

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей русского языка и
литературы.

Протокол № 1 от
28 августа 2015 г.

Председатель МО

_____ М.А. Яковлева

СОГЛАСОВАНО:

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ С.А. Никитина

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.
К.К. Грота

_____ А.В. Мухин

Рабочая программа по русскому языку для 7 а класса

на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: Т. А. Ладыженская и др.)

Составитель: М.А. Федотова,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Программы по русскому языку (авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2012), а также адаптированной программы по русскому языку для слепых и слабовидящих учащихся (5-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 25.08.14 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. 6 класс» общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение 2014), «Русский язык. 7 класс» общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение 2015).

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа включает разделы:

- «Пояснительная записка»
- «Результаты изучения курса»
- «Учебно-тематическое планирование»
- «Контрольные и творческие работы»
- «Перечень учебно-методического обеспечения».

Цель: освоить учебный материал за курс 7 класса

Задачи изучения курса:

дидактические:

- способствовать овладению системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребностью в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- вырабатывать навыки приобретения знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащения активного и

потенциального словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, развития умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

воспитательные:

- содействовать воспитанию духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру;
- способствовать овладению правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию, осознанию эстетической ценности родного языка;

коррекционные:

- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире, обучать развитию мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- уточнять нарушения и содействовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- овладевать умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствовать коммуникативные способности, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развивать мелкую моторику, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, умения ориентироваться в малом пространстве
- упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки;
- развивать умение группировать предметы;
- преодолевать инертность психических процессов;
- развивать целенаправленность в работе;
- развивать монологическую речь;
- учить строить умозаключения.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по русскому языку в специальной школе, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- распределении программного материала по годам обучения, так как обучение в средней школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс), в связи с этим при изучении программы 7-го часть работы осуществляется по учебнику 6-го класса (тема «Глагол» перенесена в 7-й класс);
- необходимости формирования на каждом уроке необходимых представлений об окружающем мире, уточнения значений слов и представлений, воспитания эмоций и преодоления трудностей в общении;
- способах подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы учащихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;
- поиске и использовании специальных форм и способов доставки учебной информации через сохранные анализаторы;
- коррекционной направленности каждого урока:
 - активизации работы слухового и речедвигательных анализаторов;
 - постановки и решения коррекционно-развивающих задач, направленных на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль), психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей) и речевого развития (устная и письменная речь);
- соблюдении офтальмологических и других медицинских и гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики; в учёте медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, что поможет организовать индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, определить время и порядок смены различных видов деятельности на уроке, создать эргономически правильные условия учебно-познавательной деятельности ребенка и тем самым повысить эффективность работы школьников; в знании времени и возраста частичной утраты зрения ребенком, особенностей конкретного заболевания, временных параметров динамики снижения зрительных функций, что необходимо для правильного формирования предметно-образного мышления слабовидящих учащихся, т.к. от этого зависят объем и сохранность зрительных образов у учащихся;
- учете темпа учебной работы в зависимости от состава и структуры нарушенных зрительных и других функций и уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;
- в требованиях к организации безопасного и удобного рабочего пространства:
 - определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
 - соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
 - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
 - определенного уровня освещенности школьных помещений.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает острая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- регулярно проводить пальчиковую гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;
- чередовать письменную и устную работу на уроке, время непрерывного письма и чтения не должно быть более 10 минут;

- включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов детьми с остаточным зрением;
- при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства (учебники, тетради не должны мешать работе);
- оптимизировать качественное и количественное распределение заданий;
- соблюдать требования специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.), помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- осуществить правильный выбор предмета (объекта) наблюдения, демонстрации, иллюстрации: использовать такой предмет (объект), у которого характерные признаки школьники с нарушениями зрения смогут воспринять с помощью сохранных анализаторов;
- избегать объектов с большим количеством мелких деталей;
- помнить, что каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%), а хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета (для учащихся с остаточным зрением);
- соблюдать пропорции и пропорциональные отношения;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- соблюдать режим зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, организовывать своевременное снятие зрительного и тактильного утомления и др.;
- выделять основные детали объектов;
- учитывать их размерность, объемность, качество исполнения;
- предъявлять объекты с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- подбирать правильный размер наглядных пособий;
- использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0);
- обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):
 - при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,
 - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,
 - при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм);
- использовать наглядные объекты, воздействующие и на другие анализаторы.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 7 классе.

