

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании методического объедине-  
ния учителей русского языка и литера-  
туры.

Протокол № 1 от  
28 августа 2015 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ М.А.Яковлева

**СОГЛАСОВАНО:**

28 августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А.Никитина

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ № 205

от 28 августа 2015 г.

Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К.Грота

\_\_\_\_\_ А.В.Мухин

## **Рабочая программа по русскому языку для 7 б класса**

на 2015-2016 учебный год

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений (автор: Т. А. Ладыженская и др.)

Составитель: М.А.Яковлева,  
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Программы по русскому языку (авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2012), а также адаптированной программы по русскому языку для слепых и слабовидящих учащихся (5-10 класс), утвержденной на педсовете ГБ(С)КОУ школы-интерната №1 имени К.К. Грота, протокол №1 от 25.08.14 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники «Русский язык. 6 класс» общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение 2014), «Русский язык. 7 класс» общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение 2015).

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа включает разделы:

- «Пояснительная записка»
- «Результаты изучения курса»
- «Учебно-тематическое планирование»
- «Контрольные и творческие работы»
- «Перечень учебно-методического обеспечения».

**Цель:** освоить учебный материал за курс 7 класса

### Задачи изучения курса:

**дидактические:**

- способствовать овладению системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитию готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребностью в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- вырабатывать навыки приобретения знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащения активного и потенциального

словарного запаса, расширения объема используемых в речи грамматических средств, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, развития умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**воспитательные:**

- содействовать воспитанию духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру;
- способствовать овладению правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию, осознанию эстетической ценности родного языка;

**коррекционные:**

- уточнять имеющиеся и формировать новые представления об окружающем мире, обучать развитию мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- уточнять нарушения и содействовать развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- овладевать умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствовать коммуникативные способности, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развивать мелкую моторику, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, умения ориентироваться в малом пространстве
- упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки;
- развивать умение группировать предметы;
- преодолевать инертность психических процессов;
- развивать целенаправленность в работе;
- учить строить умозаключения.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по русскому языку в специальной школе, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- распределении программного материала по годам обучения, так как обучение в средней школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс), в связи с этим при изучении программы 7-го часть работы осуществляется по учебнику 6-го класса (тема «Глагол» перенесена в 7-й класс);

- необходимости формирования на каждом уроке необходимых представлений об окружающем мире, уточнения значений слов и представлений, воспитания эмоций и преодоления трудностей в общении;
- способах подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы учащихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;
- создании эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка:
  - чередование зрительной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;
  - включение в структуру урока зрительной и пальчиковой гимнастики;
  - учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;
- поиске и использовании специальных форм и способов доставки учебной информации через сохранные анализаторы;
- коррекционной направленности каждого урока:
  - опоре на наглядность, широкое использование иллюстраций, предметных и сюжетных картин, способствующих созданию у детей со зрительной депривацией правильных представлений;
  - активизации работы слухового, зрительного и речедвигательных анализаторов;
  - постановки и решения коррекционно-развивающих задач, направленных на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль), психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей) и речевого развития (устная и письменная речь);
- соблюдении офтальмологических и других медицинских и гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики; в учёте медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, что поможет организовать индивидуальный дифференцированный подход к учащимся, определить время и порядок смены различных видов деятельности на уроке, создать эргономически правильные условия учебно-познавательной деятельности ребенка и тем самым повысить эффективность работы школьников; в знании времени и возраста частичной утраты зрения ребенком, особенностей конкретного заболевания, временных параметров динамики снижения зрительных функций, что необходимо для правильного формирования предметно-образного мышления слабовидящих учащихся, т.к. от этого зависят объем и сохранность зрительных образов у учащихся;
- учете темпа учебной работы в зависимости от состава и структуры нарушенных зрительных и других функций и уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;
- в требованиях к организации безопасного и удобного рабочего пространства:
  - определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
  - соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
  - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
  - определенного уровня освещенности школьных помещений.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает острая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- регулярно проводить зрительную и/или пальчиковую гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;
- ограничивать непрерывную зрительную 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разно-удаленных объектов, то учитель вправе сократить рекомендованное время для зрительной работы;
- чередовать письменную и устную работу на уроке, время непрерывного письма и чтения не должно быть более 10 минут;
- включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов детьми с остаточным зрением;
- при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства (учебники, тетради не должны мешать работе);
- оптимизировать качественное и количественное распределение заданий;
- соблюдать требования специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.), помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- осуществить правильный выбор предмета (объекта) наблюдения, демонстрации, иллюстрации: использовать такой предмет (объект), у которого характерные признаки школьники с нарушениями зрения смогут воспринять с помощью сохранных анализаторов;
- избегать объектов с большим количеством мелких деталей;
- помнить, что каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%), а хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета (для учащихся с остаточным зрением);
- соблюдать пропорции и пропорциональные отношения;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- соблюдать режим зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, организовывать своевременное снятие зрительного и тактильного утомления и др.;
- выделять основные детали объектов;
- учитывать их размерность, объемность, качество исполнения;
- изображения должны быть с четко выделенным контуром;
- предъявлять объекты с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- подбирать правильный размер наглядных пособий;
- использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков пред-

