

Петрова Т. Н., Дорофеева Г. А.
ГБСКОУ школа-интернат им. К.К. Грота
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга

Проблемы профессионального определения у учащихся школ III-IV вида

«Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей
жизни» - Конфуций.

Большое количество людей сомневаются при выборе своей профессиональной сферы
деятельности. И со временем понимают, что сделали это неправильно. Некоторые колеблются
всю жизнь, а в итоге приходят к неутешительному выводу. А кто-то решает найти себя
и почувствовать собственную значимость, добиться ощутимых результатов и заниматься
любимым делом. Выбор профессии — сложная и ответственная задача.

Применительно к людям с глубокими нарушениями зрения выбор профессии
обретает особое значение, поскольку оно во многом определяет успешность их социальной
адаптации и интеграции, выступая гарантом реализации прав и возможностей данной
категории граждан во всех видах и формах жизнедеятельности общества. Трудовая
деятельность слепых и слабовидящих в условиях рыночных отношений предъявляет к ним
жесткие требования, включающие не только профессиональные навыки, но также
коммуникативные навыки общения, умения осваиваться в новых условиях трудовой
деятельности, не требовать специальной дополнительной помощи и сопровождения.

Проблемность данной ситуации состоит в том, что мир человека с депривацией зрения
значительно ограничен и изолирован, что не позволяет ему в полном объеме ознакомиться с
миром профессий; получить информацию о ситуации на рынке труда; сделать правильный
выбор. Тем самым, данная категория людей является наиболее уязвимой, они не готовы к
конкуренции в условиях интенсивного развития окружающего социума.

Казалось бы, забытая сегодня, но так популярная лет 30 тому назад тема
ориентации незрячих и слабовидящих школьников, опять стала актуальной, как никогда.
Дело не в том, что необходимость в профориентации инвалидов отпала, т.к. главная задача
директоров школ III-IV вида поступить хоть куда-нибудь, а отучившись, пойти работать или
да устроит родители, или куда поступит (как вариант – где зарплата выше, условия лучше
и т.д.). Но выпустившись из школы и закончив вуз, молодые специалисты с депривацией
зрения не представляют себе, в чем заключается та или иная профессия или работа. Да и
тренившись, ими мало кто занимается, они учатся на своих ошибках. Вот и получается, что
тратятся деньги на подготовку специалистов, которые потом не остаются в отрасли, а идут по
пути профессии и снова начинают ей обучаться уже на рабочем месте, либо вообще не могут
йти хоть какую-нибудь работу, которая смогла бы прокормить. Нужна ли профориентация
слепых, инвалидов по зрению, в школе сегодня? Министерские документы вроде бы не
требуют, что такая деятельность нужна, но, вместе с тем, и не дают четких и прямых указаний
по ее выполнению.

При выборе профессии человеку с нарушением зрения необходимо иметь в виду, что к
нему будут предъявлены такие же требования в отношении производительности и качества
работы, как и к зрячему человеку, занятому в той же профессии. Слепой должен работать
эквивалентно, наравне со зрячим.

Для действительно самостоятельной взрослой жизни многих лиц с глубоким
нарушением зрения недостаточно вооружать суммой знаний и провозгласить для них
существование возможностей. Необходимо повысить эффективность специального воспитания и
профессионального образования и их практической направленности. Очевидно, что
профессиональное самоопределение нельзя рассматривать отдельно от жизненного,
личностного самоопределения, которое в свою очередь уже зависит от способностей, задатков,

индивидуальных качеств человека. Уровень способностей инвалида по зрению наряду направленностью личности и структурой ее компетентности является важнейшим субъективным фактором достижения вершин в профессиональной деятельности, и успешной реализации полученных профессиональных знаний.

Процесс профессионального самоопределения современных выпускников представляет собой совокупность знаний о будущей профессии, способах и условиях получения, формирования мотивов личностной самореализации в конкретных видах желаемой профессиональной деятельности.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения лиц с глубокими нарушениями зрения. К ним относятся система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями, ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; банк професнокарт; общественно-педагогические мотивы выбора профессии; особенности профориентации студентов в условиях высшей школы; формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся сознательному выбору профессии.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация современных учащихся всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся с депривацией зрения профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждого инвалида по зрению и запросам общества к каждому его требованиям к современному труженику.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного учащегося; отсутствует индивидуальный дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой; слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов - профориентаторов.

Возникают противоречия, связанные с профессиональным самоопределением незрячих учащихся. Между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениями о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе ближайшем её окружении; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям предъявляемым профессией и др. Данные противоречия можно отнести к группе внутренних личностно-психологических.

Существенным осложняющим фактором является недостаточная разработка организационных и учебных материалов по подготовке слепых и слабовидящих специалистов, что проявляется в первую очередь в недостатке литературы по системе Брайля, особенно учебной литературы для ВУЗов.

Анализ деятельности различных категорий слепых и слабовидящих специалистов студентов, рассмотрение опыта профориентации и профессиональной подготовки депривированных школьников в школе-интернате для слепых, позволяют отметить, что при устранении указанных препятствий, слепые, и частично видящие, использующие тактильно-слуховой способ восприятия информации, могут овладеть многими специальностями, за исключением тех, где требуется такая степень включения зрительного анализатора, что компенсация его с помощью технических средств в настоящее время, и в обозримом будущем, оказывается недостаточной или отсутствует.

Немаловажную роль для успешного выбора будущей профессиональной деятельности играет фактор положительной мотивации – «хочу», уровень сформированности трудовых навыков – «могу», самодисциплина – «надо». Это определяет создание в образователь-

питательном процессе специальной (коррекционной) школы для лиц с нарушением зрения создается организационно-педагогических условий, способствующих формированию эвности слепых и слабовидящих школьников к получению профессионального образования:

- организация информационного пространства, позволяющего получить максимум сведений о рынке профессий, спрос на них в регионе
- организация и осуществление превентивных мероприятий с учащимися образовательного учреждения в форме индивидуального и группового консультирования, пирования, семинаров и тренингов по технологии профориентирования.
- организация профессиональной подготовки, информационных семинаров для злых психологов, специалистов профориентаторов, и других работников учреждения по вопросам профориентации и психологической поддержке учащихся, инвалидов по зрению.
- выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с
- организацией взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, органов профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, предприятий города.

Таким образом, профессиональная ориентация слепых и слабовидящих школьников является возможным и необходимым элементом их последующей профессиональной реабилитации и адаптации в обществе. А включение людей с глубокими нарушениями зрения в различные отрасли науки и производства представляется актуальным перспективным. Это открывает новые широкие возможности для изменения социального положения инвалидов по зрению в нашей стране. Только активное участие в трудовой деятельности создаёт условия для формирования разнообразной развитой, самостоятельной личности, даёт возможность инвалиду по зрению стать полноценным членом общества.