Краткая характеристика контингента учащихся:

В 7а классе обучается 13 учащихся. Основной особенностью контингента является его неоднородность:

- разный уровень читательской компетентности;
- низкая степень заинтересованности в достижении высоких результатов своей деятельности;
- разный уровень развития устной и письменной речи;
- разная степень самостоятельности при выполнении заданий;
- разный кругозор и, как следствие, область «общих знаний»;
- очень низкая острота зрения и прогрессирующие заболевания глаз (Антон И.);
- общее недоразвитие речи (Варя И.)

Основной проблемой является отсутствие навыка заучивать теоретический материал и удерживать выученное в памяти в течение продолжительного времени. Все учащиеся требуют индивидуального подхода при проведении уроков:

| № | Фамилия, имя | Задачи индивидуальной работы |
|----|--|---|
| 1. | Даша И., Аня И., Миша И., Маша И., Саша И., Катя И. | совершенствование навыков самостоятельной учебной поисковой деятельности, самообразования; развитие творческих способностей; коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы; развитие умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения совершенствование навыков построения монологического высказывания; повышение качества выполнения брайлевских работ. Изучение шрафта Брайля (Кириченко) |
| 2. | Даша И., Витя И., Света И., Денис И., Вика И., Лена И., Вера И., | развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; формирование и развитие орфографической и пунктуационной грамотности; коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы; повышение работоспособности; повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности; развитие мышления, внимания и произвольной памяти; развитие связной устной и письменной речи; формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения; расширение кругозора; воспитания организованности, аккуратности, ответственности как во время работы в классе, так и при выполнении домашних заданий; |

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часов

1 четверть

9 недель, 36 уроков

| № | Тема урока. Основное содержание | Кол- во час. | Основная терминология, словарные слова | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания ¹ (корректировка программы в течение учебного года) |
|----|--|--------------------|---|--------------------|--|---|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Дать представление о русском языке как | Вступительный урок | Чтение вводной статьи. Участие в беседе. Ответы на | |