метов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0);

- обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):
  - при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,
  - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,
  - при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм);
- использовать наглядные объекты, воздействующие и на другие анализаторы.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 7 классе.

#### **Краткая характеристика контингента учащихся:**

В 7б классе обучается 10 учащихся. Основной особенностью контингента является его неоднородность:

- разный уровень читательской компетентности высокий: Саша И., Витя И.; средний: Маша И., Катя И., Коля И., Антон И., Петя И.; крайне низкий: Рома И., Вика И., Аня И.;
- разная степень заинтересованности в достижении высоких результатов своей деятельности высокая: Саша И., Витя И., Маша И.; средняя: Катя И., Коля И., Антон И., Аня И., низкая – Петя И.; Рома И, Вика И.;
- разный уровень развития устной и письменной речи высокий: Саша И., Витя И.; средний: Маша И., Катя И., Коля И.; низкий: Антон И., Петя И., Рома И., Вика И., Аня И.;
- разная степень самостоятельности при выполнении заданий высокая: Саша И., Маша И., Катя И., Витя И.; средняя: Аня И., Коля И., ЛПетя И.; низкая – Антон И., Рома И., Вика И.;
- разный кругозор и, как следствие, область «общих знаний» обширная: Саша И., Витя И., Коля И.; средняя: Маша И., Катя И.; узкая: Аня И., Антон И., Петя И., Рома И., Вика И.;
- нарушения эмоционально-волевой сферы психопатические проявления: Витя И., Петя И.; гиперреактивность: Коля И., Рома И., Аня И.; нарушение внимания и произвольной памяти: Красиков А., Тарасенко А., Галушка В.);
- наличие билингвистов (русский язык не родной, вследствие - низкая скорость чтения и обилие грамматических ошибок, носящих стойкий характер – Маша И., Саша И.);
- очень низкая острота зрения и прогрессирующие заболевания глаз (Витя И.);
- общее недоразвитие речи (Рома И., Антон И., Петя И.).

Общей проблемой является отсутствие привычки заучивать теоретический материал и удерживать выученное в памяти в течение продолжительного времени. Все учащиеся требуют индивидуального подхода при проведении уроков:

№	Фамилия, имя	Задачи индивидуальной работы
1.	Витя И. Катя И. Маша И. Саша И. Коля И.	совершенствование навыков самостоятельной учебной поисковой деятельности, самообразования; развитие творческих способностей; коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы; развитие умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения совершенствование навыков построения монологического высказывания; выработка аккуратного, разборчивого почерка
2.	Вика И. Аня И. Антон И. Петя И. Рома И.	развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; формирование и развитие орфографической и пунктуационной грамотности; коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы; повышение работоспособности; повышение степени заинтересованности в достижении высоких результатах своей деятельности; развитие мышления, внимания и произвольной памяти; развитие связной устной и письменной речи; формирование умений строить письменное и устное высказывание в соответствии с темой и логикой изложения; расширение кругозора; воспитания организованности, аккуратности, ответственности как во время работы в классе, так и при выполнении домашних заданий; выработка аккуратного, разборчивого почерка

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;



- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часов

**1 четверть**

**9 недель, 36 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Основная терминология, словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания <sup>1</sup> (корректировка программы в течение учебного года)
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Дать представление о русском языке как развивающемся явлении, о взаимосвязи развития языка с развитием общества; повторить сведения об устаревших словах и неологизмах	Вступительный урок	Чтение вводной статьи. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Пересказ научного текста.	
<b>Повторение изученного в 6 классе</b>						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Словарь: развитый ребенок, развитой язык	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка домашнего задания. Участие в беседе. Запись нового материала. Работа с упражнением учебника. Взаимопроверка.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Постановка знаков препинания	Повторительно-обобщающий урок.	Самостоятельная работа. Выполнение пунктуационного разбора на карточках. Самопроверка.	

