



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

*Н.Н. БЫСТРОВА,
Н.Ю. КУЗИНА,
Е.Б. ЯКУШЕВА,*

*ГБОУ школа-интернат № 1 имени К.К. Грота,
Санкт-Петербург*

Составление Программы коррекционной работы как обязательной части содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации часто вызывает затруднения у педагогических работников. Возможно, наш опыт по составлению данного документа будет интересен и полезен для специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Полностью Программа коррекционной работы ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота представлена в электронном приложении к данному номеру журнала. В статье же мы остановимся лишь на некоторых важных, с нашей точки зрения, моментах.

Целевой раздел Программы коррекционной работы содержит небольшое количество теоретического материала (определение таких понятий, как «коррекционная работа», «коррекция», «компенсация», «специальные условия»), раскрывающего принципы коррекционной работы. В данном разделе также представлены цель (оказание помощи слепым и слабовидящим школьникам в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом

и/или психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация) и задачи Программы коррекционной работы; психолого-педагогические условия, возрастные и физиологические особенности; приоритетные направления деятельности (формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе).

Программа коррекционной работы должна реализовываться педагогическими работниками всех уровней, поэтому в документе сказано, что основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников в процессе реализации программы коррекционной работы является комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает учет при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы данных следующих обследований слепых и слабовидящих учащихся:

комплексного обследования всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами;

всестороннего и целостного исследования познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям ФГОС, в основу программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы к обучению. Успешность их применения определяется обязательным выполнением ряда требований, в частности овладение обучающимися опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру.

Важной частью целевого раздела Программы коррекционной работы является описание планируемых результатов. Они распределены по двум областям: навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности. Таблица оценки степени овладения навыками жизненной компетенции, в которой представлены планируемый результат по завершении АООП НОО, планируемый результат по завершении АООП ООО, а также параметры оценивания, дифференцированные отдельно для слепых и слабовидящих, являются для педагогов основополагающим ориентиром при планировании содержания предметного материала по годам обучения и при оценке достижений обучающихся после освоения АООП.

Овладение навыками жизненной компетенции — это минимальный, жизненно необходимый для детей с ОВЗ уровень. Рекомендуемый же в качестве результата проведения коррекционной работы уровень — уровень достижения планируемых результатов по каждому коррекционному курсу. Предметные достижения в результате обучения по программам внеурочной деятельности и коррекционных курсов распределены в таблицах, разработанных педагогами ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота для ликвидации пробелов в знаниях или сложностей в изучении определенных тематических разделов, программных блоков и

т. п. Занятия проводятся в смешанных группах, собранных для околопредметного освоения дополнительных сведений. Ниже в качестве примера представлена таблица критериев оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Ориентировка в пространстве» (табл. 1).

АООП НОО, составленная в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требует выставления итоговой отметки по суммарным результатам достижений детей по предметным и коррекционным курсам. В этой связи в школе-интернате № 1 им. К.К. Грота в качестве итоговых отметок по коррекционным курсам для промежуточной аттестации введены отметки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации — «зачет», «незачет». Такая же система оценки используется затем и в основной школе. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года, а итоговая — в по завершении соответствующего уровня образования.

Содержательный раздел Программы коррекционной работы освещает механизмы интеграции общего и коррекционного образования, систематизации и непрерывности учебной работы, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий. Специалисты могут ознакомиться с алгоритмом построения содержания Программы коррекционной работы, ориентированной на обучающихся конкретной образовательной организации (см. электронное приложение к журналу).

Главными принципами отбора материала и определения содержания работы педагогов служат конечная цель — адаптация обучающихся, воспитанников в социуме — и реальный уровень готовности детей к ее достижению.

Таблица 1

**Критерии оценки планируемых результатов
коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»**

№ п/п	Планируемые результаты по завершении АООП НОО	Планируемые результаты по завершении АООП ООО	Параметры оценивания	
			Дифференцированные параметры для слепых обучающихся	Дифференцированные параметры для слабовидящих обучающихся
1	Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс)	Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс)	Организация рабочего места; передвижение по классу без помощи сопровождающего; готовность осваивать новые рабочее место и класс	Организация рабочего места; свободное передвижение по классу; самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса
2	Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа)	Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа–дом»)	Передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; передвижение в макропространстве по маршруту «Школа–дом» самостоятельно; корректировка маршрута «Школа–дом» в измененных условиях макропространства	Самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; самостоятельное освоение новых макропространств; быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; самостоятельное освоение мест около знакомых зданий
3	Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа)	Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве	Создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах	Создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах
4	Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости	Активное использование вспомогательных средств (трость, локаатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве	Овладение навыком ориентировки при помощи локаатора; овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков	Наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локаатор); применение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и передвижения по нему

Для оценки реального уровня готовности к социализации обучающихся, воспитанников каждого класса, группы специалистами службы сопровождения проводится диагностика и заполняется «Карта здоровья и индивидуального развития». На основании данных Карты для учащихся составляются индивидуальные планы развития (табл. 2).

