

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К. К. Грота  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании методического объедине-  
ния воспитателей  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2014 г.  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО:

«28» августа 2014 г.  
Зам. директора по ВР

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №1  
от «28» августа 201\_ г.  
Директор школы-интерната № 1 им.  
К.К.Грота

\_\_\_\_\_ М.А. Власова

\_\_\_\_\_ Е.В. Подшивкина

\_\_\_\_\_ А.В. Мухин

**Рабочая программа**  
**воспитателя для группы ба класса**  
на 2014-2015 учебный год

Разработана на основе воспитательной программы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота

Составитель:  
Дорофеева Г.А.  
воспитатель

Санкт-Петербург  
2014г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основа рабочей программы:** Воспитательная программа ГБС(К)ОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота

**Цель:** Совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса.

**Задачи воспитательной работы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 1 им. К.К. Грота на 2014/2015 учебный год:**

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей с нарушением зрения;
2. Начало работы воспитателей по созданию, утверждению и реализации рабочих программ в контексте перехода школы-интерната на ФГОС второго поколения;
3. Определение форм взаимодействия воспитателей и учителей коррекционных предметов и педагогов дополнительного образования по осуществлению внеурочной деятельности;
4. Продолжение работы воспитателей по созданию и накоплению ЦОР, а также распространению их среди членов педагогического сообщества через сеть Интернет;
5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы-интерната и семьи.

**Характеристика контингента воспитанников:**

- Список группы
  1. Иванова Катя
  2. Иванова Вера
  3. Иванова Аня
  4. Иванова Маша
  5. Иванов Вова
  6. Иванов Дима
  7. Иванов Миша
  8. Иванова Света
  9. Иванова Лена
  10. Иванова Даша
  11. Иванова Саша
  12. Иванов Вова
  13. Иванов Рома

• **Сведения о воспитанниках**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Индекс</b>	<b>Место прописки</b>	<b>Место проживания</b>	<b>Серия, № паспорта (св. о рождении)</b>
1.	Иванова Катя	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.	Иванова Вера	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.	Иванова Аня	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
4.	Иванова Маша	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
5.	Иванов Вова	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
6.	Иванов Дима	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
7.	Иванов Миша	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
8.	Иванова Света	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
9.	Иванова Лена	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
10.	Иванова Даша	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
11.	Иванова Саша	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
12.	Иванов Вова	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
13.	Иванов Рома	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX

• Лист здоровья группы

№	ФИ	Острота зрения				Минимальный размер объекта различения	Минимальная ширина контура	Продолжительность зрительной нагрузки		Расстояние до экрана	
		$\frac{OD}{\text{б/о}}$	$OS$	$\frac{OD}{\text{в/о}}$	$OS$			Непрерывное наблюдение	Работа с кратковременным зрительным контролем	Фильмы, презентации	Компьютер, телевизор
1.	Иванова Катя	0	0	0	0	0	0	0	--	--	
2.	Иванова Вера	0	0	0	0	0	0	0	--	--	
3.	Иванова Аня	0.0 2	0.02	0.0 3	0.0 3	15 мм	0	15мин.	В течение всего урока	--	--
4.	Иванова Маша	0	0	0	0	0	0	0	--	--	
5.	Иванов Вова	0	0.04	0	0.1 6	3 мм	3 мм	15 минут	В течение всего урока	3 - 4 метра (10 - 15 минут)	2 метра (25 - 30 минут)
6.	Иванов Дима	0.0 4	0.04	0.0 6	0.0 6	15 мм	5 мм	15мин.	В течение всего урока	--	--
7.	Иванов Миша	0	светоощущение	0	0	0	0	15мин.	В течение всего урока	--	--
8.	Иванова Света	0.0 1	0.01	0.0 2	0.0 2	15 мм	0	15мин.	В течение всего урока	--	--
9.	Иванова Лена	0.0 1	0	0.0 1	0.0 3	15 мм	5 мм	15мин.	В течение всего урока	--	--
10	Иванова Да-	0.0 1	0.01	0.0 1	0.0 1	15 мм	0	15мин.	В течение всего урока	--	--

	ша										
11	Иванова Саша	0	0	0	0	0	0	0	0	--	--
12	Иванов Вова	0.0 1	0.04	0.0 2	0.1	3 мм	3 мм	15 минут	В течение всего урока	3 - 4 метра (10 - 15 минут)	2 метра (25 - 30 минут)
13	Иванов Рома	0.0 1	0.01	0.0 3	0.0 3	15 мм	5 мм	15 мин.	В течение всего урока	--	--

• Социальный паспорт группы

№	Список класса	Характеристика семьи					Образование родителей Мама * Папа **				Социальная адаптация			Жизненные условия	
		полная	неполная	малообеспеченная	многодетная	проблемная	высшее	среднее специальное	среднее	другое	Программа усваивается полностью	частично	Не усваивается	Отдельная квартира	Коммунальная квартира
1.	Иванова Катя	*					*	**				*		*	
2.	Иванова Вера							*	**			*		*	
3.	Иванова Аня	*						*	**	*				*	
4.	Иванова Маша		*	*			*								*
5.	Иванов Вова	*					*	**				*		*	

