

Бойкова В.Б. – методист,
Подшивкина Е.В. – зам. директора по ВР
ГБСКОУ школа-интернат им. К.К. Грога
Красногвардейского района
Санкт-Петербург

Профориентация, как одна из форм успешной социализации обучающихся школы- интерната в обществе

Учитывая важность и необходимость профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных учреждений, можно сказать, что адекватность профессионального выбора подростками является одной из приоритетных важнейших задач, представляющих особую важность как на индивидуально- личностном, так и на государственном уровне. Сделать наиболее правильно свой профессиональный выбор, имеет для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, сирот оставшихся без попечения родителей одним из приоритетных моментов обучения их в школе – в силу особенностей их социализации, обусловленных спецификой их статуса, воспитания и развития.

Из опыта работы по профориентации нашего интерната эта работа организована с учётом следующих позиций.

Во-первых, профориентация – достаточно длительный процесс, в ходе которого решаются проблемы адекватного профессионального самоопределения, профессионального выбора.

Во-вторых, необходима системность, комплексность процесса профориентации в значительной степени обеспечивается включением средств медицинского, психофизиологического, психологического, педагогического, социального характера.

Профессиональная ориентация — это система психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих человеку, стоящему на пороге профессионального выбора, своевременно выбрать профессию с учетом объективных потребностей общества и своих индивидуальных особенностей.

Профориентационная работа необходима в силу того, что между людьми существуют принципиальные индивидуально-психологические различия свойств и качеств, определяющих эффективное выполнение того или иного вида трудовой деятельности. Однако эффективное выполнение любой профессиональной деятельности каждым человеком попросту невозможно.

Важнейшими направлениями профориентации являются:

– **профессиональная информация** – ознакомление профориентируемого с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

– **профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом своих психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

– **профессиональный подбор** – предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

– **профессиональный отбор** – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

– *профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная диагностика, включающая психологическую, медицинскую, психофизиологическую диагностику — это исследование и оценка индивидуальных особенностей и перспектив развития человека в целях выявления его пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности.

Цель профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями в школе – интернате им. К.Грота – интеграция подростка в общество, выбор профессионального учебного учреждения, получение ими в дальнейшем работы, соответствующей способностям и склонностям. И в результате – построение успешной профессиональной и жизненной карьеры, самоактуализация, самореализация.

Работая с учащимися, педагоги, воспитатели делят профориентационный процесс на этапы:

- на I этапе (младший школьный возраст) осуществляется подготовка учащихся к трудовым условиям, ознакомление их с профессиями (с учётом возрастных особенностей) с миром труда.

- на II этапе (10-12 лет) дети включаются в общественно-полезный труд (дежурство в столовой, дежурство в классе, уход за растениями и т.д.).

- на III этапе (12-14 лет) у учащихся формируются систематические знания, умение ориентироваться в мире профессий, интерес к конкретной профессии.

- на IV этапе (14-17 лет) основное внимание обращается на социально-профессиональную направленность подготовки к труду в сфере материального производства с учётом их психофизических возможностей; осознанный выбор профессии и учебное учреждение, где можно получить выбранную профессию.

Профориентационная работа с учащимися в нашем учреждении начинается гораздо раньше, чем ребенок достигнет возраста, в котором для него актуальным становится профессиональный выбор. Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала. Развитие качеств будущего профессионала начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда формируется понимание необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполняемой работы и любви к ней. Работа начинается с привития базовых навыков самообслуживания и общественно-полезного труда, постепенно становящихся привычными и необходимыми для ребенка.

Психологическое и профессиональное просвещение начинается в младших классах и является первым (подготовительным) этапом профессиональной ориентации. Начиная с младших классов, педагоги стимулируют интерес учащегося к собственной личности с ее индивидуальными возможностями, достоинствами и недостатками.

Формы профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста просты: рассказ, беседа, просмотр фильмов. Беседа часто дополняется рассказом с демонстрацией фотографий. Работают кружки «Мягкая игрушка», «Свободная мастерская», музыкальный, рисования, лепки и др.

В качестве основных видов профориентационной работы в рамках учреждения на этапе младшего школьного возраста (7—10 лет) можно назвать:

- *педагогические* – формирование навыков общения, ручной и бытовой труд, обучение элементам ведения домашнего хозяйства, самообслуживание, общественно-полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями;

- *медицинские* – диагностика психического и физического развития;

- *психологические* – диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование;

- *социальные* – расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.