¹Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | развивающемся явлении, о взаимосвязи развития языка с развитием общества; повторить сведения об устаревших словах и неологизмах | | вопросы. Пересказ научного текста. | |
| Повторение изученного в 6 классе | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Словарь: развитый ребенок, развитой язык | Повторительно-обобщающий урок. | Проверка домашнего задания. Участие в беседе. Запись нового материала. Работа с упражнением учебника. Взаимопроверка. | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Постановка знаков препинания | Повторительно-обобщающий урок. | Самостоятельная работа. Выполнение пунктуационного разбора на карточках. Самопроверка. | |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Лексическое значение слов | Повторительно-обобщающий урок. | Работа с лексическими словарями. Анализ статьи словаря. Участие в беседе. Ответы на вопросы. | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | Фонетический ряд русского языка | Повторительно-обобщающий урок. | Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения. | |
| 6 | Словообразование и орфография. | 1 | Морфемы в слове. Словообразование. Словообразовательный разбор | Повторительно-обобщающий урок. | Работа с таблицей. Практическая работа в тетради. Самопроверка. | |
| 7 | Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Орфограммы в приставках и в корнях Морфемный и словообразовательный разбор. | Повторительно-обобщающий урок. | Участие в индивидуальном устном(письменном) опросе. Проведение словообразовательного разбора. | |
| 8 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 | Морфология Морфологический разбор слова. | Повторительно-обобщающий урок. | Проверка домашнего задания. Участие в беседе. Участие в индивидуальном устном | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|---|--|
| | | | | | (письменном) опросе. Практикум. Выполнение заданий по учебнику. Взаимопроверка. | |
| 10 | Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант. | 1 | Знание словарных слов | Комбинированный урок | Участие в беседе. Участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросе. Написание словарного диктанта. Выполнение творческого задания. Самопроверка. | |
| 11 | Контрольная работа на тему «Повторение изученного в 5-6 кл.» | 1 | | Контрольный урок | Работа в тетради. Выполнение работы, самоконтроль | |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе Терминологический диктант. | 1 | Анализ ошибок | Урок анализа ошибок | Самоконтроль. Выполнение работы над ошибками, написание терминологического диктанта. | |
| 13 | Развитие речи. Текст. | 1 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, смешанный тип | Урок развития речи | Запись нового материала. Аудирование. Составление плана ответа. Участие в беседе. Подбор мини-текстов. | |
| 14 | Развитие речи. Диалог как текст. | 1 | Диалог | Урок развития речи | Работа с учебником. Аудирование. Чтение и анализ дидактич. материала. Анализ текстов разных стилей. | |
| 15 | Виды диалога | 1 | Диалог: этикетный, побуждение, расспрос, обмен мнениями. | Урок развития речи | Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | группах. | |
| 16 | Стили литературного языка | 1 | Разговорный, литературный, художественный, научный, официально-деловой стили; признаки стилей | Урок развития речи | Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах. | |
| 17. | Публицистический стиль | 1 | Публицистический стиль; признаки стиля | Урок развития речи | Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах. | |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол | | | | | | |
| 18 | Повторение изученного в 6 классе. | 1 | Вылезай (не «вылазь»), езжу (не «ездию»), класть (не «ложить»), кладу (не «ложу»), ляжет (не «ляжет»), лягу (не «ляжу»), нагибаться (не «нагинаться»), хотим (не «хочем»). Словарь: снять - снимать, начать - начинать, сжечь – сжигать. Неистовствовать, ненавидеть, негодовать, недоумевать. | Тренировочные уроки | Повторение теоретического материала. Выступление учащихся по индивидуальным вопросам. Работа с раздаточным материалом. Самопроверка. | |
| 19 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Разноспрягаемые глаголы. Хотеть, желать, стремиться, жаждать. Есть – поесть, кушать – | Урок изучения нового материала | Проверка домашнего задания. Работа с теоретическим материалом. Участие в беседе. Комментированное | |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--|--------------------------------|---|--|
| | | | покушать, перекусить. | | письмо. | |
| 20 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Глаголы переходные и непереходные. Маляр, штукатур. | Урок изучения нов.материала | Участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросе. Запись нового материала. Практикум по теме. Работа с упражнением учебника. Взаимопроверка. | |
| 21 | Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное | 1 | Наклонение глагола | Урок изучения нового материала | Работа по новому материалу. Участие в беседе. Составление наклонений глагола. Тренировочные упражнения. Работа по карточкам. Самопроверка. | |
| 22 | Изъявительное наклонение. | 1 | Словарь: конвейер. | Урок изучения нового материала | Работа с таблицей. Ответы на вопросы. Участие в беседе. Работа с текстом. | |
| 23 | Условное наклонение. | 1 | Условное наклонение Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. | Урок изучения нового материала | Работа с теоретическим материалом. Комментированное письмо. Работа с раздаточным материалом. | |
| 24 | Развитие речи. Сочинение-рассказ (упр. 517) | 1 + 1 д | План текста, основная мысль, микротема. Поскользнуться | Урок развития речи | Составление развернутого плана текста. Словарная и лексическая работа. Написание изложения. | |
| 25 | Повелительное наклонение. | 1 | Повелительное наклонение Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении | Урок изучения нов.материала | Анализ результатов письменной работы. Выполнение практических заданий. Запись в тетрадь мини-текста по теме. | |
| 26 | Употребление наклонений. | 1 | Словарь: изъявительное наклонение, спряжение глаголов, почтальон, фасоль, салат, сельдерей. | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа с грамматическим заданием. Работа в малых группах. Взаимопроверка. | |

| | | | | | | |
|----------|--|---------|--|---|--|--|
| | | | ЗвонИт, звонЯт. | | | |
| 27 | Безличные глаголы. | 1 | Безличные глаголы | Урок изучения нов.материала | Участие во фронтальном устном опросе. Работа с текстом. Тренировочное упражнение. | |
| 28 | Морфологический разбор глагола. | 1 | План морфологического разбора. | Урок изучения нов.материала | Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Анализ плана морфологического разбора. Составление алгоритма. Участие в беседе. Практическая работа. Самопроверка. | |
| 29 | Развитие речи. Изложение с творческим заданием упр. 541, 542 | 1+ д | Лексическая работа, составление развёрнутого плана Типы сочинений. Опорные слова | Урок развития речи | Прослушивание текста, словарная работа, определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, анализ изобразительных и выразительных средств, написание изложения. Подбор материала для сочинения. Работа по вступлению сочинения. Передача личного отношения. | |
| 30 31 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 | БаловАть, балУю. Радоваться, ликовать, торжествовать, веселиться, сызмальства. | Урок изучения нов.материала Тренировочный урок | Запись нового материала. Практическая работа. Участие во фронтальном устном опросе. Выполнение тренировочных упражнений. Взаимопроверка. | |
| 32 | Повторение и обобщение материала. Контрольный | 1 | Повторение по теме «Глагол» | Повторитель-но-обобща-ющий | Контрольный словарный диктант. Проверка домашнего | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|----------------------------------|---------------------|---|--|
| | словарный диктант. | | | урок | задания. Участие в беседе. Проверочная работа. | |
| 33 34 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 2 | Морфологические признаки глагола | Контрольный урок | Самостоятельная работа. Самоконтроль | |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терминологический диктант. | 1 | Анализ ошибок | Урок анализа ошибок | Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. Написание терминологического диктанта. | |
| 36 | Резервный урок. | 1 | | | | |