6.	Иванов Дима	*					*	**			*			*	
7.	Иванов Миша								*	**	*			*	
8.	Иванова Света	*					*				*			*	
9.	Иванова Лена	*				*	**							*	
10.	Иванова Даша					*	**				*			*	
11.	Иванова Саша	*							*		*			*	
12.	Иванов Вова	*				*	**				*			*	
13.	Иванов Рома	*					*	**			*			*	

### • Психологический портрет группы

В группе 13 человек, 8 девочек и 5 мальчиков:

**Иванова Катя** – девочка со сложной сочетанной патологией. Самая старшая в классе, но самая маленькая и слабая физически. Очень плохо ориентируется в пространстве, даже знакомом. Без посторонней помощи не может найти свою парту, туалет, класс, столовую. Часто болеет. При выполнении домашнего задания требует особого внимания, так как не успевает за темпом других одноклассников, особенно по математике. В тоже время она очень любознательна, начитана, рассудительна и серьезна.

**Иванова Вера** – обладает сильным характером, но из-за слабой мотивации к учёбе и излишней опеки со стороны матери учиться плохо. У неё неплохая техника чтения, но осмысление прочитанного на низком уровне. В знакомом пространстве ориентируется хорошо, но самостоятельности в изучении нового проявляет мало и инициативу других поддерживает редко.

**Иванова Аня** – послушная, добросовестная и усидчивая ученица, но, к сожалению, неуверенная в своих силах, поэтому предпочитает на уроках оставаться в тени. Боится публичных выступлений. А во внеурочное время среди сверстников проявляет активность и лидерские качества. Любит рисовать.

**Иванова Маиа** – находится на надомном обучении, но два дня живёт в интернате. Девочка с очень сложной сочетанной патологией. Большую часть времени находится в своём замкнутом мире. Редко расположена к общению, особенно со сверстниками, но в группе адаптировалась не плохо. Довольно хорошо ориентируется в знакомом пространстве.

**Иванов Вова** – послушный, исполнительный, неконфликтный, но отстающий в развитии мальчик. Логопедические проблемы, короткая память, отсутствие усидчивости и слабая мотивация затрудняют усвоение учебного материала, поэтому выполнение домашнего задания требует много времени и сил. Из-за проблем со слухом часто попадает «впросак», что смешит соучеников, а плохая учёба, малый словарный и понятийный запас не вызывает у них уважения – это обижает его и мешает общению с ними.

**Иванов Дима** – очень смыслённый, физически и социально развитый мальчик. Но отсутствие усидчивости и должного внимания со стороны родителей не позволяет ему учиться хорошо. Ему легко даётся математика, а над русским языком и чтением необходимо потрудиться, на что у него не хватает ни сил, ни времени, а главное желания. Самостоятелен, но не дисциплинирован и склонен к обману. Довольно успешно занимается плаванием. Знает много игр и умеет ими заинтересовать ребят, поэтому пользуется среди них авторитетом.

**Иванов Миша** – способный, любознательный, вдумчивый мальчик, но излишне самолюбивый, обидчивый и конфликтный. Учиться хорошо, а в общении сложный. Увлекается Христианством, наизусть знает почти всю Библию, но на практике применять свои знания не умеет, да и не хочет.

**Иванова Света** - одна из самых способных учениц в классе, если бы не частые пропуски занятий и слабая мотивация, то могла бы стать отличницей. Быстро усваивает новый материал, поэтому выполнение домашнего задания не вызывает у неё затруднений. Но несмотря на способности, она не вызывает уважения и симпатии у окружающих. Её капризность, лживость, авантюризм и болтливость отталкивает от неё людей. Хочет быть первой и лучшей, но не обладает упорством в достижении цели.

**Иванова Лена** – способности к учёбе имеет средние, но обладает усидчивостью и добросовестностью. Очень энергичная, но излишне эмоциональная девочка. Из-за её неуёмной энергии ребята часто отказываются играть с ней. Всерьёз занимается плаванием, которое отнимает много сил и времени, но затраты оправданы, так как она является чемпионкой в своей возрастной группе.

**Иванова Даша** - девочка до 6 класса училась на Украине, но несмотря на разницу в программах обучения ей удалось адаптироваться и добиться хороших результатов в учёбе. Одноклассники хорошо приняли её, поэтому проблем с общением не возникло. Довольно хорошо ориентируется в незнакомом пространстве.

**Иванова Саша** – неглупая, талантливая, но избалованная девочка. Из-за излишней опеки со стороны матери и бабушки не хочет брать на себя ответственность и, как следствие, отсутствие самостоятельности практически во всём. Обладает неуёмной фантазией, поэтому сверстники любят с ней общаться. К учёбе равнодушна. Ориентируется в знакомом пространстве хорошо, но изучать новые маршруты и усовершенствовать старые не стремится.

