально воплощена во времени без нарушения САНПиН;
- уже в значительной своей части апробирована и дала положительные результаты;
- может быть распространена как инновационный опыт среди других школ для детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС ООО.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/specialnyj-fgos/>

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

5. Письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 N03-20-1905/14-0-0 "Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга". <http://www.fgos-spb.ru/home/vneurocnaa-deatelnost>

**Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности
«Ограниченные возможности без границ»**



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Телеканалы: ОРТ, «Доброе утро», «Россия», «5 канал», «НТВ», ТВ-канал администрации Красногвардейского района СПб

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Радио России, Радио ВОС

Печатные СМИ: «Санкт-Петербургские ведомости», «Смена», «Комсомольская правда»