2 четверть
7 недель, 28 уроков

| № | Тема урока. Основное содержание | Кол-во час. | Основная терминология, словарные слова | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания ¹ (корректировка программы в течение учебного года) |
|---|------------------------------------|-------------|--|---|---|--|
| Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие | | | | | | |
| 37 38 | Причастие как часть речи. | 2 | Причастие. Присутствовать | Урок изучения нового материала. Тренировочный урок | Участие в коллективном диалоге, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений. | |
| 39 | Склонение причастий и | 1 | искриться, колонна, | Урок изучения | Проверка домашнего | |

¹Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

| | | | | | | |
|----------|---|------|--|--|--|--|
| | правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | отразить, калитка, гирлянда, отразить | нового материала | задания. Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Составление таблицы личных окончаний. Участие в беседе. Практикум по теме. | |
| 40 41 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Причастный оборот. Пакет, берёста, из берёсты, берестА. | Урок изучения нового материала Тренировочный урок | Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточке. Комментированное письмо. | |
| 42 | Развитие речи. Описание внешности человека. (П. 15) | 1+1д | Благородный, великодушный, возвышенный, высокий, святой, священный, рыцарский. | Урок развития речи | участие в беседе, аудирование, чтение и анализ текстов, работа в группах, составление текста-описания. | |
| 43 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Действительные и страдательные причастия. ПарОм. | Урок изучения нового материала | Запись нового материала. Чтение и анализ дидактического материала. Участие в беседе. Тренировочные упражнения. | |
| 44 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Взят – взятА, переведён – переведенА, привезён – привезенА, нанесён – нанесенА, создан - созданА | Урок изучения нового материала | Проверка домашнего задания. Участие во фронтальном устном опросе. Работа с учебником. Участие в беседе. Практикум по теме. | |
| 45 46 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Силуэт, поразительный, изощрённый, чуткий, тонкий | Урок изучения нового материала Тренировочный урок | Составление таблицы. Работа с учебником: нахождение в тексте действительных причастий. Практическая работа по теме. Самопроверка. | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|--|
| 47 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Прибывший, повлѣкший, увядший | Урок изучения нового материала | Проверочная работа. Запись теоретического материала. Тренировочные упражнения. | |
| 48 49 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Магнит, движимый | Урок изучения нов.материала Тренировочный урок | Запись нового материала. Комментированное письмо. Участие в беседе. Анализ ошибок. Самопроверка. | |
| 50 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Приведенный, переведенный. | Урок изучения нового материала. | Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Работа с теоретическим материалом. Участие в беседе. Работа с раздаточным материалом. Практикум по теме. | |
| 51 52 53 | Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях | 3 | | Урок изучения нового материала. Тренировочные уроки | Запись нового материала. Заполнение таблицы. Проверочная работа. Тренировочные упр. по карточкам. Взаимопроверка. | |
| 54 55 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. | 2 | Жѣванный, кованный, понявший, понятый, поднявший – поднятый, начавший – начатый. Медленный, желанный, священный, нечаянный, невиданный, неслышанный, нежданный. | Урок изучения нового материала. Тренировочный урок | Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | самоконтроль. | |
| 56 57 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Представить, вообразить, увидеть | Урок изучения нового материала. Тренировочный урок | Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль. | |
| 58 | Морфологический разбор причастия. | 1 | План морфологического разбора. Акварель, аквариум, акваланг. | Урок изучения нового материала | Проверка домашнего задания. Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Практикум по теме. Составление алгоритма ответа. Взаимопроверка. | |
| 59 60 | Повторение и обобщение материала Контрольный словарный диктант | 2 | | Повторительно-обобщающие уроки | Участие во фронтальном устном опросе. Проверка домашней работы. Участие в беседе. Написание словарного диктанта. Предупредительный диктант. | |
| 61 62 | Контрольная работа на тему «Причастие как часть речи» | 2 | Проверка полученных умений и навыков по теме «Причастие» | Контрольные уроки | Самостоятельная работа. Самоконтроль | |
| 63 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. | 1 | Анализ ошибок | Урок анализа ошибок | Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. Повторение теоретического | |

| | | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | материала по вопросам. Участие в беседе. | |
| 64 | Резервный урок | 1 | | | | |