**Иванов Вова** – способный, интеллектуально развитый, подвижный, любознательный, умеющий себя организовать мальчик, но ему не хватает упорства и усидчивости, чтобы быть отличником. Не послушный, но честный. Является лидером в классе, но объединить вокруг себя ребят не может, потому что не считается с чужим мнением, не любит и не умеет проигрывать. Из-за отсутствия чёткой линии в воспитании со стороны родителей некоторые моральные ориентиры искривлены.

**Иванов Рома** – способный, ответственный и доброжелательный юноша. Удачно проведённая операция на глазах придала ему уверенности в себе. Зрение его улучшилось настолько, что он теперь может самостоятельно ездить домой. В результате у него появилась положительная мотивация к учёбе.

### **Проблемы группы**

- Некачественное выполнение отдельными учащимися домашнего задания
- Несоответствие внешнего вида ученика требованиям школьного Устава
- Низкий уровень знаний в области здорового питания
- Нежелание отдельных учеников принимать участие в общешкольных мероприятиях
- Низкая активность участия в различных конкурсах
- Нежелание отдельных учеников выполнять трудовые поручения
- Недостаточно сформированы культурно-гигиенические навыки у отдельных учащихся

### **Задачи воспитательной работы в группе на 2014/2015 учебный год:**

1. Воспитание у учащихся потребности в знаниях;
2. Развитие и совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
3. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу;
4. Воспитание уважительного отношения к взрослым, одноклассникам;
5. Развитие (закрепление) навыков социально-бытовой ориентировки;
6. Воспитание бережного отношения к учебной литературе, предметам, мебели. и т.д.
7. Формирование у учащихся культуры миропонимания, толерантности, осознание исторического прошлого и будущего, своей роли в нем;
8. Развитие познавательной активности детей;

### **Основные формы работы:**

- этические беседы;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
- участие в социальных акциях;
- праздничные «огоньки»;



**Ожидаемые результаты воспитательной работы в группе:**

- Повышение качества выполнения домашнего задания у отдельных воспитанников
- Соблюдение требований дресс-кода школы.
- Сформированность стремления к соблюдению правил здорового питания.
- Повышение инициативности воспитанников при подготовке различных мероприятий
- Повышение инициативности воспитанников при участии в различных конкурсах
- Формирование потребности в трудовой деятельности как фактора дальнейшего развития полноценной личности
- Повышение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД**

<b>№</b>	<b>МОДУЛЬ</b>	<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ</b>
<b>Общекультурное направление. Подпрограмма «Культурное пространство»</b>			
1	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ (подделки. Рисунки. Газеты)
2	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Культпоходы в театры, музеи, на выставки
3	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседы на этические темы
4	Мероприятия в рамках празднования Нового года	Декабрь	«Новогодние посиделки»
5	Мероприятия в рамках дня снятия блокады Ленинграда	Январь	Беседа «Дорога жизни»
6	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Спортивные состязания «А ну-ка, парни!»
7	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Март	Беседа об истории праздника с участием в народных играх
8	Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	Май	Беседа о детях-героях ВОВ
<b>Духовно-нравственное направление. Подпрограмма «Ученик школы Грота, Петербуржец, Россиянин»</b>			
1	Учебные прогулки	В течение года	Поездка к памятнику детям Беслана и т.д.
2	Час чтения	В течение года	Чтение рассказов об истории Отечества

3	Мероприятия в рамках дня Народного единства	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России
4	Мероприятия в рамках дня Конституции	Декабрь	Беседа о правах граждан с обсуждением некоторых статей
5	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Беседа о правах инвалидов
<b>Спортивно-оздоровительное направление. Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее»</b>			
1	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсах
2	Дни безопасности	В течение года	Беседы о правилах поведения в общественных местах и ПДД
3	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о гигиене, вреде ругательств и неправильного питания
4	Час чтения	В течение года	Чтение статей о правильном питании и здоровом образе жизни
5	Дни здоровья	Два раза в год	Выезд на природу
<b>Социальное направление. Подпрограмма «Социальный светофор»</b>			
1	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседы о правилах поведения в обществе
2	Час чтения	В течение года	Чтение новостей в петербургских газетах
3	Мероприятия в рамках дня толерантности	Ноябрь	Занятие в игровой форме
4	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Беседа о правах инвалидов
5	Мероприятия в рамках дня Конституции РФ	Декабрь	Беседа
<b>Общенаучное направление. Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром»</b>			
1	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Посещение городской библиотеки им. Шелгунова
2	Мероприятия в рамках Дня космонавтики	Апрель	Игра-викторина «Через тернии к звёздам»
3	Мероприятия в рамках дня Победы	Май	Акция «Полотно памяти»
4	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Самоподготовка
5	Час чтения	В течение года	Изучение научной литературы в учебных целях
6	Мероприятие в рамках Пасхальной недели	Апрель	Посещение подворья Валаамского монастыря

7	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки к памятным местам
---	------------------	----------------	----------------------------

**Формы отчета по результатам реализации программы:**

- ✓ Ведение плана-дневника;
- ✓ Отчет за полугодие;
- ✓ Методический отчет один раз в год;
- ✓ Портфолио ученика