

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического  
объединения учителей коррекционных  
предметов и специалистов.

Протокол № 1

от 28 августа 2015 г

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Н.А. Дмитриева

**СОГЛАСОВАНО:**

28 августа 2015 г

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А. Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г

Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К.Грота

\_\_\_\_\_ А.В. Мухин

**Рабочая программа**  
**по предмету «Технология. Обслуживающий труд»**  
**для 7 а класса**  
**(девочки)**

на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: О.А.Кожина)

Учитель: Н.Г. Николаева

Санкт-Петербург  
2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Основа рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 и Программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. М.Просвещение, 2010 год (второго поколения), а также адаптированной программы по технологии для слепых и слабовидящих учащихся (5-9 класс), утвержденной на педсовете ГБ (С) КОУ школы-интерната №1 имени К.К.Грота, протокол №1 от 25.08.14г. компонента государственного стандарта общего образования (2011) и Программы по Технологии (автор О.А.Кожина, М., Просвещение, 2011).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник О.А. Кожина «Технология. Обслуживающий труд». 7 класс, М., Дрофа, 2011 г.

Данная рабочая программа выполняет функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса;
- организационно-плановое построение содержания;
- общее методическое руководство.

Данная рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка,
- учебно-тематическое планирование,
- перечень учебно-методического обеспечения.

**Цель:** освоить учебный материал за курс 7 класса.

### **Задачи**

#### **дидактические:**

- дать знания в области технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- формировать общетрудовые и специальные умения и навыки, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в обыденной жизни;
- совершенствовать навыки самообслуживания по приготовлению простейших блюд к завтраку, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём;

#### **воспитательные:**

- содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;

- развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;

**коррекционные:**

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих
- овладевать навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цель и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- распределение программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). Кроме того, из базового раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» исключены занятия по проектированию и созданию изделий на швейной машине. Они заменены уроками, знакомящими с различными видами декоративно-прикладного творчества. Также в целях более цельного восприятия учащимися проектной деятельности по предмету технология и для возможности реализации полученных знаний и умений в своей творческой работе раздел «Проектная деятельность» представлен отдельным блоком в конце учебного года, т.е. в 4 четверти;
- методических приёмах, используемых на уроках: метод сопряжённых действий;
- принцип полисенсорности восприятия (подключение слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности и др.) к определению изучаемых объектов и процессов; формирование активного зрительного восприятия как у слабовидящих так и у частичновидящих. Это может быть достигнуто за счёт психофизической активации зрительной системы, а также в результате формирования мотивации видеть и установок на рациональное использование оставшегося зрения;
- коррекционной направленности каждого урока.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки (при шитье, вышивке, вязании) 20 минутами в зависимости от патологии зрения.

При работе с иллюстрациями, макетами следует:

- выполнять дидактический и раздаточный материал в увеличенном масштабе в соответствии с особенностями зрительного восприятия учащихся класса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 7 классе.

### **Требования к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

-определенно предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

-соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

-определение уровня освещенности школьных помещений;

-определение местоположения парты в классе для слабовидящего обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

-использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию( тематические и графические пособия, текстовые дидактические пособия, выполненные шрифтом Arial 16; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочей программы составлены в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 7 классе.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- организовывать рабочее место;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **Предметные результаты:**

- соблюдение норм и правил безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности;
- выбор и применение инструментов и приспособлений с учетом технологического процесса;
- владение алгоритмами и методами решения технологических задач;
- выявление допущенных ошибок в процессе выполнения работы и определение способов их устранения;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования при создании объектов труда.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

В программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструментам, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени.

Данная программа предусматривает беседы о физиологии питания, пищевых производствах, видах декоративно-прикладного творчества, просмотр видеофильмов и презентаций по разделам программы. Все это способствует решению поставленных задач. Особое внимание обращается на правила электробезопасности и пожарной безопасности.

#### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В классе 8 девочек. По зрительному диагнозу это группа слабовидящих и слепых учащихся, разноуровневая по степени обученности и готовности к обучению. Основными особенностями контингента являются:

1. Катя И. - требует постоянного контроля со стороны учителя, испытывает трудности при выполнении заданий, рекомендуется давать простые виды работ;
2. Вера И. - интерес к выполнению работ;
3. Аня И. - интерес к выполнению работ, работы выполняет самостоятельно при коррекции учителя;
4. Кириченко Ангелина- высокая степень готовности к выполнению работ, работы может выполнять самостоятельно под присмотром учителя;
5. Даша И. - высокая степень готовности к выполнению работ, работы может выполнять самостоятельно;
6. Света И. - высокая степень готовности к выполнению работ, работы выполняет самостоятельно, ответственно, может организовать работу группы;
7. Лена И. - интерес к выполнению работ, работы выполняет самостоятельно.

8. Катя И. - может самостоятельно выполнять работы, с незначительной корректировкой учителя.  
 Дидактический, текстовый и раздаточный материал должен быть выполнен шрифтом не менее 16.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа**

**1 четверть**

**9 недель, 18 часов (9 занятий)**

№	Тема урока	Кол-во час	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
<b>Кулинария (18 ч)</b>						
3-10	<b>Изделия из теста</b> Виды теста Изделия из теста	8	Разрыхлители выпечка пельмени, вареники, сдоба, оформление, глазурь, начинка, кулебяка, курник, расстегай	Практический	Определение доброкачественности муки; приготовление выпечных изделий из разного вида теста с начинками и без; украшение и оформление выпечки	
11-14	<b>Сладкие блюда и десерты</b> Виды сладких блюд и десертов  Назначение, пищевая ценность	4	Десерт, желе, мусс, пудинг, суфле, смузи, миксер, блендер, венчик	Практический	Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд	
15-16	<b>Заготовка продуктов</b> Виды заготовки продуктов Виды консервантов, их значение	2	Сироп, конфитюр, повидло, консервирование	Практический	Приготовление варенья из ягод (яблок)	
17-18	<b>Итоговая контрольно-практическая работа по разделу «Кулинария»</b>	2		Контрольно-обобщающий, практический		

**2 четверть**  
**7 недель, 14 часов (7 уроков)**

<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 ч)</b>						
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во час</b>	<b>Теория, Словарь</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Примечания (корректировка программы в течение учебного года )</b>
19- 20	Рукоделие. Художественные ремеслы Вязание спицами. Правила ТБ. Необходимые материалы и инструменты. Основные приёмы вязания	2	Вязание, пряжа, лицевая петля	Практический	Повторение правил ТБ при рукоделии. Выбор спиц и пряжи. Упражнения по набору петель, вязанию лицевых петель.	
21- 22	Вязание на спицах. Лицевые петли. Платочное вязание	2	Прикладное творчество	Практический	Вязание лицевых петель	
23- 24	Вязание на спицах Изнаночные петли. Чулочное вязание	2	Изнаночная петля, чулочное вязание	Практический	Вязание изнаночных петель	
25- 26	Вязание прямого изделия Вязание узора «резинка»	2	Узоры, образцы, резинка	Практический	Вязания изделия или образцов	
27- 28	Вязание прямого изделия Вязание узора «жемчуг»	2	Жемчуг, спицы, «путанка»	Практический	Вязания изделия или образцов	
29- 30	Условные обозначения, схемы вязания Вязание по схеме	2	Условные обозначения, схемы	Практический	Работа с журналами, Интернет-ресурсами. Чтение схем, вязание по схемам	
31- 32	Отделка готового изделия Оформление выставки	2		Контрольно-практический	Отделка готового изделия. Оформление выставки индивидуальных работ. Контроль качества, анализ и коррекция допущенных	

**3 четверть**  
**10 недель, 20 часов (10 уроков)**

№	Тема урока	Кол -во час	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года )
33- 34	<b>Элементы материаловедения</b> Натуральные ткани животного происхождения Лабораторно-практическая работа: «Распознавание натуральных тканей животного происхождения (шерсть, шёлк)»	2	Свойства, шёлк, шерсть, натуральные ткани, тутовый шелкопряд	Лабораторно-практическая работа	Изучение свойств натуральных волокон шерсти и шёлка Сравнение свойств тканей из натуральных волокон (лён, хлопок, шерсть, шёлк)	
35- 36	<b>Ручные работы</b> Виды ремонта одежды Ремонт распоровшихся швов	2	Ремонт, пришивание	Практический	Выполнение работ по зашиванию распоровшихся швов	
37- 38	Ремонт одежды Пришивание вешалки, меток к одежде	2	Пришивание	Практический	Пришивание вешалок, меток к одежде	
39- 40	Ремонт одежды Подшивка низа юбки, брюк	2	Подгибка	Практический	Подгибка и подшивка низа брюк, юбок	