<sup>1</sup>Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

4	Лексика и фразеология.	1	Лексическое значение слов	Повторительно-обобщающий урок.	Работа с лексическими словарями. Анализ статьи словаря. Участие в беседе. Ответы на вопросы.	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Фонетический ряд русского языка	Повторительно-обобщающий урок.	Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.	
6	Словообразование и орфография.	1	Морфемы в слове. Словообразование. Словообразовательный разбор	Повторительно-обобщающий урок.	Работа с таблицей. Практическая работа в тетради. Самопроверка.	
7	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Орфограммы в приставках и в корнях Морфемный и словообразовательный разбор.	Повторительно-обобщающий урок.	Участие в индивидуальном устном(письменном) опросе. Проведение словообразовательного разбора.	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Морфология Морфологический разбор слова.	Повторительно-обобщающий урок.	Проверка домашнего задания. Участие в беседе. Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Практикум. Выполнение заданий по учебнику. Взаимопроверка.	
9 10	Повторение и обобщение материала. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2	Знание словарных слов	Повторительно-обобщающий урок. Комбинированный урок	Участие в беседе. Участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросе. Написание словарного диктанта. Выполнение творческого задания. Самопроверка.	
<b>11</b>	Контрольная работа на тему «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1		Контрольный урок	Работа в тетради. Выполнение работы, самоконтроль	
12	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе Терминологический диктант.	1	Анализ ошибок	Урок анализа ошибок	Самоконтроль. Выполнение работы над ошибками, написание терминологического диктанта.	

13	Развитие речи. Текст.	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, смешанный тип	Урок развития речи	Запись нового материала. Аудирование. Составление плана ответа. Участие в беседе. Подбор мини-текстов.	
14	Развитие речи. Диалог как текст.	1	Диалог	Урок развития речи	Работа с учебником. Аудирование. Чтение и анализ дидактич. материала. Анализ текстов разных стилей.	
15	Виды диалога	1	Диалог: этикетный, побуждение, расспрос, обмен мнениями.	Урок развития речи	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
16	Стили литературного языка	1	Разговорный, литературный, художественный, научный, официально-деловой стили; признаки стилей	Урок развития речи	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
17.	Публицистический стиль	1	Публицистический стиль; признаки стиля	Урок развития речи	Проверка выполнения домашнего задания, участие в беседе, запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в группах.	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол</b>						
18	Повторение изученного в 6 классе по теме «Глагол»	1	Вылезай (не «вылазь»), езжу (не «ездию»), класть (не «ложить»), кладу (не «ложу»), ляжет (не «ляжет»), лягу (не «ляжу»),	Тренировочные уроки	Повторение теоретического материала. Выступление учащихся по индивидуальным вопросам. Работа с раздаточным материалом. Само-	

			нагибаться (не «нагинаться»), хотим (не «хочем»). Словарь: снять - снимать, начать - начинать, сжечь – сжигать. Неистовствовать, ненавидеть, негодовать, недоумевать.		проверка.	
19	Разноспрягаемые глаголы.	1	Разноспрягаемые глаголы. Хотеть, желать, стремиться, жаждать. Есть – поесть, кушать – покушать, перекусить.	Урок изучения нового материала	Проверка домашнего задания. Работа с теоретическим материалом. Участие в беседе. Комментированное письмо.	
20	Глаголы переходные и непереходные.	1	Глаголы переходные и непереходные. Маляр, штукатур.	Урок изучения нов.материала	Участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросе. Запись нового материала. Практикум по теме. Работа с упражнением учебника. Взаимопроверка.	
21	Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное	1	Наклонение глагола	Урок изучения нового материала	Работа по новому материалу. Участие в беседе. Составление наклонений глагола. Тренировочные упражнения. Работа по карточкам. Самопроверка.	
22	Изъявительное наклонение.	1	Словарь: конвейер.	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей. Ответы на вопросы. Участие в беседе. Работа с текстом.	
23	Условное наклонение.	1	Условное наклонение Раздельное написание частицы <i>бы</i> ( <i>б</i> ) с глаголами в условном наклонении.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом. Комментированное письмо. Работа с раздаточным материалом.	
24	Развитие речи. Сочинение-рассказ (упр. 517)	1 + 1 д	План текста, основная мысль, микротема. Поскользнуться	Урок развития речи	Составление развернутого плана текста. Словарная и лексическая работа. Написание изложения.	

