

**Кучинский В.Ф.**,  
к.п.н., доцент университета  
ИТМО, учитель химии и биоло-  
гии

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения позволило проектной технологии стать одной из приоритетных. Это связано с тем, что в основе Стандарта лежат системно-деятельностный подход, который призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся.

Как известно, социальная и личная успешность любого человека во многом зависит от его приспособленности к окружающей среде, от осознания им своих возможностей и умения активно их использовать. Однако, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению сталкиваются с рядом трудностей не характерным для большинства обычных детей. Дело в том, что органические расстройства зрительного анализатора провоцирует снижение фундаментального свойства отражательной действительности человека – его активности.

Принимая во внимание взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов, считаем, что для коррекции указанных выше нарушений в развитии ребенка с патологией зрения требуется целенаправленная работа по созданию вариативной, поисковой, эмоциональной образовательной среды. Инструментом активной социальной идентификации личности выступает социокультурная компетентность учащегося. Эта компетентность формируется в рамках технологии социального и учебного проектирования, представляющего собой форму творческой самореализации личности на основе раскрытия своих способностей в обществе.

Метод проектов позволяет создать естественную среду, т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся. В итоге, проект мы понимаем как способ решения и учебной и социальной проблемы, который способен обеспечить учащемуся с ОВЗ получение знаний как о природных, так и о социальных явлениях, а также присвоение соответствующих социальных отношений.

В свете современных требований к школе в процессе обучения акцент переносится с «усвоения знаний» также на развитие творческого потенциала учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Работа над проектами осуществляется во время всего учебного года в тесной взаимосвязи с педагогами различных дисциплин, воспитателями и родителями.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся, пропаганда здорового образа жизни и экологических знаний, воспитание активной жизненной позиции являются целями проектов «Адаптация к стрессовым ситуациям у детей с ОВЗ», «Ориентация детей с ОВЗ в различных биологических сообществах» реализуемых в школе-интернате.

Как итог проекта ученики должны предложить способы преодоления кризисных явлений в повседневной жизни, наметить пути повышения уровня комфортности среды пребывания, приобретения ими чувства ответственными и социальной активности. В нем рассматриваются проблемы мониторинга психоэмоционального состояния личности учащегося с ОВЗ и организуются ряд исследований, рассматривается с разных сторон явление стресса в среде детей с расстройством зрительного анализатора.

Отметим, что еще одной особенностью проектов реализуемых в школах III-IV вида обучения является большая продолжительность по времени первых двух их этапов из трех общепризнанных. Это связано со значительными тратами времени на выстраивание слепым или сла-

бовидящим учащимся своеобразной социальной инфраструктуры для поиска и обработки соответствующей информации необходимой для работы над тем или иным направлением проекта.

Практический опыт показывает, что совместная коллективная работа зрячих и незрячих учащихся над проектом отличается в целом большей креативностью, большей скоростью обмена творческим опытом. Одновременно с этим, личностно-ориентированная направленность проекта предполагает возможность участия в нём не только учащихся, но и взрослых разных возрастных и профессиональных групп, организацию исследовательской работы по интересам, учёт индивидуальных особенностей каждого ученика и развитие их творческих способностей.

Важно и то, что работа по проекту завершается созданием учащимися итогового продукта (презентации, статьи и т.д.), в котором отражены результаты исследования по той или иной теме исследования. После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Здесь в первую очередь оценивается новизна, творческий подход, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении. В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности в виде презентации, публикации, вики-статьи.

В ходе работы над проектом была получена следующая «продукция»: визитная карточка проекта; презентация учителя; буклет для родителей; план работы над проектом; критерии оценки презентации, публикаций и т.п.; таблицы «Результаты исследования психоэмоционального состояния учащихся с ОВЗ по зрению»; некоторые методики исследования и справочный материал.

Таким образом, проектная деятельность учащихся, способствующая развитию их творческого потенциала в процессе изучения биологии, экологии, весьма эффективно может осуществляться на основе сотворчества педагогов, учеников и их родителей. Метод проектов как форма деятельности способствует формированию у наших выпускников способностей, которые позволят им не только уверенно приобретать в дальнейшем знания, но и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, строить отношения в различных социальных группах.