41-42	Ремонт одежды Пришивание пуговиц различных видов	2	Конструкция	Практический	Виды пуговиц. Выполнение работ по пришиванию пуговиц	
<b>Технология ведения дома (8 ч)</b>						
43-44	<b>Эстетика и экология жилища</b> Эстетика жилища Требования к оформлению квартиры	2	Эстетика быта	Практический	Эстетическое оформление жилья Варианты оформления	
45-46	Экология жилища Растения в квартире	2	экология	Практический	Подбор растений для квартиры Виды комнатных растений	
47-48	Семейные традиции и праздники Варианты оформления жилья	2	Традиции	Практический	Изготовление поздравлений и приглашений. Оформление помещения Сувениры для поздравлений	
49-50	Контрольно-практическая работа по теме: «Технология ведения дома»	2	сувенир	Контрольно-практический	Изготовление сувенира	
<b>Электротехнические работы (2 ч)</b>						
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Теория, словарь</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Примечания(корректировка программы в теч. уч. года)</b>
51-52	Бытовая техника Виды осветительных и нагревательных электроприборов	2	Электроприборы Экономия	Комбинированный	Подбор бытовых приборов по их	

	Экономия электроэнергии					мощности. Примеры расчёта расхода электроэнергии	
--	-------------------------	--	--	--	--	---	--

#### 4 четверть

8 недель, 16 часов ( 8 уроков )

№	Тема урока	Кол-во час	Теория, Словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечание (корректировка программы в теч. уч года)
<b>Творческие проекты (14 ч)</b>						
53-54	Творческие проекты. Цель и задачи проекта Выбор идеи. Проблемная ситуация	2	Творческий проект, идея, ситуация	Урок формирования новых знаний. Комбинированный	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	
55-56	Исследование. История предмета Информация о предмете	2	Исследование, информация, интернет	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Поиск необходимых материалов в библиотеке и в Интернет-ресурсе	
57-58	Дизайн-анализ изделия Составление технологической карты	2	Дизайн-анализ технологическая карта	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Упражнение по составлению плана работы; составление технологической карты	
59-60	Технологическая последовательность изготовления изделия Изготовление изделия	2	Технологическая последовательность	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Работа по плану, составленному учащимися	
61-62	Технологическая последовательность изготовления изделия Изготовление изделия	2	Последовательность	Урок индивидуального практического творчества.	Работа по плану, составленному учащимися. Изготовление изделия	

				Применение ИКТ		
63-64	Оформление проекта Расчёт себестоимости. Реклама изделия	2	Себестоимость, расчёт, реклама, слоган	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Сбор информации о ценах и расчёт себестоимости изделия. Составление рекламного слогана. Работа по оформлению проекта	
65-66	Защита проекта. Оценка качества, рекомендации	2	Себестоимость, расчёт, реклама, слоган	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Презентация изделия и проекта. Рассказ о работе. Ответы на вопросы	
67-68	Резервное время	2				

### КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид работы	Тема работы (содержание)	Место выполнения работы
1.	Контрольно-практическая	Практическая работа	Кулинария	Кабинет кулинарии
2.	Контрольно-практическая	Практическая работа	Рукоделие. Отделка готового изделия. Оформление выставки.	Рабочий кабинет
3.	Контрольно-практическая	Практическая работа	Ручные работы. Подшив низа юбки.	Рабочий кабинет
4.	Защита	Защита	Творческие проекты. Презентация проекта и изделия.	Рабочий кабинет

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Технология. Обслуживающий труд. 7класс. Учебник(авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая).М., Дрофа, 2014	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова), М., Дрофа, 2014	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая), М., Дрофа, 2014

Учитель \_\_\_\_\_ Николаева Н.Г.