**3 четверть
10 недель, 40 уроков**

| № | Тема урока. Основное содержание | Кол- во час. | Основная терминология, словарные слова | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания ¹ (корректировка программы в течение учебного года) |
|---|---|--------------------|---|--|---|---|
| Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (продолжение) | | | | | | |
| 65 66 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 2 | Выровненный, прекратить, претензия, претендовать. Страшный, устрашающий, ужасающий, ужасный, чудовищный, жуткий, зловещий, грозный. | Урок изучения нов. материала Тренировочный урок | Запись теоретич. материала. Составление сводной таблицы по теме. Участие в беседе. Работа по карточкам. Комментир. письмо. | |
| 67 68 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 2 | Страдательные - действительные причастия, шипящие согласные, суффиксы причастий | Урок изучения нов. материала Тренировочный урок | Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Запись теоретического материала. Работа по учебнику. Участие в беседе. Объяснительный диктант. | |
| 69 | Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант. | 1 | Повторение и обобщение по теме «Причастие» | Повторительно-обобщающ. урок | Участие во фронтальном устном опросе. Контрольный словарный диктант. Комментированное письмо. Тренировочн. упр. Взаимопроверка. | |

¹Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

| | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|--|--|
| 70 | Контрольная работа по теме «Причастие». | 1 | Проверка полученных умений и навыков по теме «Причастие» | Контрольный урок | Самостоятельная работа. Самоконтроль | |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе | 1 | Анализ ошибок | Урок анализа ошибок | Работа над ошибками. Самоконтроль. Работа с раздаточным материалом. | |
| 72 | Развитие речи. Выборочное изложение с творческим заданием (упр. 151) | 1+1д. | Повествование, рассуждение, описание (типы текстов). Подробное, сжатое, выборочное изложение | Урок развития речи | Чтение и восприятие текста. Выделение микротем текста. Словарная и лексическая работа. Участие в беседе. Составление плана, написание текста на черновик. | |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие. | | | | | | |
| 73 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Деепричастие | Урок изучения нового материала | Изучение теоретического материала. Чтение и анализ дидактического материала. Участие в беседе. Упражнение по учебнику. | |
| 74 75 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 2 | Постановка знаков препинания | Урок изучения нового материала Тренировочный урок | Проверка домашнего задания. Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Списывание текста, выделение недостающих знаков препинания. Взаимопроверка. | |
| 76 | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 | | Урок изучения нового материала | Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Изучение нового материала. Практическая работа. Орфографический анализ | |

| | | | | | | |
|----------|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | мини-текста. Тренировочные упражнения. Взаимопроверка. | |
| 77 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | РжАвея, чЕрпая, балУясь, бассейн, дистанция, сиять. | Урок изучения нового материала. | Работа с теоретическим материалом. Заполнение таблицы. Работа с раздаточным материалом. Проверочная работа. | |
| 78 79 | Деепричастия совершенного вида. | 2 | Галерея, экспресс, броситься, кинуться, метнуться, ринуться, устремиться, комбинация | Урок изучения нового материала. Тренировочный урок | Проверка домашнего задания. Работа с учебником. Участие в беседе. Выполнение заданий. Комментированное письмо. | |
| 80 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Мой любимый вид спорта» («Моя любимая спортивная игра») упр. 207 - 209. | 1+1д. | Внимательно, сосредоточенно, быстрый, торопливый, стремительный, проворный. | Урок развития речи | Выбор темы сочинения. Обсуждение изобразит. средств. Участие в беседе. Словарная лексическая работа. Составление плана текста. | |
| 81 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Знание морфологических признаков деепричастия. | Урок изучения нового материала | Ознакомительное чтение теоретич. материала. Участие в беседе. Письменный морфологический разбор. Составление предложений с деепричастиями. | |
| 82 | Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант. | 1 | . | Повторительно-обобщающий урок | Участие в индивидуальном устном (письменном)или фронтальном устном опросе. Работа с текстом упражнения. Составление и запись предложений по | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|--|--|
| | | | | | заданию. Комментированное письмо. | |
| 83 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | 1 | Контроль знаний и умений по теме «Деепричастие» | Контрольный урок | Самостоятельная работа. Самоконтроль | |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терминологический диктант. | 1 | Анализ ошибок | Урок анализа ошибок | Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. Повторение теоретического материала. Участие в беседе. | |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие. | | | | | | |
| 85 | Наречие как часть речи. | 1 | Наречие. Пешком, мельком. | Урок изучения нового материала | Составление таблицы смысловых групп наречий. Работа с раздат. материалом. Проверка дом. задания. Работа по новому материалу. Участие в беседе. | |
| 86 87 | Разряды наречий. | 2 | Знание смысловых групп | Урок изучения нового материала Тренировочный урок | Выделение из теста наречий по смысловым группам. Составление предложений. Написание проверочной работы. | |
| 88 | Развитие речи. Сочинение в форме дневниковых записей (по личным впечатлениям на тему «Первый снег») упр. 233 | 1+д | Дневниковые записи. Словарь: неистово, буйно, безудержно, неукротимо, необузданно, яростно. Удобнее, шире, слаще. | Урок развития речи | Обсуждение темы, типа и стиля речи, составление плана сочинения. Аудирование. Словарная лексич. работа. Участие в беседе. Составл. текста. | |
| 89 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Знание плана морфологического разбора | Урок изучения нового материала | Работа с учебником. Практикум по теме. Тренировочное упражнение. Взаимопроверка. | |