25	Повелительное наклонение.	1	Повелительное наклонение Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении	Урок изучения нов.материала	Анализ результатов письменной работы. Выполнение практических заданий. Запись в тетрадь мини-текста по теме.	
26	Употребление наклонений.	1	Словарь: изъявительное наклонение, спряжение глаголов, почтальон, фасоль, салат, сельдерей. ЗвонИт, звонЯт.	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа с грамматическим заданием. Работа в малых группах. Взаимопроверка.	
27	Безличные глаголы.	1	Безличные глаголы	Урок изучения нов.материала	Участие во фронтальном устном опросе. Работа с текстом. Тренировочное упражнение.	
28	Морфологический разбор глагола.	1	План морфологического разбора.	Урок изучения нов.материала	Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Анализ плана морфологического разбора. Составление алгоритма. Участие в беседе. Практическая работа. Самопроверка.	
29	Развитие речи. Изложение с творческим заданием упр. 541, 542	1+ д	Лексическая работа, составление развёрнутого плана Типы сочинений. Опорные слова	Урок развития речи	Прослушивание текста, словарная работа, определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, анализ изобразительных и выразительных средств, написание изложения. Подбор материала для сочинения. Работа по вступлению сочинения. Передача личного отношения.	
30 31	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	БаловАть, балУю. Радоваться, ликовать, торжествовать, веселиться, сызмальства.	Урок изучения нов.материала Тренировочный урок	Запись нового материала. Практическая работа. Участие во фронтальном устном опросе.	

					Выполнение тренировочных упражнений. Взаимопроверка.	
32	Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант.	1	Повторение по теме «Глагол»	Повторитель-но-обобщающий урок	Контрольный словарный диктант. Проверка домашнего задания. Участие в беседе. Проверочная работа.	
33 34	Контрольная работа по теме «Глагол».	2	Морфологические признаки глагола	Контрольный урок	Самостоятельная работа. Самоконтроль	
35	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терминологический диктант.	1	Анализ ошибок	Урок анализа ошибок	Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. Написание терминологического диктанта.	
36	Резервный урок.	1				

**2 четверть  
7 недель, 28 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Основная терминология, словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания <sup>1</sup> (корректировка программы в течение учебного года)
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие</b>						
37 38	Причастие как часть речи.	2	Причастие. Присутствовать	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок	Участие в коллективном диалоге, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений.	

<sup>1</sup>Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

39	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	искриться, колонна, отразить, калитка, гирлянда, отразить	Урок изучения нового материала	Проверка домашнего задания. Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Составление таблицы личных окончаний. Участие в беседе. Практикум по теме.
40 41	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Причастный оборот. Пакет, берёста, из берёсты, берестА.	Урок изучения нового материала Тренировочный урок	Работа с учебником. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Выполнение заданий по карточке. Комментированное письмо.
42	Развитие речи. Описание внешности человека. (П. 15)	1+1д	Благородный, великодушный, возвышенный, высокий, святой, священный, рыцарский.	Урок развития речи	участие в беседе, аудирование, чтение и анализ текстов, работа в группах, составление текста-описания.
43	Действительные и страдательные причастия.	1	Действительные и страдательные причастия. ПарОм.	Урок изучения нового материала	Запись нового материала. Чтение и анализ дидактического материала. Участие в беседе. Тренировочные упражнения.
44	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Взят – взята, переведён – переведена, привезён – привезена, нанесён – нанесена, создан – создана	Урок изучения нового материала	Проверка домашнего задания. Участие во фронтальном устном опросе. Работа с учебником. Участие в беседе. Практикум по теме.
45 46	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Силуэт, поразительный, изощрённый, чуткий, тонкий	Урок изучения нового материала Тренировочный урок	Составление таблицы. Работа с учебником: нахождение в тексте действительных причастий. Практическая работа по теме. Самопроверка.
47	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Прибывший, повлёрший, увядший	Урок изучения нового матери-	Проверочная работа. Запись теоретического материала.

