

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей коррекционных
предметов и специалистов.

Протокол № 1 от
28 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ Н.А. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К.Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа
по технологии для 7 б класса
(мальчики)
на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы образовательной области «Технология»

Учитель:
Б.Н. Агафонов

Санкт-Петербург
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, и программы по «Технология 5 – 9 классы (вариант мальчиков); развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. О.В. Павлова и др.. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012., а также адаптированной программы по технологии для слепых и слабовидящих учащихся (5-9 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 25.08.14 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В.Д.Симоненко «Технология. 7 класс», М., Вентана-Граф, 2012.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса;
- организационно-плановое построение содержания;
- общеметодическое руководство.

Учебная программа включает разделы:

- **пояснительная записка;**
- **учебно-тематическое планирование;**
- **перечень учебно-методического обеспечения.**

Цель: освоить учебный материал за курс 7 класса

Задачи:

дидактические:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками учащихся с ограниченными возможностями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- формирование знаний по устройству оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных, слесарных и электротехнических работ;
- формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
- формирование навыков экономного ведения домашнего хозяйства, ухода за жилищем;
- овладение навыками и умениями работы с бумагой и картоном;
- овладение простейшими технологиями художественной обработки древесины;
- формирование представлений об этапах выполнения работы с бумагой и картоном, древесиной;
- овладение основными приемами работы для оформления изделия;
- формирование навыков по распознаванию пород древесины;

- овладение навыками безопасной работы с режущими инструментами.

воспитательные:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;
- формирование навыков самоконтроля;

коррекционные:

- выявление и развитие способностей учащихся, ориентация на профессию;
- обучение правильным и безопасным приемам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих учащихся;
- формирование и развитие технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
- формирование ручной умелости;
- воспитание умения анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом;
- формирование навыков зрительного анализа;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие познавательной деятельности;
- развитие навыков ориентировки в малом пространстве.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс), а по программе «Технология» составляет 5 лет (с 5 по 9 класс);
- увеличении учебных часов на некоторые разделы и темы программы и перенос изучения отдельных тем на следующий год обучения;
- 7 классе исключены темы, связанные с художественной обработкой древесины («Мозаика на изделиях из древесины», «Технология изготовления мозаичных наборов», «Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора»). Работа с различными видами ножей по дереву для учащихся со сложными зрительными диагнозами представляется опасной для здоровья ввиду повышенного травматизма;
- видоизменении раздела 7 класса «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения» в виду отсутствия необходимого оборудования (токарный, фрезерный станок, токарно-винторезный станок ТВ-6, горизонтально-фрезерный станок).
- исключении из раздела «Художественная обработка металлов» в 7 классе тем «Мозаика с металлическим контуром», «Басма», «Пропильный металл» в силу сложных зрительных диагнозов;

- включении в учебный план для 6-7 классов раздела «Электротехнические работы (элементы электротехники)», где обучающиеся знакомятся с источниками электрической энергии, с различными типами приборов, применяемых в быту, учатся собирать и разбирать простейшие осветительные приборы, что особенно актуально для подростков с ОВЗ;

- бкл – темы «Рубка металла», «Рубка учебных заготовок на плите», «Опиливание заготовок из сортового проката», «Отделка изделий», «Простейший ремонт сантехнического оборудования», «Основы технологии штукатурных работ» перенесены в 7 класс;

- 7кл – темы «Основы технологии малярных работ», «Основы технологии плиточных работ» перенесены в 8 класс;

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных операций.

При нарушении зрения процесс усвоения учебного материала, в том числе технологических навыков, затруднен. Сниженные зрительные возможности учащихся ведут к большим затратам времени на овладение и выполнение технологических операций, а некоторые из них для отдельных учащихся оказываются недоступными по медицинским показаниям.

Основным методом обучения слепых и слабовидящих учащихся технологическим навыкам является демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий. При изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения. Контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических устройств и брайлевских инструментов.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередование видов деятельности учащихся;
- введение гигиенических пауз (упражнения для глаз).
- увеличение размеров дидактического и раздаточного материала

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программы составлена в расчете на обучение детей с глубокими нарушениями зрения в основной школе в 5 классе.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

– определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

– соблюдение необходимого для слабовидящегося обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

– оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);

- определенного уровня освещенности школьных помещений:
- определение местоположения парты в классе для слабовидящего обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные шрифтом Arial 16; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение детей с глубокими нарушениями зрения в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 7б классе обучается 6 учащихся. Класс представляет собой группу учащихся, имеющих разный уровень подготовки к обучению трудового обучения. Класс организованный. Саша И., Коля И. - добросовестные, исполнительные, навыки работы с бумагой и картоном сформированы. В целом весь класс справляется с заданиями учителя. Индивидуальная помощь требуется Роме И. при работе с ножницами.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

В программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устройством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты:

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Предметные результаты:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа
1 четверть, 9 недель, 18 часов**