| | | | | | | |
|----------|---|-------|---|---|---|--|
| 90 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» упр. 238, 239 | 1+1д. | Рассуждение. Эпидемия. | Урок развития речи | Обсуждение темы сочинения, составление развернутого плана текста, словарная работа, орфографическая работ, составление текста, написание сочинения. Участие в беседе. | |
| 91 92 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е). | 2 | Вовсе не, далеко не, ничуть не, нисколько не, никогда не, отнюдь не. Возражение, поражение, почтальон, квитанция, штемпель, конверт | Урок изучения нового материала. Тренировочный урок | Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Запись нового материала. Составление сводной таблицы. Заполнение ее примерами. Тренировочное упражнение. Работа с текстом упр. | |
| 93 94 | Правописание неопределенных и отрицательных наречий. | 2 | Никак, нисколько, ничуть, нимало. | Урок изучения нового материала Тренировочный урок | Работа с теоретическим материалом. Практическая работа. Работа с раздаточным материалом. Взаимопроверка. | |
| 95 96 | Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е). | 2 | Бережливо, конкретно | Уроки изучения нов. материала. Тренировочный урок | Участие в индивидуальном письменном опросе. Проверка домашнего задания. Комментированное письмо. Тренировочное упражнение. Самопроверка. | |
| 97 98 | Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант | 2 | Повторение и обобщение по теме «Наречие». Словарь: давным-давно, волей-неволей, мало-помалу, точь-в-точь, бок о бок | Повторительно-обобщающие уроки | Участие во фронтальном устном (письменном) опросе. Работа с текстом. Объяснение правописания наречий, работа с учебником, выполнение тренировочных | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---------------------|---|--|
| | | | | | упражнений, работа в тетради; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; конструирование распространённых предложений с наречиями | |
| 99 100 | Контрольная работа за 3 четверть | 2 | Контроль знаний и умений по теме «Наречие» | Контрольные уроки | Самостоятельная работа. Самоконтроль | |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терминологический диктант. | 1 | Анализ ошибок | Урок анализа ошибок | Написание работы над ошибками. Самоконтроль. Запись терминов со взаимопроверкой. | |
| 102 103 104 | Резервные уроки | 3 | | | | |

**4 четверть
8 недель, 32 урока**

| № | Тема урока. Основное содержание | Кол-во час. | Основная терминология, словарные слова | Тип урока | Основные виды деятельности учащихся | Примечания¹ (корректировка программы в течение учебного года) |
|---|---|--------------------|---|---------------------------------|--|---|
| Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие (продолжение) | | | | | | |
| 105 | Развитие речи. Описание действий. Упр. 262, 263 | 1 | Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности. | Урок развития речи | Участие в беседе, аудирование, чтение и анализ текстов, словарно-лексическая работа, работа в группах, составление текста описания | |
| 106 | Буквы о - е после шипящих на конце наречий. | 1 | Гласные после шипящих на конце наречий | Урок изучения нового материала. | Работа со статьей учебника. Письменное | |