На данном этапе предложен довольно широкий перечень *кружков*: столярный, мягкой игрушки, вышивания, выжигания, изобразительного искусства и др. В кружках есть возможности создать все условия для творческого развития способностей: изобразительных, конструкторских и т. д. В осуществлении профориентационной работы на данном этапе мы достигаем решения следующих задач:

- формирование общей положительной установки на труд;
- психическое и физическое развитие в соответствии с возрастом;
- формирование адекватной оценки и адекватного отношения к способностям и склонностям ребенка со стороны персонала учреждения.

Воспитатели, работающие в 6,7,8 классах, проводят профессиональные беседы и занятия с воспитанниками, например, по профессии «повар», «продавец», «озеленитель».

В 13-14 лет педагоги формируют у учащихся умение ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности. Основное внимание в трудовой подготовке уделяется подведению к сознательному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования. Это период начала проведения трудовых ориентирующих проб.

К основным задачам профориентационной работы на данном этапе мы относим:

- формирование трудового стереотипа,
- общетрудовую подготовку,
- стимулирование психического и физического развития,
- выявление интересов и склонностей в контексте формирования, дальнейшего адекватных, профессиональных планов.

На возрастном этапе (14-17 лет) основное внимание обращено на социально-профессиональную направленность выбора профессии с учетом психических и физических возможностей, и склонностей учащихся.

К основным задачам профориентационной работы данного этапа относим:

- формирование общетрудовых умений и навыков,
- формирование профессиональных планов,
- более тесное индивидуальное взаимодействие с педагогами (воспитателями) по формированию профпланов ребенка.

К основным видам мероприятий профориентационной работы в рамках нашего учреждения на данном этапе следует отнести:

- *педагогические* – предпрофильная трудовая подготовка; формирование профессионально важных функций и качеств; общественно-полезный и производительный труд; ознакомление с профессиями, условиями труда и производством; формирование трудовой культуры, навыков делового общения; организация бытового труда, ведение домашнего хозяйства с ориентировкой на его самостоятельное осуществление;

- *медицинские* – диагностика психического и физического развития; определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам; определение оптимального режима и характера учебно-производственного труда; контроль за учебно-трудовыми нагрузками; определение трудового прогноза; профессиональные рекомендации;

- *психологические* – профессиональная психодиагностика; развитие гибкости психических функций и навыков; формирование навыков саморегуляции, адекватной самооценки; формирование установок на принятие ролевых позиций; профессиональное информирование и консультирование; ориентация на конкретные виды профессиональной деятельности; формирование и коррекция профессиональных планов;

- *социальные* – расширение социальных связей; социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентировка; консультирование по вопросам профессионального обучения и трудоустройства; содействие в профориентации, профессионального обучения – помощь в выборе профессионального учебного учреждения.

В этот период проводятся трудовые пробы, которые предполагают познакомиться учащимся в различных видах труда непосредственно в учебных мастерских.

На заключительном школьном испробном этапе (15—17/18 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым. Основными задачами профориентационной работы данного этапа мы считаем:

- формирование адекватных профессиональных планов;
- предпрофессиональная подготовка;
- тесное индивидуальное взаимодействие с учащимся по формированию адекватных профессиональных планов.

В учреждении для учащихся разработаны программы по профориентации «Твоя профессиональная карьера», и «Грамматика делового общения».

Цель курса «Твоя профессиональная карьера» – формирование определенных знаний о профессиях доступных инвалидам по зрению, подготовка подростка к осознанному профессиональному самоопределению.

Цель курса «Грамматика делового общения» - повысить коммуникативную культуру, научить преодолевать барьеры общения, приобрести знания и навыки этики общения, способов и стилей общения; развить навыки вступления в контакт, эффективного проведения деловой беседы.

На уроках по профориентации большое внимание уделяется деловым играм, профориентационным упражнениям. Цель этой работы – формирование представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности.

Проводятся беседы на темы: «Биографии интересных людей», «Изучаю себя», «Кем я могу быть». Деловые игры также затрагивали темы профессиональной ориентации: «Цепочка профессий», «Профессия на букву», «Человек – профессия». Эвристические задания были направлены на закрепление индивидуальной позиции в вопросах выбора профессии.

Знакомя учащихся с рынком труда Санкт-Петербурга, проводя комплекс профориентационных мероприятий в школе, нельзя не учитывать роль семьи при переходе подростка от школы к трудовой жизни. Родители лучше всех знают своего ребенка и в большинстве случаев живут вместе со своими детьми – инвалидами на протяжении всей жизни. Поэтому участие родителей и их поддержка очень важны для планирования подростком своего профессионального будущего. В зависимости от того, насколько конструктивно семья и родители будут включены в этот процесс, настолько эффективно будут решаться задачи профориентации на всех её этапах.