С учетом полученных данных специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи — рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном

маршруте учащегося. Помимо учителей-дефектологов, коррекционную работу могут проводить учителя-предметники, разрабатывающие свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ. Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов, приведенных в «Карте здоровья и индивидуального развития», индивидуальных планах развития. Воспитатели в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, содействуют работе дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных

Таблица 2

Индивидуальный план развития учащегося
Елизавета И., 5а класс

Специалист	Рекомендации
Педиатр	Формировать правильную осанку; носить ортопедическую обувь; исключить нагрузку на шейный отдел позвоночника
Офтальмолог	Сидеть за 1-й партой в центральном ряду или в ряду у окна; непрерывная зрительная нагрузка не более 5–7 минут, письмо и чтение по Брайлю
Дефектолог (ориентировка в пространстве)	Формировать навыки самостоятельного передвижения по школе и по школьному двору
Дефектолог (развитие зрительного восприятия)	Формировать навыки: находить и показывать оттенки по словесной инструкции; называть и показывать перевернутые предметы и геометрические фигуры; соотносить предметы по величине
Дефектолог (социально-бытовая ориентировка)	Формировать навыки: наливать жидкие блюда в посуду; складывать одежду; соблюдать правила личной гигиены
Дефектолог (коррекция двигательных нарушений)	Соблюдать правильную осанку; выполнять упражнения для развития мышечного корсета
Психолог	Обучать самостоятельному принятию решений; мотивировать на выполнение учебных заданий

Таблица 3

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

№ п/п	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	Заполнение каждый учебный год «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс; составление каждый год индивидуального маршрута на каждого учащегося; формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с их особенностями и достижениями; работа медико-психолого-педагогического консилиума; полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов	Процент достижения учащимися планируемых результатов (результаты представляются ежегодно, в апреле-мае текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов в виде таблицы или графика по каждому классу и коррекционному курсу)
3	Информационная открытость и эффективность использования it-ресурсов организации	Наличие на сайте школы-интерната информации о реализации программы коррекционной работы и ее своевременное обновление; наличие сообщений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; подготовка педагогами инновационных продуктов
4	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	Наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; достижение 90% учащихся планируемых результатов
5	Развитие активности и самостоятельности обучающихся	Процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения учащимися планируемых результатов (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО по каждому классу и коррекционному курсу)
6	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих	Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; ведение методической работы; создание или совершенствование программ коррекционных курсов
7	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося	Проведение педагогами тематических родительских собраний; высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности

занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике.

Закрепление достигнутых результатов в нестандартных условиях и жиз-

ненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия школьников в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами.

Содержание программ коррекционных курсов тесно связано с другими предметными областями и внеурочной деятельностью. Так, например, коррекционно-развивающие занятия по «Ориентировке в пространстве», «Социально-бытовой ориентировке», «Коррекции двигательных нарушений» тесно связаны с изучением таких предметов, как «Физическая культура», «Изобразительная деятельность», «Технология», и поддерживают спортивно-оздоровительное и социальное направления внеурочной деятельности. Интегрирование коррекционных курсов в различные направления деятельности повышает эффективность коррекционной работы в школе.

Организационный раздел Программы коррекционной работы описывает, во-первых, технологию реализации программы: посредством проведения коррекционных занятий учителями-дефектологами и специалистами (индивидуально, в группах по 2–4 человека, в группах по 5–6 человек, фронтально), уроков по общеобразовательным предметам, занятий с воспитателем, внеурочной деятельности, участия в социальных проектах. Во-вторых, в нем приводятся основные направления реализации Программы коррекционной работы (проведение собственно коррекционной работы, консультативной и информационно-просветительской работы) и содержание деятельности по каждому направлению. В-третьих, он содержит условия реализации Программы коррекционной работы, в числе которых выделяются и подробно описываются кадровые условия, условия создания среды, психолого-педагогические, специализированные, материально-технические, здоровьесберегающие, ин-

формационные и программно-методические условия.

Организационный раздел включает также описание отчетной документации педагогов, участвующих в реализации Программы коррекционной работы (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Каждая образовательная организация, реализующая свою программу коррекционной работы, должна оценивать эффективность деятельности. Школа-интернат № 1 им. К.К. Грота в соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы разработала для организационного раздела программы критерии результативности и эффективности (табл. 3).

Программа коррекционной работы является важнейшим документом для образовательной организации для детей с ОВЗ — она позволяет правильно планировать коррекционную работу, отбирать содержание для нее в соответствии с особенностями контингента обучающихся, воспитанников, организовывать деятельность педагогов и достигать планируемых результатов. Мы желаем успеха всем школам, начинающим создание своих Программ.

Литература

Денискина, В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В.З. Денискина // Дефектология. — 2012. — №5. — С. 3–12.

Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика. / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. — М., 2007.

Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. — М., 2000.

Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики / Б.К. Тупоногов. — М., 2008.

Предлагаем заинтересованным читателям ознакомиться с полным текстом Программы коррекционной работы ГБОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота (г. Санкт-Петербург). Она представлена в электронном приложении к выпуску журнала № 3-2016.