¹Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | формулирование правила. Списывание с восстановлением пропущенных букв. Анализ морфемного состава слов. | |
| 107 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 | Буквы о и а на конце наречий | Урок изучения нового материала. | Участие во фронтальном устном опросе. Запись нового материала. Подготовка плана устного высказывания. Участие в беседе. Тренировочное упражнение со взаимопроверкой. | |
| 108 109 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Давным-давно, волей-неволей, видимо-невидимо, мало-помалу, точь-в-точь, бок о бок. | Урок изучения нов. материала Тренировочный урок | Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Работа по новому материалу. Выполнение тренир.упр. Проверка с объяснением ошибок. Комментир. письмо. | |
| 110 111 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 2 | Слитное и раздельное написание наречий. Словарь: до смерти, на лету, с налёту, на ходу, с разбегу, на миг, вмиг, на скаку, на глазок, под силу. По двое, по трое. | Урок изучения нового материала Тренировочный урок | Участие в индивидуальном устном (письменном)или фронтальном устном опросе. Запись нового материала. Списывание текста с восстановлением верного написания слов. Комплексный анализ текста. Практическая работа. Самопроверка. | |
| 112 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | | Комбинированный урок | Участие в индивидуальном устном (письменном) | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | опросе. Подготовка рассуждения на данную тему. Списывание текста с соблюдением орфографич. и пунктуац. норм. Проверочная работа. | |
| 113 114 | Повторение и обобщение материала. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | 2 | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | Повторительно-обобщающие уроки | Участие во фронтальном устном (письменном) опросе. Проверка домашнего задания. Тренировочное упражнение. Объяснит. диктант. Работа по инд. карточкам. Самопроверка. | |
| 115 116 | Контрольная работа по теме «Наречие». | 2 | Контроль знаний и умений по теме «Наречие» | Контрольные уроки | Самостоятельная работа. Самоконтроль | |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. | 1 | Анализ ошибок | Урок анализа ошибок | Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. | |
| Учебно-научная речь | | | | | | |
| 118 | Развитие речи. Отзыв | 1 | Отзыв | Урок развития речи | Участие в беседе, аудирование, чтение и анализ текстов, словарно-лексическая работа, работа в группах, составление текста отзыва | |
| 119 | Развитие речи. Учебный доклад | 1 | Учебный доклад | Урок развития речи | Участие в беседе, аудирование, чтение и анализ текстов, словарно-лексическая работа, работа в группах, составление текста отзыва | |

Морфология. Орфография. Культура речи. Слова категории состояния

| | | | | | | |
|-----|--|------|---|--------------------------------|--|--|
| 120 | Категория состояния как часть речи. | 1 | Категория состояния как часть речи | Урок изучения нового материала | Работа с теоретическим материалом учебника. Письменное формулирование правила. Тренировочное упражнение по учебнику. | |
| 121 | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 | План морфологического разбора | Урок изучения нового материала | Практическая работа. Морфологический разбор слов. Распределительный диктант. Составление предложений. Взаимопроверка. | |
| 122 | Развитие речи. Сжатое изложение. Повествование с элементами описания состояния человека (возможно упр. 322). | 1+1д | Понятие: сжатое изложение. Деление на микротемы | Урок развития речи | Подбор материала к сжатому изложению. Выявление художественных средств описания речи. Аудирование. Словарно-лексическая работа. Участие в беседе. Самостоятельно составление плана. Написание изложения. | |
| 123 | Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант. | 1 | Повторение и обобщение по теме «Слова категории состояния». | Повторительно-обобщающий урок | Участие во фронтальном устном опросе. Написание контрольного словарного диктанта. Запись текста с восстановлением пропущенных букв и знаков препинания. Работа по карточкам. Самопроверка. | |
| 124 | Контрольная работа по теме | 1 | Контроль знаний и умений | Контрольный урок | Самостоятельная работа. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|---|--|
| | «Слова категории состояния». | | по теме «Слова категории состояния» | | Самоконтроль | |
| 125 | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. | 1 | Анализ ошибок | Урок анализа ошибок | Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. Работа по индивидуальным карточкам. | |
| Повторение изученного в 7 классе | | | | | | |
| 126 | Разделы лингвистики. | 1 | Разделы лингвистики. | Комбинированный урок | Рассуждение на лингвистическую тему. Работа с текстом. Участие в беседе. Комплексный анализ текста. | |
| 127 | Фонетика. Графика. | 1 | Глагол, причастие, деепричастие, наречие. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Словарь: резиденция, период, изобразить, возвратиться, до тех пор как | Комбинированный урок | Участие в индивидуальном устном (письменном) или фронтальном устном опросе. Проверка домашнего задания, проверочные работы, разные виды диктантов, выполнение творческих работ, работа по карточкам, работа с учебником. Взаимопроверка (самопроверка). | |
| 128 | Морфемика. Словообразование. | 1 | | Комбинированный урок | Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном (фронтальном) опросах; участие в беседе, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | тетради; взаимопроверка, работа в группах, работа с раздаточным материалом, самоконтроль. | |
| 129 | Морфология. Орфография. | 1 | | Комбинированный урок | Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном (фронтальном) опросах; участие в беседе, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; взаимопроверка, работа в группах, работа с раздаточным материалом, самоконтроль. | |
| 130 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | | Комбинированный урок | Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном (фронтальном) опросах; участие в беседе, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; взаимопроверка, работа в группах, работа с раздаточным материалом, самоконтроль. | |
| 131 | Подготовка к годовой контрольной работе | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | Комментированное письмо. Повторение видов грамматических заданий. Графич. диктант. | |
| 132 | Годовая контрольная работа | 2 | | Контрольные | Самостоятельная работа. | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---------------------|---|--|
| 133 | | | | уроки | Самоконтроль | |
| 134 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Терминологический диктант. | 1 | | Урок анализа ошибок | Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. | |
| 135 136 | Резервные уроки. | 2 | | | | |

КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ¹

| № | Тема урока | Вид работы | Тема (содержание) работы | Место выполнения работы |
|----|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Контрольная работа | Повторение изученного в 5 – 6 классах | Классная |
| 2 | Сочинение-рассказ (упр. 517) | Сочинение-повествование | Развитие речи | Классная + домашняя |
| 3 | Изложение с творческим заданием упр. 541, 542 | Подробное изложение с творческим заданием | Развитие речи. | Классная + домашняя |
| 4 | Контрольная работа по теме «Глагол». | Контрольная работа | Глагол | Классная |
| 5 | Описание внешности человека. (П. 15) | Сочинение-описание | Развитие речи. | Классная + домашняя |
| 6 | Контрольная работа на тему «Причастие как часть речи» | Контрольная работа | Причастие как часть речи | Классная |
| 7 | Контрольная работа по теме «Причастие». | Контрольная работа | Причастие | Классная |
| 8 | Выборочное изложение с творческим заданием (упр. 151) | Выборочное изложение с творческим заданием | Развитие речи. | Классная + домашняя |
| 9 | Сочинение -рассуждение «Мой любимый вид спорта» («Моя любимая спортивная игра») упр. 207 - 209. | Сочинение -рассуждение | Развитие речи. | Классная + домашняя |
| 10 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | Контрольная работа | Деепричастие | Классная |

¹Либо КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ) РАБОТЫ

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 11 | Сочинение в форме дневниковых записей (по личным впечатлениям на тему «Первый снег») упр. 233 | Сочинение в форме дневниковых записей | Развитие речи. | Классная + домашняя |
| 12 | Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» упр. 238, 239 | Сочинение-рассуждение | Развитие речи. | Классная + домашняя |
| 13 | Контрольная работа за 3 четверть | Контрольная работа | Проверка изученного в 3 четверти | Классная |
| 14 | Описание действий. Упр. 262, 263 | Сочинение-описание | Развитие речи. | Классная + домашняя |
| 15 | Контрольная работа по теме «Наречие». | Контрольная работа | Наречие | Классная |
| 16 | Отзыв | Отзыв | Развитие речи. | Классная |
| 17 | Учебный доклад | Доклад | Развитие речи. | Классная |
| 18 | Сжатое изложение. Повествование с элементами описания состояния человека (возможно упр. 322). | Сжатое изложение. | Развитие речи. | Классная + домашняя |
| 19 | Контрольная работа по теме «Слова категории состояния». | Контрольная работа | Слова категории состояния | Классная |
| 20 | Годовая контрольная работа | Контрольная работа | Повторение изученного в 5-7 классах | Классная |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|--|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015 • Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 • М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба | | <ul style="list-style-type: none"> • Л. И. Мальцева, П. И. Нелин. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др., НИИ школьных технологий, Издатель Мальцев Д. А., 2011 • Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы, М., Просвещение, 2011 • Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс, М., Просвещение, 2011 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Русский язык. 7 класс»: Москва, «Мипо РЕПРО» 2009г.</p> <ul style="list-style-type: none">• Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова Русский язык 6 класс: Москва, «Мипо Репро», 2009г. | | <ul style="list-style-type: none">• Соловьёва Н.Н.Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс, М., Просвещение, 2011• Обучение русскому языку. 7 класс. Книга для учителя, М., Просвещение, 2008 |
|--|--|---|

Учитель _____ М.А. Федотова