№ п.п.	Содержание программы	Кол-во часов	Основная терминология; словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Введение – 2 часа						
1	Правила техники безопасности при работе в кабинете труда.	1		Урок изучения нового материала	Повторяют правила безопасного поведения в кабинете труда;	
2	Пожарная безопасность. Поведение при ч/с	1		Урок изучения нового материала	Повторяют правила пожарной безопасности и поведение при ч/с. Работают с дидактическим материалом.	
Раздел № 1 Технология обработки древесины. Элементы машиноведения – 23 часа						
3-4	Физико-механические свойства древесины	1	твёрдость	Комбинированный	Знакомятся с физико-механическими свойствами древесины	
	Определение плотности	1	плотность	Практическая	Знакомятся с правилами	

	образцов древесины			работа	определения плотности древесины; определяют плотность и влажность образцов древесины,	
5-6	Конструкторская документация.	1		Урок изучения нового материала	Слушают объяснения учителя; знакомятся с основными конструкторскими документами	
	Выполнение чертежа изделия	1		Практическая работа	Выполняют задание учителя по разработке конструкции изделия.	
7-8	Технологическая документация.	1		Урок изучения нового материала	Слушают объяснения учителя; знакомятся с основными технологическими документами	
	Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия	1		Практическая работа	Подбирают и разрабатывают чертеж детали. Контролируют выполнение работы. Самостоятельная работа учащихся.	
9-10	Заточка дереворежущих инструментов.	1	доводка	Урок изучения нового материала	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для обработки древесины;	
	Заточка и развод зубьев пил	1		Практическая работа	Знакомятся с требованиями к заточке деревообрабатывающих инструментов; учатся затачивать инструмент	
11-12	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей.	1	фуганок	Урок изучения нового материала	Изучают устройство инструментов для строгания; обсуждают правила безопасности во время работы	
	Настройка стругов	1		Практическая работа	Настраивают инструмент, работают в парах. Самостоятельная работа учащихся.	
13-14	Отклонение и допуски на размеры деталей.	1		Урок изучения нового материала	Обсуждают последовательность выполнения технологических операций	
	Расчет отклонений и допусков на размеры вала	1		Практическая работа	Составляют план и последовательно выполняют действия по определению	

					допустимых размеров вала и отверстия.	
15-16	Шиповые столярные соединения.	1		Урок изучения нового материала	Знакомятся с видами шиповых соединений, их элементами.	
	Расчет размеров шиповых соединений рамки	1	проушина	Практическая работа	Учатся выполнять шиповое соединение, рассчитывают размер шипа.	
17-18	Терминологический диктант. Физико-механические свойства древесины.	1		Контрольный	Выполняют задания учителя.	
	Подведение итогов контрольной работы.	1		Урок проверки и коррекции знаний	Анализируют ошибки.	

2 четверть, 7 недель, 14 часов

19-20	Разметка и запиливание шипов и проушин.	1	гребенка	Комбинированный	Знакомятся с инструментом, применяемым при выполнении разметки и запиливании проушин.	
	Разметка, изготовление и сборка шипового соединения	1		Практическая работа	Выполняют разметку и запиливание шипов и проушин. Самостоятельная деятельность учащихся.	
21-22	Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями.	1	шкант	Комбинированный	Знакомятся с инструментами для выполнения работ; изучают последовательность сборки деталей шкантами, шурупами и нагельями	
	Разметка отверстий под шканты. Сборка изделий шкантами.	1	соосность	Практическая работа	Выполняют соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями; размечают заготовки. Самостоятельная работа учащихся	
23-24	Точение конических и фасонных деталей.	1	галтель	Комбинированный	Слушают объяснения учителя о приемах работы на токарном	

					станке; знакомятся с технологией изготовления конических и фасонных деталей.	
	Точение ручки для напильника	1		Практическая работа	Учатся точить детали конической и фасонной формы; контролируют качество выполненной работы. Работаю в парах.	
25	Профессии, специальности рабочих и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	1		Комбинированный	Знакомятся с профессиями, специальностями рабочих в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	
Раздел № 2 Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. – 17 часов						
26	Правила техники безопасности при работе с металлом. Инструмент, приспособления для разметки металла.	1		Комбинированный	Повторяют правила ТБ при обработке металла.	
27-28	Резание тонколистового металла слесарной ножовкой.	2		Комбинированный	Планируют и организывают рабочее место. Выполняют резку учебных заготовок различного профиля.	
29-30	Рубка металла.	1	зубило	Комбинированный	Подбирают инструменты для рубки металла, знакомятся с приемами рубки металла в тисках.	
	Рубка учебных заготовок на плите.	1		Практическая работа	Соблюдают правила безопасной работы. Выполняют рубку деталей из металла.	
31-32	Терминологический диктант. Резание слесарной ножовкой. Сорт проката различного профиля.	1		Контрольный	Выполняют задания учителя.	
	Подведение итогов	1		Урок проверки и	Анализируют ошибки.	