				ала	Тренировочные упражнения.	
48 49	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Магнит, двИжимый	Урок изучения нов.материала Тренировочный урок	Запись нового материала. Комментированное письмо. Участие в беседе. Анализ ошибок. Самопроверка.	
50	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Приведенный, переведенный.	Урок изучения нового материала.	Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Работа с теоретическим материалом. Участие в беседе. Работа с раздаточным материалом. Практикум по теме.	
51 52 53	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	3		Урок изучения нового материала. Тренировочные уроки	Запись нового материала. Заполнение таблицы. Проверочная работа. Тренировочные упр. по карточкам. Взаимопроверка.	
54 55	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	2	Жёванный, кованный, понявший, понятый, поднявший – поднятый, начавший – начатый. Медленный, желанный, священный, нечаянный, невиданный, неслыханный, неожиданный.	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронтальном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль.	
56 57	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Представить, вообразить, увидеть	Урок изучения нового материала. Трени-	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном, фронталь-	



				ровочный урок	ном устном опросах; запись теоретического материала в справочники, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений; взаимопроверка; работа с раздаточным материалом, самоконтроль.	
58	Морфологический разбор причастия.	1	План морфологического разбора. Акварель, аквариум, акваланг.	Урок изучения нового материала	Проверка домашнего задания. Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Практикум по теме. Составление алгоритма ответа. Взаимопроверка.	
59 60	Повторение и обобщение материала Контрольный словарный диктант	2		Повторительно-обобщающие уроки	Участие во фронтальном устном опросе. Проверка домашней работы. Участие в беседе. Написание словарного диктанта. Предупредительный диктант.	
61 62	Контрольная работа на тему «Причастие как часть речи»	2	Проверка полученных умений и навыков по теме «Причастие»	Контрольные уроки	Самостоятельная работа. Самоконтроль	
63	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	Анализ ошибок	Урок анализа ошибок	Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. Повторение теоретического материала по вопросам. Участие в беседе.	
64	Резервный урок	1				

**3 четверть**  
**10 недель, 40 уроков**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол-во час.	Основная терминология, словарные слова	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания <sup>1</sup> (корректировка программы в течение учебного года)
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (продолжение)</b>						
65 66	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	Выровненный, прекратить, претензия, претендовать. Страшный, устрашающий, ужасающий, ужасный, чудовищный, жуткий, злоеущий, грозный.	Урок изучения нов.материала Тренировочный урок	Запись теоретич. материала. Составление сводной таблицы по теме. Участие в беседе. Работа по карточкам. Комментир. письмо.	
67 68	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	Страдательные - действительные причастия, шипящие согласные, суффиксы причастий	Урок изучения нов.материала Тренировочный урок	Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Запись теоретического материала. Работа по учебнику. Участие в беседе. Объяснительный диктант.	
69	Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант.	1	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	Повторительно-обобщающ. урок	Участие во фронтальном устном опросе. Контрольный словарный диктант. Комментированное письмо. Тренировочн. упр. Взаимопроверка.	
70	Контрольная работа по теме «Причастие».	1	Проверка полученных умений и навыков по теме «Причастие»	Контрольный урок	Самостоятельная работа. Самоконтроль	
71	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе	1	Анализ ошибок	Урок анализа ошибок	Работа над ошибками. Самоконтроль. Работа с раздаточным материалом.	

<sup>1</sup>Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

72	Развитие речи. Выборочное изложение с творческим заданием (упр. 151)	1+1д.	Повествование, рассуждение, описание (типы текстов). Подробное, сжатое, выборочное изложение	Урок развития речи	Чтение и восприятие текста. Выделение микротем текста. Словарная и лексическая работа. Участие в беседе. Составление плана, написание текста на черновик.	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие.</b>						
73	Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие	Урок изучения нового материала	Изучение теоретического материала. Чтение и анализ дидактического материала. Участие в беседе. Упражнение по учебнику.	
74 75	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	Постановка знаков препинания	Урок изучения нового материала Тренировочный урок	Проверка домашнего задания. Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Списывание текста, выделение недостающих знаков препинания. Взаимопроверка.	
76	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		Урок изучения нового материала	Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Изучение нового материала. Практическая работа. Орфографический анализ минитекста. Тренировочные упражнения. Взаимопроверка.	
77	Деепричастия несовершенного вида.	1	РжАвея, чЕрпая, балУясь, бассейн, дистанция, сиять.	Урок изучения нового материала.	Работа с теоретическим материалом. Заполнение таблицы. Работа с раздаточным материалом. Проверочная работа.	

78 79	Деепричастия совершенного вида.	2	Галерея, экспресс, броситься, кинуться, метнуться, ринуться, устремиться, комбинация	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок	Проверка домашнего задания. Работа с учебником. Участие в беседе. Выполнение заданий. Комментированное письмо.	
80	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Мой любимый вид спорта» («Моя любимая спортивная игра») упр. 207 - 209.	1+1д.	Внимательно, сосредоточенно, быстрый, торопливый, стремительный, проворный.	Урок развития речи	Выбор темы сочинения. Обсуждение изобразит. средств. Участие в беседе. Словарная лексическая работа. Составление плана текста.	
81	Морфологический разбор деепричастия.	1	Знание морфологических признаков деепричастия.	Урок изучения нового материала	Ознакомительное чтение теоретич. материала. Участие в беседе. Письменный морфологический разбор. Составление предложений с деепричастиями.	
82	Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант.	1	.	Повторительно-обобщающий урок	Участие в индивидуальном устном (письменном) или фронтальном устном опросе. Работа с текстом упражнения. Составление и запись предложений по заданию. Комментированное письмо.	
83	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	Контроль знаний и умений по теме «Деепричастие»	Контрольный урок	Самостоятельная работа. Самоконтроль	
84	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терминологический диктант.	1	Анализ ошибок	Урок анализа ошибок	Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. Повторение теоретического материала. Участие в беседе.	

**Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие.**

85	Наречие как часть речи.	1	Наречие. Пешком, мельком.	Урок изучения нового материала	Составление таблицы смысловых групп наречий. Работа с раздат. материалом. Проверка дом. задания. Работа по новому материалу. Участие в беседе.
86 87	Разряды наречий.	2	Знание смысловых групп	Урок изучения нового материала Тренировочный урок	Выделение из теста наречий по смысловым группам. Составление предложений. Написание проверочной работы.
88	Развитие речи. Сочинение в форме дневниковых записей (по личным впечатлениям на тему «Первый снег») упр. 233	1+д	Дневниковые записи. Словарь: неистово, буйно, безудержно, неукротимо, необузданно, яростно. Удобнее, шире, слаще.	Урок развития речи	Обсуждение темы, типа и стиля речи, составление плана сочинения. Аудирование. Словарная лексич. работа. Участие в беседе. Составл. текста.
89	Морфологический разбор наречия.	1	Знание плана морфологического разбора	Урок изучения нового материала	Работа с учебником. Практикум по теме. Тренировочное упражнение. Взаимопроверка.
90	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» упр. 238, 239	1+1д.	Рассуждение. Эпидемия.	Урок развития речи	Обсуждение темы сочинения, составление развернутого плана текста, словарная работа, орфографическая работ, составление текста, написание сочинения. Участие в беседе.
91 92	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е).	2	Вовсе не, далеко не, ничуть не, нисколько не, никогда не, отнюдь не. Возражение, поражение, почтальон, квитанция, штемпель, конверт	Урок изучения нового материала. Тренировочный урок	Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Запись нового материала. Составление сводной таб-

					лицы. Заполнение ее примерами. Тренировочное упражнение. Работа с текстом упр.	
93 94	Правописание неопределенных и отрицательных наречий.	2	Никак, нисколько, ничуть, нимало.	Урок изучения нового материала Тренировочный урок	Работа с теоретическим материалом. Практическая работа. Работа с раздаточным материалом. Взаимопроверка.	
95 96	Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е).	2	Бережливо, конкретно	Уроки изучения нов. материала. Тренировочный урок	Участие в индивидуальном письменном опросе. Проверка домашнего задания. Комментированное письмо. Тренировочное упражнение. Самопроверка.	
97 98	Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант	2	Повторение и обобщение по теме «Наречие». Словарь: давным-давно, волей-неволей, мало-помалу, точь-в-точь, бок о бок	Повторительно-обобщающие уроки	Участие во фронтальном устном (письменном) опросе. Работа с текстом. Объяснение правописания наречий, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; работа с раздаточным материалом, самоконтроль; конструирование распространённых предложений с наречиями	
99 100	Контрольная работа за 3 четверть	2	Контроль знаний и умений по теме «Наречие»	Контрольные уроки	Самостоятельная работа. Самоконтроль	
101	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. Терминологический диктант.	1	Анализ ошибок	Урок анализа ошибок	Написание работы над ошибками. Самоконтроль. Запись терминов со взаимопроверкой.	
102 103	Резервные уроки	3				