	контрольной работы.			коррекции знаний	
--	---------------------	--	--	------------------	--

3 четверть, 10 недель, 20 часов

33-34	Опиливание заготовок из сортового проката.	2	надфили	Комбинированный	Участвуют в беседе, отбирают инструменты для выполнения операции опилования. Выполняют операцию опилования деталей из металла
35-36	Отделка изделий.	1	металлизатор	Комбинированный	Знакомятся с сущностью процесса отделки изделий из сортового металла.
	Отделка поверхностей изделия	1		Практическая работа	Выполняют отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката; наносят на поверхность изделия соответствующее покрытие; контролируют выполнение действий
37-38	Тиснение на фольге.	1	рельеф	Комбинированный	Участвуют в беседе; знакомятся с инструментами и приспособлениями для обработки фольги; составляют технологическую последовательность операции при ручном тиснении.
	Художественное тиснение на фольге	1		Практическая работа	Разрабатывают на бумаге рисунок изделия; выполняют тиснение на фольге
39-40	Художественные изделия из проволоки	1		Комбинированный	Изучают способы правки и гибки проволоки, ее виды; знакомятся с приемами выполнения проволочных скульптур;
	Изготовление художественных изделий из проволоки	1		Практическая работа	Соблюдают правила безопасной работы; разрабатывают эскиз изделия, выполняют правку и гибку проволоки

41-42	Чеканка на резиновой подкладке.	1	чеканка	Комбинированный	Участвуют в беседе, выбирают инструмент и приспособления для выполнения чеканки. Знакомятся с технологией чеканки.	
	Изготовление металлических рельефов методом чеканки	1		Практическая работа	Подготавливают материал и инструмент к работе; подбирают и наносят на металл рисунок	
Раздел № 3 «Электротехнические работы (элементы электротехники) – 10 часов						
43-44	Вводное занятие. Электробезопасность	2		Комбинированный	Планируют и организуют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы с электрооборудованием.	
45-46	Проводники и изоляторы. Применение в электротехнической промышленности. Ознакомление с образцами.	2	Изолятор	Комбинированный	Знакомятся с применением проводников и изоляторов в электротехнической промышленности.	
47-48	Электроустановочные приборы. Назначение. Устройство. Применение.	2		Комбинированный	Знакомятся с электроустановочными приборами, применяемыми в осветительной сети	
49-50	Штепсельная вилка. Применение в осветительной сети	1	Штепсельная вилка	Урок изучения нового материала	Знакомятся с устройством штепсельной вилки, применяемой в осветительной сети. Слушают объяснения учителя.	Штепсельная вилка. Применение в осветительной сети
	Разборка, сборка штепсельной вилки.	1		Практическая работа	Выполняют сборку и разборку штепсельной вилки. Самостоятельная деятельность учащихся	
51-52	Терминологический диктант. Разборка, сборка штепсельной вилки.	1		Контрольный	Выполняют задания учителя.	
	Подведение итогов	1		Урок проверки и	Анализируют ошибки.	

контрольной работы.			коррекции знаний	
---------------------	--	--	------------------	--

4 четверть, 8 недель, 16 часов

Раздел №3 Культура дома (ремонтно-строительные работы) – 6 часов						
53-54	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1	вентильная головка	Комбинированный	Изучают устройство отдельного сантехнического оборудования; виды неисправностей и знакомятся со способами их устранения	
	Устройство водопроводного крана	1		Практическая работа	Изучают устройство водопроводного крана по плану.	
55-56	Основы технологии штукатурных работ.	1	штукатурка	Комбинированный	Участвуют в беседе, знакомятся с понятием штукатурка, виды штукатурных растворов	
57-58	Основы технологии оклейки помещения обоями.	1		Комбинированный	Знакомятся с порядком оклеивания стен обоями	
	Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений	1		Практическая работа	Рассматривают различные образцы обоев, знакомятся с технологией оклейки стен обоями	
Раздел №4 Творческие проекты – 10 часов						
59-60	Выбор и обоснование проекта. Сбор информации о предмете.	2		Комбинированный	Знакомятся с этапами творческого проекта; слушают объяснения учителя; обосновывают свой выбор.	
61-62	Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда.	2		Комбинированный	Составляют технологическую последовательность изготовления изделия. Составляют план и последовательно выполняют действия по оценке стоимости изделия	
63-64	Работа над проектом.	2		Практическая работа	Изготавливают выбранное изделие. Контролируют качество выполняемых работ	

65-66	Презентация проекта.	2		Комбинированный	Презентация выполненного изделия	
67-68	Терминологический диктант. Замена прокладки водопроводного крана.	1		Контрольный	Выполняют задания учителя.	
	Подведение итогов контрольной работы.	1		Урок проверки и коррекции знаний	Анализируют ошибки.	

КОНТРОЛЬНЫЕ УРОКИ

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
17	Физико-механические свойства древесины	КР	Оценка теоретических знаний	кабинет технологии
31	Резание слесарной ножовкой. Сорт проката различного профиля	КПР	Оценка выполнения резания слесарной ножовкой	кабинет технологии
51	Разборка, сборка штепсельной вилки	КПР	Оценка выполнения сборки и разборки штепсельной вилки	кабинет технологии
67	Замена прокладки водопроводного крана	КПР	Оценка выполнения замены прокладки водопроводного крана	кабинет технологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д. Симоненко. М, «Вентана-Граф», 2012		Дерендяев К.Л. «Поурочные разработки по технологии» (вариант для мальчиков): 7 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.

Учитель _____ Б.Н. Агафонов