104						
-----	--	--	--	--	--	--

**4 четверть**  
**8 недель, 32 урока**

№	Тема урока. Основное содержание	Кол- во час.	Основная терминология, словарные слова	Тип урока	Основные виды деятель- ности учащихся	Примечания <sup>1</sup> (корректировка программы в течение учеб- ного года)
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие (продолжение)</b>						
105	Развитие речи. Описание дей- ствий. Упр. 262, 263	1	Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности.	Урок развития ре- чи	Участие в беседе, аудиро- вание, чтение и анализ тек- стов, словарно-лексическая работа, работа в группах, составление текста описа- ния	
106	Буквы о - е после шипящих на конце наречий.	1	Гласные после шипящих на конце наречий	Урок изучения нового материала.	Работа со статьей учебни- ка. Письменное формули- рование правила. Списы- вание с восстановлением пропущенных букв. Ана- лиз морфемного состава слов.	
107	Буквы о и а на конце наречий.	1	Буквы о и а на конце наре- чий	Урок изучения нового материала.	Участие во фронтальном устном опросе. Запись но- вого материала. Подготов- ка плана устного высказы- вания. Участие в беседе. Тренировочное упражне- ние со взаимопроверкой.	
108 109	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Давным-давно, волей- неволей, видимо-невидимо, мало-помалу, точь-в-точь,	Урок изучения нов.материала Тренировочный	Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе.	

<sup>1</sup>Заполняется от руки в течение учебного года в случае необходимости изменения количества часов или объединения тем.

			бок о бок.	урок	Работа по новому материалу. Выполнение тренир.упр. Проверка с объяснением ошибок. Комментир. письмо.	
110 111	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2	Слитное и раздельное написание наречий. Словарь: до смерти, на лету, с налёту, на ходу, с разбегу, на миг, вмиг, на скаку, на глазок, под силу. По двое, по трое.	Урок изучения нового материала Тренировочный урок	Участие в индивидуальном устном (письменном)или фронтальном устном опросе. Запись нового материала. Списывание текста с восстановлением верного написания слов. Комплексный анализ текста. Практическая работа. Самопроверка.	
112	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Комбинированный урок	Участие в индивидуальном устном (письменном) опросе. Подготовка рассуждения на данную тему. Списывание текста с соблюдением орфографич. и пунктуационн. норм. Проверочная работа.	
113 114	Повторение и обобщение материала. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	2	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающие уроки	Участие во фронтальном устном (письменном) опросе. Проверка домашнего задания. Тренировочное упражнение. Объяснит. диктант. Работа по инд. карточкам. Самопроверка.	
115 116	Контрольная работа по теме «Наречие».	2	Контроль знаний и умений по теме «Наречие»	Контрольные уроки	Самостоятельная работа. Самоконтроль	



117	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	Анализ ошибок	Урок анализа ошибок	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль.	
<b>Учебно-научная речь</b>						
118	Развитие речи. Отзыв	1	Отзыв	Урок развития речи	Участие в беседе, аудирование, чтение и анализ текстов, словарно-лексическая работа, работа в группах, составление текста отзыва	
119	Развитие речи. Учебный доклад	1	Учебный доклад	Урок развития речи	Участие в беседе, аудирование, чтение и анализ текстов, словарно-лексическая работа, работа в группах, составление текста отзыва	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Слова категории состояния</b>						
120	Категория состояния как часть речи.	1	Категория состояния как часть речи	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника. Письменное формулирование правила. Тренировочное упражнение по учебнику.	
121	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	План морфологического разбора	Урок изучения нового материала	Практическая работа. Морфологический разбор слов. Распределительный диктант. Составление предложений. Взаимопроверка.	
122	Развитие речи. Сжатое изложение. Повествование с элементами описания состояния человека (возможно упр. 322).	1+1д	Понятие: сжатое изложение. Деление на микротемы	Урок развития речи	Подбор материала к сжатому изложению. Выявление художественных средств описания речи.	

					Аудирование. Словарно-лексическая работа. Участие в беседе. Самостоятельно составление плана. Написание изложения.	
123	Повторение и обобщение материала. Контрольный словарный диктант.	1	Повторение и обобщение по теме «Слова категории состояния».	Повторительно-обобщающий урок	Участие во фронтальном устном опросе. Написание контрольного словарного диктанта. Запись текста с восстановлением пропущенных букв и знаков препинания. Работа по карточкам. Самопроверка.	
124	Контрольная работа по теме «Слова категории состояния».	1	Контроль знаний и умений по теме «Слова категории состояния»	Контрольный урок	Самостоятельная работа. Самоконтроль	
125	Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе.	1	Анализ ошибок	Урок анализа ошибок	Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль. Работа по индивидуальным карточкам.	
<b>Повторение изученного в 7 классе</b>						
126	Разделы лингвистики.	1	Разделы лингвистики.	Комбинированный урок	Рассуждение на лингвистическую тему. Работа с текстом. Участие в беседе. Комплексный анализ текста.	
127	Фонетика. Графика.	1	Глагол, причастие, деепричастие, наречие. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Словарь: резиденция, период, изобразить, возвратиться, до тех пор как	Комбинированный урок	Участие в индивидуальном устном (письменном) или фронтальном устном опросе. Проверка домашнего задания, проверочные работы, разные виды диктантов, выполнение творческих	

					работ, работа по карточкам, работа с учебником. Взаимопроверка (самопроверка).	
128	Морфемика. Словообразование.	1		Комбинированный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном (фронтальном) опросах; участие в беседе, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; взаимопроверка, работа в группах, работа с раздаточным материалом, самоконтроль.	
129	Морфология. Орфография.	1		Комбинированный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном (фронтальном) опросах; участие в беседе, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, работа в тетради; взаимопроверка, работа в группах, работа с раздаточным материалом, самоконтроль.	
130	Синтаксис и пунктуация.	1		Комбинированный урок	Проверка выполнения домашнего задания, участие в индивидуальном устном или письменном (фронтальном) опросах; участие в беседе, работа с учебником, выполнение трениро-	

					вочных упражнений, работа в тетради; взаимопроверка, работа в группах, работа с раздаточным материалом, самоконтроль.	
131	Подготовка к годовой контрольной работе	1		Повторительно-обобщающий урок	Комментированное письмо. Повторение видов грамматических заданий. Графич. диктант.	
132 133	Годовая контрольная работа	2		Контрольные уроки	Самостоятельная работа. Самоконтроль	
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Терминологический диктант.	1		Урок анализа ошибок	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками. Самоконтроль.	
135 136	Резервные уроки.	2				

### КОНТРОЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ<sup>1</sup>

№	Тема урока	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Контрольная работа	Повторение изученного в 5 – 6 классах	Классная
2	Сочинение-рассказ (упр. 517)	Сочинение-повествование	Развитие речи	Классная + домашняя
3	Изложение с творческим заданием упр. 541, 542	Подробное изложение с творческим заданием	Развитие речи.	Классная + домашняя
4	Контрольная работа по теме «Глагол».	Контрольная работа	Глагол	Классная
5	Описание внешности человека. (П. 15)	Сочинение-описание	Развитие речи.	Классная + домашняя
6	Контрольная работа на тему «Причастие как часть речи»	Контрольная работа	Причастие как часть речи	Классная

<sup>1</sup>Либо КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ) РАБОТЫ

7	Контрольная работа по теме «Причастие».	Контрольная работа	Причастие	Классная
8	Выборочное изложение с творческим заданием (упр. 151)	Выборочное изложение с творческим заданием	Развитие речи.	Классная + домашняя
9	Сочинение -рассуждение «Мой любимый вид спорта» («Моя любимая спортивная игра») упр. 207 - 209.	Сочинение -рассуждение	Развитие речи.	Классная + домашняя
10	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Контрольная работа	Деепричастие	Классная
11	Сочинение в форме дневниковых записей (по личным впечатлениям на тему «Первый снег») упр. 233	Сочинение в форме дневниковых записей	Развитие речи.	Классная + домашняя
12	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» упр. 238, 239	Сочинение-рассуждение	Развитие речи.	Классная + домашняя
13	Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа	Проверка изученного в 3 четверти	Классная
14	Описание действий. Упр. 262, 263	Сочинение-описание	Развитие речи.	Классная + домашняя
15	Контрольная работа по теме «Наречие».	Контрольная работа	Наречие	Классная
16	Отзыв	Отзыв	Развитие речи.	Классная
17	Учебный доклад	Доклад	Развитие речи.	Классная
18	Сжатое изложение. Повествование с элементами описания состояния человека (возможно упр. 322).	Сжатое изложение.	Развитие речи.	Классная + домашняя
19	Контрольная работа по теме «Слова категории состояния».	Контрольная работа	Слова категории состояния	Классная
20	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	Повторение изученного в 5-7 классах	Классная

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015</li> <li>• Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. И. Мальцева, П. И. Нелин. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др., НИИ школьных технологий, Издатель Мальцев Д. А., 2011</li> <li>• Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы, М., Просвещение, 2011</li> <li>• Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс, М., Просвещение, 2011</li> <li>• Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс, М., Просвещение, 2011</li> <li>• Обучение русскому языку. 7 класс. Книга для учителя, М., Просвещение, 2008</li> </ul>

Учитель \_\_\_\_\_ М.А. Яковлева